



**HALLSBERGS  
KOMMUN**

**Förskolan Treudden**

## Kvalitetsredovisning

Förskolan Treudden



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>4</b>
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisation .....	4
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....</b>	<b>6</b>
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	6
2.1.1	<i>Analys</i> .....	6
2.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	6
<b>3</b>	<b>Värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>7</b>
3.1	Förskolans värdegrund och uppdrag .....	7
3.1.1	<i>Analys</i> .....	7
3.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	7
<b>4</b>	<b>Övergripande Mål och riktlinjer förskolan.....</b>	<b>8</b>
4.1	Normer och värden.....	8
4.1.1	<i>Analys</i> .....	8
4.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	8
4.2	Utveckling och lärande .....	9
4.2.1	<i>Analys</i> .....	9
4.2.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	10
4.3	Barns inflytande.....	10
4.3.1	<i>Analys</i> .....	10
4.3.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	11
4.4	Förskolan och hem.....	11
4.4.1	<i>Analys</i> .....	11
4.4.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	11
4.5	Övergång och samverkan .....	12
4.5.1	<i>Analys</i> .....	12
4.5.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	12
4.6	4.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	12
4.6.1	<i>Analys</i> .....	13
4.6.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	13
<b>5</b>	<b>Slutsatser och nya mål.....</b>	<b>14</b>

## 1 Inledning

Förskolan Treudden har en naturprofil där hemvisten Skogen är en "I Ur och Skur" hemvist. De övriga hemvisterna använder också naturen och utomhusmiljön som en pedagogisk arena. Mulle, Knytte och Knopp som är Friluftsrämjandes barnanpassade material används och är återkommande i Treuddens pedagogiska vardag tillsammans med barnen.

Den röda tråden i verksamheten är att påvisa allemansrättens betydelse för att öka barnens förståelse att värna om vår natur och miljö.

Under året har personalen tagit del av kompetensutveckling i form av litteratur, föreläsningar, kurser, workshop, APT, samtal och reflektion. Detta har bidragit till ökad kompetens, fler och djupare reflektioner kring den utbildning vi bedriver och vårt egna förhållningssätt. (Se bilagor).

Under vårterminen har arbete för att implementera förskolans nya läroplan Lpfö 18 påbörjats. Lpfö 18 träder i kraft 1 juli 2019. Pedagogerna har läst litteratur, diskuterat och reflekterat kring olika frågor och delar som en del i implementeringsarbetet. Vi har tagit del av forskning, litteratur, artiklar, filmer, gemensamma reflektioner samt "poddradio" för att få en ökad förståelse för vad olika begrepp innebär och står för i vår utbildning. Detta för att nå samstämmighet och erbjuda likvärdig utbildning. Implementeringsarbetet kommer att fortsätta till hösten.

Under året har personalens kompetens också fokuserats kring den pedagogiska miljön. Efter en gemensam föreläsning våren 2018 har vi fortsatt diskuterat och reflekterat samt kontinuerligt arbetat utifrån litteraturen "Pedagogisk miljö i tanke och handling" av Linda Linder (2016). Vi har arbetat för att skapa utrymme för att flera olika aktiviteter ska kunna pågå samtidigt i samma rum. Arbetet med lärmiljöer har fortsatt i och med vårt prioriterade mål.

Ytterligare litteratur som personalen fördjupat sitt kunnande inom är boken "Att undervisa i förskolan" (Doverborg, Pramling & Pramling Samuelsson, 2013). Personalen har tillsammans läst och diskuterat litteraturen i gemensamma forum samt vid APT. Boken är högst aktuell med tanke på införandet av begreppet undervisning i den reviderade läroplanen.

### 1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

Förskolan Treudden består av tre hemvister, Stubben, Stacken och Ur och Skur avdelningen Skogen. De yngsta barnen börjar sin tid på förskolan på Stubben för att senare gå vidare till avdelningen Stacken och avsluta sin förskoletid i Skogen. Förskolan Treudden har en utomhusprofil där hemvisten Skogen är en "I Ur och Skur" hemvist. De övriga hemvisterna använder också naturen och utomhusmiljön som en pedagogisk arena. Arbetsverktygen Mulle, Knytte och Knopp är återkommande i Treuddens vardag på förskolan.

Många vårdnadshavare söker sig till Treuddens förskola för att de är intresserade av förskolans utomhusprofilering. I nuläget går det 50 barn på förskolan, fördelat på de tre hemvisterna. På förskolan arbetar 5 förskollärare samt 5 barnskötare.

