



HALLSBERGS
KOMMUN

Förskoleområde 1 och 2 Hallsberg

Verksamhetsplan 21/22

Förskoleområde 1 och 2

Förskolorna Björkängen, Norrgården, Tranängen
och Äppellunden



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge	4
1.2	Beskrivning av organisation - förskola	5
1.3	Personalens kompetens	6
1.4	Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet	6
1.4.1	<i>Aktiviteter</i>	7
1.4.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	7
1.4.3	<i>Utvärdering och analys</i>	8
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	9
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	11
3	Prioriterade nämndmål	13
3.1	HÅLLBAR KOMMUN	13
3.2	LIVSLÅNGT LÄRANDE	13
3.3	ALLAS INFLYTANDE	14
3.4	GOD SERVICE	14
4	Prioriterade utvecklingsområden	15
4.1	IT, digitalisering.....	15
4.1.1	<i>Aktiviteter</i>	16
4.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	16
4.1.3	<i>Utvärdering och analys</i>	16
4.2	Nyanländas lärande	16
4.2.1	<i>Nyanländas lärande förskola</i>	17
5	Övergripande mål och riktlinjer förskolan.....	21
5.1	Förskolans värdegrund och uppdrag	21
5.1.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	21
5.1.2	<i>Aktiviteter</i>	21
5.1.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	21
5.1.4	<i>Utvärdering och analys</i>	21
5.2	Normer och värden.....	21
5.2.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	22
5.2.2	<i>Aktiviteter</i>	22
5.2.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	22
5.2.4	<i>Utvärdering och analys</i>	22

5.3	Omsorg, utveckling och lärande	22
5.3.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	22
5.3.2	<i>Aktiviteter</i>	23
5.3.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	23
5.3.4	<i>Utvärdering och analys</i>	23
5.4	Barns delaktighet och inflytande	23
5.4.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	24
5.4.2	<i>Aktiviteter</i>	24
5.4.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	24
5.4.4	<i>Utvärdering och analys</i>	24
5.5	Förskola och hem.....	24
5.5.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	24
5.5.2	<i>Aktiviteter</i>	25
5.5.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	25
5.5.4	<i>Utvärdering och analys</i>	25
5.6	Övergång och samverkan	25
5.6.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	26
5.6.2	<i>Aktiviteter</i>	26
5.6.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	26
5.6.4	<i>Utvärdering och analys</i>	26
5.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling	26
5.7.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	27
5.7.2	<i>Aktiviteter</i>	27
5.7.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	27
5.7.4	<i>Utvärdering och analys</i>	27

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår verksamhetsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår verksamhetsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som kompass ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under 2021/2022. Det är viktigt att utbildningen är intressant, meningsfull och rolig. Vi fortsätter att utveckla stimulerande undervisningsmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.

Vi arbetar för likvärdig utbildning, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

Förskolorna i Hallsbergs kommun kommer gå in i ett arbete kring nyanländas lärande genom skolverket. Detta arbete har påbörjats. Utifrån läst litteratur: Den inkluderande förskolan, Håland Anveden (2020) ser vi utvecklingsområden för att öka vårt interkulturella förhållningssätt.

Vi behöver fördjupa oss i följande:

- Bemöta nyanlända barn
- Utveckla samarbetet med vårdnadshavare
- Ta reda på/kartlägga barnens förkunskaper och intressen

- Språkutvecklande arbetssätt
- Utbildning, undervisning – Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- Utveckla arbetet med undervisningsmallen i syfte att utveckla den planerade undervisningen och den spontana och att alla pedagoger ser det som ett arbetsverktyg som höjer kvaliteten på utbildningen.

Projektinriktat arbetssätt – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Det projektinriktade arbetssättet bidrar till att utbildningen blir/är intressant, meningsfull och rolig.

Se även under respektive mål vad som har framkommit.

1.2 Beskrivning av organisation - förskola

I förskoleområde 1 och 2 ingår förskolorna Norrgården, Björkängen, Äppellunden och Tranängen. From hösten 2021 ingår tidigare förskolan Hässleberg i Äppellunden. Personaltätheten är beräknad på 2,95% per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. Modersmålsstödjare finns under ett par timmar/vecka till några av språkgrupperna.

Ledningen består av 2 rektorer samt processledare från förskolorna. På Förskolan Äppellunden har vi delat ledarskap och övrigt ett utbrett samarbete. Dessa har 10% i sin tjänst för ledning. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 1 ggr/termin tillsammans med biträdande verksamhetschef.

Rektor gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Detta fick dock avbrytas under året pga. covid-19.

4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Ca.1 gång/vecka reflekterar vi tillsammans i tvärgrupper kring ett aktuellt ämne eller utifrån läst litteratur. Vi har även pedagogiska caféer under året. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt IT-nätverk för att utbyta erfarenheter och stärka likvärdigheten i digitaliseringen av våra förskolor.

2,4 specialpedagog arbetar mot Förskolorna i centrala Hallsberg under hösten 2021. Särskilda insatser kommer riktas mot förskolorna på norr för att bl.a handleda i språkutvecklande arbetssätt. Deras kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. De arbetar även främjande och förebyggande. Förskolorna har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Sedan våren 2020 ingår även måltidspersonal i vår organisation.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med övningsförskolor.

Syftet med övningsförskolor är att stärka blivande förskollärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i förskollärarytbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Det ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

1.3 Personalens kompetens

Trots nationell brist på förskollärare har vi en hög andel förskollärare på våra förskolor.

Två utbildade specialpedagoger samt en under utbildning.

Rektorerna har genomfört rektorsprogrammet.

Vi har flera förskollärare som har handledarutbildning och tar emot VFU-studenter. Ytterligare en kommer utbilda sig hösten 2021.

