



HALLSBERGS
KOMMUN

Förskoleområde 3 Hallsberg

Verksamhetsplan 21/22

Förskolan Kompassen

Förskolan Vibytorp

Dagbarnvårdarna



Hallsbergs kommun

Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida

www.hallsberg.se

Besöksadress

Västra Storgatan 14

E-post

kommun@hallsberg.se

Telefon

0582-68 50 00 vx

Fax

0582-68 50 02

Organisationsnr

212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av organisation - förskola.....	5
1.3	Beskrivning av organisation - pedagogisk omsorg.....	6
1.4	Personalens kompetens	6
1.5	Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet	7
1.5.1	<i>Aktiviteter</i>	<i>8</i>
1.5.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	<i>8</i>
1.5.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>8</i>
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	9
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	11
3	Prioriterade nämndmål	12
3.1	HÅLLBAR KOMMUN.....	12
3.2	LIVSLÅNGT LÄRANDE	12
3.3	ALLAS INFLYTANDE	13
3.4	GOD SERVICE	13
4	Prioriterade utvecklingsområden	14
4.1	IT, digitalisering.....	14
4.1.1	<i>Aktiviteter</i>	<i>15</i>
4.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>15</i>
4.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>15</i>
4.2	Nyanländas lärande	15
4.2.1	<i>Nyanländas lärande förskola.....</i>	<i>16</i>
5	Övergripande mål och riktlinjer förskolan.....	19
5.1	Förskolans värdegrund och uppdrag	19
5.1.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	<i>19</i>
5.1.2	<i>Aktiviteter</i>	<i>19</i>
5.1.3	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>19</i>
5.1.4	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>20</i>
5.2	Normer och värden.....	20
5.2.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	<i>20</i>
5.2.2	<i>Aktiviteter</i>	<i>20</i>

5.2.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	20
5.2.4	<i>Utvärdering och analys</i>	20
5.3	Omsorg, utveckling och lärande	20
5.3.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	20
5.3.2	<i>Aktiviteter</i>	21
5.3.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	21
5.3.4	<i>Utvärdering och analys</i>	21
5.4	Barns delaktighet och inflytande	21
5.4.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	21
5.4.2	<i>Aktiviteter</i>	21
5.4.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	22
5.4.4	<i>Utvärdering och analys</i>	22
5.5	Förskola och hem.....	22
5.5.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	22
5.5.2	<i>Aktiviteter</i>	22
5.5.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	22
5.5.4	<i>Utvärdering och analys</i>	22
5.6	Övergång och samverkan	22
5.6.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	23
5.6.2	<i>Aktiviteter</i>	23
5.6.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	23
5.6.4	<i>Utvärdering och analys</i>	23
5.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling	23
5.7.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	24
5.7.2	<i>Aktiviteter</i>	24
5.7.3	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	24
5.7.4	<i>Utvärdering och analys</i>	24

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår verksamhetsplan för utbildningen har vi lagt ett 1–16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet, dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

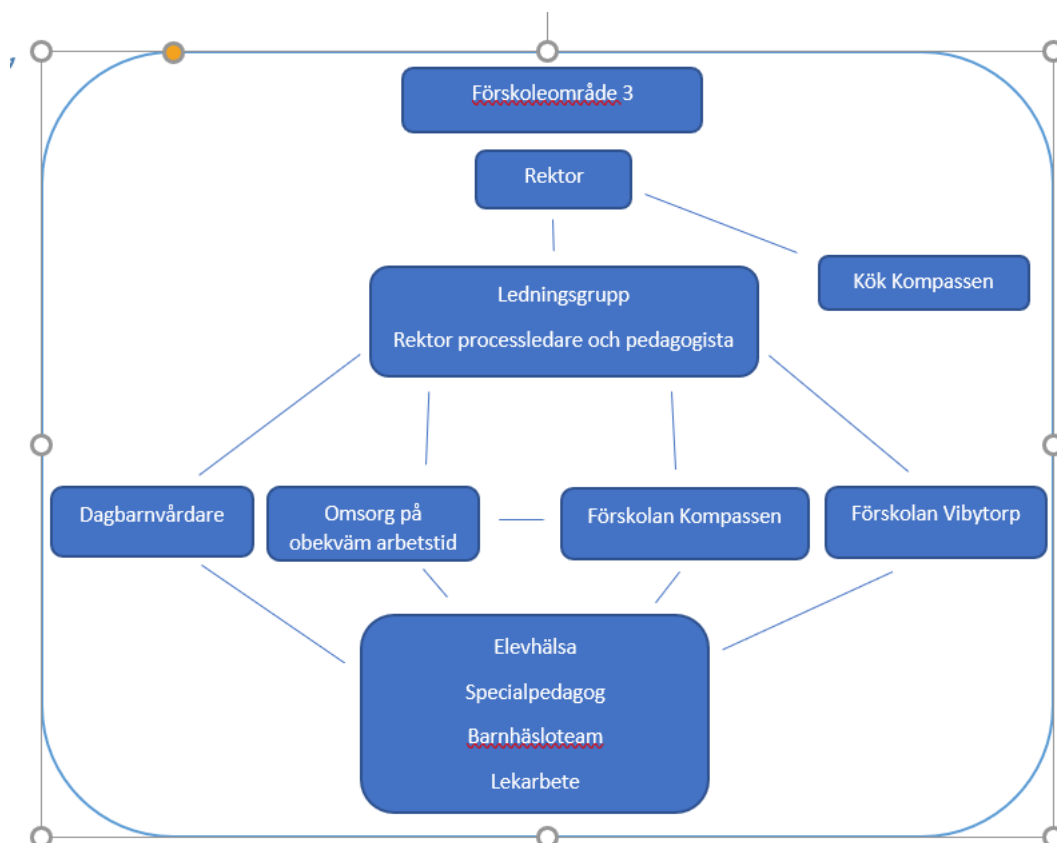
Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår verksamhetsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

Under hösten kommer en utegrupp att bildas med två utbildade "ur- och skurpedagoger" Förskolan kommer att flytta in med en avdelning i det närliggande tegelhuset, tidigare kallad Svalan. På så sätt frigörs platser i Kompassens ordinarie lokaler så att vi förhoppningsvis inte behöver öppna upp ett provisorium i centrala Hallsberg under vårterminen.