Under höstterminen saknade förskolan processledare. Från vårterminen tillsattes en processledare på förskolan Treudden. Processledarna från båda förskolorna i

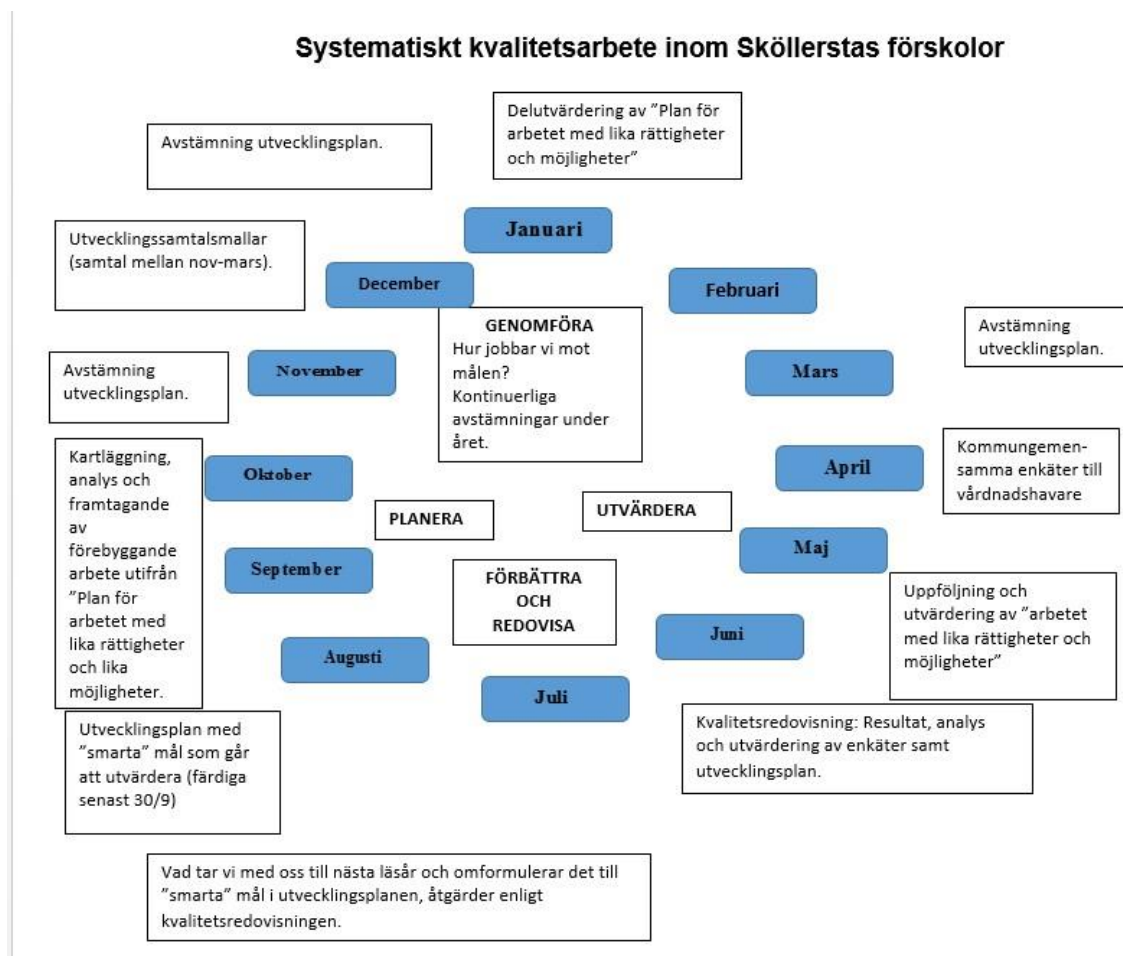
Sköllersta har under våren haft regelbundna träffar tillsammans med förskolechef och specialpedagog. Processledarna har även tagit del av gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommun. Processledare arbetar för att tillsammans med förskolechef driva och utveckla den pedagogiska utbildningen

IT-ansvarig har haft avsatt tid varje vecka för att stötta och inspirera, utveckla förskolans arbete med digitala verktyg för att på så sätt vidareutveckla förskolans utbildning. IT-ansvarig har under året deltagit i sex nätverksträffar tillsammans med kommunens IT-strateg och IT-ansvariga från övriga förskolor i Hallsbergs kommun.

Runt omkring Treudden finns rika möjligheter till utevistelse med bland annat en inhägnad skog, en stor gård samt att hemvisten Skogen har ett eget hus, vindskydd och lekmaterial ca 300 meter från förskolan. Förskolan Treudden nyttjar även de möjligheter till lek och utforskande som finns i Sköllersta i form av skog och lekplatser.

Vår verksamhet bedrivs till stor del i vår utomhusmiljö då förskolan har en tydlig utomhusprofilering där vi fokuserar på utomhuspedagogikens betydelse för barns utveckling och lärande. Förskolan Treuddens utomhusprofilering genomsyrar hela verksamheten. Målet är att varje barn ska visa respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö. Förskolans personal är aktiva, engagerade och närvarande för att barnens nyfikenhet, lust och förmåga att utforska och undersöka naturens möjligheter stimuleras och utvecklas.

## 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete



### 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Fortsatt systematiskt kvalitetsarbete från årshjulet		x	
Fortsatt systematiskt kvalitetsarbete med plan för lika rättigheter och lika möjligheter		x	
Alla pedagoger skall känna sig trygga med arbetsgången i det systematiska kvalitetsarbetet med styrdokument		x	
Alla pedagoger skall känna sig trygga med dokumentationen enligt GDPR		x	

#### 2.1.1 Analys

se 4.6.1

#### 2.1.2 Utvecklingsområden

se 4.6.2

### 3 Värdegrund och uppdrag

#### 3.1 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.” (Lpfö 98 reviderad 2016)

Vår vision är att alla barn, vårdnadshavare och pedagoger på förskolan Treudden ska trivas, utvecklas och känna sig trygga i vår verksamhet och utbildning. Vi ser barnen som kompetenta, ständigt utvecklande och lärande individer som ska ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över förskolans utbildning. Viktigt för lärandet är att det sker i ett för barnen meningsfullt sammanhang. Vi pedagoger lyssnar in barnens intressen, tankar och idéer för att skapa en lärande miljö där undervisning kan ske, barnens nyfikenhet och lust att lära är i fokus. Vi pedagoger inspirerar och utmanar ständigt barnen utifrån varje individs individuella förutsättningar, vi har en stark tilltro till det kompetenta barnet.

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Förskolans personal arbetar för att främja utveckling och lärande, samt en livslång lust att lära i förskolans verksamhet	x		
Förskolans personal förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar i sitt arbete med barnen	x		

##### 3.1.1 Analys

Vi arbetar för att barnen ska känna glädje i sitt lärande varje dag. Det är vad vår undervisning bygger på. Vi upplever att vi lyckas med det genom att vi ser att barnen tar till sig, använder och utvecklas inom de områden undervisningen fokuserats på.

Stubben har valt att använda sig av VEM-böckerna av Stina Wirsén i barngruppen. Böckerna är skrivna på ett sätt som tar upp vardaglig problematik som är lättförståeligt för barnen. De har legat till grund för diskussioner efter uppkomna konflikter i barngruppen. Vi upplever att barnen har fått en ökad förståelse då de behandlar varandra med större respekt efter ”boksamtalen”.

Varje dag, hela tiden diskuterar vi förhållningssätt och demokratiska värderingar med barnen.

##### 3.1.2 Utvecklingsområden

Arbetet med barnkonventionen ska påbörjas under höstterminen. För att främja barnens livslånga lust att lära behöver vi omorganisera oss under vår utevistelse på gården/gläntan. Vi behöver bli bättre på att erbjuda barnen fler undervisningstillfällen utomhus.

## 4 Övergripande Mål och riktlinjer förskolan

### 4.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.		x	

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Fortsätta utveckla arbetet med ”plan för lika rättigheter och lika möjligheter” så att all personal på förskolan känner till innehåll och arbetssätt.		x	
Stärka barnens egen identitet utifrån att alla har lika värde	x		
Fortsätta förbättra arbetsmiljön inom – och utomhus för barnen och pedagogerna iförskolan	x		

#### 4.1.1 Analys

På förskolan har alla avdelningar jobbat mycket med barnens integritet genom att låta barnen välja vid toalettbesök om stängda dörrar, vem som får torka eller liknande. Vi tillåter inte att nya vikarier byter blöjor på de allra yngsta barnen. Vi har också pratat om min kropp och din kropp, vad som är okej att göra på varandra. Med de allra yngsta har pedagogerna arbetat för att undvika uteslutning med babblarna. Barnen drar ett kort, slumpvis blir barnen ihopparade med olika kompisar.

Miljön både inom- och utomhus har under läsåret utvecklats mycket genom att vi tagit hjälp av vårdnadshavare under en arbetskväll. På förskolan har det möblerats om för att undvika skymda utrymmen, samt för att stimulera de intressen som barnen visat. I ur och skur arbetar pedagogerna aktivt med att lyssna in barnens intressen samt erbjuda material efter barnens önskemål utifrån verksamhetens förutsättningar.

#### 4.1.2 Utvecklingsområden

Vi önskar en tydlig punkt på APT där vi gemensamt går igenom hur alla avdelningar ligger till i arbetet med planen för lika rättigheter och möjligheter.

Under höstterminen kommer förskolan att påbörja arbetet med barnkonventionen. Vi kommer i första hand att utgå från materialet med kompisböckerna som berör barnkonventionen. Personalen behöver få en kompetensutbildning i hur vi kan arbeta med barnkonventionen praktiskt.

Fler möjligheter för barnen behöver utformas på gården/gläntan samt i Ur och skur för återhämtning.

## 4.2 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidigupptäckt – tidig insats	x		

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
All personal arbetar för att stärka undervisningen inom- och utomhus genom att skapa lärmiljöer som är öppna, inbjudande och inspirerande	x		
Genom kollegialt samarbete och utbyte vill höja den generella kunskapen och färdigheten inom IKT med hjälp av de digitala verktygen	x		
Personalen i förskolan skall arbeta aktivt för en språkutvecklande miljö kring barnen	x		
Synliggöra barnens lärandeprocesser genom användandet av lärplattan		x	

### 4.2.1 Analys

Förskolan arbetar kontinuerligt för att förändra miljöerna både inom – och utomhus för att stimulera barnens lärande. Inomhus har det bland annat skapats ett särskilt rum för ett språkstimulerande arbete. Barnen har i och med det visat ett större intresse för bokstäver och läsning. De äldsta barnen har arbetat mycket med teckenspråk där barnen har fått lära sig tecken. De har också på olika sätt arbetat med bokstäver.

Det har skapats nya lärstationer för barnen. Utomhus har de redan färdiga stationerna utvecklats med nytt material. Det har genererats i en mer kreativ lek. Gläntan har röjts från sly och det har bidragit till att barnen vågar utforska mer och det sker en mer kreativ lek.

Vi tar tillvara på allas kompetenser inom arbetslaget och på hela förskolan. Det är viktigt att vi lägger fokus på att bli bra på en sak än många samtidigt. Pedagogerna har under läsåret fått mycket information samt fått prova på olika digitala verktyg både enskilt men också med barn. All personal har fått välja ut en valfri app som känns bekväm att arbeta i för att sedan redovisa på APT för övriga kollegor.

De yngsta barnen läser många böcker och använder appen UGGLO. Babblarna finns som ett språkstimulerande material som hela tiden utvecklas. Vi ordberikar barnen genom att benämna sakerna med deras rätta namn. Skogen har påbörjat ett arbete med att barnen får vara med och utforma sin egen bok i appen Book Creator. De får de själva kommentera sitt lärande med hjälp av fotografier,



teckningar, filmer samt genom att skriva eller spela in vad de vill säga.

#### 4.2.2 Utvecklingsområden

Förskolan behöver utveckla arbetet med den pedagogiska dokumentationen av barnens läroprocesser. Dokumentationen kan exempelvis utformas i appen Book Creator tillsammans med barnen.

Pedagogerna behöver arbeta för att stötta barnen i att våga, bli mer säkra i användandet av lärplattan och andra digitala verktyg samt utnyttja det gröna rummet och dess material. Studiebesök kan göras på andra förskolor för att få inspiration till att föra arbetet med IKT vidare.

Vi behöver hitta en samsyn på förskolan där vi tillsammans lägger grunden för barnets språkutveckling och sedan kunna utmana dem vidare.

#### 4.3 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Pedagogerna är lyhörda för barnens behov och intressen vid utformning av lärmiljöerna	x		
Att ge barnen möjlighet att ta ansvar för egna handlingar efter förmåga	x		

##### 4.3.1 Analys

Pedagogerna har lyssnat in barnens intressen och utforma lärmiljöerna utefter dessa. I det systematiska kvalitetsarbetet 1 tu 3 växte ett intresse fram i form av trafik och vägskyltar på Stacken. Arbetet utformades tillsammans med barnen, genom promenader, foton, samtal och skapande. Arbetet avslutades genom att vi tillsammans skapade vägskyltar till vårt ”bilrum” på förskolan. Barnen var delaktiga i fotografering av skyltar samt tillverkningen av egna skyltar.

På Stubben arbetar de med att vara nära barnen hela tiden, det resulterar i att de sett händelser och kan följa upp och avstyra ett oönskat beteende direkt. Det ger barnen en ökad förståelse för sina egna handlingar.

Vi samtalar med barnet när något gått tokigt och ber dem förklara hur de tänkte. Vi strävar efter att ge barnen en förståelse för att det blir tokigt ibland och att man då får göra det bra igen, t.ex. säga förlåt. Vi har få konflikter i gruppen och om någon gör någon fysiskt illa är det så gott som alltid olyckshändelse. Vi uppmärksammar också hur vi pratar med varandra och att det lätt kan bli missförstånd på grund av hur vi uttrycker oss. Vi har barn som är hjälpsamma både mot oss vuxna och mot sina kompisar. Projektet med kompis hjärtan har fortsatt under året. Barnen blir entusiasmerade och gör fler och fler positiva handlingar mot barn och vuxna.

Pedagogerna har också arbetat mycket med att ge barnen en förståelse för att

kunna skilja på roll och person samt att de läst många böcker som berört svåra ämnen.

#### 4.3.2 Utvecklingsområden

Vi arbetar fram en samsyn på hur man är en medforskande pedagog också en samsyn kring barnsynen på förskolan.

#### 4.4 Förskolan och hem

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.	x		
Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.		x	

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Att arbeta för att behålla hög svarsfrekvens i vårdnadshavarenkäten	x		
Att förmedla och synliggöra än mer för vårdnadshavarna hur vi arbetar med barns inflytande i verksamheten	x		
Minst två planerade familjeaktiviteter per år	x		

##### 4.4.1 Analys

Förskolan fortsätter med att vårdnadshavare fyller i enkäten vid hämtning/lämning för att få en god svarsfrekvens, detta för att undvika nedgång.

Förskolan har sedan vårterminen startat upp ett Instagramkonto där vårdnadshavare har möjlighet att följa sitt barns vardag på förskolan.

Under utvecklingssamtalen pratar vi med vårdnadshavare om deras barns inflytande i förskolan. Vi utför utvecklingssamtalen i god tid innan enkäten ska svaras på så att föräldrarna får en inblick i sitt barns inflytande i verksamheten.

Förskolan har under läsåret erbjudit flera träffar där vårdnadshavare och barn blivit inbjudna. Det har bland annat varit kulturkväll, lucia, arbetskväll och sommaravslutning.

##### 4.4.2 Utvecklingsområden

Fortsätta förbättra oss i arbetet med att synliggöra barnets inflytande i verksamheten för vårdnadshavarna.

## 4.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Följa Sköllerstas handlingsplan för övergång från förskola till förskoleklass/fritids	x		

### 4.5.1 Analys

Vi har följt handlingsplanen för överinskolning till Sköllersta skola. Det har gått bra. De äldsta barnen har fått stanna kvar när Fritids kommit till Skogen på vissa torsdagar. Vi har även bjudit in barnen i förskoleklass och från Ekhagen till vår cirkusföreläsning.

Vi har funderat om det borde införas en återbesöksträff som ett sista avslut för förskoleklassbarnen under hösten. Informationen har varit dålig från skolan kring Skolsamlingarna. Vi önskar bättre och tidigare information om när det läggs så att vi kan planera in det.

### 4.5.2 Utvecklingsområden

Utforma en återbesöksträff där barnen får möjlighet att göra ett avslut på förskolan innan de börjar förskoleklass.

Förskolan behöver få informationen tidigare när det gäller skolsamlingar för att kunna ha ett gott samarbete mellan förskola – skola.

Förskolan behöver utforma en handlingsplan för överinskolning mellan avdelningarna på förskolan.

## 4.6 4.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

” Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Fortsatt systematiskt kvalitetsarbete från årshjulet		x	
Fortsatt systematiskt kvalitetsarbete med plan för lika rättigheter och lika möjligheter		x	
Alla pedagoger skall känna sig trygga med arbetsgången i det systematiska kvalitetsarbetet med styrdokument		x	

#### 4.6.1 Analys

Arbetet med årshjulet och det systematiska kvalitetsarbetet har inte rullat på som vi önskat. Inledningsvis följde vi de uppsatta målen, systematiskt kvalitetsarbete samt planen för lika rättigheter och möjligheter, men under läsåret har andra prioriteringar kommit före. Vi saknar en fast punkt på APT där alla avdelningar stämmer av hur man ligger till i det systematiska kvalitetsarbetet. En tydligare struktur på våra avdelningsplaneringar önskas. Vi önskar mer stöd och information från kommunen i arbetet med GDPR på förskolan.

#### 4.6.2 Utvecklingsområden

Vi behöver utarbeta en tydligare struktur på våra APT:er där vi stämmer av förskolans mål samt årshjul.

Vi önskar även en tydligare dagordning inför våra avdelningsplaneringar där inslag från årshjulet finns med.

## 5 Slutsatser och nya mål

På förskolan har vi under de senaste åren jobbat successivt med det systematiska kvalitetsarbetet i fokus och haft vår utvecklingsplan som pedagogiskt verktyg för detta. Utvecklingsplanen har funnits med i det dagliga arbetet och kontinuerligt analyserats utifrån insatser och aktiviteter som har genomförts.

En av mina slutsatser är att vi även detta år har lyckats nå målet med att följa den röda tråden om att påvisa allemansrättens betydelse för att öka barnens förståelse att värna om vår natur och miljö. Genom tematiskt arbete har kunskapsnivån ökat i språk, matematik, teknik och naturkunskap. I och med att förskolan har fått en IKT- pedagog så går digitaliseringen framåt i en rask takt och barnen har fått testa olika digitala verktyg exempelvis programmering.

I förra årets kvalitetsredovisning stod vi inför några utmaningar: Förbättra arbetsmiljön för barn och pedagoger, stärka undervisningen inom- och utomhus med hjälp av en stimulerande lärmiljö, utveckla arbetet med den pedagogiska dokumentationen av barnens lärprocesser men också göra lärplattan till ett pedagogiskt verktyg, Dessa mål arbetade förskolans pedagoger, specialpedagog och förskolechef med aktivt under året och de pedagogiska lärmiljöerna och arbetsmiljön förbättrades till det bättre. Den pedagogiska dokumentationen behöver fortfarande utvecklas och lärplattan behöver bli ett pedagogiskt verktyg.

Några andra utmaningar som förra årets kvalitetsredovisning visade var att pedagogerna skulle tidigarelägga utvecklingssamtalen så att alla vårdnadshavare kan bidra med en åsikt som är relevant för verksamhetens utveckling. Min slutsats är att detta mål fullföljdes.

Vi har fortsatt ha miljöfokus för att aktivt arbeta med normer och värden tillsammans med barnen på förskolan men nådde inte målet att arbeta systematiskt med planen för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter eftersom det systematiska arbetet endast är påbörjat och måste sätta sig innan alla känner sig trygga med en ny plan.

### Förskolan Treuddens nya mål

- Fortsätta arbetet med att förbättra **arbetsmiljön** för både vuxna och barn för att skapa en trygg arbetsmiljö såväl fysisk som psykisk för alla som vistas i verksamheten. Arbetsmiljön ska få ett större utrymme på APT för pedagogerna behöver arbeta mer systematiskt med arbetsmiljön (SAM). Den **stimulerande lärmiljön** kan också förbättras. Fler möjligheter för barnen behöver utformas på gården/gläntan samt i Ur och skur för återhämtning.

Förskolan behöver utveckla arbetet med den **pedagogiska dokumentationen** av barnens lärprocesser.

Vi behöver hitta en **samsyn på förskolan** där vi tillsammans lägger grunden för **barnets språkutveckling** och sedan kunna utmana dem vidare.

- Vi arbetar fram en **samsyn på hur man är en medforskande pedagog** samt en **samsyn kring barnsynen** på förskolan. Vi kommer att ha **barnkonventionen** som en stöttepelare i arbetet.
- Fortsätta förbättra oss i arbetet med att **synliggöra barnets inflytande** i verksamheten för vårdnadshavarna.

- Fortsatt **systematiskt arbete med utvecklingsplanen, årshjulet och Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter**. Vi kommer att ha en tydligare struktur på våra APT:er där vi stämmer av förskolans mål samt årshjul men också en tydligare dagordning inför våra avdelningsplaneringar där inslag från årshjulet finns med.

Det systematiska kvalitetsarbetet kommer under det kommande läsåret att fortgå med fokus på förskolans nya mål. Viss korrigering sker utifrån de analyser som har genomförts under året i utvecklingsplanen.

28/6-2019

Caroline Schreiber

Förskolechef