1.4 Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet

Barn- och elevhälsan i Hallsbergs kommun har ett tydligt syfte; att arbeta för en högre måluppfyllelse hos våra barn och elever genom att skapa goda förutsättningar för lärande hos barnet/eleven själv och i lärmiljön i förskolan/skolan. Barn och elevhälsan är sedan i hösten 2018 organiserad på följande sätt:

Kuratorer och specialpedagoger är anställda av respektive rektor. Skolsköterskor, psykologer, tal- och språkpedagog samt IKT-pedagog är anställda centralt med en gemensam chef som även har ansvaret för att driva frågor av övergripande karaktär i hela barn- och elevhälsan i kommunen. Gemensamma träffar med specialpedagog/kurator/psykolog och skolsköterskor, så kallad Stor Elevhälsa sker regelbundet samt träffar i yrkeskategorier med syfte att skapa samsyn och ge kollegialt stöd. Elevhälsoarbetet i kommunen förklaras närmare i Handboken för elevhälsa samt Elevhälsoplanen.

Målsättning

- Öka samsynen och likvärdigheten i Barn- och elevhälsans arbete i kommunen genom arbete med struktur, systematik och rutiner.
- Barn- och elevhälsoarbetet utgår från en gemensam värdegrund som delas av alla professionella vuxna inom skolan.
- Hitta forum för samverkan med föräldrar där vi kan ge dem verktyg för att ge sina barn en hälsosammare livsstil.

Aktiviteter på övergripande nivå

1. Elevhälsoplanen som formulerats 2019 ska utvärderas och en ny ska upprättas under hösten 2021, för att sedan implementeras våren 2022. Denna gång ska vi göra en Barn- och elevhälsoplan för att tydligare skapa samsyn och en röd tråd i arbetet från 0-16 år.
2. Som ett led i att skapa en tydlig struktur för elevhälsoarbetet har Handboken för elevhälsa tagits fram. Denna ska implementeras och utvärderas under hösten 2021.
3. Handboken för barnhälsa i förskolan behöver tas fram, för att förtydliga hur arbetet med förebyggande och hälsofrämjande arbete sker i förskolan.

4. Kuratorer har handledning för att skapa samsyn och likvärdighet i sitt arbete i kommunen.
5. Särskilda rutiner för arbete med ANDT (alkohol, narkotika, droger och tobak) saknas i skolan och ska tas fram under året i samverkan med andra närliggande verksamheter.
6. Utbildningar i Trygghetscirkeln för lärare (COS-S) ska ske löpande under året. Särskilt fokus läggs på årskurserna f-3 under hösten, med uppföljningar under våren för alla årskurser.
7. I förskolan fortsätter arbetet utifrån ICDP, en tydlig strategi för hur detta ska vidmakthållas behöver tas fram.
8. Under hösten kommer filmer produceras riktade till föräldrar, om olika ämnen som är relevanta i vår plan för Tematiska föräldramöten. Dessa ska ligga på vår hemsida som komplement till föräldramöten.
9. Digitala föräldramöten utifrån givna teman erbjuds under hösten, i förskoleklass och på högstadiet, för att börja implementera planen för Tematiska föräldramöten. När så är möjligt övergår detta till fysiska möten.

Utvärdering och analys av aktiviteter på övergripande nivå

1. Den nuvarande planen utvärderas i juni, och processen kring arbetet med elevhälsoplaner utvärderas i samband med att den nya planen tas fram under hösten 2021.
2. Implementeringen utvärderas under våren 2021.
3. Handboken bör vara klar under hösten 2021 och kunna utvärderas under våren 2022.
4. Handledningen utvärderas i samband med avslut av terminer i samtal med handledare och chef för elevhälsan.
5. Rutinen bör finnas klar våren 2022, och arbetssättet implementerat i skolan.
6. Blankett för utvärdering av utbildningen används i samband med genomförande av utbildning. Implementeringen av synsättet ska utvärderas under våren 2021.
7. Genom att det finns en nedskriven plan för ICDP i förskolan.
8. Utvärdering våren 2021, genom att filmerna börjar användas i möten och på hemsidan.
9. I december utvärdera hur många digitala möten som genomförts och hur dessa genomförts. Varje Tematiskt föräldramöte utvärderas för sig.

1.4.1 Aktiviteter

Rektor och specialpedagog ingår i barnhälsoteamet där även BVC-sköterska, barnläkare, socialtjänst, familjebehandlare och barnpsykolog ingår.

Kartläggningar och eventuella handlingsplaner upprättas och följs upp vid behov.

Specialpedagoger kommer gå igenom de reviderade dokumenten för kartläggning och handlingsplaner under höstens APT.

1.4.2 Uppföljning av aktiviteter

Kontinuerlig uppföljning av handlingsplaner

1.4.3 Utvärdering och analys

Kontinuerlig reflektion

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun följer kontinuerligt och systematiskt upp sin verksamhet vilket utmynnar i dels en kvalitetsredovisning och dels i en verksamhetsplan, vilka ska ses som två sidor av samma mynt som samspelar med varandra. Båda dokumenten syftar till ett uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse, i ett helhetsperspektiv. De processas fram tillsammans med medarbetarna och blir därmed tydligt förankrade. Dessa årliga dokument har, tillsammans med övriga planer, rutiner och uppföljningar, en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra och ge underlag för att de nationella målen ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet. Förvaltningens kvalitetsredovisning syftar till att fokusera på nämndens prioriterade mål och prioriterade utvecklingsområden. Verksamheternas kvalitetsredovisning innehåller därutöver även ett avsnitt som följer läroplanens struktur för förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem. På så vis följs samtliga nationella mål upp men fokus på den övergripande nivån blir prioriterade mål och utvecklingsområden. Det samma gäller verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanen ska formulera den enskilda verksamhetens mål för året utifrån nämndmål, aktuella mål inom prioriterade utvecklingsområden samt de nationella målen i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Detta sker i samverkan med den kommunövergripande verksamhetsplanen.

