



HALLSBERGS  
KOMMUN

Förskoleområde 1 och 2 Hallsberg

## Utvecklingsplan 20/21

Förskolorna Björkängen, Norrgården,  
Tranängen, Hässleberg och Äppellunden



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>4</b>
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisation.....	5
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....</b>	<b>7</b>
2.1	Aktiviteter.....	7
2.2	Uppföljning av förändringar.....	7
<b>3</b>	<b>Prioriterade utvecklingsområden.....</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>9</b>
4.1	Förskolans värdegrund och uppdrag.....	9
4.1.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>9</i>
4.1.2	<i>Uppföljning av förändringar.....</i>	<i>9</i>
<b>5</b>	<b>Övergripande Mål och riktlinjer förskolan.....</b>	<b>10</b>
5.1	Normer och värden.....	10
5.1.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>10</i>
5.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>10</i>
5.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>11</i>
5.2	Omsorg, utveckling och lärande.....	11
5.2.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>11</i>
5.2.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>12</i>
5.2.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>12</i>
5.3	Barns delaktighet och inflytande.....	12
5.3.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>12</i>
5.3.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>13</i>
5.3.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>13</i>
5.4	Förskola och hem.....	13
5.4.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>14</i>
5.4.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>14</i>
5.4.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>14</i>
5.5	Övergång och samverkan.....	14
5.5.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>14</i>
5.5.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>15</i>
5.5.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>15</i>
5.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	15

5.6.1	<i>Aktiviteter</i> .....	15
5.6.2	<i>Uppföljning och dokumentation</i> .....	15
5.6.3	<i>Utvärdering och analys</i> .....	15
<b>6</b>	<b>Referenslista</b> .....	<b>16</b>

## **Bilagor**

*Bilaga 1: Överskolning norr 2020*

*Bilaga 2: Överskolning söder 2020*

*Bilaga 3: undervisningsmall*

## 1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

### 1.1 Nuläge

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som kompass ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under 2020/2021. Det är viktigt att utbildningen är intressant, meningsfull och rolig. Vi fortsätter att utveckla stimulerande undervisningsmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.

Vi arbetar för likvärdig utbildning, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

Vi arbetar med vägledande samspel, ICDP. Vägledande samspel har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. Vi filmar samspel mellan pedagoger och barn och sedan lyft det positiva utifrån tre olika dialoger. Vilket är en form av kollegialt lärande.

Vi kommer också kontinuerligt driva pedagogiska frågor genom daglig reflektion, avdelningsreflektion, reflektion i tvärgrupper samt pedagogiska diskussioner på APT. Detta för att förbättra vårt arbete med att följa upp, analysera, utvärdera och utveckla verksamheten.

Fyra gånger per år dokumenteras avstämningar utifrån målen där det framkommer: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Vi har vi implementerat och utvecklat en "undervisningsmall" som syftar till att öka kvalitén på den planerade och spontana undervisningen i förskolan.

Vi kommer fortsätta att utveckla arbetet med undervisningsmallen så att alla pedagoger ser det som ett arbetsverktyg som höjer kvalitén på utbildningen.

Förskolorna i Hallsbergs kommun kommer gå in i ett arbete kring nyanländas lärande genom skolverket.

## **1.2 Beskrivning av verksamheten och organisation**

I förskoleområde 1 och 2 ingår förskolorna Norrgården, Björkängen, Hässleberg, Äppellunden och Tranängen. Personaltätheten är beräknad på 2,95% per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. Modersmålsstödjare finns under ett par timmar/vecka till några av språkgrupperna.

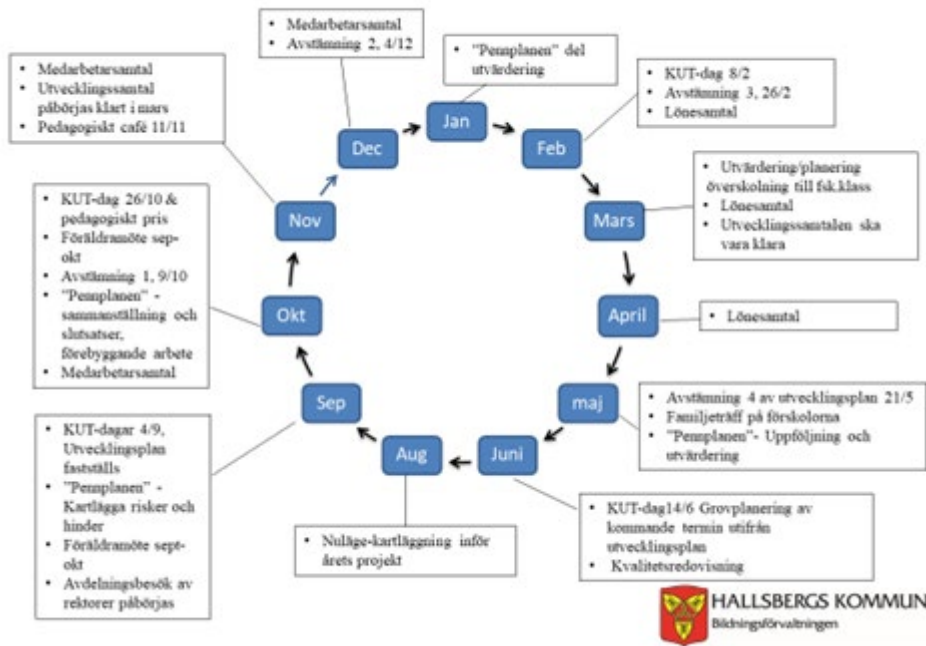
Ledningen består av 2 rektorer samt processledare från förskolorna. Dessa har 10% i sin tjänst för ledning. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingssamordnare.

