



HALLSBERGS
KOMMUN

Förskoleområde Östra

Utvecklingsplan 20/21

Förskolorna Gläntan, Gullivivan, Folkasbo, Hjorten och Hjortkvarns fritidshem.



Hallsbergs kommun

Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida

www.hallsberg.se

Besöksadress

Västra Storgatan 14

E-post

kommun@hallsberg.se

Telefon

0582-68 50 00 vx

Fax

0582-68 50 02

Organisationsnr

212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisation.....	5
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	7
2.1	Aktiviteter.....	8
2.2	Uppföljning av förändringar.....	8
3	Prioriterade utvecklingsområden.....	9
4	Värdegrund och uppdrag.....	10
4.1	Förskolans värdegrund och uppdrag.....	10
4.1.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>10</i>
4.1.2	<i>Uppföljning av förändringar.....</i>	<i>11</i>
4.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>11</i>
5	Övergripande Mål och riktlinjer förskolan.....	12
5.1	Normer och värden.....	12
5.1.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>12</i>
5.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>12</i>
5.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>12</i>
5.2	Omsorg, utveckling och lärande.....	12
5.2.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>13</i>
5.2.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>13</i>
5.2.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>13</i>
5.3	Barns delaktighet och inflytande.....	13
5.3.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>14</i>
5.3.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>14</i>
5.3.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>14</i>
5.4	Förskola och hem.....	14
5.4.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>15</i>
5.4.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>15</i>
5.4.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>15</i>
5.5	Övergång och samverkan.....	15
5.5.1	<i>Aktiviteter.....</i>	<i>15</i>
5.5.2	<i>Uppföljning och dokumentation.....</i>	<i>15</i>

5.5.3	<i>Utvärdering och analys</i>	16
5.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	16
5.6.1	<i>Aktiviteter</i>	16
5.6.2	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	16
5.6.3	<i>Utvärdering och analys</i>	17
6	Referenslista	18

Bilagor

Bilaga 1: Utvecklingsplan fritids

Bilaga 2: Projektreflektion

Bilaga 3: Överskolning från förskola till förskoleklass

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

Pedagogerna ser att barnen utvecklas både inom språk och matematik. De har uppmärksammat att den planerade undervisningen ofta ligger till grund för den undervisning som sker spontant. Pedagogernas gemensamma reflektioner kring att hitta olika undervisningsmetoder ligger till grund för att alla barn ska utvecklas och känna att de lyckas. Förra läsåret påbörjade vi kollegialt ett arbete kring tydliggörande pedagogik. Det arbetet kommer att fortsätta och utvecklas under det här läsåret.

Förskolorna arbetar i lite olika utsträckning projektinriktat. Genom det arbetssättet kan de på ett roligt och intressant sätt arbeta med målen i läroplanen och i utvecklingsplanen. Genom projektarbetet får barnen utforska och testa nytt för att lära. Pedagogerna uppmuntrar och utmanar barnen där de befinner sig i sitt lärande. Pedagogerna har sett att det projektinriktade arbetssättet också har gynnat arbetet med barns inflytande. Under det här läsåret kommer vi fortsätta arbeta för att utveckla det arbetssättet. På två av förskolorna kommer vi i början av läsåret, på de pedagogiska delarna av APT arbeta med och reflektera kring att arbeta projektinriktat. Flertalet avdelningar lyfte förra läsåret i sina avstämningar behovet av att utveckla undervisningen och den pedagogiska lärmiljön utomhus. Vi kommer att arbeta med det under det här läsåret, med en koppling till att arbeta projektinriktat.

Arbetet med att skapa en gemensam värdegrund pågår. Regelbundet på arbetsplatsträffar reflekterar vi tillsammans kring utvalda delar i "Plan för arbetet

med lika rättigheter och lika möjligheter". I början på läsåret kartlägger pedagogerna vad de på avdelningarna behöver fokusera extra på under kommande läsår.

Kollegialt kommer vi att fortsätta arbeta med lågaffektivt bemötande, barnsyn och förhållningssätt, för att fortsätta bygga en gemensam grund. Under början av det här läsåret kommer två av förskolorna inleda ett samarbete med våra specialpedagoger på de pedagogiska delarna av APT. Det kommer vara fördjupade reflektioner kring lågaffektivt bemötande. Ett arbete för att skapa gemensamma tankar kring bemötande och förhållningssätt. Hur kan vi möta alla barn på ett likvärdigt sätt utifrån individernas olika behov. Alla förskolor i Hallsbergs kommun arbetar enligt ICDP-vägledande samspel. För ett par år sen arbetade vi på området kollegialt för att utveckla det arbetsättet. Nu är det en del nya pedagoger som börjat, så vi behöver arbeta med det under det här läsåret.