Förskolornas och grundskolornas kvalitetsredovisningar, bildningsförvaltningens kvalitetsredovisning och främst förskolornas och skolornas verksamhetsplaner är i fokus vid resultatdialogen mellan rektorer, förvaltningsledning och politiker som sker i november respektive mars. Utöver kvalitetsredovisningen redovisas fyra teman till nämnden enligt vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Nämnden behandlar enheternas rapporter om frånvaro, kränkande behandling, elevutveckling, ekonomi och resursbehov vid årets samtliga nämndsammanträden, ca 10–11 st.

Avstämning mot målen, särskilt nämndmålen, men även övriga mål, sker i form av resultatdialoger enligt Hallsbergs kommuns årshjul, både på enhets- och förvaltningsnivå. Resultatdialogerna kan leda till att mål och aktiviteter delvis revideras när/om de framstår som uppnådda/otillräckliga/ineffektiva.

Tema 1. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

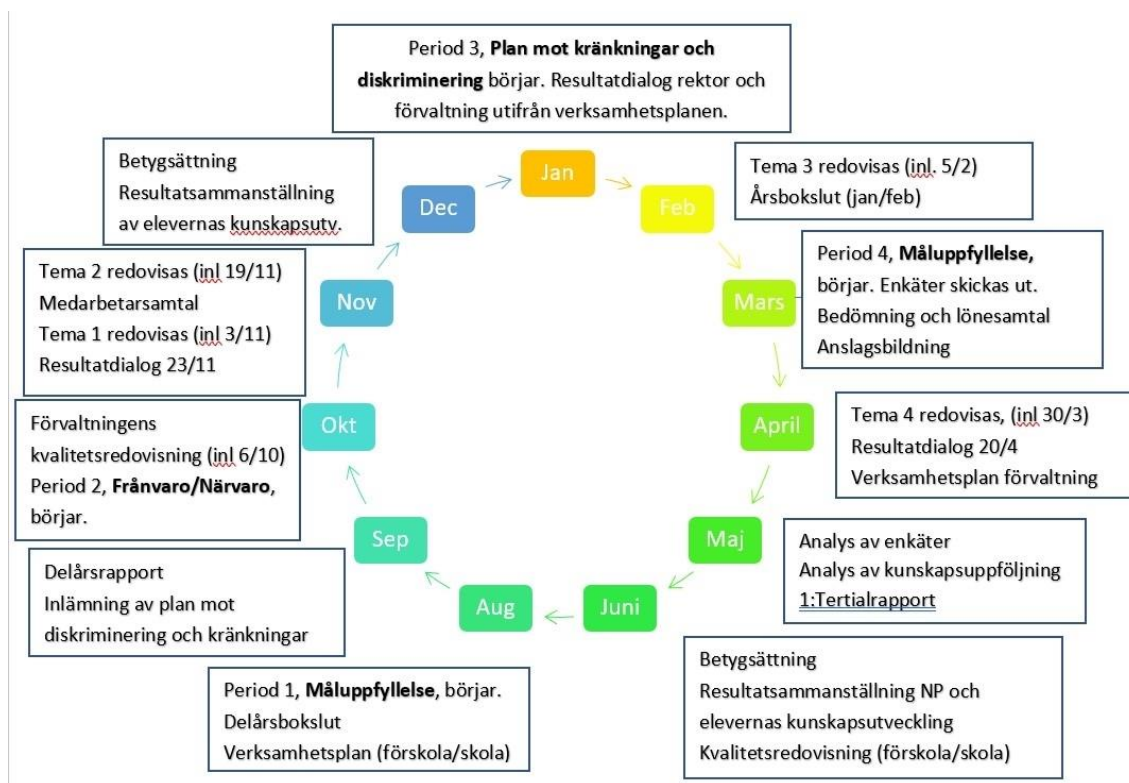
Tema 2. Frånvaro/närvaro i förskola, fritidshem och skola

Tema 3. Plan mot kränkningar och plan mot diskriminering samt kränkingsärenden

Tema 4. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

Nämnden genomför besök i verksamheterna, ca 4 gånger per termin. Dessa

dokumenteras och erfarenheterna kompletterar övriga underlag för utveckling.



Stödorganisationen med grupper/nätverk för skolledare, utvecklingsledare, processledare, förstelärare, fritidshem, förskoleklass och förskola syftar till att öka likvärdigheten genom sin kollegiala form och inspirerande och fördjupande innehåll. Dessa leds av förvaltningen tillsammans med förstelärare eller andra pedagoger med särskild områdeskompetens. Dessa träffar genomförs med regelbundenhet och skapar dessutom goda förutsättningar för kontinuitet och hållbarhet, ett helhetsperspektiv och en ökad likvärdighet. Genomgående i samtliga grupper är att forskning och annan omvärldsbevakning bildar grund för utvecklingsarbetet.

Inför läsåret 21/22 går samtliga verksamheter in i omfattade utvecklingsinsatser inom samarbetet med Skolverket i Nyanländas lärande.

- Förskola: TMO, trauma medvetenomsorg
- Grundskola: SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Fritidshem: Rastverksamhet i fritidshemmet

För förskolans del pausas övergripande processledarträffar som istället kommer att styras av varje enskild rektor. För grundskolans del pausas ämnesnätverken medan träffar inom matematik fortsätter likt tidigare. För fritidshemmets del fortsätter nätverksträffarna men fokus kommer vara rastverksamhet i fritidshemmet.