En pedagogista kommer att arbeta riktat mot förskoleområdet 30% och stärka upp det projektinriktade arbetet genom att delta på arbetslagens reflektionstid. Förskoleområdet kommer att fortsätta med Läslyftet och modulen "Skapa och kommunicera" Samtlig personal kommer att utbildas i TMO (Trauma medveten omsorg) i Rädda barnens regi under kommande läsår.

1.2 Beskrivning av organisation - förskola



I förskoleområde 3 ingår två förskolor, Kompassen och Vibytorp. På förskolan Kompassen finns kommunens omsorg på obekväm arbetstid. På förskolorna är personaltätheten beräknad på 2,95% per avdelning. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. På förskolan Kompassen finns en modersmålsstödare för arabiska 7 timmar/vecka.

Ledningen består av en rektor samt tre processledare, en från förskolan Vibytorp och två från den större förskolan Kompassen. Dessa har 10% i sin tjänst för sitt uppdrag. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas två ggr/termin tillsammans med ledning av någon från förvaltningen för att få en röd tråd i kommunen. Det finns två pedagoger, en på varje förskola som är ett stöd för och inspirera förskolornas arbete med att konkretisera, förankra uppnå och följa upp IKT-relaterade mål. En pedagog har också 20% för att handleda arbetslagen i Läslyftet.

Rektor gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. Varje avdelning har minst 8 timmar reflektionstid/vecka. 4–5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande tre dagar under höstterminen och två dagar under vårterminen för kompetensutveckling. På förskolorna finns nätverk som diskuterar läroplan, litteratur och forskning. Dessa träffas en gång i månaden. Övriga grupper är gårdsgrupp och IKT-grupp. Vi har pedagogiska caféer där vi under året där vi kommer att fokusera på aktuella ämnen. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt pedagogiskt språknätverk som specialpedagogerna håller i.

Vi kommer att ha 2.4 specialpedagogtjänster som arbetar mot förskolorna i centrala Hallsberg under hösten. Deras kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. De arbetar främjande och förebyggande. Området erbjuder lekarbete till de barn som har behov. Ansvarig lekarbetspedagog har 10% i sin tjänst för lekarbete. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. Området har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår som övningsförskolor mot Örebro universitetet. VFU-samordnaren har sin arbetsplats på förskolan Kompassen och har 5% i sitt samordnaruppdrag

1.3 Beskrivning av organisation - pedagogisk omsorg

Hallsbergs kommun har fyra dagbarnvårdare som alla arbetar i centrala Hallsberg. En på norra sidan och tre på södra sidan. De har en gemensam lokal, Mullvaden som de samarbetar vid och vistas i två dagar i veckan.

1.4 Personalens kompetens

Kompassen

Finns inga vakanta tjänster. 17 är legitimerade lärare sex stycken är utbildade barnskötare och har fast tjänst i kommunen. En ingår i den integrerade förskollärarytbildningen mot Karlstads universitet. En är resurs och utbildad (visstidsanställd).

En är utbildad till lekarbetspedagog.

En är utbildad handledare för läslyftet

Två är utbildade VFU-lärare

Fyra är utbildade i ur och skurpedagoger,

Fyra är utbildade äventyrspedagoger.

En ska påbörja utbildning till specialpedagog under hösten.

Kompassens kök

Utbildad kock

Omsorg på obekvämlig arbetstid

Där arbetar tre stycken med barnskötartjänst.

Vibytorp

Finns inga vakanta tjänster. Tio är legitimerade lärare, en är utbildad barnskötare och har fast tjänst i kommunen. En är resurs och är utbildad barnskötare, (visstidsanställd)

Fyra är utbildade till äventyrspedagoger.

Två är utbildade VFU-lärare

En är utbildad pedagogista och arbetar 30% mot område 3.

Pedagogisk omsorg

Fyra är anställda som dagbarnvårdare

1.5 Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet

Barn- och elevhälsan i Hallsbergs kommun har ett tydligt syfte; att arbeta för en högre måluppfyllelse hos våra barn och elever genom att skapa goda förutsättningar för lärande hos barnet/eleven själv och i lärmiljön i förskolan/skolan. Barn- och elevhälsan är sedan hösten 2018 organiserad på följande sätt:

Kuratorer och specialpedagoger är anställda av respektive rektor. Skolsköterskor, psykologer, tal- och språkpedagog samt IKT-pedagog är anställda centralt med en gemensam chef som även har ansvaret för att driva frågor av övergripande karaktär i hela barn- och elevhälsan i kommunen. Gemensamma träffar med specialpedagog/kurator/psykolog och skolsköterskor, så kallad Stor Elevhälsa sker regelbundet samt träffar i yrkeskategorier med syfte att skapa samsyn och ge kollegialt stöd. Elevhälsoarbetet i kommunen förklaras närmare i Handboken för elevhälsa samt Elevhälsoplanen.

Målsättning

- Öka samsynen och likvärdigheten i Barn- och elevhälsans arbete i kommunen genom arbete med struktur, systematik och rutiner.
- Barn- och elevhälsoarbetet utgår från en gemensam värdegrund som delas av alla professionella vuxna inom skolan.
- Hitta forum för samverkan med föräldrar där vi kan ge dem verktyg för att ge sina barn en hälsosammare livsstil.

