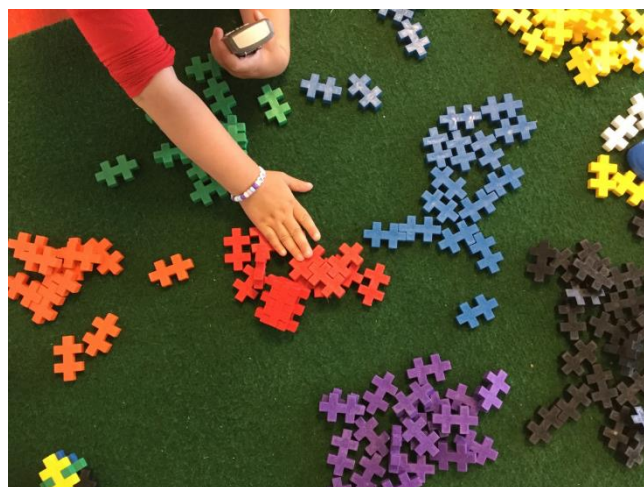




Bildningsförvaltningen
Emma Dahlberg
emma.dahlberg@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

Pålsboda och Hjortkvarn
2019–2020



Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

Under det förra läsåret arbetade pedagogerna kontinuerligt och aktivt med att uppnå de olika målen som då var i utvecklingsplanen. Vi såg goda resultat på många områden. Inom några områden måste vi arbeta vidare, utveckla, förändra och prova nya vägar för att nå våra mål.

Vi behöver arbeta mer med värdegrundsarbetet, stärka det kollegiala som grupp och få en samsyn kring hur vi arbetar och tänker för att skapa en gemensam grund och likvärdiga förskolor med likvärdiga utbildningar.

På flera olika plan pågår arbetet med att ge barnen förutsättningar för att skapa en förståelse kring hur vi ska skapa en hållbar utveckling. Arbetet kommer på olika sätt att fortgå under kommande läsår.

Vi fortsätter att utveckla vårt arbete med språk. Genom att erbjuda många olika aktiviteter som gynnar språkutvecklingen vill vi skapa förutsättningar för att alla barnen ska ges möjlighet att ta till sig och utvecklas språkligt på sitt sätt. Förskolorna arbetar mycket med att spontant undervisa i matematik, i stunden fångas intresset för något upp något för att sedan utmana barnen vidare. Vi kommer att utveckla arbetet med att skapa mer planerad undervisning.

Vi pedagoger behöver tillsammans reflektera kring vad barns inflytande innebär och hur vi pedagoger tänker kring begreppet i vårt arbete med barnen. Vi behöver uppmärksamma barnen på att de har inflytande och delaktighet. Arbeta för att göra dem delaktiga i både tankar och i utformandet av lärmiljöer.

Tillsammans behöver processledare och rektor arbeta fram ett material som kan vara till stöd för pedagogerna i reflektionsarbetet, så att det sker kontinuerligt på varje arbetslagsreflektion.

Emma Dahlberg,

Rektor

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge.....	5
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen	6
2	Förskolans värdegrund och uppdrag	7
2.1.1	Åtgärder	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar	8
3	Mål och riktlinjer	8
3.1	Normer och värden	8
3.1.1	Åtgärder	9
3.1.2	Uppföljning av förändringar	9
3.2	Omsorg, utveckling och lärande	9
3.2.1	Åtgärder	10
3.2.2	Uppföljning av förändringar	10
3.3	Barns inflytande.....	11
3.3.1	Åtgärder	11
3.3.2	Uppföljning av förändringar	11
3.4	Förskola och hem.....	12
3.4.1	Åtgärder	12
3.4.2	Uppföljning av förändringar	12
3.5	Övergång och samverkan	13
3.5.1	Åtgärder	13
3.5.2	Uppföljning av förändringar	13
3.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	14
3.6.1	Åtgärder	15
3.6.2	Uppföljning av förändringar	15
	Bilagor	16
	ARBETSPLAN FÖR ÖVERSKOLNING AV 6-ÅRINGAR FRÅN FÖRSKOLA TILL FÖRSKOLEKLASS/FRITIDSHEM FOLKASBOSKOLAN	16

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Arbetet med att implementera den nya läroplanen har startat och kommer att fortsätta under det kommande läsåret. Vi reflekterar bland annat över begreppet undervisning. Hur vi ska skapa tillfällen för planerad undervisning i till exempel matematik och språk och även när spontan undervisning kan uppstå.