Under läsåret 21/22 kommer följande grupper/nätverk vara aktiva:

- Ledningsgrupp förvaltning, LG (rektorer, förvaltningschef samt övrig central förvaltningspersonal)
- Lokala teamet (styrgrupp inom Nyanländas lärande)
- Styrgrupp matematik (styrgrupp för matematikinsatserna)
- Utvecklingsledare skola (rektorer, utvecklingsledare och förvaltning)

- Förstelärargrupp (förstelärare och förvaltning)
- Nätverk Fritidshemmet, (pedagoger, rektorer, förstelärare)
- IT-nätverk grundskola (pedagoger och IT-strateg)

Arbetet i dessa forum görs utifrån de gemensamt identifierade utvecklingsområdena, med egna syften och mål. De är planerade att synka med varandra i en ordning så att frågor kan beredas och behandlas logiskt och effektivt.

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Utbildningen på förskolan dokumenteras kontinuerligt och systematiskt, följs upp, utvärderas och utvecklas. Pedagogerna reflekterar kontinuerligt och dokumenterar utbildningen genom film, bild och text. I samband med den reviderade läroplanen Lpfö 2018 arbetade vi fram en ny form av avstämning, en undervisningsmall i syfte att utveckla undervisningen i förskolan, både den planerade och spontana, se bilaga 1. Vårt syfte är även att driva på projektarbetet och koppla det tydligare till målen i undervisningen. Pedagogerna ska ha fokus på Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

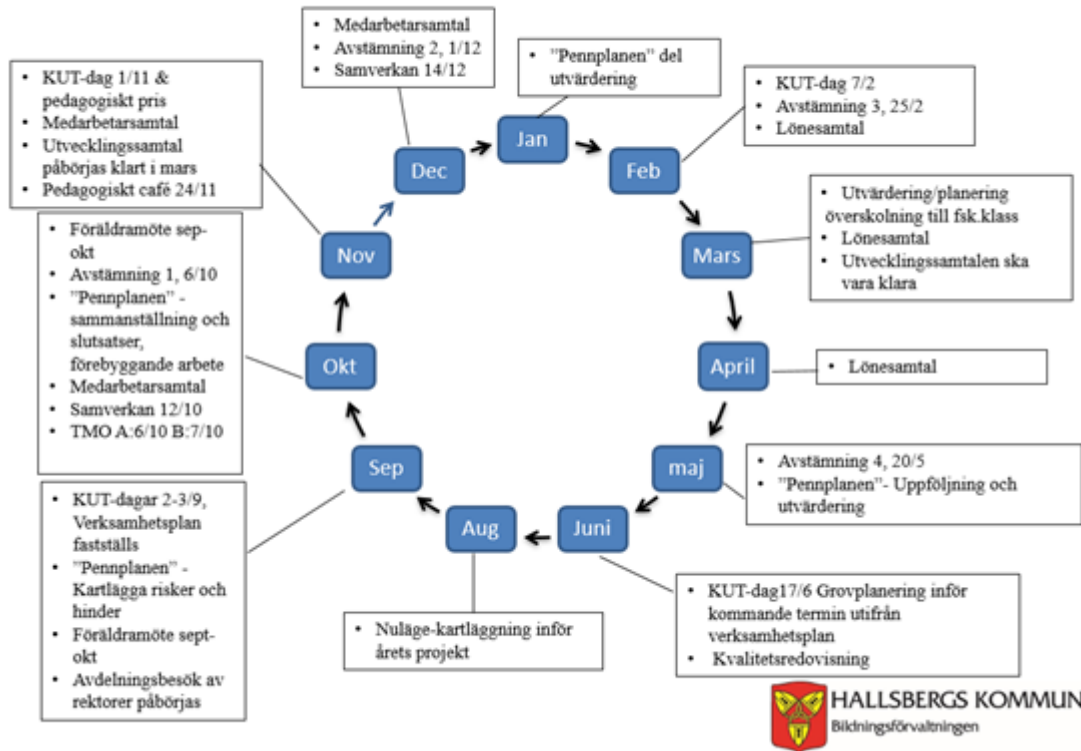
Enligt Weckström och Klaesson (2019) så planerar vi för lite innan vilket gör att det blir svårt att följa upp resultatet. Vad gör vår undervisning egentligen för skillnad? Hur vet vi att vi är på väg åt rätt håll?

Förändringen av underlag till avstämning är i process, där vi tillsammans med processledare och pedagoger utvecklar arbetsformerna kring undervisningsmallen.

Fyra gånger per år dokumenteras avstämnings utifrån målen där det framkommer: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det. Detta lämnas till rektor och processledare. Vi ser att pedagogerna ökar sina kunskaper i vad undervisning i förskolan är. Tidigt på läsåret ser de vilka åtgärder de behöver vidta för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det som kvarstår eller uppkommer under året följer med till nästa års verksamhetsplan. Rektor och processledare ser i sammanfattningarna av avstämnings vilka gemensamma utvecklingsområden vi har och anpassar kompetensutvecklingen efter dem. Rektor kan parallellt med besök och avstämningsarna se vilka utmaningar varje arbetslag står inför. De skriftliga återkopplingarna från rektor vid varje avstämning bidrar till att varje arbetslag får syn på sina styrkor och utmaningar. Detta systematiska kvalitetsarbete bidrar till att skapa en likvärdig utbildning för alla barn. Alla verksamheter har höjt sin utbildningsnivå men vi kan även se att de skickligaste blir ännu skickligare Hur ökar vi insikterna mer så att vi får mer likvärdig utbildning?