Aktiviteter på övergripande nivå

1. Elevhälsoplanen som formulerats 2019 ska utvärderas och en ny ska upprättas under hösten 2021, för att sedan implementeras våren 2022. Denna gång ska vi göra en Barn- och elevhälsoplan för att tydligare skapa samsyn och en röd tråd i arbetet från 0–16 år.
2. Som ett led i att skapa en tydlig struktur för elevhälsoarbetet har Handboken för elevhälsa tagits fram. Denna ska implementeras och utvärderas under hösten 2021.
3. Handboken för barnhälsa i förskolan behöver tas fram, för att förtydliga hur arbetet med förebyggande och hälsofrämjande arbete sker i förskolan.
4. Kuratorer har handledning för att skapa samsyn och likvärdighet i sitt arbete i kommunen.
5. Särskilda rutiner för arbete med ANDT (alkohol, narkotika, droger och tobak) saknas i skolan och ska tas fram under året i samverkan med andra närliggande verksamheter.
6. Utbildningar i Trygghetscirkeln för lärare (COS-S) ska ske löpande under året. Särskilt fokus läggs på årskurserna f-3 under hösten, med uppföljningar under våren för alla årskurser.
7. I förskolan fortsätter arbetet utifrån ICDP, en tydlig strategi för hur detta ska vidmakthållas behöver tas fram.
8. Under hösten kommer filmer produceras riktade till föräldrar, om olika ämnen som är relevanta i vår plan för Tematiska föräldramöten. Dessa ska ligga på vår hemsida som komplement till föräldramöten.
9. Digitala föräldramöten utifrån givna teman erbjuds under hösten, i förskoleklass och på högstadiet, för att börja implementera planen för

Tematiska föräldramöten. När så är möjligt övergår detta till fysiska möten.

Utvärdering och analys av aktiviteter på övergripande nivå

1. Den nuvarande planen utvärderas i juni, och processen kring arbetet med elevhälsoplaner utvärderas i samband med att den nya planen tas fram under hösten 2021.
2. Implementeringen utvärderas under våren 2021.
3. Handboken bör vara klar under hösten 2021 och kunna utvärderas under våren 2022.
- 4.Handledningen utvärderas i samband med avslut av terminer i samtal med handledare och chef för elevhälsan.
5. Rutinen bör finnas klar våren 2022, och arbetssättet implementerat i skolan.
6. Blankett för utvärdering av utbildningen används i samband med genomförande av utbildning. Implementeringen av synsättet ska utvärderas under våren 2021.
7. Genom att det finns en nedskriven plan för ICDP i förskolan.
8. Utvärdering våren 2021, genom att filmerna börjar användas i möten och på hemsidan.
9. I december utvärdera hur många digitala möten som genomförts och hur dessa genomförts. Varje Tematiskt föräldramöte utvärderas för sig.

1.5.1 Aktiviteter

Rektor och specialpedagog kommer fortsätta att delta i barnhälsoteamet.

Pedagogerna gör kartläggningar och eventuellt upprättar handlingsplaner vid behov kring enskilda barn.

Specialpedagogerna kommer att gå igenom den reviderade handlingsplanen för detta arbete vid arbetsplatsträffar under hösten.

1.5.2 Uppföljning av aktiviteter

Handlingsplaner som skrivs följs upp var åttonde vecka och revideras alternativt avslutas.

1.5.3 Utvärdering och analys

Pedagogerna utvärderar tillsammans i arbetslaget och i nära dialog med vårdnadshavarna.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun följer kontinuerligt och systematiskt upp sin verksamhet vilket utmynnar i dels en kvalitetsredovisning och dels i en verksamhetsplan, vilka ska ses som två sidor av samma mynt som samspelar med varandra. Båda dokumenten syftar till ett uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse, i ett helhetsperspektiv. De processas fram tillsammans med medarbetarna och blir därmed tydligt förankrade. Dessa årliga dokument har, tillsammans med övriga planer, rutiner och uppföljningar, en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra och ge underlag för att de nationella målen ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet. Förvaltningens kvalitetsredovisning syftar till att fokusera på nämndens prioriterade mål och prioriterade utvecklingsområden. Verksamheternas kvalitetsredovisning innehåller därutöver även ett avsnitt som följer läroplanens struktur för förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem. På så vis följs samtliga nationella mål upp men fokus på den övergripande nivån blir prioriterade mål och utvecklingsområden. Det samma gäller verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanen ska formulera den enskilda verksamhetens mål för året utifrån nämndmål, aktuella mål inom prioriterade utvecklingsområden samt de nationella målen i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Detta sker i samverkan med den kommunövergripande verksamhetsplanen.

Förskolornas och grundskolornas kvalitetsredovisningar, bildningsförvaltningens kvalitetsredovisning och främst förskolornas och skolornas verksamhetsplaner är i fokus vid resultatdialogen mellan rektorer, förvaltningsledning och politiker som sker i november respektive mars. Utöver kvalitetsredovisningen redovisas fyra teman till nämnden enligt vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Nämnden behandlar enheternas rapporter om frånvaro, kränkande behandling, elevutveckling, ekonomi och resursbehov vid årets samtliga nämndsammanträden, ca 10–11 st.

Avstämning mot målen, särskilt nämndmålen, men även övriga mål, sker i form av resultatdialoger enligt Hallsbergs kommuns årshjul, både på enhets- och förvaltningsnivå. Resultatdialogerna kan leda till att mål och aktiviteter delvis revideras när/om de framstår som uppnådda/otillräckliga/ineffektiva.

