



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Förskoleområde 3

Förskolorna Kompassen, Vibytorp

Utvecklingsplan
läsåret 19/20



1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

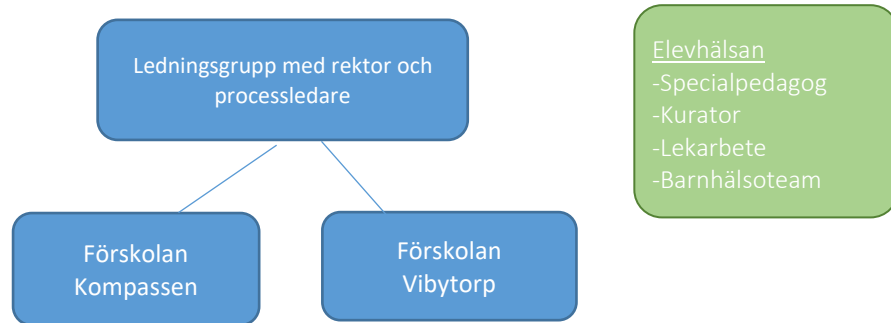


2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

I förskoleområde 3 ingår två förskolor, Kompassen och Vibytorp samt fem stycken dagbarnvårdare. Personaltätheten är beräknad på 2,95% per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. På förskolan Kompassen finns en Modersmålspedagog (arabiska) under ett par timmar/vecka.

Ledningen består av en förskolechef samt tre processledare, en från Förskolan Vibytorp och två från den större Förskolan Kompassen. Dessa har 10% i sin tjänst för ledning.

Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas minst 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingssamordnare. Det finns två pedagoger, en på varje förskola som är ett stöd för och inspirera förskolornas arbete med att konkretisera, förankra uppnå och följa upp IT-relaterade mål. På förskolan Kompassen håller den ansvariga i ett IT nätverk och har 15% för det uppdraget.



Förskolechefen gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. Varje avdelning har minst 8 timmar reflektionstid/vecka.

4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. På Förskolan Kompassen har vi barnskötarnätverk och förskollärarnätverk som träffas en gång i månaden. Övriga grupper är gårdsgrupp och IKT grupp. Vi har även pedagogiska caféer där vi under året där vi kommer att fokusera på aktuella ämnen. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt IT-nätverk för att utbyta erfarenheter och stärka likvärdigheten i digitaliseringen av våra förskolor.

En specialpedagog arbetar mot Förskolorna i centrala Hallsberg. Hennes kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. Hon arbetar även främjande och förebyggande. Området kan erbjuda lekarbete till de barn som har behov. Ansvarig pedagog har 10% i sin tjänst för lekarbete. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.



Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med övningsförskolor. Vfu-samordnaren har sin arbetsplats på Förskolan Kompassen och har 5% i sitt samordnaruppdrag.

3. Nuläge

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som kompass ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under 2019/2020. Det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig. Vi fortsätter att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek. Vi arbetar för likvärdig utbildning, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

IKT (informations och kommunikationsteknik) är ett fortsatt utvecklingsområde. Tillsammans med barnen finns ytterligare möjligheter att utforska digitala verktygs möjligheter och på så sätt underlätta och förbättra dokumentationen.

Vi kommer att utveckla arbetsformerna kring pedagogisk dokumentation. Detta arbete kommer att utvecklas, följas upp och utvärderas. Vi vill också med hjälp av digitala verktyg ge barnen fler upplevelser som berikar deras dag i verksamheten. Vi arbetar med att barnen i första hand ska vara producenter och inte konsumenter av digitala verktyg i förskolan.

Vi kommer också kontinuerligt driva pedagogiska frågor genom daglig reflektion, avdelningsreflektion, reflektion i tvärgrupper samt pedagogiska diskussioner på APT. Detta för att förbättra vårt arbete med att följa upp, analysera, utvärdera och utveckla verksamheten.

Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. Edwise. Vårdnadshavare får se bilder och filmer på lärplattan vid utvecklingssamtal. Vi kommer att fortsätta att utveckla vårt arbete med att få ge vårdnadshavarna insyn i förskolans arbete genom plattformen Edwise.