Den spontana undervisningen ökar och utvecklas genom att pedagogerna har en vana att planera den styrda undervisningen.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde 1+2 2021/2022



3 Prioriterade nämndmål

3.1 HÅLLBAR KOMMUN

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska vara ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart samhälle, där människors livskvalitet ökar.

Nämndmål: Öka tryggheten i förskola och skola.

Mätetal	Mål
Eleverna känner sig trygga i skolan	
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i förskolan eller hos dagbarnvårdare ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Se 5.2 Normer och värden samt 5.5 Förskola och hem

3.2 LIVSLÅNGT LÄRANDE

Strategiskt mål: Allas lika rätt till en bra utbildning är en förutsättning för ett samhälle där alla ges möjligheten till ett gott liv. Kommunen ska verka för ett lärande genom hela livet.

Nämndmål: Kunskapsresultaten i grundskolan ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ska årligen öka för att 2022 vara bland de 50 procent bästa i landet.	Bland de 50 % bästa i landet
Andelen elever i skolår 9, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 9 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 6 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Andelen elever i skolår 6, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.	Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.

Nämndmål: Alla barn ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats!

Mätetal	Mål
Andelen elever som kan läsa när de lämnar skolår 1, ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Nämndmål: Matematikresultaten ska förbättras

Mätetal	Mål
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 3 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 9 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar skolverkets diagnos "Hitta matematiken" ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Se 5.3 Omsorg, utveckling och lärande

3.3 ALLAS INFLYTANDE

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska värna om och samverka med kommuninvånarna och vara lyhörd för idéer och synpunkter.

Nämndmål: Elevers inflytande i undervisningen ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ska årligen öka för att 2022 vara minst 80%.	80 %
Elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för eleverna på skolan. inflytandet ska årligen öka för att 2022 vara 100%	100 %

3.4 GOD SERVICE

Strategiska mål: Representanter för Hallsbergs kommun ska alltid ge ett professionellt bemötande och god service.

Nämndmål: Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mätetal	Mål
Föräldrarnas nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Nämndmål: Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med bemötandet i våra förskolor och skolor.

Mätetal	Mål
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötande ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Se 5.5 Förskola och hem

4 Prioriterade utvecklingsområden

4.1 IT, digitalisering

Läroplanerna för förskolan och grundskolan influeras av den ökade grad av digitalisering som det omgivande samhället genomgår. Med hjälp av digital teknik ges lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens. Det är även en förutsättning som verktyg för att förbereda våra barn och elever för det framtida samhället.

Hallsbergs kommun har lång erfarenhet av att arbeta med digitalisering i skolan. Sedan ett par år tillbaka har vi en enhet per elev från förskoleklass upp till årskurs 9 och en enhet per fem barn i förskolan. Undervisningslokalerna är utrustade med trådlöst nätverk och klassrummen med projektor eller smartboard. Det viktiga är dock den digitala kompetensen och förmågan hos pedagogerna att använda och utveckla sin undervisning med de nya verktygen. Ökat användande av verktygen har resulterat i nya undervisningsmetoder, en ökande dela-kultur, effektivare arbetsätt och ökade möjligheter till kontakt mellan förskola/skola-hem. Likt tidigare år har våra verksamheter varit nominerade i flera olika utmärkelser och tävlingar.

Även om Hallsberg har kommit långt inom detta område är det fortfarande stora skillnader mellan kommunens olika enheter och även stora skillnader inom en skolenhet eller förskoleenhet.

Bildningsförvaltningens centrala organisation har en IT-tekniker som till största del hanterar verksamheternas enheter, en IT-strateg och en IT-pedagog som arbetar med kompetensutveckling mot skolor och förskolor. Utöver det har respektive skolledare utsett en IT-ansvarig per enhet som ansvarar för den lokala utvecklingen på skolan/förskolan och är agerar närvarande stöd åt kollegor. De IT-ansvariga ingår även i nätverk för utbyte mellan enheterna. Det finns ett IT-nätverk för grundskolans IT-ansvariga och ett för förskolans.

Under vårterminen 2020 fattades beslut om att upphandla ett gemensamt digitalt läromedel för skolår 4-9. För samtliga elever infördes "Matteappen" och en ny lärplattform, Haldor Education, med start ht-20. Dessa insatser ökar möjligheten med effektiv kommunikation mellan pedagoger, elever och lärare.

Implementeringen av dessa verktyg kommer att följas upp på medarbetarsamtal för att öka likvärdigheten.

- Lärare i skolan använder sig av kommunens lärplattform för information, frånvarohantering, planering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Ansvar: Rektorer i förskola och grundskola ansvarar för enheterna med stöd av IT-strateg, IT-tekniker och IT-pedagog.

Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och informations- och kommunikationsteknik. Digital kompetens innebär bl.a förmågan till säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i såväl skola som arbetsliv och på fritiden. Den underbyggs av grundläggande digitala färdigheter, t.ex. att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala kommunikationsverktyg. I Skolverkets

nationella IT-strategi för skola och förskola tydliggörs vår verksamhets roll och riktning de kommande åren. Viktiga fokusområden är tillgång till digitala enheter för elever och personal, kompetensutveckling, tillgång till verksamhetsnära support samt infrastruktur. Den nationella IT-strategin har legat till grund för Bildningsförvaltningens IT-plan som presenterades våren 2017. IT-planen kommer att revideras och uppdateras under 2021.

Mål

Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.

Alla lärare uppger att de använder IKT regelbundet i sin undervisning.

Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.

Alla vårdnadshavare i skolan uppger att de kan följa det egna barnets utveckling och information med hjälp kommunens lärplattform.