Tema 1. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

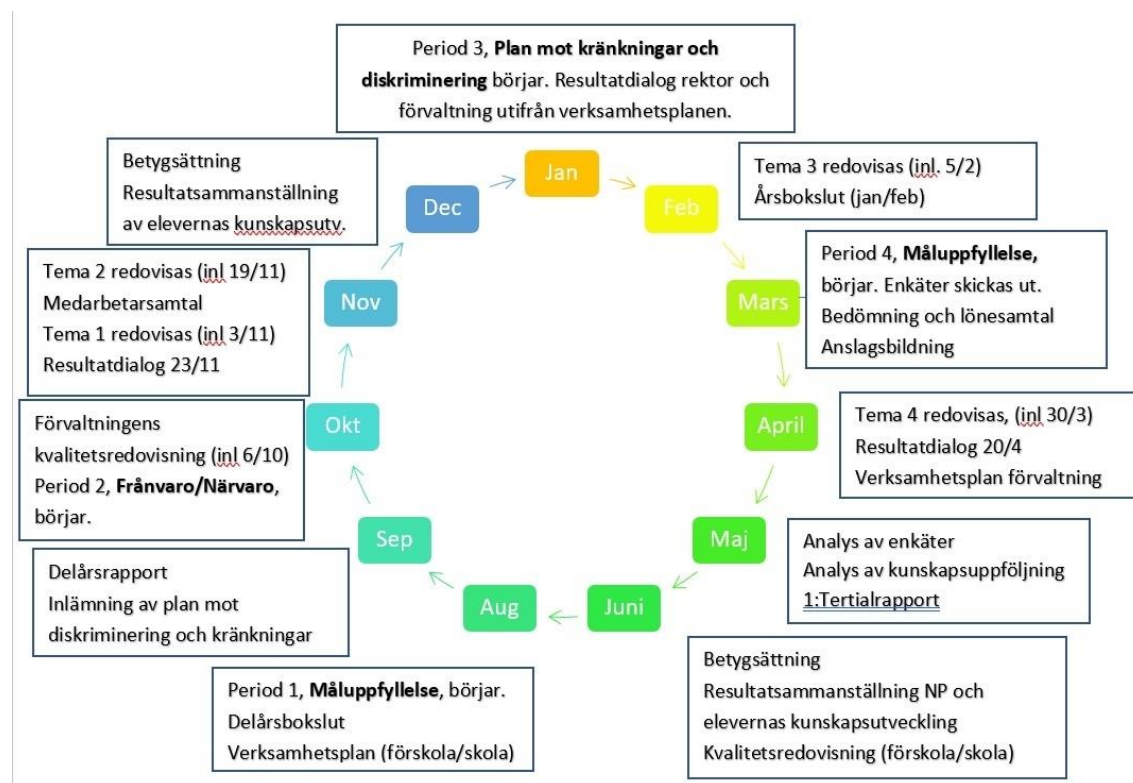
Tema 2. Frånvaro/närvaro i förskola, fritidshem och skola

Tema 3. Plan mot kränkningar och plan mot diskriminering samt kränkingsärenden

Tema 4. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

Nämnden genomför besök i verksamheterna, ca 4 gånger per termin. Dessa

dokumenteras och erfarenheterna kompletterar övriga underlag för utveckling.



Stödorganisationen med grupper/nätverk för skolledare, utvecklingsledare, processledare, förstelärare, fritidshem, förskoleklass och förskola syftar till att öka likvärdigheten genom sin kollegiala form och inspirerande och fördjupande innehåll. Dessa leds av förvaltningen tillsammans med förstelärare eller andra pedagoger med särskild områdeskompetens. Dessa träffar genomförs med regelbundenhet och skapar dessutom goda förutsättningar för kontinuitet och hållbarhet, ett helhetsperspektiv och en ökad likvärdighet. Genomgående i samtliga grupper är att forskning och annan omvärldsbevakning bildar grund för utvecklingsarbetet.

Inför läsåret 21/22 går samtliga verksamheter in i omfattade utvecklingsinsatser inom samarbetet med Skolverket i Nyanländas lärande.

- Förskola: TMO, trauma medvetenomsorg
- Grundskola: SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Fritidshem: Rastverksamhet i fritidshemmet

För förskolans del pausas övergripande processledarträffar som istället kommer att styras av varje enskild rektor. För grundskolans del pausas ämnesnätverken medan träffar inom matematik fortsätter likt tidigare. För fritidshemmets del fortsätter nätverksträffarna men fokus kommer vara rastverksamhet i fritidshemmet.

Under läsåret 21/22 kommer följande grupper/nätverk vara aktiva:

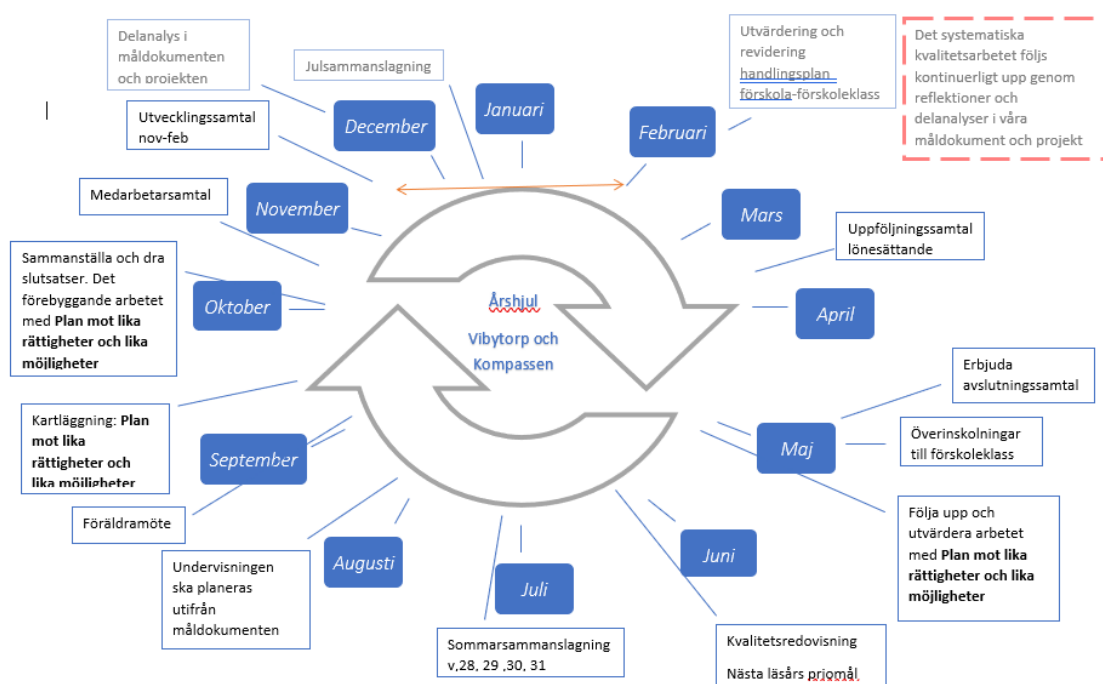
- Ledningsgrupp förvaltning, LG (rektorer, förvaltningschef samt övrig central förvaltningspersonal)
- Lokala teamet (styrgrupp inom Nyanländas lärande)
- Styrgrupp matematik (styrgrupp för matematikinsatserna)
- Utvecklingsledare skola (rektorer, utvecklingsledare och förvaltning)