4. Prioriterade utvecklingsområden (2015-2018)

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- ITK



I förskoleområde 3 kommer vi att ha följande fokusområden:

- Utbildning, undervisning – Att undervisa i förskolan där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- Fortsätta mer Implementeringen av lpfö-18
- Digitalisering i Förskolan- Använda digitala verktyg som en del i verksamheten på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.
- Gemensamt mål: Att pedagogerna skapar förutsättningar för att integrera digitala verktyg i undervisningen.



5. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Bildningsförvaltningens mål är:

- Alla förskolor har ett fungerande värdegrundsarbete
- Alla barn och elever uppger i kommunens gemensamma enkät att de känner sig trygga och har ett reellt inflytande över undervisningen
- All personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling

Mål

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara väl förankrad hos medarbetare, vårdnadshavare och barn.

Aktiviteter

- Vi ska implementera förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten.

Ansvar: Arbetslaget

- Arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling ska förankras med all personal på APT.

Ansvar: Rektor och pedagoger som upprättar planen.

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation i vår undervisningsplaneringsmall samt lotusdiagram, se bilaga 3 och 4.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av reflektionssamtal, pedagogisk dokumentation i vår undervisningsplaneringsmall och lotusdiagram, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



6. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsförvaltningens mål är:

- Alla barn möter en språkutvecklande miljö.
- Alla barn med försenad språk- och matematikutveckling upptäcks tidigt och får stöd
- Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%

Mål

- Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.
- Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.
- Att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker

Aktiviteter

- Skapa stimulerande lärmiljöer ute och inne som stimulerar utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.
- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Projektinriktat arbetssätt utifrån barnens intresse.



- Utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation både på den enskilda och gemensamma reflektionstiden och använda reflektionsunderlaget i större utsträckning. Fokus på pedagogisk dokumentation på reflektionstiden!
 - Arbeta för barnens delaktighet i reflektionsarbetet
 - Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
 - Lyssna in och samtala med barnen, ställa mer utmanande och stimulerande frågor både ute och inne
 - Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
 - Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
 - Ta del av litteratur och forskning kring matematik och språk i förskolan
- Ansvar: Rektor och pedagoger

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
 - Samtal med barn och vårdnadshavare
 - Pedagogisk dokumentation i vår undervisningsplaneringsmall samt lotusdiagram
 - Avstämning till processledare och förskolechef i december och majmånad
- Ansvar: Förskollärare

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, reflektionsamtal, undervisningsplaneringsmallen och lotusdiagram, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



7. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

Mål

- Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan
- Att de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten

Aktiviteter

- Utmanande och inbjudande miljöer som ger utrymme för lek, lust och kreativitet
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Öka barnens delaktighet i utformandet av våra ute- och inomhusmiljöer
- Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Öka och utveckla den pedagogiska dokumentationen för att ytterligare öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande

Ansvar: Rektor och pedagoger

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation i undervisningsplaneringsmall samt lotusdiagram
- Avstämning till processledare i oktober, december, mars och maj

Ansvar: Förskollärare och processledare

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av reflektionssamtal, resultatdialoger, undervisningsplaneringsmallen, lotusdiagram, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



8. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för:

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion till förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande.

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mål

- Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.
- Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.

Aktiviteter

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Edwise (Vad vi gör på förskolan)
- Föräldramöte 2ggr/år
- Utvecklingssamtal, diskutera utvecklingssamtalsmallen i arbetslagen så att alla förstår mål och syfte med den
- Ta vara på den rikedom som flerspråkighet ger
- Föräldraenkät
- Veckobrev (Edwise)
- Nattverksamhet på Förskolan Kompassen som erbjuder vårdnadshavare omsorg dygnet runt

Ansvar: Rektor och pedagoger

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Avstämning till processledare och Rektor i december och maj.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av reflektionssamtal, resultatdialoger, undervisningsplaneringsmall och lotusdiagram, kommungemensamma enkäter och i den



HALLSBERGS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



9. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för:

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Mål

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Aktiviteter

Se bilaga 1 och 2

**Handlingsplan för överkolning av 6-åringar från
förskola/dagbarnvårdare till förskoleklass/fritidshem Stocksätter**

När	Vad	Ansvarig
Februari/ Mars	Utvärdering av fjolårets överkolning och planering av årets. Inventering sker samtidigt Personal från förskolor, förskoleklass dagbarnvårdare, specialpedagog, rektorer och administratör deltar.	Rektor i förskola
Februari	Ev. barn med uppskjuten skolstart, beslutas av rektor i skola. Fsk. Info om ev barn med tidigare skolstart.	Specialpedagog
Mars	Förskolepersonal meddelar administratör om barn som vill gå på annan skola än upptagningsområdet senast sista mars.	Förskolan & dbv
April	Information om förskoleklassplacering skickas hem tillsammans med klasslista och blankett godkännande av förskoleklass	Rektor i skola
Maj	Föräldramöte på Stocksätterskolan där förskoleklass/fritidshems- personal informerar om verksamheten och bokar in inskolnings- besök på fritidshemmet. Datum för föräldramöte meddelas fsk. Fsk meddelar om ev behov av tolk.	Rektor i skola
Maj V 20	Förskoleklass/fritids personal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan. Specialpedagog medverkar. Förskolan informerar	Specialpedagog
Maj V 20	Respektive förskola bokar tid med köket för att äta en gång i skolmatsalen.	Förskolan & dbv
Maj/juni	Overlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola och föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Specialpedagog
21 maj 22 maj	9.30-11.00 ses alla blivande förskoleklassbarn i spontan- lekparken.	Förskolan & dbv
23 maj	Denna gång ses vi på skolgården 10.00 -11.00 förskoleklasspersonal deltar	
Juni	Föräldrar och barn inskolningsbesök på fritidshemmet	Fritidshemmet
Juni	Overlämningssamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med. 18/6 kl 9-9.30 Stockis, 9.30-10 Hässleberg, 10-10.30 Norrgården 10.30-11 DBV	Rektor i förskola och skola
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32 då ordinarie personal finns på plats.	Fritidshemmet
Augusti	Förskolan meddelar administratör vilka barn som har behov av fritids from v 32 och deras tider.	Förskolan & dbv
Oktober V. 42	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan.	Förskolan och dbv



Bilaga 2

Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare till förskoleklass/fritidshem Långängsskolan

När	Vad	Ansvarig
Februari/ Mars	Utvärdering av fjolårets överskolning och planering av årets inventering sker samtidigt Personal från förskolor, förskoleklass dagbarnvårdare, specialpedagog, rektorer och admin.	Rektor i förskola
Februari	Ev. barn med uppskjuten skolstart, beslutar av rektor i skola. Förskolan informerar om ev. barn som vill börja tidigare.	Specialpedagog
7 Maj 15 Maj	Blivande förskoleklassbarn ses i Svenssons hage 2 ggr. 9.30-11.00	Förskolan
14 Maj	1 träff på skolgården 10.00-11.00. Mottagande lärare/fritidspedagog kommer att medverka.	
28 Mars	Runt 28 mars skickas informationsplan till hemmen om överskolning, skolskjuts, modersmålsundervisning, erbjudan till föräldramöte, omplacering från förskola till fritids.	Rektor i skola, Administratör
Maj	Föräldramöte på Långängsskolan där förskoleklass/fritidshemspersonal informerar om verksamheten. Elevhälsa och rektor deltar.	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritidspersonal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan. Samtidigt sker ett samtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med. Meddela specialpedagog som bokar överskolningssamtal vid mötet.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Förskolebarnen äter i skolmatsalen. Förskolan ringer personal i skolmatsalen och bokar en tid. 2019 sker i april pga ombyggnad,	Förskolan
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola, föräldrar inbjuds. Olika tider för varje förskola. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Specialpedagog
Juni	Vecka 24, 25 föräldrar och barn inskolningsbesök på fritids	Fritidshemmet
Juni	Förskolan meddelar fritids vilka barn och barnens tider på dem som börjar v.32.	Förskolan
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32/33 då ordinarie personal finns på plats.	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan. Förskoleklasslärare följer med barnen till respektive förskola.	Förskolan och dbv



Bilaga 3

Förskola:

Avdelning:

Undervisningsplanering:

Avdelning:

Besvara följande frågor nedan:

- Hur ska undervisningen kopplad till gällande målformulering, kriterier och aktiviteter genomföras?