4.1.1 Aktiviteter

Undervisning med digitala verktyg i förskolan handlar inte om tekniken i sig utan om hur de kan bidra till lärande och meningsskapande. För barnen innebär det en möjlighet att skapa en förståelse för omvärlden och uttrycka sina tankar på många olika sätt. För pedagogerna handlar det om att ställa de didaktiska frågorna. Digitala verktyg finns tillgängligt i lärmiljön. Barnen utforskar med hjälp av digitala hjälpmedel, digitala verktyg utvidgar leken. På ett lustfyllt och meningsfullt sätt utvecklas barnens digitala kompetens. Digitala verktyg är en naturlig del av barnens utbildning.

4.1.2 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

4.1.3 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

4.2 Nyanländas lärande

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov barn och elever med annat modersmål än svenska. Utifrån det uppdraget har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun inlett ett samarbete med Skolverket med målet att stärka förskolans och grundskolans förmåga att på både kort och lång sikt erbjuda nyanlända och flerspråkiga barn och elever en utbildning av hög kvalitet och likvärdighet.

Under våren 2020 gjordes en nulägesanalys i samtliga verksamheter och därefter sammanställdes en åtgärdsplan inom områdena styrning och ledning, undervisning och lärande samt förutsättningar för lärande och trygghet.

4.2.1 Nyanländas lärande förskola

För förskolans del identifierade följande behov:

Styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn och elever är inte synliga som en specifik målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Det saknas samsyn och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag i förskolan.
- Modersmålsstödjarna och pedagogernas kunskaper gällande modersmålsstöd och flerspråkighet i förskolan varierar och behöver fördjupas.

Undervisning och lärande

- Ytterligare kunskap om språkstärkande kommunikationsverktyg.
- Kunskap hos alla pedagoger kring flerspråkighet och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

- Pedagoger upplever en osäkerhet i hur man bemöter barn och vårdnadshavare som upplevt svåra händelser.
- Pedagoger upplever en svårighet i att kunna bemöta och kommunicera med vårdnadshavare från andra kulturer.
- Pedagogerna behöver öka sin förståelse för hur barn och vårdnadshavares bakgrund och situation har betydelse för barnens förutsättningar för lärande och trygghet.

4.2.1.1 Målsättning

Mål inom styrning och ledning:

- Nyanlända och flerspråkiga barn elever ska vara en synlig målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet och deras kunskapsutveckling i skolan ska analyseras utifrån kommungemensamma strategier och verktyg.
- Modersmålsstödjarna och förskolans pedagoger har samsyn kring hur de ska arbeta gemensamt med modersmålsstöd. Modersmålsstödjarna blir en naturlig del i förskolans utbildning och utför sitt uppdrag på ett sådant sätt att de blir ett stöd för barnen i deras språkutveckling.

Mål inom styrning och lärande:

- Nyanlända barn i förskolan möts av pedagoger som har många olika kommunikationsverktyg, samt en förmåga att använda rätt verktyg vid rätt tillfälle.
- Förskolan erbjuder en utbildningsmiljö som främjar och stimulerar nyanlända barns språkutveckling.
- Förskolans pedagoger får ökad förståelse och kunskap kring olika kulturers sätt att uttrycka sig.

- Pedagogerna får möjlighet att reflektera över sin egen roll och vilka värderingar, normer och fördomar de själva bär på.
- Överbrygga kulturskillnader och kulturella barriärer.

Mål inom förutsättningar för trygghet och lärande:

Pedagogerna får strategier och verktyg för att möta barn och vårdnadshavare som upplevt svåra händelse och påfrestningar, eller som av andra orsaker behöver extra trygghet.

Pedagogerna utvecklar sin förmåga att ta reda på vilka behov som döljer sig bakom barnens konkreta beteende samt förmåga att bemöta detta.

Elevhälsa, pedagoger och rektorer får ökade kunskaper om trauma, hur det kan påverka lärandet och även hur lärmiljön kan anpassas för att kompensera för påverkan av trauma.

4.2.1.2 Aktiviteter

Insatser inom styrning och ledning:

- Översyn och utbildning i systematiskt kvalitetsarbete samt analys till skolledare: Justeringar i strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet omarbetas så att de regelbundna uppföljningar som görs, möjliggör analys av nyanlända barn och elever samt barn och elever med utländsk bakgrund. Analysutbildning för skolledare genomförs i gemensam satsning med RUC.

Dokument och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag: Koordinatorn håller i arbetet med att skapa dokument och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag i förskolan.

Kollegiala träffar för modersmålsstödjare och personal i förskolan: Nätverksträffar som fokuserar på roll, ansvar och modersmål i förskolan.

Insatser inom undervisning och lärande:

- Kommunikation och kulturmöten i förskolan: Litteraturstudie för alla pedagoger utifrån boken "Den inkluderande förskolan" med kollegiala träffar och gemensamma reflektioner. Litteraturstudien fördjupas genom föreläsningar kopplade till flerspråkighet, inkludering och interkulturalitet.

Insats inom förutsättningar för trygghet och lärande:

- Utbildning i TMO (traumamedveten omsorg): är ett forskningsbaserat förhållningssätt som vägleder vuxna i hur man bemöter barn och vuxna som varit med om svåra händelser. Utbildningen genomförs under läsåret 21/22 för alla personal i förskola tillsammans med rektorer och elevhälsa.

Skolledare har påbörjat den gemensamma satsningen med RUC kring hur vi synliggör nyanländas progression i vårt SKA-arbete. En utmaning för oss i förskolan är att synliggöra det utan att hamna i ett mätande eller "avcheckning", det handlar mer om hur pedagoger ökat sin medvetenhet och kunskap så att det gynnar barnens utveckling och lärande.