- Förstelärargrupp (förstelärare och förvaltning)
- Nätverk Fritidshemmet, (pedagoger, rektorer, förstelärare)
- IT-nätverk grundskola (pedagoger och IT-strateg)

Arbetet i dessa forum görs utifrån de gemensamt identifierade utvecklingsområdena, med egna syften och mål. De är planerade att synka med varandra i en ordning så att frågor kan beredas och behandlas logiskt och effektivt.

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Område 3 har ett årshjul som rektor och pedagogerna följer.



3 Prioriterade nämndmål

3.1 HÅLLBAR KOMMUN

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska vara ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart samhälle, där människors livskvalitet ökar.

Nämndmål: Öka tryggheten i förskola och skola.

Mätetal	Mål
Eleverna känner sig trygga i skolan	
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i förskolan eller hos dagbarnvårdare ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Vi skapar en relation till vårdnadshavarna under introduktionen där vårdnadshavaren är delaktig och tar del av förskolans arbete. För att ha en väl fungerande samverkan med goda relationer mellan förskolan och vårdnadshavare så krävs det att man har en introduktion av utbildningen och det prioriterade målet. Pedagogerna behöver föra fortlöpande samtal kring utbildningen och barnens utveckling och lärande med vårdnadshavare. Lärplattformen Haldor är ett verktyg som pedagogerna använder för att synliggöra detta.

3.2 LIVSLÅNGT LÄRANDE

Strategiskt mål: Allas lika rätt till en bra utbildning är en förutsättning för ett samhälle där alla ges möjligheten till ett gott liv. Kommunen ska verka för ett lärande genom hela livet.

Nämndmål: Kunskapsresultaten i grundskolan ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ska årligen öka för att 2022 vara bland de 50 procent bästa i landet.	Bland de 50 % bästa i landet
Andelen elever i skolår 9, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 9 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 6 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Andelen elever i skolår 6, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.	Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.

Nämndmål: Alla barn ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats!

Mätetal	Mål
Andelen elever som kan läsa när de lämnar skolår 1, ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Nämndmål: Matematikresultaten ska förbättras

Mätetal	Mål
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 3 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Mätetal	Mål
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 9 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar skolverkets diagnos "Hitta matematiken" ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Vi arbetar med våra undervisningsmiljöer och i projektform där estetiska uttrycksformer där barnens nyfikenhet och förundran styr undervisningen. Pedagogerna är närvarande och medforskande. Vi lägger grunden inför högre årskurser med ett lustfyllt lärande.

3.3 ALLAS INFLYTANDE

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska värna om och samverka med kommuninvånarna och vara lyhörd för idéer och synpunkter.

Nämndmål: Elevers inflytande i undervisningen ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ska årligen öka för att 2022 vara minst 80%.	80 %
Elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för eleverna på skolan. inflytandet ska årligen öka för att 2022 vara 100%	100 %

Vi lägger grunden för att alla barn ska bli aktivt lyssnade på. Vi använder oss av estetisk och pedagogisk dokumentation.

3.4 GOD SERVICE

Strategiska mål: Representanter för Hallsbergs kommun ska alltid ge ett professionellt bemötande och god service.

Nämndmål: Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mätetal	Mål
Föräldrarnas nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Nämndmål: Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med bemötandet i våra förskolor och skolor.

Mätetal	Mål
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötande ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Förskolan Kompassen har omsorg på obekvämlig arbetstid. Vi arbetar för att ha goda relationer med vårdnadshavare och barn.

4 Prioriterade utvecklingsområden

4.1 IT, digitalisering

Läroplanerna för förskolan och grundskolan influeras av den ökade grad av digitalisering som det omgivande samhället genomgår. Med hjälp av digital teknik ges lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens. Det är även en förutsättning som verktyg för att förbereda våra barn och elever för det framtida samhället.

Hallsbergs kommun har lång erfarenhet av att arbeta med digitalisering i skolan. Sedan ett par år tillbaka har vi en enhet per elev från förskoleklass upp till årskurs 9 och en enhet per fem barn i förskolan. Undervisningslokalerna är utrustade med trådlöst nätverk och klassrummen med projektor eller smartboard. Det viktiga är dock den digitala kompetensen och förmågan hos pedagogerna att använda och utveckla sin undervisning med de nya verktygen. Ökat användande av verktygen har resulterat i nya undervisningsmetoder, en ökande dela-kultur, effektivare arbetssätt och ökade möjligheter till kontakt mellan förskola/skola-hem. Likt tidigare år har våra verksamheter varit nominerade i flera olika utmärkelser och tävlingar.