Genom att fortsätta använda och prova nya olika digitala hjälpmedel kan undervisningen på många områden stärkas och förbättras. Arbetet med det är något som hela tiden förändras och behöver utvecklas och är därför något som vi kommer att arbeta vidare med.

Förskolorna och skolorna i Hallsbergs kommun kommer det här läsåret att starta ett arbete kring nyanländas lärande genom Skolverket.

Pålsboda har under de senaste åren ökat i barnantal och därmed ansökningarna till förskolorna. En tillfällig lösning för de närmsta åren håller på att ses över.

Fritidshemmet i Hjortkvarn har ökat i antal barn det här läsåret, en fritidspedagog anställdes under förra läsåret och ett arbete med att skapa en egen "fritidsdel" för de äldre barnen är i full gång. Det arbetet kommer att fortsätta och utvecklas under det här läsåret.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisation

Alla barn ska vara trygga och trivas på våra förskolor. Barnen ska på ett nyfiskt, roligt och lustfyllt sätt utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är pedagoger som är närvarande och lyssnar, samt är medforskare som utmanar. Vi skapar lärmiljöer som är roliga och utforskande, som främjar barnens utveckling och lockar till samspel mellan varandra. Pedagogerna arbetar mycket med samtal och reflektion i verksamheten. Vi låter barnens tankar och intressen ligga till grund för det fortsatta arbetet. Genom pedagogisk dokumentation och reflektion leds arbetet på våra förskolor framåt.

Området består av 9 förskoleavdelningar och en fritidsavdelning.

- Tre av förskolorna är belägna i centrala Pålsboda.
- Fritidshemmet är integrerat med en förskoleavdelning som ligger i Hjortkvarn.
- På en av förskolorna finns en I Ur- och skuravdelning.

I våra verksamheter är idag 155 barn inskrivna på förskolan och 8 barn på fritids.

Inom verksamheterna arbetar förskollärare, lärare, fritidspedagog, barnskötare, resurspedagoger samt utbildad personal. Personaltätheten är beräknad på 2,95 % per avdelning, vilket vid behov kan förändras under året.

På området finns en ledningsgrupp som består av fem processledare och rektor. Gruppen har regelbundna träffar. Där arbetas bland annat med reflektion och systematiskt kvalitetsarbete, samt med det som är aktuellt i verksamheterna just nu. Ledningsgruppen har gemensamma processträffar med Sköllersta ett par gånger per termin och några gemensamma träffar för alla processledare i Hallsbergs kommun.

Varje arbetslag har 8 timmars reflektionstid per vecka. Där ingår gemensam reflektionstid varje eller varannan vecka för arbetslagen. Den övriga tiden fördelas utifrån pedagogernas ansvar i verksamheten.

En gång i månaden har pedagogerna arbetsplatsträffar, där en del består av pedagogiska diskussioner kring något som är aktuellt eller något som behöver utvecklas på förskolan.

Rektorn gör regelbundna besök på alla enheter, med efterföljande reflektionssamtal.

Verksamheten får stöd av specialpedagoger vid behov.

Rutiner finns för samarbete med socialtjänst. Områdets barnhälsoteam består av BVC-sköterska och psykolog, specialpedagoger samt rektor.

Kommunen har en it-pedagog som finns att tillgå vid behov för verksamheterna. Varje förskola har en pedagog som är tekniskt it-ansvarig och en som är IKT-ansvarig. Några gånger per termin träffas alla IKT-ansvariga i kommunen för att reflektera tillsammans, ta del av varandras arbete och för att inspirera varandra.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet förändras och förbättras hela tiden. Genom att hitta olika verktyg som underlättar för och stöttar pedagogerna ser vi hela tiden en utveckling.

Vi arbetar kontinuerligt med årshjulet på alla förskolor.