Rektor gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka. 4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Ca.1 gång/vecka reflekterar vi tillsammans i tvärgrupper kring ett aktuellt ämne eller utifrån läst litteratur. Vi har även pedagogiska caféer under året. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt IT-nätverk för att utbyta erfarenheter och stärka likvärdigheten i digitaliseringen av våra förskolor.

En specialpedagog arbetar mot Förskolorna i centrala Hallsberg. Hennes kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. Hon arbetar även främjande och förebyggande. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med övningsförskolor. Syftet med övningsförskolor är att stärka blivande förskollärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i förskolläraryt utbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Det ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde 1+2 2020/2021



## **2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete**

Utbildningen på förskolan har kontinuerligt och systematiskt dokumenterats, följts upp, utvärderats och utvecklats. Pedagogerna reflekterar kontinuerligt och dokumenterar utbildningen genom film, bild och text. I samband med den reviderade läroplanen Lpfö 2018 arbetade vi fram en ny form av avstämning, en undervisningsmall i syfte att utveckla undervisningen i förskolan, både den planerade och spontana, se bilaga 3. Vårt syfte är även att driva på projektarbetet och koppla det tydligare till målen i undervisningen. Pedagogerna ska ha fokus på Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Enligt Weckström och Klaesson(2019) så planerar vi för lite innan vilket gör att det blir svårt att följa upp resultatet. Vad gör vår undervisning egentligen för skillnad? Hur vet vi att vi är på väg åt rätt håll?

Förändringen av underlag till avstämning är i process, där vi tillsammans med processledare och pedagoger utvecklar arbetsformerna kring undervisningsmallen.

Vid fyra tillfällen per år lämnar arbetslagen in avstämningar till rektor och processledare. Vi ser att pedagogerna har ökat sina kunskaper i vad undervisning i förskolan kan vara. Tidigt på läsåret ser de vilka åtgärder de behöver vidta för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det som kvarstår eller uppkommer under året följer med till nästa års utvecklingsplan. Rektor och processledare ser i sammanfattningarna av avstämningar vilka gemensamma utvecklingsområden vi har och anpassar kompetensutvecklingen efter dem. Rektor kan parallellt med besök och avstämningarna se vilka utmaningar varje arbetslag står inför. De skriftliga återkopplingarna från rektorvid varje avstämning bidrar till att varje arbetslag får syn på sina styrkor och utmaningar. Detta systematiska kvalitetsarbete har bidragit till att skapa en likvärdig utbildning för alla barn.

### **2.1 Aktiviteter**

Kontinuerlig dokumentation i undervisningsmallen.

Fyra avstämningar/år som lämnas till processledare och rektor.

Rektor och processledare ser i sammanfattningarna av avstämningarna vilka gemensamma utvecklingsområden vi har och planerar och anpassar kompetensutveckling.

### **2.2 Uppföljning av förändringar**

Fortsätta att utveckla arbetet med undervisningsmallen så att alla pedagoger ser det som ett arbetsverktyg som höjer kvalitén på utbildningen

Rektor och processledare vara mer delaktiga i arbetslagens reflektionstid

Fortsätta arbetet mot likvärdig utbildning med stöd av systematiskt kvalitetsarbete

### **3 Prioriterade utvecklingsområden**

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

I förskoleområde 1 och 2 kommer vi att ha följande fokusområden:

- Utbildning, undervisning – Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen. Utveckla arbetet med undervisningsmallen i syfte att utveckla den planerade undervisningen och den spontana.
- Projektinriktat arbetssätt – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Det projektinriktade arbetssättet bidrar till att utbildningen blir/är intressant, meningsfull och rolig.