Även om Hallsberg har kommit långt inom detta område är det fortfarande stora skillnader mellan kommunens olika enheter och även stora skillnader inom en skolenhet eller förskoleenhet.

Bildningsförvaltningens centrala organisation har en IT-tekniker som till största del hanterar verksamheternas enheter, en IT-strateg och en IT-pedagog som arbetar med kompetensutveckling mot skolor och förskolor. Utöver det har respektive skolledare utsett en IT-ansvarig per enhet som ansvarar för den lokala utvecklingen på skolan/förskolan och är agerar närvarande stöd åt kollegor. De IT-ansvariga ingår även i nätverk för utbyte mellan enheterna. Det finns ett IT-nätverk för grundskolans IT-ansvariga och ett för förskolans.

Under vårterminen 2020 fattades beslut om att upphandla ett gemensamt digitalt läromedel för skolår 4-9. För samtliga elever infördes "Matteappen" och en ny lärplattform, Haldor Education, med start ht-20. Dessa insatser ökar möjligheten med effektiv kommunikation mellan pedagoger, elever och lärare.

Implementeringen av dessa verktyg kommer att följas upp på medarbetarsamtal för att öka likvärdigheten.

- Lärare i skolan använder sig av kommunens lärplattform för information, frånvarohantering, planering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Ansvar: Rektorer i förskola och grundskola ansvarar för enheterna med stöd av IT-strateg, IT-tekniker och IT-pedagog.

Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och informations- och kommunikationsteknik. Digital kompetens innebär bland annat förmågan till säker och kritisk användning av informations-samhällets teknik i såväl skola som arbetsliv och på fritiden. Den underbyggs av grundläggande digitala färdigheter, till exempel att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala

kommunikationsverktyg. I Skolverkets nationella IT-strategi för skola och förskola tydliggörs vår verksamhets roll och riktning de kommande åren. Viktiga fokusområden är tillgång till digitala enheter för elever och personal, kompetensutveckling, tillgång till verksamhetsnära support samt infrastruktur. Den nationella IT-strategin har legat till grund för Bildningsförvaltningens IT-plan som presenterades våren 2017. IT-planen kommer att revideras och uppdateras under 2021.

Mål

Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.

Alla lärare uppger att de använder IKT regelbundet i sin undervisning.

Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.

Alla vårdnadshavare i skolan uppger att de kan följa det egna barnets utveckling och information med hjälp kommunens lärplattform.

4.1.1 Aktiviteter

Digitalt meningsskapande för barnen innebär att pedagogerna medvetet väljer att använda eller inte använda digitala verktyg utifrån syftet i undervisningen. För att skapa en meningsfullhet och på ett lekfullt sätt sker undervisningen såväl analog som digital för att skapa en djupare förståelse.

På Förskolan Kompassen finns ett IKT nätverk där en från varje avdelning deltar. På förskolorna samt dagbarnvårdarna har vi en medarbetare som ansvarar för att stötta i det tekniska samt pedagogiska IKT arbetet

4.1.2 Uppföljning och dokumentation

Genom att arbeta med pedagogiska dokumentationer blir det möjligt att få fatt och gestalta både barnens och pedagogernas lärande. Vi skriver kontinuerligt i våra måldokument där vi reflekterar och analyserar utbildningen och undervisningen som sker.

4.1.3 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

4.2 Nyanländas lärande

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov barn och elever med annat modersmål än svenska. Utifrån det uppdraget har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun inlett ett samarbete med Skolverket med målet att stärka förskolans och grundskolans förmåga att på både kort och lång sikt erbjuda nyanlända och flerspråkiga barn och elever en utbildning av hög kvalitet och likvärdighet.

Under våren 2020 gjordes en nulägesanalys i samtliga verksamheter och därefter sammanställdes en åtgärdsplan inom områdena styrning och ledning,

undervisning och lärande samt förutsättningar för lärande och trygghet.

4.2.1 Nyanländas lärande förskola

För förskolans del identifierade följande behov:

Styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn och elever är inte synliga som en specifik målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Det saknas samsyn och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag i förskolan.
- Modersmålsstödjarna och pedagogernas kunskaper gällande modersmålsstöd och flerspråkighet i förskolan varierar och behöver fördjupas.

Undervisning och lärande

- Ytterligare kunskap om språkstärkande kommunikationsverktyg.
- Kunskap hos alla pedagoger kring flerspråkighet och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

- Pedagoger upplever en osäkerhet i hur man bemöter barn och vårdnadshavare som upplevt svåra händelser.
- Pedagoger upplever en svårighet i att kunna bemöta och kommunicera med vårdnadshavare från andra kulturer.
- Pedagogerna behöver öka sin förståelse för hur barn och vårdnadshavares bakgrund och situation har betydelse för barnens förutsättningar för lärande och trygghet.

4.2.1.1 Målsättning

Mål inom styrning och ledning:

- Nyanlända och flerspråkiga barn elever ska vara en synlig målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet och deras kunskapsutveckling i skolan ska analyseras utifrån kommungemensamma strategier och verktyg.
- Modersmålsstödjarna och förskolans pedagoger har samsyn kring hur de ska arbeta gemensamt med modersmålsstöd. Modersmålsstödjarna blir en naturlig del i förskolans utbildning och utför sitt uppdrag på ett sådant sätt att de blir ett stöd för barnen i deras språkutveckling.