Tillsammans så skapar processledarna och rektor en utvecklingsplan, där det framgår vad vi behöver arbeta med under kommande läsår. Varje arbetslag reflekterar tillsammans kring hur de ska genomföra det på sin egen avdelning. De arbetar sedan kontinuerligt med utvecklingsplanen och gör tre avstämningar under läsåret. Utvecklingsplanen är ett levande dokument, där pedagogerna fortlöpande reflekterar tillsammans kring hur verksamheten ska utvecklas vidare. Som stöd för reflektionsarbetet använder vi oss av en reflektionsmall. Det här läsåret kommer den ha fokus på att arbeta med projekt (se bilaga).

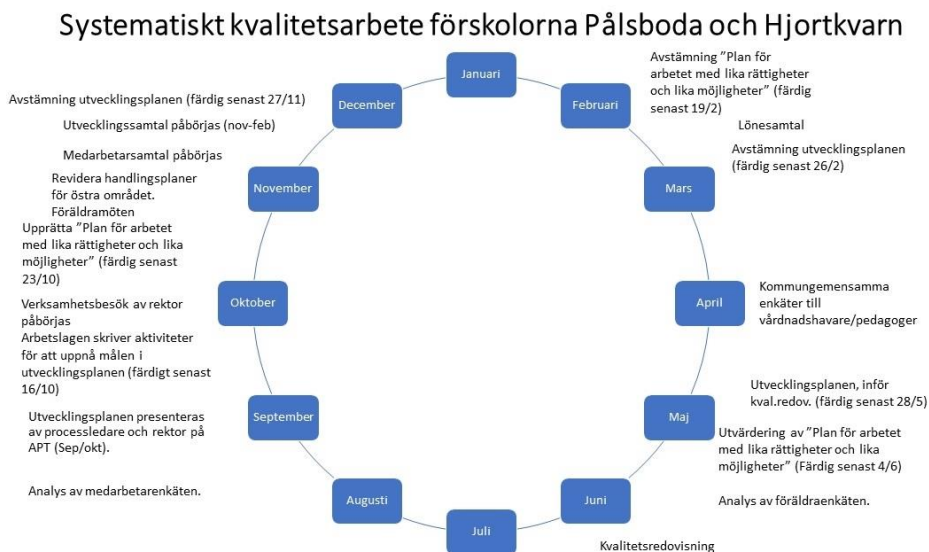
På APT, KUT-dagar och pedagogiska caféer arbetar vi kollegialt med olika områden som förskolorna behöver utveckla.

"Plan för lika rättigheter och möjligheter" är under året ett levande dokument. På varje APT lyfter vi och diskuterar olika delar i den.

Pedagogerna och vårdnadshavarna fyller årligen i kommungemensamma enkäter, som varje förskola analyserar och arbetar vidare med på APT.

I slutet av läsåret skriver vi en kvalitetsredovisning där vi analyserar hur läsåret har varit och diskuterar vad vi behöver lägga fokus på kommande läsår.

På en av förskolorna där det är lite färre förskollärare har vi stöttat upp med en processledare från en av de andra förskolorna i området. Processledarens uppdrag är bland annat att stötta upp i det systematiska kvalitetsarbetet.



2.1 Aktiviteter

Se stycke 2. Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.

2.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3 Prioriterade utvecklingsområden

- Språk
- Värdegrundsfrågor

Fokus kommer det här läsåret att vara vid projektinriktat arbetssätt, tydliggörande pedagogik och lågaffektivt bemötande. På APT, KUT-dagar, pedagogiska caféer och avdelningsreflektioner kommer vi arbeta för att kollegialt utveckla det.

4 Värdegrund och uppdrag

4.1 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

Mål:

- Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.
- Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.
- Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.1.1 Aktiviteter

- Pedagogerna ska kontinuerligt reflektera tillsammans för att skapa en gemensam barnsyn, så de kan möta alla barn på ett likvärdigt sätt. Förskolorna arbetar enligt ICDP-Vägledande samspel.
- Arbetslagen ska planera undervisningssituationer och ta tillvara på spontana tillfällen som uppstår både inom projekt och andra delar av utbildningen.
- Vi ska tillsammans med barnen skapa en verksamhet där de genom leken ska få tillägna sig nya kunskaper och få utvecklas på ett lustfyllt sätt.

4.1.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

4.1.3 Utvärdering och analys

5 Övergripande Mål och riktlinjer förskolan

5.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Mål:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.
- Låta Barnkonventionen genomsyra utbildningen och ligga till grund för vårt förhållningssätt, bemötande och samsyn.
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

5.1.1 Aktiviteter

- Pedagogerna ska använda konkret material och samtala kring värdegrundsfrågor tillsammans med barnen för att främja barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Pedagogerna tänker på att uppmuntra och uppmärksamma positivt bemötande mellan barnen. Pedagogerna reflekterar kring lågaffektivt bemötande och bemöter alla barn utifrån varje barns behov och förutsättningar.
- Pedagogerna ska lyfta och arbeta med hållbar utveckling, utifrån de olika perspektiven, det ekonomiska-, sociala- och miljömässiga.