Genom att använda och reflektera kring digitalisering hittar vi vägar för hur vi i vår verksamhet kan använda det som ett verktyg för att förstärka vår undervisning.

Leken har en stor och central plats i utbildningen. Leken har stor betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Genom att ha ett förhållningssätt där vi pedagoger är närvarande och medforskande kan vi stötta barnen i deras sociala samspel och kunskapsmässiga utveckling.

Arbetet med att skapa en gemensam värdegrund fortsätter, regelbundet på arbetsplatsträffar reflekterar pedagogerna kring utvalda delar som vi behöver fokusera extra på.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Området består av 9 förskoleavdelningar och en fritidsavdelning. Eftersom behovet av barnomsorgsplatser har ökat i Pålsboda har området utökats med två provisoriska avdelningar på en av förskolorna.

- Tre av förskolorna är belägna i centrala Pålsboda.
- Fritidshemmet är integrerat med en förskoleavdelning som ligger i Hjortkvarn.
- En förskola har specialiserat sig på natur. Där finns Ur och skur verksamhet.

Våra verksamheter erbjuder just nu ca 160 förskoleplatser och ca 8 fritidshemsplatser. Antalet platser kan komma att förändras under läsåret.

Inom verksamheterna arbetar förskollärare, lärare, barnskötare, resurspedagoger samt utbildad personal. Personaltätheten är beräknad på 2,95 % per avdelning, vilket vid behov kan förändras under året.

På området finns en ledningsgrupp som består av fem processledare och rektor. Gruppen har regelbundna träffar med möten en gång i veckan. Där arbetas bland annat med reflektion och systematiskt kvalitetsarbete, samt med det som är aktuellt i verksamheterna just nu. Alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2-3 gånger per termin tillsammans med utvecklingsamordnare.

Varje förskoleavdelning har 8 timmars planeringstid per vecka. Där ingår gemensam reflektionstid varje eller varannan vecka för arbetslagen. Den övriga planeringstiden fördelas utifrån pedagogernas ansvar i verksamheten.

En gång i månaden har pedagogerna arbetsplatsträffar, där en del består av pedagogiska diskussioner kring något som är aktuellt eller något som behöver utvecklas.

Rektorn gör regelbundna besök på alla enheter, med efterföljande reflektionssamtal.

Verksamheten får stöd av specialpedagog vid behov.

Rutiner finns för samarbete med socialtjänst. Områdets barnteam består av BVC, sköterska och psykolog, specialpedagog samt rektor.

En centralt placerad It pedagog finns i kommunen. Vilken finns att tillgå vid behov för verksamheterna. Varje förskola har en pedagog som är it ansvarig. Tillsammans med övriga i kommunen träffas de några gånger per termin för att ta del av varandras arbete och för att inspirera varandra. De har en timme i veckan avsatt för uppdraget.

Vi arbetar utifrån Skollagen, Lpfö18, Hallsbergs kommuns utvecklingsplan och FN:s barnkonvention.

2 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratis grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.”

(Lpfö 18)

Förskolans prioriterade mål

- Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.
- Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.
- Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.
- Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

2.1.1 Åtgärder

- Pedagogerna behöver reflektera tillsammans och skapa en gemensam barnsyn, för att få likvärdiga verksamheter på förskolorna. Vi behöver arbeta för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och likvärdigt bemötande.