Mål inom styrning och lärande:

- Nyanlända barn i förskolan möts av pedagoger som har många olika kommunikationsverktyg, samt en förmåga att använda rätt verktyg vid rätt tillfälle.
- Förskolan erbjuder en utbildningsmiljö som främjar och stimulerar nyanlända barns språkutveckling.
- Förskolans pedagoger får ökad förståelse och kunskap kring olika kulturers sätt att uttrycka sig.
- Pedagogerna får möjlighet att reflektera över sin egen roll och vilka värderingar, normer och fördomar de själva bär på.

- Överbrygga kulturskillnader och kulturella barriärer.

Mål inom förutsättningar för trygghet och lärande:

Pedagogerna får strategier och verktyg för att möta barn och vårdnadshavare som upplevt svåra händelse och påfrestningar, eller som av andra orsaker behöver extra trygghet.

Pedagogerna utvecklar sin förmåga att ta reda på vilka behov som döljer sig bakom barnens konkreta beteende samt förmåga att bemöta detta.

Elevhälsa, pedagoger och rektorer får ökade kunskaper om trauma, hur det kan påverka lärandet och även hur lärmiljön kan anpassas för att kompensera för påverkan av trauma.

4.2.1.2 Aktiviteter

Insatser inom styrning och ledning:

- Översyn och utbildning i systematiskt kvalitetsarbete samt analys till skolledare: Justeringar i strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet omarbetas så att de regelbundna uppföljningar som görs, möjliggör analys av nyanlända barn och elever samt barn och elever med utländsk bakgrund. Analysutbildning för skolledare genomförs i gemensam satsning med RUC.

Dokument och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag: Koordinatorn håller i arbetet med att skapa dokument och riktlinjer för modersmålsstödjares uppdrag i förskolan.

Kollegiala träffar för modersmålsstödjare och personal i förskolan: Nätverksträffar som fokuserar på roll, ansvar och modersmål i förskolan.

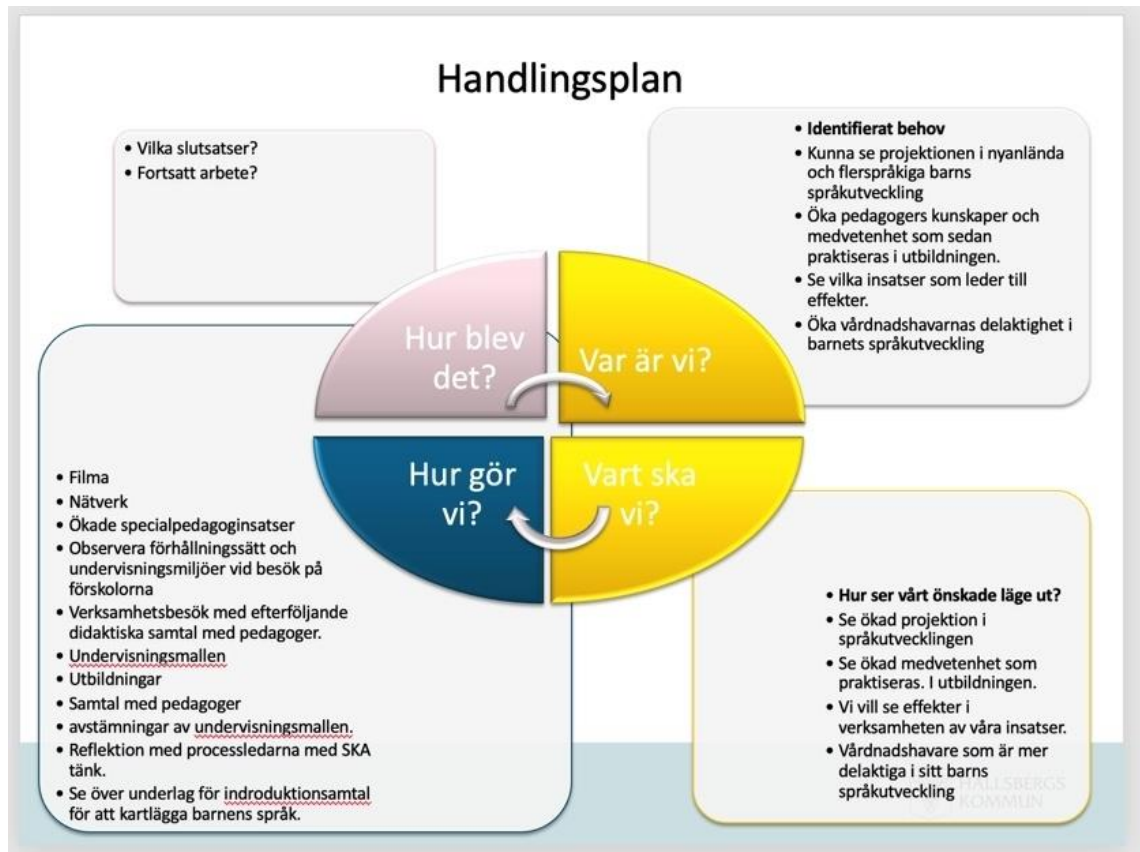
Insatser inom undervisning och lärande:

- Kommunikation och kulturmöten i förskolan: Litteraturstudie för alla pedagoger utifrån boken "Den inkluderande förskolan" med kollegiala träffar och gemensamma reflektioner. Litteraturstudien fördjupas genom föreläsningar kopplade till flerspråkighet, inkludering och interkulturalitet.

Insats inom förutsättningar för trygghet och lärande:

- Utbildning i TMO (traumamedveten omsorg): är ett forskningsbaserat förhållningssätt som vägleder vuxna i hur man bemöter barn och vuxna som varit med om svåra händelser. Utbildningen genomförs under läsåret 21/22 för alla personal i förskola tillsammans med rektorer och elevhälsa.

En handlingsplan är framtagen där nuläge och aktiviteter är nedskrivna.



4.2.1.3 Uppföljning och dokumentation

Se ovan handlingsplan.