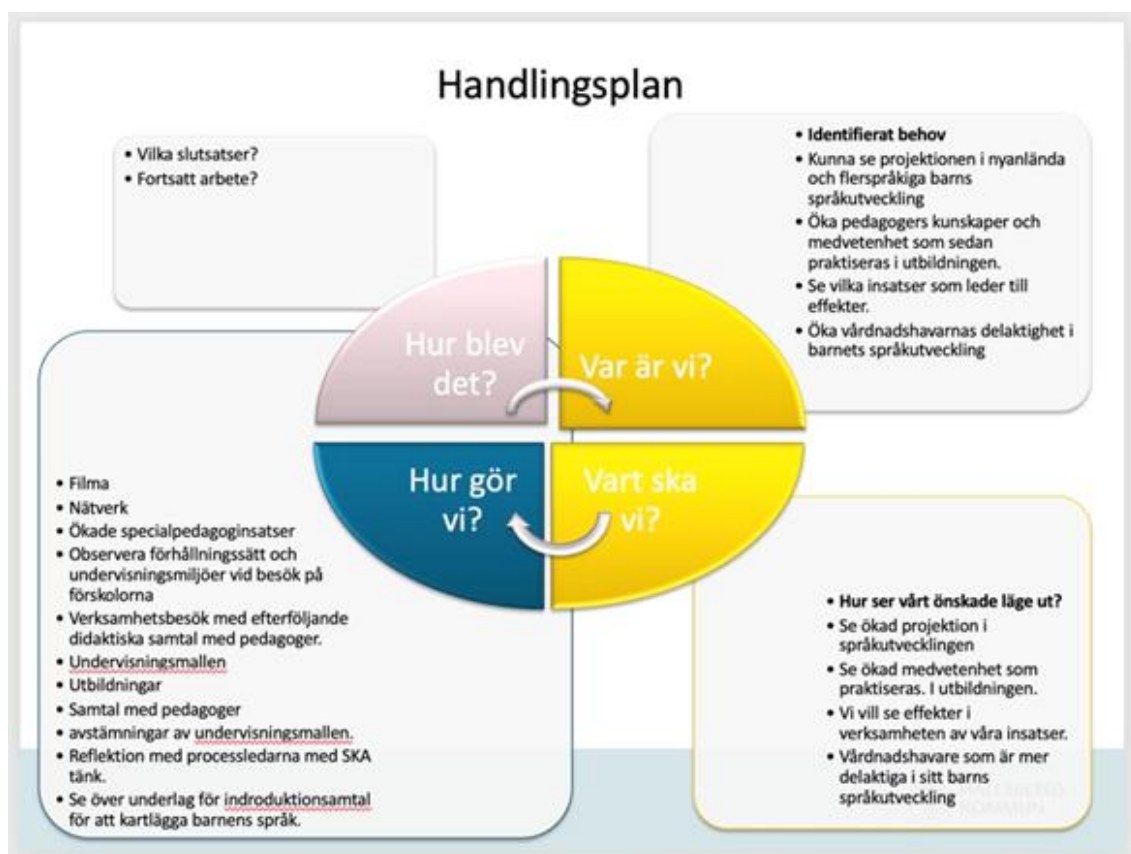
Dokument och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag påbörjas.

Kollegialt lärande utifrån boken "Den inkluderande förskolan" har genomförts på nätverk samt KUT-dag. Boken har skapat intressanta diskussioner och ökat

förståelsen och medvetenheten kring arbetet med nyanländas lärande. Utifrån läst litteratur har vi reviderat vår undervisningsmall för att gynna språkutvecklingen.

Specialpedagoger kommer rikta insatser kring språkutveckling bl.a genom nätverk på de olika förskolorna

- Ett utvecklingsområde är föräldrasamverkan och hur vi kan möta vårdnadshavare från andra kulturer men även från vår egen. Vi kommer arbeta fram ett underlag för kartläggningssamtal som vi använder vid uppföljningssamtal efter introduktioner. Vi kommer också använda ett underlag för språksamtal utifrån ett exempel i boken "Den inkluderande förskolan".
- Att enbart vistas i förskolan räcker inte för att språket ska utvecklas i hela sin potential. Pedagogerna måste skapa förutsättningar och arbeta medvetet för att ge barnen optimala möjligheter för en gynnsam flerspråkighetsutveckling.
- Arbeta med den reviderade undervisningsmallen och reflektera tillsammans kring den, ger förändringarna effekt?
- TMO utbildningen genomförs under året med alla pedagoger.



4.2.1.3 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

4.2.1.4 *Utvärdering och analys*

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

5 Övergripande mål och riktlinjer förskolan

5.1 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka målpuppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

5.1.1 Verksamhetens prioriterade mål

Se 5.2.1 Normer och värden

5.1.2 Aktiviteter

Se 5.2.2 Normer och värden

5.1.3 Uppföljning och dokumentation

Se 5.2.3 Normer och värden

5.1.4 Utvärdering och analys

Se 5.2.4 Normer och värden

5.2 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

5.2.1 Verksamhetens prioriterade mål

Förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

5.2.2 Aktiviteter

- Filma och reflektera för att skapa insikt och utveckla oss som pedagoger
- Skapa intressanta, stimulerande undervisningsmiljöer där vi tillsammans lägger fokus på lärandet vilket minskar konfliktsituationer
- Lågaffektivt bemötande! Det funkar! Fortsätt att utveckla det
- Skaffa oss fler anpassningsnycklar så att vi ger barnen förutsättningar att lyckas i vardagen
- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
- Hålla ICDP, vägledande samspel levande och diskutera utifrån "dialogerna".
- Uppmuntra och uppmärksamma positivt handlande hos barn och pedagoger på olika sätt
- Vara goda förebilder genom att bl. a berömma och lyfta varandra och barnen inför varandra. Ta vara på de Gyllene ögonblicken.