- Ta tillvara på tillfällen som finns för spontan undervisning och arbeta med planerad undervisning. Skapa tillfällen för oss pedagoger för diskussioner kring när och hur vi undervisar för att utveckla det arbetet.
- Pedagogerna ska arbeta aktivt med att skapa lärmiljöer/lekmiljöer där barnen får göra nya upptäckter och tillägna sig ny kunskap, samt lyssna in och utmana barnens intressen och kunskaper för att undervisning och utveckling ska ske.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3 Mål och riktlinjer

3.1 Normer och värden

” Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Förskolans prioriterade mål

- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället.

3.1.1 Åtgärder

- Vi pedagoger tänker på att uppmuntra och uppmärksamma positivt bemötande mellan barnen.
- Reflektera kring värdegrundsfrågor kontinuerligt i arbetslagen, samt använda konkret material för att samtala kring värdegrundsfrågor tillsammans med barnen.
- Lyfta och arbeta med hållbar utveckling, utifrån de olika perspektiven, det ekonomiska-, sociala- och miljömässiga.
- Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek och samspel. Skapa aktiviteter som främjar barnens kunskapsutveckling och lärande.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3.2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Förskolans prioriterade mål

- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenhet i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

3.2.1 Åtgärder

- Skapa ett brett utbud av aktiviteter och material för att fånga alla barn så att de utvecklas utifrån var de befinner sig.
- Skapa meningsfulla miljöer som inspirerar, utmanar, ger trygghet och skapar nyfikenhet till att lära både enskilt och tillsammans. Detta genom att vara lyhörda, medforskande och utmanande pedagoger.
- Skapa stimulerande lärmiljöer även utomhus.
- Skapa fler tillfällen för planerad undervisning i matematik och språk.
- Dela barngruppen i mindre grupper både vid planerade och spontana undervisningstillfällen.
- Använda de digitala verktygen som hjälpmedel i undervisningssyfte och låta de bli en naturlig del i verksamheten.

3.2.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3.3 Barns inflytande

” Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

(Lpfö 18)

Förskolans prioriterade mål

- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan,
- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,

3.3.1 Åtgärder

- Medvetet skapa situationer för att främja samtal och reflektion som ska leda till ett gemensamt och likvärdigt förhållningssätt hos oss pedagoger.
- Genom pedagogisk dokumentation reflektera över barnens delaktighet och inflytande för att utveckla verksamheten vidare. Detta gör vi tillsammans med barnen och på avdelningsreflektionerna.
- Skapa tillåtande och tillgängliga miljöer.
- Alla barn måste ges möjlighet att på olika framföra sina önskemål, tankar och åsikter och vi pedagoger planerar och genomför aktiviteter utefter barnens intressen och behov.

3.3.2 Uppföljning av förändringar

- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3.4 Förskola och hem

” För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. “

(Lpfö 18)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Förskolans prioriterade mål

- Andelen vårdnadshavare som svarar på kommunens enkät ska vara 100%.
- Andelen vårdnadshavare som nöjda med förskolans bemötande är minst 100%.
- Ge vårdnadshavare möjlighet att sätta sig förskolans pedagogiska arbete såsom styrdokument och enskilda arbete på varje enskild förskola.

3.4.1 Åtgärder

- Skapa goda relationer till barnen och vårdnadshavarna vid introduktionen
- och fokusera på det positiva i den dagliga kontakten med vårdnadshavarna.
- Ge fortlöpande information om vad som händer i verksamheten.
- Vi erbjuder alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal per läsår och bjuder in till ett föräldramöte.
- På våren får vårdnadshavarna besvara en enkät.

3.4.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.

- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3.5 Övergång och samverkan

” Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

(Lpfö 18)

Förskolans prioriterade mål

- I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.

3.5.1 Åtgärder

- Vi behöver revidera handlingsplanen för ”Arbetsplan för överskolning av 6-åringar från förskola till förskoleklass/fritidshem Folkasboskolan ”så att den följer den nya läroplanen, för att sedan arbeta efter den.