## **4 Värdegrund och uppdrag**

### ***4.1 Förskolans värdegrund och uppdrag***

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

Se 5.1 Normer och värden

#### ***4.1.1 Aktiviteter***

Se 5.1.1 Normer och värden

#### ***4.1.2 Uppföljning av förändringar***

Se 5.1.2 Normer och värden

## 5 Övergripande Mål och riktlinjer förskolan

### 5.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Bildningsförvaltningens mål är:

- Alla förskolor har ett fungerande värdegrundsarbete
- Alla barn och elever uppger i kommunens gemensamma enkät att de känner sig trygga och har ett reellt inflytande över undervisningen
- All personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling

#### Mål

- Förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

#### 5.1.1 Aktiviteter

- Filma för att skapa insikt och utveckla oss som pedagoger
- Skapa intressanta, stimulerande undervisningsmiljöer där vi tillsammans lägger fokus på lärandet vilket minskar konfliktsituationer
- Lågaffektivt bemötande! Det funkar! Fortsätta att utveckla det.
- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
- Hålla ICDP, vägledande samspel levande och diskutera utifrån ”dialogerna”.
- Uppmuntra och uppmärksamma positivt handlande hos barn och pedagoger på olika sätt
- Vara goda förebilder genom att bli berömda och lyfta varandra och barnen inför varandra. Ta vara på de Gyllene ögonblicken.

#### 5.1.2 Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare

- Pedagogisk dokumentation
- Avstämning till processledare och rektor i oktober, december, mars och maj

Ansvar: Förskollärare

### 5.1.3 Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

## 5.2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!  
Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.  
Bildningsförvaltningens mål är:
- Alla barn möter en språkutvecklande miljö.
- Alla barn med försenad språk- och matematikutveckling upptäcks tidigt och får stöd
- Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%

### Mål

- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

### 5.2.1 Aktiviteter

- Mer driv i projekten så att de skapar en meningsfull och lustfylld utbildning
- Utveckla undervisningsmiljöerna ytterligare så att de stimulerar utveckling och lärande och underlättar vår undervisning
- Utveckla utevistelsen, hur undervisar vi utomhus? Dela barnen, erbjuda med utmanande aktiviteter, mer närvarande pedagoger
- Utveckla arbetet med undervisningsmallen då vi ser att de som systematiskt arbetar med den och har insikt når högre måluppfyllelse
- Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i

utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.

- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Fokus på pedagogisk dokumentation på reflektionstiden!
- Pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyhörda
- Lyssna in och samtala med barnen, ställa mer utmanande och stimulerande frågor både ute och inne
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
- Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
- Använda digitala verktyg som stimulerar och utmanar barnens fantasi och bidrar till samtal om rimlighet. Uppmuntra till ett källkritiskt förhållningssätt.
- "Barn föds med 100 språk men berövas 99..." erbjuda barnen många olika uttrycksformer ex sång, dans, drama och skapande

### *5.2.2 Uppföljning och dokumentation*

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation
- Avstämning till processledare och rektor i oktober, december, mars och maj

Ansvar: Förskollärare

### *5.2.3 Utvärdering och analys*

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

## **5.3 Barns delaktighet och inflytande**

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen."

(Lpfö 18)

### **Mål**

- Få ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

#### *5.3.1 Aktiviteter*

- Erbjuder fler uttrycksformer, ex, sång, dans, drama, skapande och rörelse

- I högre grad ta tillvara på spontana lärandestunder där vår undervisning kan ta fart och vidga barnens upplevelser
- Reflektera över vad det är som gör vissa miljöer intressanta och andra inte? När barnens intresse svalnar, vad beror det på? Att skapa "lägereldar".
- Arbeta i mindre grupper, fördela barn och pedagoger.
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Tilltro till barnens förmågor, tankar, åsikter och känslor
- Erbjud barnen fler valmöjligheter och aktiviteter samt utforska mer tillsammans

### *5.3.2 Uppföljning och dokumentation*

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation
- Avstämning till processledare och rektor i oktober, december, mars och maj  
Ansvar: Förskollärare och processledare

### *5.3.3 Utvärdering och analys*

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

## **5.4 Förskola och hem**

" För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt med hemmen."

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Indikator: Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

### **Mål**

- Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.

### 5.4.1 Aktiviteter

- Utveckla arbetsformer för att nå vårdnadshavare, vilken funktion ska föräldramöten ha?
- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Instagram
- Utvecklingssamtal, diskutera utvecklingssamtalsmallen i arbetslagen så att alla förstår mål och syfte med den
- Vara ödmjuk i mötet med vårdnadshavare och bemöta dem utifrån deras förutsättningar
- Vi pedagoger har fokus på det positiva som händer och delger vårdnadshavare detta
- Pedagoger har fokus på hur vi på förskolan bemöter och vägleder barnen i deras utveckling och lärande när vi samtalar med föräldrar

### 5.4.2 Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Avstämning till processledare och rektor i oktober, december, mars och maj

### 5.4.3 Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

## 5.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 18)

### Mål

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

### 5.5.1 Aktiviteter

Se bilaga 1 och 2

### ***5.5.2 Uppföljning och dokumentation***

Se bilaga 1 och 2

### ***5.5.3 Utvärdering och analys***

Se bilaga 1 och 2

## ***5.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling***

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

Se 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

### ***5.6.1 Aktiviteter***

Se 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

### ***5.6.2 Uppföljning och dokumentation***

Se 2.2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

### ***5.6.3 Utvärdering och analys***

## **6 Referenslista**