4.2.1.4 Utvärdering och analys

Se handlingsplan ovan.

5 Övergripande mål och riktlinjer förskolan

5.1 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

5.1.1 Verksamhetens prioriterade mål

Vi har valt att arbeta efter ett prioriterat mål, “Alla barn ska ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt”. Med detta mål kommer vi att arbeta med läroplanens alla mål i olika projekt i utbildningen och undervisningen.

5.1.2 Aktiviteter

Projektinriktat arbetssätt

Läslyftets modul Skapa och kommunicera

Pedagogisk dokumentation

Kommunicera med olika uttrycksformer

AKK-metoder så som tecken och bildstöd.

5.1.3 Uppföljning och dokumentation

Genom att arbeta med pedagogiska dokumentationer blir det möjligt att få fatt och gestalta både barnens och pedagogernas lärande. Vi skriver kontinuerligt i våra måldokument där vi reflekterar och analyserar utbildningen och undervisningen som sker.

5.1.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

5.2 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

5.2.1 Verksamhetens prioriterade mål

Vi har valt att arbeta efter ett prioriterat mål, “Alla barn ska ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt”. Med detta mål kommer vi att arbeta med läroplanens alla mål i olika projekt i utbildningen och undervisningen.

5.2.2 Aktiviteter

Projektinriktat arbetssätt

Läsluftets modul Skapa och kommunicera

Pedagogisk dokumentation

Kommunicera med olika uttrycksformer

AKK-metoder så som tecken och bildstöd.

5.2.3 Uppföljning och dokumentation

Genom att arbeta med pedagogiska dokumentationer blir det möjligt att få fatt och gestalta både barnens och pedagogernas lärande. Vi skriver kontinuerligt i våra måldokument där vi reflekterar och analyserar utbildningen och undervisningen som sker.

5.2.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

5.3 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 18)

5.3.1 Verksamhetens prioriterade mål

Vi har valt att arbeta efter ett prioriterat mål, “Alla barn ska ges förutsättningar att

kommunicera på olika sätt”. Med detta mål kommer vi att arbeta med läroplanens alla mål i olika projekt i utbildningen.

5.3.2 Aktiviteter

Projektinriktat arbetssätt
Läslyftets modul Skapa och kommunicera
Pedagogisk dokumentation
Kommunicera med olika uttrycksformer
AKK-metoder så som tecken och bildstöd.

5.3.3 Uppföljning och dokumentation

Genom att arbeta med pedagogiska dokumentationer blir det möjligt att få fatt och gestalta både barnens och pedagogernas lärande. Vi skriver kontinuerligt i våra måldokument där vi reflekterar och analyserar utbildningen och undervisningen som sker.

5.3.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

5.4 Barns delaktighet och inflytande

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 18)

5.4.1 Verksamhetens prioriterade mål

Vi har valt att arbeta efter ett prioriterat mål, “Alla barn ska ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt”. Med detta mål kommer vi att arbeta med läroplanens alla mål i olika projekt i utbildningen.

5.4.2 Aktiviteter

Projektinriktat arbetssätt
Läslyftets modul Skapa och kommunicera
Pedagogisk dokumentation
Kommunicera med olika uttrycksformer
AKK-metoder så som tecken och bildstöd.

5.4.3 Uppföljning och dokumentation

Genom att arbeta med pedagogiska dokumentationer blir det möjligt att få fatt och gestalta både barnens och pedagogernas lärande. Vi skriver kontinuerligt i våra måldokument där vi reflekterar och analyserar utbildningen och undervisningen som sker.

5.4.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

5.5 Förskola och hem

” För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt med hemmen.”

(Lpfö 18)

5.5.1 Verksamhetens prioriterade mål

Vårdnadshavarna ska känna att de blir professionellt bemöta på förskolan.
Vårdnadshavarna ska kunna ta del av utbildningen och undervisningen på lärplattformen Haldor.

5.5.2 Aktiviteter

Vi använder oss av lärplattformen Haldor där vi dokumenterar delar av undervisningen.

Introduktion och introduktionssamtal

Dagliga samtal vid hämtning och lämning.

Föräldramöten

5.5.3 Uppföljning och dokumentation

5.5.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med avstämningar två gånger per termin.

5.6 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 18)

5.6.1 Verksamhetens prioriterade mål

Att skapa en trygg övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

5.6.2 Aktiviteter

Vi följer handlingsplanen för övergång förskola-förskoleklass "söder" och "norr"

5.6.3 Uppföljning och dokumentation

Handlingsplanen utvärderas och revideras i februari med representanter från skola och förskola samt rektorer.

5.6.4 Utvärdering och analys

Handlingsplanen utvärderas och revideras i februari med representanter från skola och förskola samt rektorer.

5.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

"Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram." (Lpfö 18)

Rektorn har det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen bland annat ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Arbetslaget ansvarar för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål. Beskriv hur ni planerar att arbeta för att säkerställa kvaliteten i verksamheten utifrån allas olika roller och delaktighet.

5.7.1 Verksamhetens prioriterade mål

Självreflektion ska vara en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och alla pedagoger ska vara väl förtrogna med våra måldokument.

5.7.2 Aktiviteter

Pedagogisk utvecklingstid (Put-tid)

Nätverk

Pedagogista som väcker tankar och frågor om det pedagogiska arbete som pågår tillsammans med barn och familjer.

Trauma medveten omsorg (TMO)

Läslyftet modulen Skapa och kommunicera

5.7.3 Uppföljning och dokumentation

Medarbetarsamtal med rektor

Arbetsplatsträffar

Verksamhetsmöten

Avdelningsreflektioner

Ledningsgruppen för område 3

Undervisningen dokumenteras i våra måldokument

5.7.4 Utvärdering och analys

Kontinuerligt med utvärdering och analys i ledningsgruppen för område 3.