5.2.3 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

5.2.4 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

5.3 Omsorg, utveckling och lärande

"Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet."

(Lpfö 18)

5.3.1 Verksamhetens prioriterade mål

- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

5.3.2 Aktiviteter

- Mer driv i projekten så att de skapar en meningsfull och lustfylld utbildning
- Utveckla undervisningsmiljöerna ytterligare så att de stimulerar utveckling och lärande och underlättar vår undervisning
- Utveckla utevistelsen, hur undervisar vi utomhus? Dela barnen, erbjuda med utmanande aktiviteter, mer närvarande pedagoger
- Utveckla arbetet med undervisningsmallen då vi ser att de som systematiskt arbetar med den och har insikt når högre måluppfyllelse
- Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Fokus på pedagogisk dokumentation på reflektionstiden!
- Pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyhörda
- Lyssna in och samtala med barnen, ställa mer utmanande och stimulerande frågor både ute och inne
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
- Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
- TAKK -koppla tecken och bildstöd till projektet
- Vi ser vikten av att låta barnen få många olika erfarenheter som de i sitt senare lärande kan dra nytta av/referera till.

5.3.3 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

5.3.4 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

5.4 Barns delaktighet och inflytande

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av

utbildningen.”

(Lpfö 18)

5.4.1 Verksamhetens prioriterade mål

Få ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

5.4.2 Aktiviteter

- Erbjudna fler uttrycksformer, ex, sång, dans, drama, skapande och rörelse
- I högre grad ta tillvara på spontana lärandestunder där vår undervisning kan ta fart och vidga barnens upplevelser
- Flera pedagoger behöver utveckla sin förmåga att skapa ett intresse för spontan och planerad undervisning.
- Reflektera över vad det är som gör vissa miljöer intressanta och andra inte? När barnens intresse svalnar, vad beror det på? Att skapa ”lägereldar”.
- Arbeta i mindre grupper, fördela barn och pedagoger.
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Tilltro till barnens förmågor, tankar, åsikter och känslor
- Erbjudna barnen fler valmöjligheter och aktiviteter samt utforska mer tillsammans

5.4.3 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

5.4.4 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

5.5 Förskola och hem

” För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt med hemmen.”

(Lpfö 18)

5.5.1 Verksamhetens prioriterade mål

- Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.

5.5.2 Aktiviteter

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Instagram
- Utvecklingssamtal, diskutera utvecklingssamtalsmallen i arbetslagen så att alla förstår mål och syfte med den
- Vara ödmjuk i mötet med vårdnadshavare och bemöta dem utifrån deras förutsättningar
- Vi pedagoger har fokus på det positiva som händer och delger vårdnadshavare detta
- Pedagoger har fokus på hur vi på förskolan bemöter och vägleder barnen i deras utveckling och lärande när vi samtalar med föräldrar
- Ett utvecklingsområde är föräldrasamverkan och hur vi kan möta vårdnadshavare från andra kulturer men även från vår egen. Vi kommer arbeta fram ett underlag för kartläggningssamtal som vi använder vid uppföljningssamtal efter introduktioner. Vi kommer också använda ett underlag för språksamtal utifrån ett exempel i boken "Den inkluderande förskolan".
- Reflektera över syfte och mål med föräldramöte och fundera vidare på hur man når vårdnadshavare bäst och alternativa upplägg.

5.5.3 Uppföljning och dokumentation

Kontinuerlig reflektion i arbetslag, enskilt och tillsammans med barn

Pedagogisk dokumentation

Avstämningar 4ggr /år

5.5.4 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

5.6 Övergång och samverkan

"Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet."

(Lpfö 18)

5.6.1 Verksamhetens prioriterade mål

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

5.6.2 Aktiviteter

Vi följer handlingsplanen för övergång förskola – förskoleklass

- Utveckla samarbetet mellan förskola och skola vid övergångar, påbörja överlämningsarbetet tidigare samt uppföljningsmöte tidigt på höstterminen.
- Skapa en samsyn genom utbildning och diskussioner kring barn som behöver särskilda anpassningar. Tydlighet vad som eftersträvas i kommunen angående uppskjuten skolstart, särskola, utredningar.

5.6.3 Uppföljning och dokumentation

Handlingsplanen utvärderas och revideras i februari med representanter från förskola och skola samt rektorer

5.6.4 Utvärdering och analys

Handlingsplanen utvärderas och revideras i februari med representanter från förskola och skola samt rektorer

5.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

"Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram." (Lpfö 18)

Rektorn har det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen bland annat ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Arbetslaget ansvarar för att kontinuerligt och systematiskt följa,

dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål. Beskriv hur ni planerar att arbeta för att säkerställa kvaliteten i verksamheten utifrån allas olika roller och delaktighet.

5.7.1 Verksamhetens prioriterade mål

- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.
- Få ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.
- Förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Projektinriktat arbetssätt – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Det projektinriktade arbetssättet bidrar till att utbildningen blir/är intressant, meningsfull och rolig.

5.7.2 Aktiviteter

Se 2.1 systematiskt kvalitetsarbete

5.7.3 Uppföljning och dokumentation

Se 2.1 systematiskt kvalitetsarbete

5.7.4 Utvärdering och analys

Utifrån avstämningar analyserar rektor tillsammans med processledare var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Detta sammanställs i en kvalitetsredovisning. Utbildningar och nätverk planeras och genomförs kontinuerligt utifrån analyserade behov.

De verktyg vi använder för uppföljning, dokumentation, utvärdering och analys utvärderas också för att se om de verktyg vi använder utvecklar utbildningen.