3.5.2 Uppföljning av förändringar

- Fortlöpande reflektion mellan pedagoger och med barnen.
- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

3.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

” Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs.

verksamhetsorganisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

Förskolans prioriterade mål

- Varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplans mål,
- Resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande,
- Analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

3.6.1 Åtgärder

- Genom pedagogisk dokumentation reflektera över barnens lärprocesser för att utveckla verksamheten vidare. Detta gör vi tillsammans med barnen och på avdelningsreflektionerna.
- Tillsammans behöver processledare och rektor arbeta fram ett material som kan vara till stöd för pedagogerna i reflektionsarbetet, så att det sker kontinuerligt på varje arbetslagsreflektion.

3.6.2 Uppföljning av förändringar

- Pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Samtal med barn och vårdnadshavare.
- Avstämningar i arbetslagen under året.
- Kommunenkät till vårdnadshavare.

Bilagor

ARBETSPLAN FÖR ÖVERSKOLNING AV 6-ÅRINGAR FRÅN FÖRSKOLA TILL FÖRSKOLEKLASS/FRITIDSHEM FOLKASBOSKOLAN

SYFTE:

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.*

Arbetslaget ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem, och*
- tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98

Reviderad 2010

För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan.

Läraren ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och – i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.*

Lgr 11

FEBRUARI

Datum för förskolornas 6-årsträffarna planeras in. Förskolechefen informeras om datum. Utskick till vårdnadshavarna kommer senare.

Förskolepersonalen ansvarar.

Information skickas ut till hemmen. Förfrågan om fritids och skolskjuts samt inbjudan till föräldramöte där förskoleklasspersonalen informerar om verksamheten och inskolningsrutiner ingår i utskicket. Föräldramötet för blivande förskoleklassföräldrar hålls i månadsskiftet februari-mars.

Förskolorna informeras om tiderna för kännedom, via förskolechefen.

Rektor Folkasboskolan ansvarar tillsammans med förskoleklasspersonalen.

APRIL/MAJ

I början av april informeras berörda vårdnadshavare om 6-års träffarna. De blivande förskoleklassbarnen träffas 1 gång per vecka och har sammanlagt 4 träffar. Anpassa träffarna till skolskjuts alt linjetrafik tider (Hjn). Någon gång under vårterminen går barnen till matsalen vid något tillfälle.

Personal i förskola ansvarar för genomförande.

Förskolechefen bjuder in de barn som inte finns i barnomsorgens verksamhet till 6-årsträffarna. Detta sker i dialog med förskolorna. Förskolechefen ger de berörda vårdnadshavarna information om träffarna och vad som gäller på dessa. **Förskolechefen ansvarar.**

MAJ/JUNI

Inskolning till förskoleklass ska vara klar innan terminsslut. I god tid innan inskolningen får berörda vårdnadshavare information.

Inskolning i förskoleklass och fritids sker efter att förskollärare/mentor och fritidspersonal presenterat sig för barngruppen vid den sista gemensamma aktiviteten förskolorna genomför. Inskolningen på fritids erbjuds vid ett utskick till vårdnadshavare skickas för kännedom till förskolorna.

Fritidshemsplacering börjar tidigast vecka 32 (efter sommarsammanslagningen) om barnomsorgsbehov finns. **Personalen på Folkasboskolan ansvarar.**

Inskolningssamtal för föräldrar. **Förskoleklasspersonal ansvarar.**

För de barn där så behövs sker överlämningsamtal tillsammans med vårdnadshavare där även förskolepersonal deltar. Vid behov finns även specialpedagoger närvarande. **Förskolepersonalen ansvarar för kontakt och information till berörda vårdnadshavare.**

Förskolepersonalen tar kontakt med schemaansvarig på Folkasboskolan

önskar tid till idrottssalen för kommande "5 års grupp", där träffar sker varje vecka i idrottssalen. **Förskolans personal ansvarar.**

OKTOBER

Utvärdering av årets överskolning. **Rektor för Folkasboskolan/rektor för förskolan ansvarar.**