5.1.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.1.3 Utvärdering och analys

5.2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara

grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål:

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1 – tidig insats

Mål:

- Varje barn ska få möjlighet att utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation.
- Varje barn ska få förutsättningarna att utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
- Pedagogerna ska skapa goda förutsättningar för barnen att bygga upp tillitsfulla relationer så att de känner sig trygga i gruppen.

5.2.1 Aktiviteter

- Tillsammans ska vi skapa meningsfulla miljöer (både inomhus och utomhus) som inspirerar, utmanar, ger trygghet och skapar nyfikenhet till att lära både enskilt och tillsammans. Detta genom att vara lyhörda, medforskande och utmanande pedagoger.
- Vi arbetar projektinriktat för att skapa tillfällen för undervisning inom olika områden både i mindre och större grupp.
- Använda de digitala verktygen som hjälpmedel i undervisningssyfte och låta de bli en naturlig del i verksamheten.
- Arbeta med olika kommunikationsverktyg. Tydliggörande pedagogik.

5.2.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.2.3 Utvärdering och analys

5.3 Barns delaktighet och inflytande

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt

ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 18)

Mål:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- Vi ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.

5.3.1 Aktiviteter

- Låta barnens tankar, intressen och idéer ligga till grund för hur vi tillsammans utformar tillgängliga, utmanande, lustfyllda och inspirerande lärmiljöer.
- Alla barn måste ges möjlighet att på olika sätt framföra önskemål, tankar, åsikter och vi pedagoger planerar och genomför aktiviteter och projekt utefter barnens intressen och behov.
- Genom pedagogisk dokumentation reflektera över barnens delaktighet och inflytande för att utveckla verksamheten vidare.

5.3.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.3.3 Utvärdering och analys

5.4 Förskola och hem

” För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt med hemmen.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mål:

- Utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.
- Andelen vårdnadshavare som svarar på kommunens enkät är 100%.
- Andelen vårdnadshavare som är nöjda med förskolans bemötande är 100%.

5.4.1 Aktiviteter

- Skapa goda relationer till barnen och vårdnadshavarna vid introduktionen och fokusera på det positiva i den dagliga kontakten med vårdnadshavarna.
- Ge fortlöpande information om vad som händer i verksamheten.
- Vi erbjuder alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal per läsår och bjuder in till ett föräldramöte (covid-19-anpassat).
- På våren får vårdnadshavarna besvara en enkät.

5.4.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.4.3 Utvärdering och analys

5.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 18)

Mål:

- I samverkan ska pedagoger från förskolan och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt ge information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.

5.5.1 Aktiviteter

- Följa och arbeta med handlingsplanen ”Arbetsplan för överkolning av 6-åringar från förskola till förskoleklass/fritidshem Folkasboskolan”

5.5.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.5.3 Utvärdering och analys

5.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

Mål:

- Varje barns utveckling och lärande ska kontinuerligt och systematiskt följas upp, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.
- Resultatet från uppföljningar och utvärderingar ska systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.
- Analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

5.6.1 Aktiviteter

- Genom pedagogisk dokumentation reflektera över barnens lärprocesser för att utveckla verksamheten vidare. Detta gör vi tillsammans med barnen och på avdelningsreflektionerna.
- Använda projektarbetsreflektions-mallen för att reflektera och utveckla arbetet med projekt vidare.

5.6.2 Uppföljning och dokumentation

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.

- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

5.6.3 Utvärdering och analys

6 Referenslista

Edfelt, D., Elvén Hejlskov, B. (2017). *Beteendeproblem i förskolan - Om lågaffektivt bemötande*. Natur & Kultur Akademisk

Edfelt, D., Jahn, C., Reuterswärd, M., Sjölund, A. (2019). *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Natur & Kultur Akademisk

Granberg, A. (2017). *Projekt- och temaarbete i förskolan -tankar, tips, idéer*. Studentlitteratur

Niss, G., Hindgren, L., Westin, M. (2007). *Vägledande samspel i förskolan*. ICDP