(didaktik, metod, finns det några teorier ni lutar er emot?)

- För vem/vilka ska undervisningen genomföras?
- Av vem? (Vem ansvarar för genomförandet, dokumentation m.m)
- Hur ska reflektionen tillsammans med barnen organiseras?

Datum:

Genomförandet

Genomförandet dokumenteras med stöd av digitala och analoga verktyg.

Dokumentationen synliggörs via: Edwise, väggdokumentation, m.m

Koppla samman genomförandet med detta dokument nedan.

Datum:

Uppföljning - Reflektion

Dokumentationen följs upp genom reflektion:

- Tillsammans i arbetslaget på reflektionstillfällen
- Pedagoger tillsammans med barnen
- - Kontinuerlig reflektion tillsammans med vårdnadshavare

Reflektionsfrågor att utgå ifrån – välj ut de som är relevanta för detta tillfälle; Ta fram lotusdiagrammet

- Hur går det? Hur gick det?
- Varför tror du att det blir/blev så?
- Vad fångar barnens intresse?
- Vilka lärstrategier använder barnen?
- Vilka reflektioner gör barnen?
- Vilka tecken ser vi på att barnen lär sig det avsedda?
- Var det något som begränsade barnens val, intresse och lärande? (pga kön, könsidentitet, funktionsvariation, etnisk tillhörighet, ålder, trosuppfattning eller sexuell läggning?)
- Hur påverkar ert förhållningssätt, undervisningen?



Utvärdering och analys

Analysen handlar om att se mönster och dra slutsatser för att kunna utveckla kommande undervisning.

Analysfrågor att ställa er;

- Vilka generella mönster kan vi se utifrån tidigare reflektioner?
- Vad har vi uppnått i förhållande till uppsatta mål?
- Vad behöver utvecklas för att öka måluppfyllelsen?
-

Datum:

Nästa planering för undervisning:

Svaren på dessa frågor blir en del av underlaget för fortsatt undervisningsplanering utifrån er analys:

- Vad blir ett meningsfullt nästa steg för barnen utifrån nuläget?
- Vilka fler uttrycksätt kan vi erbjuda barnen?
- Hur kan vi utmana ytterligare med material och lärmiljö?
- Hur säkerställer vi att alla barn får inflytande över och utrymme i utbildningen?
- Vad/vilken kunskap behöver pedagogen söka för att komma vidare?

Datum:





Bilaga 4. Lotusdiagram

DEL 2: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla...

20190819

<p>2.1 NORMER OCH VÄRDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande. • förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. • förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. • respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna. • ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. 	<p>2.2 SPRÅK OCH KOMMUNIKATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. • ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften. • intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap, de mänskliga rättigheterna, och ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. 	<p>2.2 IDENTITET</p> <ul style="list-style-type: none"> • sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet. • självständighet och tillit till sin egen förmåga. • nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära. • förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. • förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar. 	<p>2.2 MATEMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar. • förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta. • förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
<p>2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation. • förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. • förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem. <p><i>Inspirerad av Erika Kyrk Seger -19</i> Original samt lotusdiagram för <u>Lpfö18</u></p>	<p>2.2 KULTURSPRÅK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet. • både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet. • både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska. • svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk. 	<p>2.2 SKAPANDE/KREATIVITET</p> <ul style="list-style-type: none"> • förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld. • förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, fantasi och föreställningsförmåga. <p>2.2 HÄLSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande. 	<p>2.2 NATURVETENSKAP/TEKNIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. • förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling. • förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. • förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, samt om naturvetenskap och teknik i vardagen. • förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Projekt: