



HALLSBERGS
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Ann-Christine Soting

Ann-christine.soting@edu.hallsberg.se

RAPPORT

Datum

2019-08-23

Sida
1(13)

Utvecklingsplan

Område Vretstorp- Östansjö
Förskolorna Tallbacken och Sagobacken
2019–2020

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
1.1	Nuläge.....	3
1.2	Beskrivning av verksamheten, organisationen och det systematiska kvalitetsarbetet.....	5
2	Förskolans värdegrund och uppdrag	7
2.1.1	Åtgärder	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar	7
3	Mål och riktlinjer	8
3.2	Normer och värden.....	8
3.2.1	Åtgärder	8
3.2.2	Uppföljning av förändringar	8
3.3	Utveckling och lärande	9
3.3.1	Åtgärder	9
3.3.2	Uppföljning av förändringar	10
3.4	Barns inflytande.....	10
3.4.1	Åtgärder	10
3.4.2	Uppföljning av förändringar	11
3.5	Förskola och hem.....	11
3.5.1	Åtgärder	11
3.5.2	Uppföljning av förändringar	11
3.6	Övergång och samverkan	12
3.6.1	Åtgärder	12
3.6.2	Uppföljning av förändringar	12
3.7	Uppföljning, utvärdering, utveckling	12
3.7.1	Åtgärder	13
3.7.2	Uppföljning av förändringar	13

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor ska bidra till att ge barn självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

På våra förskolor råder ett positivt, kreativt och tillåtande klimat där pedagogernas förhållningssätt präglas av att vara närvarande, medforskande, engagerade och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som verktyg, ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande. Därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under läsåret 2019–2020.

Miljön är en mycket viktig faktor i undervisning och utbildning och vi ska därför fortsätta att utveckla stimulerande och tillgängliga lärmiljöer både ute och inne. Vi vill att miljöerna ska uppmuntra och locka barnen till kreativitet, samspel, lek och utforskande för att ge goda förutsättningar till utveckling och ett lustfyllt lärande.

Under de senaste två åren har förskolorna arbetat mycket kring frågor som handlar om kulturbegreppet. Det vill säga kulturen som råder på förskolan, mellan pedagoger och alla de som vistas på förskolan. Varje persons egna ansvar i detta har betonats. Detta har bidragit till en gemensam utgångspunkt för oss alla. Vi har en arbetsplats vi trivs på, en utbildning som vi är stolta över, som utvecklar oss som pedagoger och erbjuder en undervisande och kunskapsinriktad vardag för alla som visas i utbildningen. Samarbetet och den egna medvetenheten kring hälsa/stress har utvecklats

och detta är något vi ska fortsätta att prioritera. Ett viktigt arbete för att skapa en kultur att trivas och utvecklas till sitt bästa jag i.

Vi har nöjda vårdnadshavare och det vill vi förvalta väl genom en fortsatt god kontakt som präglas av förtroende och respekt. Förutom den dagliga tamburkontakten ska vi fortsätta göra vårdnadshavare delaktiga i den dagliga utbildningen genom bland annat våra Instagram-konton.

Fortsatt arbete för att utveckla och befästa vårt systematiska kvalitetsarbete ska göras. Det handlar dels om arbetsformerna kring pedagogisk dokumentation, dels om våra resultatprognoser. Arbetslagens arbete med resultatprognoserna har bidragit till en ökad analytisk förmågan hos flera pedagoger när det gäller att reflektera kring barnens lärande och sin egen roll i undervisning och utbildning. Samtidigt finns behov av att fortsätta den utvecklingen och även förenkla arbetet för att minska dokumentationsbördan och därmed stress.

Den nya läroplanen kommer fortsätta att implementeras under året, för att bli förankrad hos samtliga pedagoger.

Föregående läsår deltog förskolorna i skolverkets Läslyftet och genomförde då modulen "Skapa och kommunicera". Denna kompetensutvecklingsinsats bidrog bland annat till ett kollegialt lärande där pedagogerna fick inspiration och utvecklades vidare i sitt språkutvecklande arbete. En naturlig koppling mellan forskning och det pedagogiska arbetet är också något som vi ser som mycket positivt. Vi kommer därför fortsätta även detta läsår och nu med modulen "Naturvetenskap, teknik och språkutveckling".

1.2 Beskrivning av verksamheten, organisationen och det systematiska kvalitetsarbetet.

Cirka 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med cirka 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. De två förskolorna ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Tallbacken och Sagobacken har tillsammans cirka 100 barn.

Organisationen av området förändras i och med detta läsår då förskolorna i Vretstorp tillsammans med förskolan Östansjö, bildar ett nytt förskoleområde. Tidigare har förskolorna bildat ett område med skolan i Vretstorp. I samband med detta kommer ny rektor för förskolorna. Ledningen består av rektor samt tre processledare, en från förskolorna i Vretstorp och två från förskolan i Östansjö.

Förskolan Tallbacken består av tre åldersindelade avdelningar där sex förskollärare och tre barnskötare ansvarar för verksamheten. Förskolan Sagobacken består av tre avdelningar fördelade på fyra åldersindelade grupper där sex förskollärare och fem barnskötare (varav en blivande förskollärare) ansvarar för arbetet.

Grundbemanningen beräknas utifrån 2,95 % per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare. Förutom grundbemanningen finns en resurspedagog på en av förskolorna. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. I köket finns 45 % tjänst för mathantering på båda förskolorna.

Vi samarbetar med Fredriksbergsskolans fritidshem vid bland annat öppning och stängning. Förskolorna har öppet kl 06.00 till 17.00. De förskolebarn som har behov av omsorg mellan 17.00 - 18.00 får det på fritids. De fritidsbarn som har behov av omsorg före klockan 06.30 är på förskolan Tallbacken mellan kl 6-7.

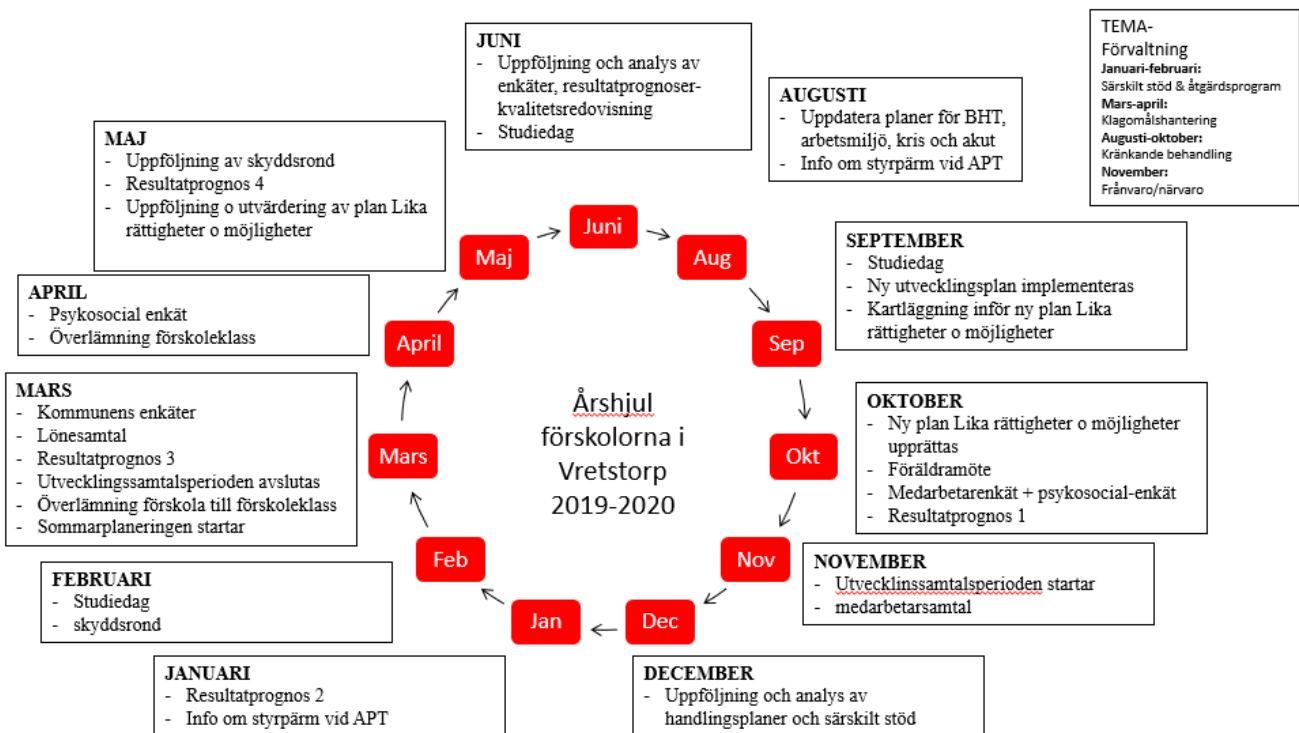
När det gäller barnhälsoarbetet finns ett barn- och elevhälsoteam som kan konsulteras vid behov. En av våra förskollärare har ett specialpedagoguppdrag som en del i tjänsten och ska arbeta mot både förskolan Tallbacken och Sagobacken. Rutiner för samverkan med BVC och socialtjänsten finns.

Varje arbetslag har minst 8 timmar pedagogisk utvecklingstid per vecka, därav 1,5–1,75 timmars gemensam reflektionstid varje vecka. Varje pedagog har enskild reflektionstid i genomsnitt 1,5 timma per vecka. I samband med APT en gång/månad finns tid avsatt för pedagogiska samtal och under detta läsår har samtalen utgångspunkt i skolverkets Läslyft och modulen "Naturvetenskap, teknik och språkutveckling".

Fyra gånger per år har vi Pedagogiskt café. I skrivande stund är innehållet för dessa träffar ej fastslaget.

Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt IKT-nätverk där pedagoger delger varandra erfarenheter och utvecklar kommunens arbete med IKT.

Alla förskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan som syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv. Utvecklingsplanen för utbildningen beskriver de områden och mål som ska prioriteras under året och vilka åtgärder som ska genomföras för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Varje arbetslag sätter upp kriterier för måluppfyllelse för att på så sätt få en bra utgångspunkt i utvärderingen. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolans systematiska kvalitetsarbete och följs upp enligt årshjulet och slutligen i kvalitetsredovisningen.



2 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor”.

(Lpfö 18)

Förskolans prioriterade mål

- Utbildningen ska erbjuda barnen en trygg miljö som är inspirerande och främjar samspel mellan alla barn
- Förskolans pedagoger förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar i utbildningen.

2.1.1 Åtgärder

- Aktivt närvarande pedagoger som ser barnens behov av omsorg, utveckling och lärande, som stöttar barnen i de situationer som uppstår i utbildningen.
- Pedagogerna utformar miljöer och organiserar aktiviteter som gynnar barnens samspel, emotionella utveckling och ger verktyg och kunskap för att utveckla förmågan att leva i efter demokratiska principer.
- Arbeta med barnkonventionen för att fördjupa personalens kompetens kring den och på så vis också utveckla undervisning kring barns rättigheter.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

- Kontinuerlig reflektion och uppföljning i samband med arbetslagsreflektion under året.
- Fördjupad uppföljning i samband med resultatprognos 1 samt vid reflektioner kring Plan för arbetet med lika rättigheter och möjligheter.

3 Mål och riktlinjer

3.2 Normer och värden

” Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 2018)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Förskolans prioriterade mål

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla

- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

3.2.1 Åtgärder

- Skapa förutsättningar för barnen att mötas i mindre grupper där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
- Pedagogernas förhållningssätt är respektfullt och visar att vi alla är betydelsefulla för varandra.
- Uppmuntra och uppmärksamma positivt handlande hos barn och pedagoger på olika sätt
- Skapa mötesplatser och lärmiljöer som uppmuntrar till lek, samspel, utveckling och lärande mellan alla olika barn
- Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter upprättas under september i varje arbetslag. Planen följs upp under året.
- Utveckla arbetsformerna kring arbete med och uppföljning av Plan för arbetet med lika rättigheter och möjligheter.

3.2.2 Uppföljning av förändringar

- Kontinuerlig reflektion och uppföljning i samband med arbetslagsreflektion under året.
- Fördjupad uppföljning av målen i resultatprognos 1 som lämnas till rektor senast under vecka 44.
- Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter följs kontinuerligt, samt del-utvärderas i samband med resultatprognos 2
- Kommungemensamma enkäter för vårdnadshavare och personal

3.3 Utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet” (Lpfö 2018)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats
Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Förskolans prioriterade mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,

3.3.1 Åtgärder

- Alla pedagoger deltar i och arbetar efter läsluftets modul
”Naturvetenskap, teknik och språkutveckling”
- Ett projektinriktat arbetssätt som utvecklas utifrån barnens behov och intresse. Involvera utvecklingsplanens olika mål i projektet så att undervisning och utbildning sker på ett varierat och lustfyllt sätt, med många olika uttrycksformer.
- Använda pedagogisk dokumentation som verktyg för att synliggöra processer, barns lärande och pedagogers undervisning.
- Erbjuder aktiviteter som erbjuder skapande med digitala verktyg som ett verktyg/ en uttrycksform.
- Utveckla tillgängliga undervisningsmiljöer som främjar lek, fantasi och lust till lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik.
- Undervisa på ett sätt där leken har en central plats och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.

- Lyssna in och samtala med barnen, ställa utmanande och stimulerande frågor både ute och inne.
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga, matematiska och naturvetenskapliga intressen i vardagssituationer.

3.3.2 Uppföljning av förändringar

- Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och uppföljning i samband med arbetslagsreflektion under året.
- Fördjupad uppföljning av målen i resultatprognos 2 som lämnas till rektor senast under vecka?

3.4 Barns inflytande

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktig och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 2018)

Förskolans prioriterade mål

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,

3.4.1 Åtgärder

- Prioritera ett projektinriktat arbetssätt där barnen görs delaktiga i hela processen och deras tankar och idéer tas tillvara för att driva projekt framåt.
- Vi använder pedagogisk dokumentation som verktyg och strävar efter att i stor utsträckning involvera barnen i den
- De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av undervisning och utbildning
- Dela in barnen i mindre grupper för att de ska bli sitt bästa jag och ha möjlighet att i mindre sammanhang få erfarenhet av demokratiska värden

3.4.2 Uppföljning av förändringar

- Pedagogisk dokumentation med kontinuerlig reflektion och uppföljning i samband med arbetslagsreflektion under året.
- Fördjupad uppföljning av målen i resultatprognos 3
- Kommungemensamma enkäter för vårdnadshavare och personal

3.5 Förskola och hem

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.” (Lpfö 2018)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Förskolans prioriterade mål

- Varje vårdnadshavare möts med respekt och förtroendefulla relationer skapas.
- Ge vårdnadshavare insyn i utbildningen så att de känner sig insatta i arbetet mot målen och deras barns trygghet och lärande.

3.5.1 Åtgärder

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare med fokus på barnens trivsel, intressen och lärande. Fokus på det som är positivt samt hur vi på förskolan bemöter och vägleder barnen i deras utveckling och lärande
- Instagram för glimtar ur dagens aktiviteter och arbetet i projekt mot målen
- Föräldramöte och andra trivselaktiviteter under året. Till exempel lucia och vårfest.
- Utvecklingssamtal som utgår från utvecklingssamtalsmallen. Genomgång i arbetslagen så att alla förstår mål och syfte med den

3.5.2 Uppföljning av förändringar

- Reflektion arbetslag efter föräldramöte
- Reflektion arbetslag före/efter utvecklingssamtal

- Kommungemensamma enkäter för vårdnadshavare och personal

3.6 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (Lpfö 2018)

Förskolans prioriterade mål

- Förskolan ska avrunda och avsluta förskoleperioden och låta övergången till förskoleklassen bli smidig och trygg för både barn och vårdnadshavare.

3.6.1 Åtgärder

- Vi följer överenskommen handlingsplanen som finns för övergång till förskoleklass.
- Vi använder skolverkets blankett för övergång från förskola till förskoleklass där pedagog, barn och vårdnadshavare får möjlighet att uttrycka sig inför övergången. (Endast då vårdnadshavare samtycker)
- Överlämningsamtal mellan förskolans pedagog och lärare i förskoleklass (med samtycke från vårdnadshavare)

3.6.2 Uppföljning av förändringar

- Samtal och insamling av blankett med barn och vårdnadshavare under maj månad.

3.7 Uppföljning, utvärdering, utveckling

” Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”
(Lpfö 2018)

Förskolans prioriterade mål

- Öka den analytiska förmågan hos pedagogerna kring hur utbildningen och undervisningen bidrar till barns omsorg, utveckling och lärande.

3.7.1 Åtgärder

- Fortsätta arbetet med att utveckla den pedagogiska dokumentationen. Ta hjälp av reflektionsmallarna, följ processer och barns lärande.
- Prioritera reflektion på arbetslagstiden
- Fortsätta utveckla arbetet med resultatprognoserna för att synliggöra barns lärande och pedagogens insatser.

3.7.2 Uppföljning av förändringar

- Uppföljning sker i samband med resultatprognoserna fyra gånger per läsår.