



## Bildningsnämnden

### Tid

08:30-13:00

### Plats

Kommunhuset Hallsberg, Sottern

## Beslutande ledamöter

Siw Lunander (S)  
Theres Andersson (S), vice ordförande  
Ulrika Björklund (M), 2:e vice ordförande  
Christel Forsberg (S)  
Joakim Hedelind (S)  
Jessica Erichsen (S)  
Laura Hedlund (C)  
Emelie Mc Quillan (M)  
Martin Pettersson (KD)  
Oscar Lundqvist (SD)  
Lars-Ove Nilsson (SD)

## Ej tjänstgörande ersättare

Aminatu Bello (S)  
Per Anders Thor (S)  
Jamal Bayazidi (S)  
Linus Andersson (S)  
Göril Thyresson (V)  
Karl Fröberg (C)  
Sawpon Reza (M)  
Helén Svensson (MP)  
Gert Öhlin (L)  
Jimmy Olsson (SD)  
Viktoria Svanberg (SD)

## Övriga

Catharina Lindvall-Scharmer, Förvaltningschef  
Jenny Andersson, Sekreterare  
Kjell Gunnarsson, Administrativ samordare  
Ines Hadziosmanovic, Ekonom



## 1 – Sammanträdet inledning

*Föredragande Ordförande*

### Ärendebeskrivning

1. Mötets öppnande
2. Tjänstgörande ersättare
3. Godkännande av dagordning
4. Anmälan om jäv
5. Val av justerare



## 2 - Information om samverkansteamet (22/BIN/123)

*Föredragande Madelene Wistrand*

### Ärendebeskrivning

I projektansökan om samverkansteamet finns beskrivet hur projektet ska rapporteras till nämnd. Detta är första delrapporten och avser tiden från projektets start till maj 2022.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 64 2022)

Verksamhetschef för elevhälsan och representanter från samverkansteamet kommer till nämndens sammanträde och föredrar ärendet.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Samverkansteamet delrapport 1
- Samverkansteamet - delrapport 1



### 3 - Lägesredovisning och ekonomisk uppföljning för bildningsnämndens verksamheter 2022 (22/BIN/31)

*Föredragande Ines Hadziosmanovic,  
Catharina Lindvall-Scharmer*

#### Ärendebeskrivning

Bildningsförvaltningen lämnar lägesredovisning och ekonomisk uppföljning för bildningsnämndens verksamheter maj 2022 enligt bilaga.

#### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 65 2022)

Catharina Lindvall-Scharmer föredrar lägesredovisningen. Utskottet saknar aktiv kö till förskolan. Ines Hadziosmanovic föredrar den ekonomiska uppföljningen muntligt. Beslutsunderlag biläggs handlingarna innan nämndens sammanträde 14 juni.

Ordförande föreslår utskottet besluta enligt förslag samt att utskottet skickar med önskemål om förklaring till avsaknad av aktiv kö till nämndens sammanträde 14 juni.

#### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta att lägesredovisning och ekonomisk uppföljning för bildningsnämndens verksamheter maj 2022 läggs till handlingarna.

#### Beslutsunderlag

- Lägesredovisning maj



## 4 - Information om SOU2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven (22/BIN/117)

*Föredragande Madelene Wistrand,  
Catharina Lindvall-Scharmer*

### Ärendebeskrivning

Genomgång av innehållet i SOU2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 66 2022)

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse information SOU 2021-11



## 5 - Kommunens särskilda undervisningsgrupper (22/BIN/91)

*Föredragande Madelene Wistrand,  
Catharina Lindvall-Scharmer*

### Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut 2007 om att inrätta en särskild undervisningsgrupp för elever årskurs 7-9 i Hallsbergs kommun. Kultur- och utbildningsnämnden fattade beslut 2011 om att inrätta ytterligare en särskild undervisningsgrupp, för elever i årskurs 4-6. Hallsbergs kommun har därför två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper, den ena placerad på Transtenskolan och den andra placerad på Stocksätterskolan.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 67 2022)

I beredningsutskottet yrkar ordförande bifall till förslaget.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta att upphäva beslut BUN § 19/2007 samt beslut KUN § 7/2011.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Kommunens särskilda undervisningsgrupper
- Utredning KSU Barnkonsekvensanalys



## 6 - Betyg vårterminen årskurs 9 (22/BIN/12)

*Föredragande Catharina Lindvall-  
Scharmer*

### Ärendebeskrivning

Bildningsförvaltningen redovisar aktuella betyg för elever i årskurs 9 på Transtenskolan och Folkasboskolan innan genomförd lovskola.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 68 2022)

Aktuella betyg har ännu inte kunnat sammanställas.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Betyg årskurs 9 vårterminen 2022



## 7 - Rapport Forskningsbaserad samverkan i Örebro Län (FRÖ) (22/BIN/116)

*Föredragande Catharina Lindvall-  
Scharmer*

### Ärendebeskrivning

Region Örebro län har genomfört ett forsknings- och utvecklingsprojektet (FoU) Forskningsbaserad samverkan i Region Örebro län (FRÖ). Projektet genomfördes av forskare från Örebro universitet (ORU) mellan den 1 december 2020 och 31 december 2021. Bildningsförvaltningen presenterar en sammanfattning av resultatet av studiens utvecklingsinriktade del.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 69 2022)

Catharina Lindvall-Scharmer informerar utskottet kort muntligt om ärendet. Mer information kommer på nämndens sammanträde.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Rapport Forskningsbaserad samverkan i Region Örebro Län



## 8 - Verksamhetsbesök 2022 (21/BIN/366)

*Föredragande Ordförande*

### Ärendebeskrivning

Datum för verksamhetsbesök 2022 beslutade nämnden på sammanträdet i oktober 2021. Plats för verksamhetsbesök höstterminen 2022 behöver fastställas.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (Bu § 70 2022)

Ordförande föreslår beredningsutskottet besluta att föreslå bildningsnämnden besluta att verksamhetsbesök hösten 2022 sker på förskolan Gläntan och förskolan Hjorten (inklusive fritidshem och eventuellt bibliotek) samt Folkasboskolan och Stocksätterskolan.

Utskottet beslutar enligt ordförandes förslag.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet föreslår bildningsnämnden besluta att verksamhetsbesök hösten 2022 sker på förskolan Gläntan och förskolan Hjorten (inklusive fritidshem och eventuellt bibliotek) samt Folkasboskolan och Stocksätterskolan

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Verksamhetsbesök 2022



## 9 - Övergångar (22/BIN/119)

Föredragande Jenny Stenmark

### Ärendebeskrivning

Samverkan och goda rutiner är en viktig del för att barn och elever ska känna sig trygga i övergången från en verksamhet till en annan. Det också en viktig del i planeringen av den fortsatta undervisning utifrån de kunskaper och erfarenheter som eleverna har med sig.

Bildningsförvaltningen har tillsammans med rektorerna arbetat fram gemensamma rutiner för övergångar från förskolan till förskoleklass samt från årskurs 6 till årskurs 7.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 71 2022)

Catharina Lindvall-Scharmer informerar utskottet kort muntligt om ärendet. Mer information kommer på nämndens sammanträde.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse övergångar



## 10 - Kvalitetsplan (22/BIN/118)

Föredragande Jenny Stenmark

### Ärendebeskrivning

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund.

Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan. Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 72 2022)

Catharina Lindvall-Scharmer informerar utskottet kort muntligt om ärendet. Mer information kommer på nämndens sammanträde.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse kvalitetsplan



## 11 - Behörigheter (22/BIN/121)

*Föredragande Johanna Strömsten*

### Ärendebeskrivning

HR-konsult föredrar statistik på behörighet bland lärare, förskollärare och fritidspedagoger.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 73 2022)

Johanna Strömsten, personalavdelningen, kommer till nämndens sammanträde och föredrar ärendet.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Behörigheter



## 12 - Medarbetarenkät 2022 (22/BIN/120)

*Föredragande Johanna Strömsten*

### Ärendebeskrivning

HR-konsult föredrar bildningsförvaltningens resultat av medarbetarenkät 2022.

### Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 74 2022)

Johanna Strömsten, personalavdelningen, kommer till nämndens sammanträde och föredrar ärendet.

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Förslag till beslut

Beredningsutskottet lämnar ärendet vidare till bildningsnämnden.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Medarbetarenkät 2022



**13 - Enkät förskole- och skolval annan kommun och fristående verksamhet (22/BIN/131)**

*Föredragande Catharina Lindvall-Scharmer*

**Ärendebeskrivning**

Antalet barn och elever som går i förskola och skola i andra kommuner eller fristående verksamheter har under de senaste åren ökat i antal. För att få reda på anledningen till att vårdnadshavare gör detta val har bildningsförvaltningen på uppdrag av bildningsnämnden skickat ut en enkät. Resultaten av enkäten redovisas på bildningsnämnden sammanträde.

**Förslag till beslut**

Bildningsförvaltningen föreslår bildningsnämnden besluta att lägga informationen till handlingarna.

**Beslutsunderlag**

- Enkät förskole- och skolval annan kommun och fristående verksamhet



## 14 - Begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta IF (22/BIN/128)

*Föredragande Catharina Lindvall-  
Scharmer*

### Ärendebeskrivning

En begäran om extra anslag 2022 har inkommit från Sköllersta IF för bildningsnämnden att ta ställning till.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta att avslå begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta IF.

### Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse Begäran om extra anslag 2022 - Sköllersta IF
- Barnkonsekvensanalys
- VB: Begäran om ett extra anslag 2022 (2/2)



## 15 – Redovisning av delegeringsbeslut

*Föredragande*

### Ärendet i korthet

Delegationsbeslut under perioden 2022-05-10 - 2022-06-13 presenteras på nämndens sammanträde 14 juni.



**16 - Redovisning av beslut enligt  
delegationsordningen position 2.15 – 2.17  
(22/BIN/8)**

*Föredragande*

**Ärendebeskrivning**

På bildningsnämndens sammanträde 14 juni redovisas inkomna anmälningar om befarad kränkande behandling enligt skollagen 6 kap 10 § till huvudman perioden 2022-05-10 – 2022-06-13. På beredningsutskottets sammanträde 31 maj sker en delredovisning till huvudman.

**Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 76 2022)**

I beredningsutskottet yrkar ordförande bifall till förslaget.

**Förslag till beslut**

Bildningsnämnden föreslås lägga redovisningen till handlingarna.

**Beslutsunderlag**

- Tjänsteskrivelse Redovisning av beslut enligt delegationsordningen position 2.15 - 2.17
- 6 kap 10 § grundskolan 22-05-10-2022-06-07
- 6 kap 10 § förskolan 22-05-10-2022-06-07



## 17 – Rapporter

*Föredragande*

### Ärendebeskrivning

Beredningsutskottets behandling av ärendet (BU § 76 2022)

#### **Kulturavdelningen/fritidsavdelningen**

Information kommer på nämndens sammanträde om fritidsgård i Pålsboda.

#### **Lokalplanering**

Information kommer på nämndens sammanträde om lokalplanering.

#### **IT**

Många klagomål angående nätverket har inkommit både till förvaltningen och Sydnärkes IT från verksamheterna. Förvaltningen för en dialog med Sydnärkes IT kring detta.

#### **Information från förvaltningen**

Beredningsutskottet informeras om en anmälan om att en elev har omfattande frånvaro till hemkommun har inkommit till bildningsförvaltningen. Det gäller en elev i annan skola än i kommunen. Det har också inkommit en anmälan om att en elev har omfattande frånvaro till huvudman. Det gäller en elev i en skola i Hallsbergs kommun.

Beredningsutskottet lägger rapporterna till handlingarna.



## 18 – Meddelanden

*Föredragande*

### Ärendet i korthet

Meddelanden till bildningsnämnden under perioden 2022-05-10 - 2022-06-13.

### Anmälningar

- /BIN/2227748 /BIN/2227748 220511 Protokoll från elevrådsmöte på Östansjö skola
- /BIN/2227771 22/BIN/16-32 Beslut om redovisning Statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare för 2021
- /BIN/2227783 22/BIN/16-33 Rekvisition statsbidrag Omsorg under kvällar, nätter och helger VT 2022
- /BIN/2227796 22/BIN/16-34 Redovisning av uppgifter för statsbidrag Mindre barngrupper HT 2021
- /BIN/2227819 22/BIN/16-36 Beslut Statsbidrag för vissa barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige för 2022
- /BIN/2227820 22/BIN/16-37 Beslut Statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling för 2022
- /BIN/2227856 22/BIN/4-10.1 Beslut Transtenskolan Skolinspektionen Tematiska kvalitetsgranskning Kontroversiella frågor (2/2)
- /BIN/2227857 22/BIN/50-4 Slutrapport GDPR 2022-03-25
- /BIN/2227859 22/BIN/16-38 Beslut om redovisning av statsbidrag Personalförstärkningar inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser för 2021
- /BIN/2227893 /BIN/2227893 220525 Protokoll från elevråd på Östansjö skola
- /BIN/2227895 /BIN/2227895 Elevrådsprotokoll Långängskolan
- /BIN/2227904 /BIN/2227904 Elevrådsprotokoll - 20220307
- /BIN/2227905 /BIN/2227905 Elevrådsprotokoll - 20220328
- /BIN/2227906 /BIN/2227906 Elevrådsprotokoll - 20220509
- /BIN/2227907 /BIN/2227907 Elevrådsprotokoll - 20220530
- /BIN/2227917 22/BIN/16-39 Beslut om statsbidrag Personalförstärkningar inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser för 2022
- /BIN/2227918 22/BIN/16-40 Rekvisition statsbidrag Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan 2022
- /BIN/2227936 22/BIN/16-41 Beslut om redovisning Statsbidrag för fortbildning för specialpedagogik för 2021



## 19 – Övriga meddelanden

*Föredragande*

### Ärendebeskrivning

Bildningsnämnden får en muntlig föredragning av övriga meddelanden under perioden 2022-05-10 - 2022-06-13.



## 20 – Övriga frågor

*Föredragande*

### Ärendebeskrivning

#### Beredningsutskottets övriga frågor

- Ordförande informerar om ytterligare två ärenden som läggs till dagordningen till nämndens sammanträde 14 juni.

1. Ansökan om extramedel 2022 från Sköllersta IF.

2. Information om enkät till vårdnadshavare gällande elever som går i förskolan/skolan i andra kommuner eller fristående verksamheter.

- Ordförande informerar utskottet om att kommunstyrelsen behandlat och beslutat om två ansökningar från bildningsnämnden till sociala investeringsfonden.



## 21 – Sammanträdet avslutning

*Föredragande Ordförande*

Information om samverkansteamet

2

22/BIN/123

## Information om samverkansteamet

### Ärendebeskrivning

I projektansökan om samverkansteamet finns beskrivet hur projektet ska rapporteras till nämnd. Detta är första delrapporten och avser tiden från projektets start till maj 2022.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Denna rapport är en del i att redovisa samverkansteamets arbete fram till maj 2022. Projektet pågår från augusti 2021 till december 2023.

Social- och arbetsmarknadsförvaltningen och bildningsförvaltningen har fått medel ur kommunens investeringsfond för finansieringen av samverkansteamet. Arbetet kommer att fokusera på insatser till elever som har en begynnande oroande frånvaro i skolan samt deras vårdnadshavare. Samverkansteamet ska fokusera på att öka närvaron i skolan och på sikt bidra till en ökad delaktighet i samhället och framtida hälsa. Arbetsättet ska syfta till att brygga glappet mellan skolan och hemmet, att lyfta barnet/elevens perspektiv i hemmet och i skolan, och att kunna ge stöd till familjerna utanför skolan.

Familjecoacherna som arbetar i projektet har arbetat främst med Folkasboskolan och sedan årsskiftet med Långängsskolan.

I denna rapport kommer projektets uppstart och arbetet med förankring att beskrivas. Utvärdering av enskilda insatser beskrivs kort. Syftet är att beskriva nuläget inom projektet och se över om justeringar behöver ske.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Madelene Wistrand  
Verksamhetschef för elevhälsan

### Bilagor

Samverkansteamet - delrapport 1



HALLSBERGS  
KOMMUN

**RAPPORT**

Datum  
2022-05-25

# Samverkansteamet delrapport 1

Avser tiden augusti 2021 till maj 2022

## Innehållsförteckning

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | Inledning och/eller bakgrund .....                            | 3 |
| 2   | Uppdrag och syfte.....  | 3 |
| 3   | Beskrivning av nuläge .....                                   | 3 |
| 3.1 | Projektledning .....  | 3 |
| 3.2 | Förankring .....  | 4 |
| 3.3 | Arbetsätt.....  | 4 |
| 3.4 | Genomförda insatser .....                                     | 5 |
| 3.5 | Statistik kring anmälningar/ansökningar och skolfrånvaro..... | 5 |
| 4   | Analys och tolkning .....                                     | 6 |
| 5   | Slutsatser och rekommendationer .....                         | 7 |
|     | Bilagor .....   | 9 |
|     | Bilaga 1 – Ärendegång.....                                    | 9 |

# 1 Inledning och/eller bakgrund

Denna rapport är en del i att redovisa samverkansteamets arbete fram till maj 2022. Projektet pågår från augusti 2021 till december 2023.

Social- och arbetsmarknadsförvaltningen och bildningsförvaltningen har fått medel ur kommunens investeringsfond för finansieringen av samverkansteamet. Arbetet kommer att fokusera på insatser till elever som har en begynnande oroande frånvaro i skolan samt deras vårdnadshavare. Samverkansteamet ska fokusera på att öka närvaron i skolan och på sikt bidra till en ökad delaktighet i samhället och framtida hälsa. Arbetsättet ska syfta till att brygga glappet mellan skolan och hemmet, att lyfta barnets/elevens perspektiv i hemmet och i skolan, och att kunna ge stöd till familjerna utanför skolan. Syftet är också att på sikt minska antalet orosanmälningar för att istället öka antalet ansökningar.

Samverkansteamet består av en socialpedagog som arbetat heltid sedan oktober 2021, samt en socionom som arbetat heltid sedan januari 2022. I rapporten används både samverkansteam och familjecoacher som beskrivning på de projektanställda. Teamet har haft tillgång till ett föregående projekts handlingar, men har sedan fått skapa sin egen arbetsgång och arbetsmetoder. Tidigare har projektet varit knutet till Transtenskolan enbart. Denna gång har projektet riktat sig först till Folkasboskolan för att sedan även rikta sig till övriga skolor inom kommunen.

## 2 Uppdrag och syfte

Samverkansteamets arbete ska utvärderas av styrgruppen i maj 2022. Styrgruppen ansvarar för att respektive nämnd är informerad.

I denna rapport kommer projektets uppstart och arbetet med förankring att beskrivas. Utvärdering av enskilda insatser beskrivs kort. Syftet är att beskriva nuläget inom projektet och se över om justeringar behöver ske.

## 3 Beskrivning av nuläge

### 3.1 Projektledning

Styrgruppen för projektet har mötts fyra gånger under hösten och våren. I samtalen har fokus varit på hur projektet förankras och hur familjer får ta del av stödet. Rekryteringen av familjecoacher har också varit i fokus, samt hur de engageras i arbetet med att främja närvaro. I styrgruppen har förvaltningschefer från social- och arbetsmarknadsförvaltningen samt bildningsförvaltningen deltagit, verksamhetschefer för Individ- och familjeomsorgen samt förskola/skola och enhetschefer för barn- och familjeenheten samt elevhälsa.

Arbetsgruppen har haft möte en gång i månaden under hösten och våren. I början av hösten bestod arbetsgruppen av representanter från Folkasboskolan och Transtenskolan. Från social- och arbetsmarknadsförvaltningen deltog enhetschef

och sakkunnig socialsekreterare. Under våren har även samverkansteamet deltagit samt representanter från Långängsskolan. Arbetsgruppen har pratat om ärendegång och hur samtycke samt samarbete ska ske med skolan. Arbetsgruppen har även pratat om hur man kan motivera familjer att ta emot hjälp från samverkansteamet.

### 3.2 Förankring

Eftersom projektet är nytt och inriktningen skiljer sig från tidigare projekt, har fokus behövt ligga på förankring i olika forum. Dels behöver befintliga verksamheter förstå syfte och hitta samarbete med anställda i projektet, dels behöver målgruppen få kännedom om projektet och vad som kan erbjudas. Artiklar i Sydnärkenytt och Nerikes Allehanda har även belyst projektet och vad som finns erbjuda.

### 3.3 Arbetssätt

Samverkansteamet började arbeta på Folkasboskolan, under oktober-december 2021. Efter samtal i arbetsgruppen och styrgruppen beslutades att flera skolor skulle kopplas på, detta på grund av att antalet ärenden inte var tillräckligt många. Efter januari kopplades även Långängsskolan på och nu finns även kontakter med Stocksätter och Fredriksberg.

På Folkasboskolan är samverkansteamet med på EHT varannan vecka. Har en stående punkt på EHT. På Långängsskolan är de med på EHT varannan vecka och ska även träffa arbetslagen. Ärendegången, som beskriver hur familjer får kontakt med samverkansteamet, har utarbetats utifrån Folkasboskolans arbete med Rutin för att främja skolnärvaro. Samverkansteamets insats riktar sig till familjer där eleven befinner sig på steg 3 i frånvarotrappan, d v s när mentor/klasslärare gjort första kartläggningen och eleven lyfts vidare till EHT. I det skedet ska samverkansteamet kunna erbjuda hjälp till familjen för att kunna öppna upp och se om frånvaron har andra orsaker än inom skolan. Samverkansteamet har arbetat tillsammans med EHT, men har även sett att skolans pedagoger behöver kunna prata med familjer om teamet tidigt, när frånvaron uppmärksammas som oroande. Ärendegången har justerats och anpassats efter hur Långängsskolans arbete med Rutin för att främja skolnärvaro ser ut. Numera är tanken att pedagoger och EHT kan bjuda med samverkansteamet på ett gemensamt möte med föräldrar i steg 3, då elevhälsan kopplas in kring oroande frånvaro. Nuvarande ärendegång för Folkasboskolan finns med som bilaga 1.

Under maj har familjecoacherna gått en fem dagars utbildning från Magelungen "Behandlingsinsatser vid problematisk skolfrånvaro". Ambitionen är att ständigt förbättra metoder och kunskapen kring barn och unga med skolfrånvaro. Familjecoacherna har avsatta medel till handledning för att stärka kompetens och erfarenhet inom området, detta är något som inte påbörjats än.

### 3.4 Genomförda insatser

Medverkan på större möten på skolorna: ett föräldramöte på Folkasboskolan och ett föräldramöte på Långängsskolan. Medverkan på personalmöte Långängsskolan och Folkasboskolan.

Medverkan på EHT på Folkasboskolan och Långängen: familjecoacherna har deltagit på sex EHT på varje skola.

Antal avslutade ärenden: Två stycken

Antal aktiva ärenden: Sju stycken

Antal nya ärenden (ej uppstartade): Fem stycken

I samband med att vi ska se över genomförda insatser ser vi att utvärderingsfrågor till barnet och föräldrarna behöver uppdateras och utvecklas. Därför presenterar vi inte resultaten av dem här, utan kommer återkomma vid årsskiftet med större underlag.

### 3.5 Statistik kring anmälningar/ansökningar och skolfrånvaro

Antal ansökningar/anmälningar som inkommit.

| 2021 |  |      |     |      |       |
|------|--|------|-----|------|-------|
|      | <b>Barn- och unga</b>                        | Sept | Okt | Nov  | Dec   |
|      | Ansökningar                                  | 10   | 4   | 5    | 3     |
|      | Anmälningar                                  | 70   | 98  | 90   | 72    |
|      | Inledda utredningar                          | 30   | 45  | 30   | 24    |
|      | Orsak oro för barn och ungdom – skolfrånvaro | 4    | 2   | 0    | 0     |
|      | <b>Hur inkom anmälan?</b>                    |      |     |      |       |
|      | Skola/förskola                               | 21   | 32  | 15   | 12    |
|      |  |      |     |      |       |
| 2022 |  |      |     |      |       |
|      | <b>Barn- och unga</b>                        | Jan  | Feb | Mars | April |
|      | Ansökningar                                  | 6    | 7   | 10   | 3     |
|      | Anmälningar                                  | 75   | 82  | 136  | 125   |
|      | Inledda utredningar                          | 28   | 23  | 38   | 32    |
|      | Orsak oro för barn och ungdom – skolfrånvaro | 0    | 2   | 1    | 3     |
|      | <b>Hur inkom anmälan?</b>                    |      |     |      |       |
|      | Skola/förskola                               | 12   | 21  | 26   | 24    |

## Elever med total frånvaro över 15% under 50%

| Skola              | 21 sept<br>Vt 21 | 26 okt | 23 nov | 14 dec | 1 feb | 1 mars | 29 mars<br>från<br>28/2 | 10 maj<br>från<br>28/2 |
|--------------------|------------------|--------|--------|--------|-------|--------|-------------------------|------------------------|
| Folkasboskolan     | 117              | 98     | 91     | 95     | Inga  | 199    | 83                      | 91                     |
| Fredriksbergskolan | 28               | 23     | 20     | 20     | siffr | 91     | 30                      | 32                     |
| Långängskolan      | 141              | 93     | 85     | 111    | Nytt  | 250    | 86                      | 103                    |
| Sköllersta skola   | 39               | 35     | 34     | 31     | sätt  | 79     | 29                      | 31                     |
| Stocksätterskolan  | 67               | 50     | 54     | 54     | att   | 157    | 71                      | 85                     |
| Transtenskolan     | 153              | 118    | 120    | 138    | visa  | 200    | 38                      | 123                    |
| Östansjö           | 14               | 20     | 20     | 23     |       | 77     | 21                      | 19                     |
| TOTALT             | 559              | 437    | 424    | 472    |       | 1053   | 358                     | 484                    |

## 4 Analys och tolkning

Att starta igång projektet har tagit tid och energi. Familjecoacherna som är anställda i projektet har arbetat med förankring samtidigt som de utformat innehåll i projektet och börjat möta elever och familjer. Det har tagit tid att få kontakter på skolorna. Under januari/februari blev detta än mer försenat p g a hög smitta av covid-19 i skolorna. Det var ett ansträngt läge bland personal och hög frånvaro hos eleverna.

Samverkansteamet har fått igång ett arbete på Folkasboskolan samt Långängskolan. Antal ärenden har varit lågt, inte på grund av att behovet är lågt, utan på grund av att det har tagit tid att få igång de nya rutinerna och arbetssättet som involverar samverkansteamet i skolorna. Detta har blivit bättre mot slutet av våren då teamet har haft kontinuerliga dialoger med skolorna på hur rutinerna med samverkansteamet ska se ut. Genom att vara med på EHT-möten för att diskutera detta, samt träffat alla lärare, mentorer och pedagoger på skolorna har förankring skett.

Samverkansteamet har också fokuserat på att bygga relationer med barnen och de unga på skolorna så även de vet vad vi gör och vilka vi är. Syftet med detta är att det ska bli enklare för de att tacka ja till insatsen om behovet skulle uppstå då insatsen är frivillig.

Antal elever som finns inom målgruppen är fortfarande stor, och behovet av en tidig insats är fortfarande stort. Under våren har skolans rapportering av skolnärvaro setts över och det är en pågående process att säkerställa att siffrorna stämmer. Statistiken som presenteras till nämnd är ackumulerad från tidigare termin eller terminsstart. Även detta behöver ses över så att statistiken kan följas på ett lättare sätt.

Statistiken kring anmälningar/ansökningar behöver också ses över, och att det säkerställs att de anmälningar som beskriver skolfrånvaro som en del av annan oro, också finns med i statistiken kring skolfrånvaro. Syftet med insatsen är ju att minska antalet orosanmälningar för att istället öka antalet ansökningar.

Sammantaget är statistiken i denna rapport ett bra utgångsläge för att följa upp om drygt ett år hur projektet fortsätter.

## 5 Slutsatser och rekommendationer

Det har blivit viktigt att arbeta med skolans EHT, med arbetslag och mentorer och att träffa föräldrar direkt. Rutiner har börjat sätta sig mer på Folkasboskolan och Långängsskolan. Personal på skolan har fått bättre koll på samverkansteamet och vad de kan erbjuda. Här finns det mer att göra, och ett förslag är att presentera familjecoacherna på kommunens hemsida. Ett annat förslag är att göra en kort presentationsfilm som kan användas av pedagoger/mentorer i samtalet med vårdnadshavare.

Det har varit en svårighet att motivera föräldrar att ta emot hjälp. Särskilt när barnen är äldre. Finns önskemål om att sänka åldern på målgruppen för att kunna komma in tidigare. Behovet att jobba med skolfrånvaro är hög i kommunen och vi vill vara en del utav arbetet med att sträva efter en förbättrad skolnärvaro samt minska psykisk ohälsa hos barn och unga. I första hand behöver målgruppen erbjudas stödet av familjecoacherna innan målgruppen kan breddas neråt. Samtidigt är målgruppens ålder något som kan komma att justeras beroende på om behov förändras.

Intresset av att samverkansteamet ska implementeras på flertal skolor är hög i kommunen. Familjecoacherna har deltagit på samverkansdagar med EHT och socialtjänsten, vilket gör att kännedom om teamet ökar i hela kommunen. Andra skolor har kontaktat familjecoacherna för att rådfråga, vilket uppmuntras. Familjecoacherna fortsätter på de ursprungliga skolorna och utökar i en lagom takt till hela kommunen.

För att kunna utvärdera projektet är det viktigt att kontakten och arbetet med familjerna utvärderas. De formulär som används för att stämma av hur familjen och eleven upplevt kontakten behöver uppdateras snarast så att de familjer som redan nu får del av stödet finns med i kommande utvärderingar.

Utbildningen från Magelungen samt handledning, är ett sätt att stärka kompetensen kring arbetet med skolnärvaro i kommunen. Det behöver förvaltas hos familjecoacherna och på sikt komma andra till del inom skolan och socialtjänsten. Handledning till familjecoacherna behöver komma igång, eftersom de befinner sig ensamma i sin roll och behöver stärkas i sin specifika kompetens.

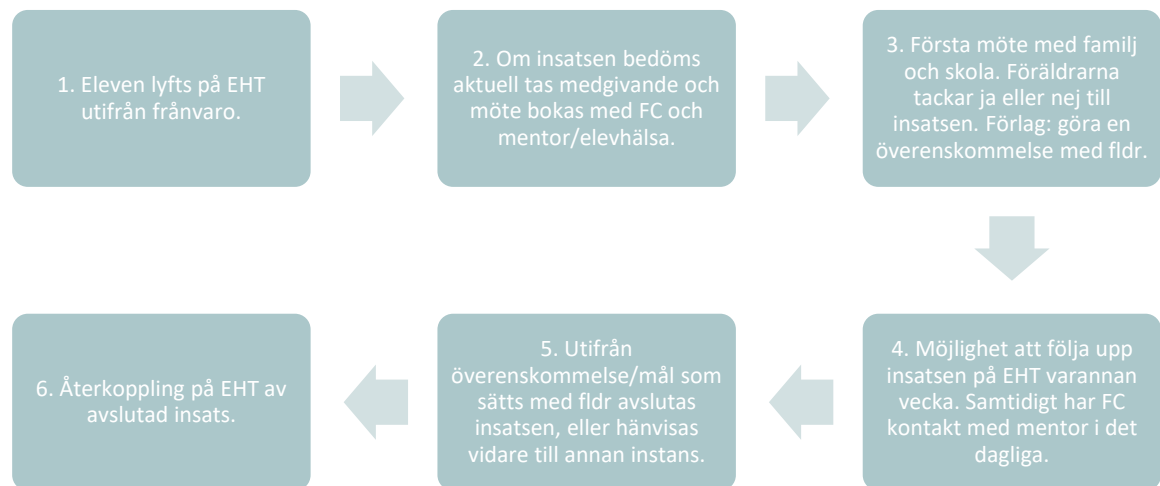
Arbets sättet utvecklas hela tiden. Familjecoacherna fortsätter tillsammans med arbetsgruppen och styrgruppen att fundera kring projektets praktiska

genomförande och gör löpande förändringar så att så många som möjligt ska få ta del av stödet.

## Bilagor

### Bilaga 1 – Ärendegång

#### Ärendegång



**Fas 1: Eleven lyfts på EHT utifrån frånvaro.** Elevhälsan kommer gå igenom de elever vars närvaro i skolan försämrats eller förblivit oförändrat trots skolans rutinmässiga arbetssätt. Om eleven är i steg fyra i frånvarotrappan kommer ärendet att gå vidare till fas två i ärendegången.

**Fas 2: Om insatsen bedöms aktuell tas medgivande och möte bokas med FC och mentor/elevhälsa.** Sandra (kurator), Jarmo (rektor) eller någon ansvarig i elevhälsan, kommer att kontakta FC för att uppmärksamma de elever som kan vara aktuella för FCs insats. Om FC accepterar ärendet fortsätter ärendet till fas 3 i ärendegången.

**Fas 3: Första möte med familj och skola. Föräldrarna tackar ja eller nej till insatsen. Förslag: Göra en överenskommelse med föräldrar.** Mentorerna eller någon från elevhälsan bokar in ett uppstartsmöte med familjen och barnet ska få frågan om hen vill vara med på uppstartsmötet eller om barnet/ungdomen vill möta upp FC själv tillsammans med mentorn eller någon från elevhälsan. På uppstartsmötet kommer någon personal från elevhälsan eller mentorn samt FC att delta. Där kommer familjen att bli informerad om insatsen och hur arbetet kommer att se ut. Familjen och barnet kommer tacka ja eller nej till insatsen. Insatsen kommer att vara

tidsbestämd på fyra veckor. Efter fyra veckor kommer uppföljningsmöte att ske tillsammans med familjen, barnet, FC, mentorn samt någon från elevhälsan för att diskutera om ytterligare förlängning i insatsen ska tillkomma. Om familjen tackar ja kommer FC att boka in ett möte med enbart familjen där FC kommer att påbörja en kartläggning kring situationen i sin helhet. Ärendet tas vidare av FC.

**Fas 4: Möjlighet att följa upp insatsen på EHT varannan vecka.**

**Samtidigt har FC kontakt med mentor i det dagliga.** FC kommer delta på EHT mötena varannan vecka för att följa om ärendena och få nya ärenden. FC kommer ha kontinuerlig kontakt med mentorerna gällande insatsen. Större uppföljningsmöten kommer att tillkomma tillsammans med familjen och respektive ansvarig personal insatt i insatsen.

**Fas 5: Utifrån överenskommelse/mål som sätts med föräldrar avslutas insatsen, eller hänvisas vidare till annan instans.** En bedömning kommer att göras om hur insatsen kommer att avslutas. De familjer som FC ser behöver mer omfattande stöd kommer FC resonera vad för stöd som familjen behöver, och hur kontaktvägar bäst tas för att en större insats skall komma igång.

**Fas 6: Återkoppling på EHT av avslutas insats.** När en insats avslutas sker en återkoppling och utvärdering av FC till EHT, en sammanfattning av insatsen kommer att skrivas och läggas in i elevens elevakt.

Lägesredovisning och ekonomisk uppföljning  
för bildningsnämndens verksamheter 2022

3

22/BIN/31

Statistikdatum: 2022-05-23

Statistikdatum är den 15:e i aktuell månad

**Antal barn i förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem**

|   | Antal inrättade platser | Antal inskrivna barn | Antal barn i aktiv kö |
|---|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| Förskolor område 1, Hallsberg <sup>1)</sup> | 207                     | 217                  |                       |
| Förskolor område 2, Hallsberg <sup>2)</sup> | 135                     | 136                  |                       |
| Förskolor område 3, Hallsberg <sup>3)</sup> | 171                     | 182                  |                       |
| Pedagogisk omsorg, Hallsberg                | 20                      | 21                   |                       |
| Förskolor och pedagogisk omsorg, Hallsberg  |                         |                      |                       |
| Förskolan, Hjortkvarn                       | 18                      | 10                   |                       |
| Förskolor, Pålsboda                         | 144                     | 149                  |                       |
| Förskolor, Sköllersta                       | 90                      | 88                   |                       |
| Förskolor, Vretstorp                        | 117                     | 112                  |                       |
| Förskolan, Östansjö                         | 72                      | 64                   |                       |
| Fritidshem Långängskolan, Hallsberg         | 234                     | 186                  |                       |
| Fritidshem Stocksätterskolan, Hallsberg     | 123                     | 108                  |                       |
| Fritidshem, Hjortkvarn                      | 12                      | 9                    |                       |
| Fritidshem Folkasboskolan, Pålsboda         | 88                      | 71                   |                       |
| Fritidshem Sköllersta skola, Sköllersta     | 80                      | 66                   |                       |
| Fritidshem Fredriksbergskolan, Vretstorp    | 87                      | 83                   |                       |
| Fritidshem Östansjö skola, Östansjö         | 62                      | 53                   |                       |

1) Förskolor område 1, Hallsberg: Förskolan Tranängen, Förskolan Äppellunden

2) Förskolor område 2, Hallsberg: Förskolan Björkängen, Förskolan Norrgården

3) Förskolor område 3, Hallsberg: Förskolan Kompassen, Förskolan Vibytorp

**Antal inskrivna elever samt frånvaro**

2(2)

|                        | Antal inskrivna elever | Antal elever med oanmäld frånvaro som är 5% eller mer under vårterminen 2022 fr.o.m 28 februari | Antal elever med total frånvaro som är 15% eller mer under vårterminen 2022 fr.o.m 28 februari | 23-maj | 15-apr |
|------------------------|------------------------|---|--|--------|--------|
| Folkasboskolan, åk f-6 | 217                    | 5 st < 14% < 0 st < 29% < 1 st  | 32 st < 29% < 4 st < 49% < 1 st  | 17%    | 21%    |
| Folkasboskolan, åk 7-9 | 142                    | 9 st < 14% < 12 st < 29% < 11 st  | 35 st < 29% < 14 st < 49% < 11 st  | 42%    | 42%    |
| Fredriksbergskolan     | 158                    | 1 st < 14% < 0 st < 29% < 0 st  | 15 st < 29% < 5 st < 49% < 2 st  | 14%    | 21%    |
| Långängskolan          | 426                    | 0 st < 14% < 0 st < 29% < 0 st  | 79 st < 29% < 6 st < 49% < 4 st  | 21%    | 25%    |
| Sköllersta skola       | 127                    | 0 st < 14% < 0 st < 29% < 0 st  | 61 st < 29% < 2 st < 49% < 0 st  | 19%    | 24%    |
| Stocksätterskolan      | 334                    | 8 st < 14% < 2 st < 29% < 0 st  | 61 st < 29% < 9 st < 49% < 4 st  | 22%    | 26%    |
| Transtenskolan         | 408                    | 40 st < 14% < 16 st < 29% < 17 st   | 99 st < 29% < 30 st < 49% < 43 st  | 42%    | 40%    |
| Mottagningsenheten     | 3                      |   |  |        |        |
| Östansjö skola         | 103                    | 0 st < 14% < 0 st < 29% < 0 st  | 16 st < 29% < 1 st < 49% < 0 st  | 17%    | 19%    |

**Antal barn/elever i fristående skola/verksamhet eller i annan kommun**

|   | Fristående skola/verksamhet | Annan kommun |
|---|-----------------------------|--------------|
| Antal barn i förskola/pedagogisk omsorg | 19                          | 25           |
| Antal barn i fritidshem                 | 8                           | 22           |
| Antal elever i förskoleklass/grundskola | 110                         | 47           |
| Antal elever i grundsärskola            | 0                           | 17           |

| Sjukfrånvaro, personal BIF 2022 |        | 2021   |
|---------------------------------|--------|--------|
| Jan                             | 12,16% | 5,91%  |
| Feb                             | 10,48% | 6,67%  |
| Mar                             | 7,28%  | 9,31%  |
| Apr                             | 6,96%  | 9,93%  |
| Maj                             |        | 7,31%  |
| Jun                             |        | 5,48%  |
| Jul                             |        | 3,14%  |
| Aug                             |        | 4,33%  |
| Sep                             |        | 8,99%  |
| Okt                             |        | 8,07%  |
| Nov                             |        | 9,60%  |
| Dec                             |        | 10,69% |

**Antal barn/elever från annan kommun**

|   | Från annan kommun |
|---|-------------------|
| Antal barn i förskola/pedagogisk omsorg | 18                |
| Antal barn i fritidshem                 | 11                |
| Antal elever i förskoleklass/grundskola | 33                |
| Antal elever i grundsärskola            | -                 |

**Biblioteken**

|                                | Antal utlån, redovisningsmånad | Antal utlån, ackumulerat under året |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Huvudbiblioteket i Hallsberg   | 3 687                          | 17 248                              |
| Filialbiblioteket i Hjortkvarn | 194                            | 765                                 |
| Filialbiblioteket i Pålsboda   | 241                            | 905                                 |

Information om SOU2021:11 Bättre  
möjligheter för elever att nå kunskapskraven

4

22/BIN/117

## Information om SOU2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven

### Ärendebeskrivning

Genomgång av innehållet i SOU2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Regeringen gav utredare i uppdrag att se över hur svenska skolan arbetar med särskilt stöd. Förra året kom rapporten som sammanfattade cirka 5 års arbete.

I förvaltningens och nämndens svar till revisorerna efter granskningen Aktiva åtgärder för ökad måluppfyllelse, föreslogs nämnden ta del av innehållet i SOU2021:11. Rapporten ligger till grund för en del lagändringar som väntas träda i kraft nästkommande år, bland annat kring elevhälsans organisation och tillgång av personal inom elevhälsa.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Madelene Wistrand  
Verksamhetschef för elevhälsan

Kommunens särskilda undervisningsgrupper

5

22/BIN/91

## Kommunens särskilda undervisningsgrupper

### Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut 2007 om att inrätta en särskild undervisningsgrupp för elever årskurs 7-9 i Hallsbergs kommun. Kultur- och utbildningsnämnden fattade beslut 2011 om att inrätta ytterligare en särskild undervisningsgrupp, för elever i årskurs 4-6. Hallsbergs kommun har därför två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper, den ena placerad på Transtenskolan och den andra placerad på Stocksätterskolan.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta att upphäva beslut BUN § 19/2007 samt beslut KUN § 7/2011.

### Ärendet

Barn- och utbildningsnämnden fattade 2007 beslut om att inrätta en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 7-9 i Hallsbergs kommun, BUN § 19/2007. Kultur- och utbildningsnämnden fattade därefter beslut 2011 om att inrätta ytterligare en särskild undervisningsgrupp, nu för elever i årskurs 4-6, KUN § 7/2011. Hallsbergs kommun har därför två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper, en är placerad på Transtenskolan och den andra är placerad på Stocksätterskolan. Bakgrunden till besluten var bland annat att elever med diagnosen Asperger syndrom inte längre fick tillhöra grundsärskolan vid behov och utifrån dåvarande skollag fattades sådana beslut av huvudman.

Nuvarande skollag började tillämpas på verksamheterna efter att båda besluten fattats. Beslut om särskilda undervisningsgrupper ska enligt skollagen 2010:800 3 kap 11 § fattas av rektor. Därför måste gällande beslut fattade av nämnd upphöra. Bildningsförvaltningen har under läsåret gjort en översyn av kommunens två särskilda undervisningsgrupper. Översynen har kommit fram till att förändringar bör ske i nuvarande organisation. Resurstilldelningen kommer att möjliggöra särskilda undervisningsgrupper på fyra skolor. Eleverna kommer fortsatt att få stöd i särskilda undervisningsgrupper vid behov. Bildningsförvaltningen föreslår därför att bildningsnämnden fattar beslut om att upphäva beslut BUN § 19/2007 samt beslut KUN § 7/2011.

Barnkonsekvensanalys är utförd och redovisas i tjänsteskrivelsen eller i bilaga

Vid prövning av barnets bästa är bedömningen att ärendet som ska beslutas inte rör barn.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Erica Rosenkvist  
Verksamhetschef  
Förskola/skola

Madelene Wistrand  
Verksamhetschef  
Elevhälsan



## Bilagor

Barnkonsekvensanalys

# Organisering av kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

Barnkonsekvensanalys

---

**Kontakt**

E-post: [bildningsforvaltningen@edu.hallsberg.se](mailto:bildningsforvaltningen@edu.hallsberg.se)  
Telefon: 0582-68 50 00



**HALLSBERGS  
KOMMUN**

## Innehållsförteckning

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Inledning.....  | 3  |
| 2   | Kartläggning och beskrivning.....                               | 3  |
| 2.1 | Lagstiftning och styrdokument.....                              | 3  |
| 2.2 | Forskning och kunskap.....                                      | 4  |
| 2.3 | Barnets åsikt.....  | 4  |
| 2.4 | Det sociala nätverkets åsikter.....                             | 5  |
| 2.5 | Skolpersonalens åsikter.....                                    | 5  |
| 2.6 | Andra intressen än barnets intressen (intressekonflikter?)..... | 6  |
| 3   | Analys och prövning av åtgärder.....                            | 7  |
| 3.1 | Bedömning och förslag till beslut.....                          | 8  |
| 3.2 | Återkoppling till barnet.....                                   | 9  |
| 3.3 | Konsekvensutvärdering.....                                      | 9  |
|     | Referenser.....   | 10 |

# 1 Inledning

I Hallsbergs kommun finns två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper (KSU). *Studio 4-6* ligger placerad på Stocksätterskolan, men har elever som kommer från alla skolor i kommunen. Beslutet att starta gruppen är taget i bildningsnämnden våren 2011. *Punkten* ligger på Transtenskolan och riktar sig till elever i åk 7-9 i hela Hallsbergs kommun. Beslutet att starta *Punkten* togs i bildningsnämnden 2007.

Under åren har dessa grupper utvärderats och diskuterats i rektorsgruppen, det har pågått ett arbete kring rutiner och beslutsprocessen kring elever som går i grupperna. Sedan maj 2021 finns ett uppdrag att inom rektorsgruppen i Hallsbergs kommun utreda om dessa kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper ska finnas kvar, och i så fall på vilket sätt de ska organiseras. Som ett led i utredningen genomförs denna barnkonsekvensanalys.

I varje enskilt beslut om en elev ska placeras i en särskild undervisningsgrupp, ska barnets bästa beaktas<sup>1</sup>. Beslutet om att få sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp ska tas mot bakgrund av att det blir bäst för det enskilda barnet. I denna barnkonsekvensanalys förs resonemanget på gruppnivå; är kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper det bästa för barn på gruppnivå?

## 2 Kartläggning och beskrivning

### 2.1 Lagstiftning och styrdokument

Enligt skollagen har alla elever rätt att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar<sup>2</sup>. Kunskapsprogressionen ska ske genom att elever får ledning och stimulans utifrån sitt individuella sätt att fungera, och då det inte fungerar; extra anpassningar och särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får stödet ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Det är rektor som beslutar om placering i särskild undervisningsgrupp, oavsett om gruppen finns på skolan eller är kommungemensam på en annan skola. I en statlig utredning från 2020<sup>3</sup> slår utredarna fast att lagstiftningen kring särskilda undervisningsgrupper är tillräckligt flexibel för att ge utrymme för organisatoriska lösningar för elever som är i behov av ett mindre sammanhang. Det viktiga är inte *var* eleven får sitt stöd, utan *vad* eleven får för stöd.

I barnkonventionens artikel 28 beskrivs barns rätt till utbildning. När det gäller barn som har någon form av funktionsnedsättning blir rätten till utbildning särskilt viktig att bevaka enligt artikel 23. Barn med funktionsnedsättning ska enligt

---

<sup>1</sup> Barnkonventionen, artikel 3

<sup>2</sup> Skollag kap 1 och 3

<sup>3</sup> SOU 2020:42 En annan möjlighet till särskilt stöd.

samma artikel ges möjlighet till utveckling och delaktighet i samhället. Enligt artikel 29 ska utbildningen syfta till att utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga.

## 2.2 Forskning och kunskap

I samtal och diskussion kring inkludering, har fokus ibland hamnat på att undvika lösningar där elever erbjuds undervisning i annan grupp. Claes Nilholm och Kerstin Göransson (2019)<sup>4</sup> beskriver svårigheterna i att samtala om inkludering, eftersom man lägger olika betydelse i begreppet. Enligt författarna blir upplevelsen av inkludering det som styr om en skola är inkluderande eller inte. Att enbart tänka att det rör sig om vilken elevgrupp man är placerad i, gör begreppet snävare än det är tänkt. Det är kvaliteten på relationer, bemötande och synen på delaktighet som betyder mer än placeringen. I SOU 2020:42, lyfter utredarna fram att samtalet behöver fokusera på inkluderande lärmiljöer istället för inkludering med avseende på fysisk placering. Med lärmiljöer menar man då den fysiska, pedagogiska och psykosociala lärmiljön. Att under en period ha sin undervisning i en annan elevgrupp, betyder inte att lärmiljön inte är inkluderande.

Ett av skolans uppdrag rör kunskapsprogression och möjligheten att nå så långt som möjligt. Det saknas tydlig evidens för att undervisning i särskilda grupper påverkar elevers möjlighet att nå målen. Däremot finns det stöd för att elevers möjligheter att lyckas i skolsituationen påverkas av skolans och undervisningens kvalitet, liksom av elevens mående, hälsa och närvaro i skolan<sup>5</sup>.

Enligt sammanställningar av amerikansk och brittisk forskning, gjorda av institutet Education Endowment Foundation, finns det stöd för att undervisning i mindre grupp kan ge lika goda effekter som enskild undervisning, men till en lägre kostnad<sup>6</sup>. Det som har bäst effekt, är inte kopplat till antalet elever, utan till hur undervisningen är utformad; undervisningens kvalitet. Till exempel finns det stöd för att korta, regelbundna, enskilda lektioner, som ges utöver ordinarie lektioner, men har koppling till de ordinarie lektionerna, har den bästa effekten.

## 2.3 Barnets åsikt

Under en förmiddag i mars intervjuas 6 av eleverna som går på Punkten, åk 7-9. I enskilda intervjuer berättar de kort om sin tidigare skolgång och hur de upplever nuvarande skolgång på Punkten. Frågorna handlar om känslan av att vara en del av skolan (inkludering) och i samtalet förs resonemang kring fördelar och nackdelar med en mindre grupp. Eleverna är väldigt olika i hur de kan uttrycka sina åsikter. Några har väldigt mycket åsikter och tankar om skolgången, andra är mer nöjda som det är och har inte så mycket de vill berätta. Därför blir intervjuerna väldigt olika.

---

<sup>4</sup> Inkluderande undervisning – vad kan man lära av forskningen?

<sup>5</sup> SOU 2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven.

<sup>6</sup> SOU 2021:11

Över lag är eleverna positiva och trivs bra. Alla sex elever säger att de får mer hjälp när gruppen är mindre, och beskriver att de tidigare fick vänta mycket på hjälp i stor klass. En del har gått från "vanlig klass" till Punkten i åk 7 och en del har gått i en särskild undervisningsgrupp innan.

Alla elever uttrycker att Punkten är en del av Transtensskolan. Någon enstaka elev beskriver att gruppen är utanför och skild från skolan, men kan även resonera om varför det är så och att det underlättar för flera av eleverna i gruppen.

Flera elever tar upp det sociala perspektivet av inkludering i samtalet. Det gäller beslutet och bakgrunden till placering; att de beskriver att de inte orkade med klasskamrater, det var rörigt i klassen, svårt att samarbeta med andra och till och med att några blivit utsatta för befarade kränkningar av andra elever. Det sociala perspektivet finns också med när flera av dem beskriver vad de vill förändra, både på Punkten och i skolan i stort. Som exempel nämns att kunna ha kontakt med tidigare klasskamrater på raster, att man i skolan jobbar med grupper så att det inte blir bråk mellan elever och att det finns andra lösningar än att vissa elever får byta grupp. Flera beskriver att de saknar tidigare kamrater, men att de förstår att det är bra att gruppen är liten och att det är lugnare där de är nu. Flera av eleverna önskar ha raster med andra för att kunna ses flyktigt med elever de tidigare gått tillsammans med.

När det gäller det pedagogiska perspektivet på inkludering är det svårare att få fram. Det som flera elever nämner är att de får hjälp snabbare där de är nu, men i övrigt ser de inte skillnad. En av eleverna beskriver att tidigare var uppgifter på för enkel nivå, och mycket tid gick till Youtube när lärare inte kunde möta elevens behov. Men att på Punkten har eleven fått uppgifter som är på rätt nivå, med utmaningar. En elev nämner önskemål om att läsa moderna språk på Punkten, för de som vill. Ett par elever tar upp svårigheten när ämnen är tråkiga, och önskar att man kunde välja bort det som inte känns motiverande eller intressant.

## 2.4 Det sociala nätverkets åsikter

Föräldrar till eleverna som intervjuas har erbjudits att svara på några frågor om hur de upplever placeringen och processen fram till beslut om detta. Ingen förälder har hört av sig.

## 2.5 Skolpersonalens åsikter

Personal på Punkten har erbjudits att lämna synpunkter via mail, men har ej återkommit med detta.

Intervjuer med flera rektorer och biträdande rektorer i kommunen visar på att frågan om särskilda undervisningsgrupper är komplex och anknyter till frågor om undervisningens utformande, anpassningar och särskilt stöd. Vilka behov man ser varierar. Det som är gemensamt är att man ser behov av ett mindre sammanhang för flera elever. Grupperna/klasserna är i vanliga fall stora, flera av skolorna har en miljö som kan vara rörig, full med barn, och där en del elever uttrycker att de inte trivs. Att flera skolor hanterar ett ökat elevantal bidrar till känslan av att det är trångt i lokalerna.

Flera rektorer menar på att inkludering och en inkluderande lärmiljö, är något man strävar efter. Det försvåras av bristande resurser i form av lokaler och kompetent personal. Flera rektorer nämner också att elevernas behov av stöd ser olika ut i perioder. En del elever behöver lugnare miljö, vilket kräver att det går att sitta i en mindre grupp. En del elever behöver stöd avseende ADL<sup>7</sup>, till exempel i matsituationen, påklädning, vid toalettbesök med mera. En del elever behöver omfattande stöd i form av pedagogiska anpassningar, till exempel vid språkliga svårigheter. I stort sett alla rektorer beskriver ett behov av att öka kompetens och kunskap kring neuropsykiatriska funktionshinder och hur dessa diagnoser påverkar skolgången. De beskriver också att pedagoger behöver stöd i att anpassa för individen, och att man i organisationen kan ge stöd som är anpassat för individen. Det finns en problematik i att de särskilda undervisningsgrupperna är kommungemensamma, då det är oklart vad som behövs för att få en plats där, och hur man säkerställer att stödet blir anpassat för individen och inte en färdig lösning.

Rektorerna lyfter även organisationen av de kommungemensamma grupperna som problematisk, då det är otydligt vem som ansvarar för grupperna. Vem som ansvarar för organisationen och kompetensen hos personalen; för vilka elever som ska gå där och hur beslut fattas; samt hur stöd i form av elevhälsa fungerar för dessa elever.

## 2.6 Andra intressen än barnets intressen (intressekonflikter?)

Anledningen till att organiseringen av KSU lyfts är att rektorer, elevhälsa samt pedagoger lyft till förvaltningen att organiseringen av grupperna inte fungerat på ett bra sätt. Det upplevs osäkert vilka barn som ska placeras i en KSU, och det finns en oro för att det är godtyckligt vilka barn som ska få en plats och vilka som nekas.

Det har under åren pågått en diskussion kring resurser kopplade till grupperna, eftersom rektorer och elevhälsa på skolorna ser ett ökat behov av stöd i mindre grupp. Detta har lett till att flera skolor startat egna flexenheter/mindre undervisningsgrupper. Resurstilldelningen till de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna har ej förändrats, samtidigt upplever skolorna att gruppen med elever som kan vara aktuella har ökat. Gruppen på högstadiet, Punkten, är beräknad att ha 7 elever, men har i dagsläget över 14 elever.

Samtidigt som skolorna arbetar för att utveckla lärmiljöerna till att bli mer inkluderande pågår andra förändringar. Dels har antalet barn med neuropsykiatriska diagnoser ökat i kommunen. Särskilt antalet barn som har fått diagnosen autism. Det finns även en ökad medvetenhet hos föräldrar, och inom vården, kring särskilda undervisningsgrupper vilket ibland lett till att det är föräldrar eller vården som driver att barnet ska få sin skolgång i en särskild undervisningsgrupp. Detta påverkar till viss del att antalet barn i grupperna ökar,

---

<sup>7</sup> ADL – Aktiviteter i dagliga livet

och att känslan av att resurserna inte möter efterfrågan eftersom efterfrågan ökat från föräldrar och vården.

Det finns således inom vården, hos vårdnadshavare och inom skolan, intresse för särskilda undervisningsgrupper och hur dessa ska hjälpa ett barns skolgång. Dessa åsikter kan ofta bli starka och barnets röst riskerar att hamna i skymundan. En prövning av barnets bästa i enskilda beslut, är otroligt viktigt.

### 3 Analys och prövning av åtgärder

De barn som direkt berörs av placering i kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper är barn med konstaterad eller misstänkt neuropsykiatrisk diagnos, som autism. Barn som indirekt berörs är klasskamrater.

En placering i särskild undervisningsgrupp är en insats utöver särskilt stöd, och ska föregås av arbete med åtgärdsprogram och särskilt stöd. För att fatta beslut om särskilt stöd ska även pedagogiska bedömningar finnas, och annan relevant dokumentation. Stödet ska enligt skollag ges så nära eleven som möjligt. I samband med beslut ska barnets bästa tas i beaktande.

Eleverna själva anger att de trivs i det mindre sammanhanget, och tycker att det fungerar bättre än klassrums-miljön. Samtidigt som det inte framgår i intervjun vilka insatser som prövats inom klassrummet för de enskilda eleverna. Några elever på Punkten lyfter att de vill ha mer kontakt med övriga skolan, på raster främst. Även om de säger att Punkten är en del av skolan, beskriver de ändå att de är vid sidan av skolan. För dessa elever har beslutet om särskild undervisningsgrupp blivit bra, men skulle kunna vara ännu bättre om den sociala inkluderingen stärks.

Intervjuerna med rektorerna lyfter behovet av att stärka kompetensen och möjligheterna att ge stöd i miljön, till exempel kring struktur, relationer, ADL. Rektorerna pratar om resurser och organisation, vilket inte motsätter det som eleverna säger att de behöver eller det som de har rätt till enligt lag, men det är oklart vad de anser skulle ge förutsättningarna för att förbättra stödet.

Det verkar oklart i de samtal vi haft med både rektorer och elever HUR det pedagogiska stödet förstärks i de särskilda undervisningsgrupperna, förutom att sammanhanget förändras och det finns möjlighet till stöd i andra förmågor. Till exempel mindre sammanhang, lättare att koncentrera sig, förtydliga sociala krav, extra vuxen-stöd och så vidare.

Vi ser utifrån det material vi har att vi behöver göra en förändring kring grupperna för att tydliggöra beslutet och kopplingen till särskilt stöd för eleverna. Vilken lösning som är förenligt med barnens bästa är inte givet. Forskning visar att det snarare är kvaliteten på undervisningen, än placeringen, som påverkar om ett barn ska nå målen i skolan. Eleverna själv uttrycker i intervjun att det inte är placeringen i sig som är det bästa, utan möjligheten att få hjälp snabbare och att vara i en mindre grupp för att slippa moment som kan störa.

En lösning är att grupperna finns kvar så som de fungerar idag, men att det tydliggörs kring beslut om placering och barnets delaktighet i detta. En annan lösning är att de kommungemensamma grupperna läggs ner och resurser läggs ut till kommunens alla skolor för att forma något eget, närmare barnets nuvarande vardag. Ytterligare en lösning är att ge de större skolorna möjlighet att forma fyra särskilda undervisningsgrupper. Tre av dessa riktas mot västra delen av kommunen (två för åk 4-6 och en för åk 7-9), och en riktad mot östra delen (åk 4-9). Dessa grupper ska då även kunna erbjuda plats till de tre mindre f-6 skolorna som finns i kommunen.

En problematik utifrån de olika förslagen är risken att fördela ut resurserna på skolorna skapar svårigheter att rekrytera behörig personal då det blir begränsade resurser per skola. Det skulle kunna leda till att spetskompetens inom området tappas, och på sikt att barnen som har svårigheter inom autism inte får det stöd de behöver. Om beslutet leder till en förändring av organisation ska en riskanalys göras för att fånga upp de risker som finns och göra handlingsplaner för dessa.

En av intressekonflikterna är att föräldrar och vårdgivare kan driva frågan om en placering i särskild undervisningsgrupp medan skolan anser att den nuvarande skolgången fungerar bra för barnet. I dessa enskilda fall är det lätt att barnets röst och möjlighet att påverka sin skolgång, inte tas tillvara på ett bra sätt. Det är viktigt att skolan på ett professionellt sätt kan lyssna in barnets åsikt, och beakta det som är bäst för barnet, utan att ha en dold agenda. Det är viktigt att beslut om undervisning utanför klassen fattas utifrån barnets bästa, och prövningar av detta ska ske och dokumenteras i varje enskilt fall.

### 3.1 Bedömning och förslag till beslut

Förslaget som svarar bäst mot barnens behov, är att ha kvar de särskilda undervisningsgrupperna, men placera ut resurser och ansvar på de fyra största skolorna i kommunen. Det gör att stödet kommer närmare eleverna och att eventuella byten mellan skolor blir färre. Samtidigt ges förutsättningar till skolorna att ha särskilda undervisningsgrupper för att kunna möta elever som har behov av det. De resurser som finns centralt placerat fördelas ut på dessa fyra enheter. Viktigt att poängtera är att dessa skolor organiserar den särskilda undervisningsgruppen utifrån skolans nuvarande behov, men tar i beaktande att kompetens om neuropsykiatriska funktionshinder behöver byggas över tid på skolan.

Dessa fyra enheter ska också samarbeta med de tre mindre skolorna och kunna hjälpa dem med elever som har behov av en mer långvarig placering i särskild undervisningsgrupp. Se tabell nedan:

|                       |                 |                                  |                                  |
|-----------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Folkasboskolan        | Transtenskolan  | Långängsskolan                   | Stocksätterskolan                |
| Elever i åk f-9       | Elever i åk 7-9 | Elever i åk f-6                  | Elever i åk f-6                  |
| 2 pedagoger           | 3 pedagoger     | 1,5 pedagog                      | 1,5 pedagog                      |
| Ansvar för Sköllersta |                 | Ansvar för Östansjö/Fredriksberg | Ansvar för Östansjö/Fredriksberg |

### 3.2 Återkoppling till barnet

Förslag till beslut ska återkopplas till eleverna som deltagit i intervjuer under juni 2022, innan skolan slutar.

### 3.3 Konsekvensutvärdering

Förslaget till beslut kommer att tas om hand i flera steg. Först behöver nuvarande beslut i nämnden rivas upp, vilket ska ske i juni 2022, detta eftersom beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas av rektor och inte av huvudman. Sedan kommer ett beslut fattas om resurstilldelning till skolorna, för att möjliggöra särskilda undervisningsgrupper på fyra skolor. Detta sker i juni 2022. I samband med detta sker en riskbedömning eftersom beslutet innebär en organisationsförändring.

Utvärdering av beslutet om resurstilldelning utifrån särskilda undervisningsgrupper kommer att ske i januari 2023, där förvaltningschef, verksamhetschef och rektorer är delaktiga.

## Referenser

Nilholm, C. & Göransson, K (2019). *Inkluderande undervisning - vad kan man lära av forskningen?*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. FoU skriftserie nr 3. <https://webbutiken.spsm.se/inkluderande-undervisning/>

SFS 2010:800. *Skollag*.

[https://www.riksdagen.se/sv/dokumentlagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokumentlagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

SFS 2018:1197. *Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter*.

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention\\_sfs-2018-1197](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197)

SOU 2020:42. *En annan möjlighet till särskilt stöd*.

<https://www.regeringen.se/49ec22/contentassets/0966298832c643809905412ddc67414a/en-annan-mojlighet-till-sarskilt-stod--reglering-av-kommunala-resursskolor-sou-202042>

SOU 2021:11. *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven*.

<https://www.regeringen.se/492cd0/contentassets/77f91fad3fff4e9f85bc560b1e5c34d9/battre-mojligheter-for-elever-att-na-kunskapskraven-sou-202111>

Betyg vårterminen årskurs 9

6

22/BIN/12

## Betyg vårterminen årskurs 9

### Ärendebeskrivning

Bildningsförvaltningen redovisar aktuella betyg för elever i årskurs 9 på Transtenskolan och Folkasboskolan innan genomförd lovskola.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Bildningsförvaltningen redovisar aktuella betyg för eleverna i årskurs 9 på Transtenskolan och Folkasboskolan innan genomförd lovskola. Det är endast de elever som är behöriga att söka till yrkesprogram på gymnasiet som kommer att ha sina betyg registrerade vid nämndens sammanträde. Det är cirka 70 elever (inklusive elever i årskurs 8) som deltar i årets sommarskola och som ges möjlighet att nå godkända betyg i ämnen där de inte är godkända vid terminens slut. Betygen registreras senare för de elever som deltar på lovskolan. Detta sätt att hantera betygen innebär att betygen inte behöver skrivas ut för de elever som inte når godkända betyg vid terminens slut för att sedan återta dem och skriva ut nya om de förbättrat sina resultat vid lovskolans slut. På nämndens sammanträde i augusti redovisas betyg efter genomförd lovskola.

Ärendet betraktas som ett informationsärende vilket innebär att en barnkonsekvensanalys inte genomförs.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer

Förvaltningschef

Rapport Forskningsbaserad samverkan i  
Örebro Län (FRÖ)  
7  
22/BIN/116

## Rapport Forskningsbaserad samverkan i Örebro Län (FRÖ)

### Ärendebeskrivning

Region Örebro län har genomfört ett forsknings- och utvecklingsprojektet (FoU) Forskningsbaserad samverkan i Region Örebro län (FRÖ). Projektet genomfördes av forskare från Örebro universitet (ORU) mellan den 1 december 2020 och 31 december 2021. Bildningsförvaltningen presenterar en sammanfattning av resultatet av studiens utvecklingsinriktade del.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Region Örebro län har genomfört ett forsknings- och utvecklingsprojektet (FoU) Forskningsbaserad samverkan i Region Örebro län (FRÖ). Projektet genomfördes av forskare från Örebro universitet (ORU) mellan den 1 december 2020 och 31 december 2021. Syftet för den utvecklingsriktade delen av FoU-projektet var att ge stöd till Region Örebro läns (RÖL) projekt "Skolresultaten i regionen har förbättrats – att leda och styra en komplex organisation". Den övergripande frågeställningen var: Vad är möjliga orsaker till låg måluppfyllelse i skolan i Örebro län? Studien har genomförts med en interaktiv ansats vilket innebär att FoU-projektets upplägg och forskningsfrågor har diskuterats med projektets styrgrupp. Data består av intervjuer med kommunchefer, samtal med verksamhets- och skolchefer samt dokumentstudier samt sammanställning av statistik. Resultatet presenteras i form av fyra pusselbitar. Tillsammans visar pusselbitarna på möjliga orsaker till länets låga måluppfyllelse. Pusselbit 1 presenterar framgångsfaktorer som enligt forskningslitteratur är av stor betydelse för att styra och leda skola mot höga skolresultat. Pusselbit 2 sammanfattar ett urval av lokal, regional och nationell statistik som kan förklara låg måluppfyllelse. Pusselbit 3 sammanfattar lokala förutsättningar för att realisera kommunala styrdokument. Pusselbit 4 sammanfattar förutsättningar för interkommunal och regional samverkan. Avslutningsvis presenterar forskargruppen sex rekommendationer för det fortsatta regionala samarbetet för att höja skolresultaten.

Rapporten finns i sin helhet att ta del av på Örebro universitets hemsida.

Ärendet är ett informationsärende vilket innebär att en barnkonsekvensanalys inte görs.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Verksamhetsbesök 2022

8

21/BIN/366

## Verksamhetsbesök 2022

### Ärendebeskrivning

Datum för verksamhetsbesök 2022 beslutade nämnden på sammanträdet i oktober 2021. Plats för verksamhetsbesök höstterminen 2022 behöver fastställas.

### Förslag till beslut

Bildningsförvaltningen föreslår beredningsutskottet utarbeta ett förslag till plats för verksamhetsbesök höstterminen 2022.

### Ärendet

Under de första nio månaderna 2021 kunde inga verksamhetsbesök genomföras, men oktober till december besökte bildningsnämnden Sköllersta skola, Stocksätterskolan samt Transtenskolan. Det planerade besöket på Långängskolan skjuts upp till 2022. Datum för verksamhetsbesök 2022 beslutade nämnden på sammanträdet i oktober 2021. Vårterminen 2022 fick det första besöket som planerades på förskolan Gläntan flyttas på grund av pandemin. Nytt datum för besöket har ännu inte fastställts. Därefter har nämnden gjort besök på förskolan Kompassen, Fredriksbergskolan och Långängskolan. Plats för verksamhetsbesök höstterminen 2022 behöver nu fastställas.

Det är positivt för verksamheterna att ansvarig nämnd besöker verksamheterna för att få en inblick i och kunskap om hur verksamheterna bedrivs.

Barnkonsekvensanalys är utförd och redovisas i tjänsteskrivelsen eller i bilaga

Vid prövning av barnets bästa är bedömningen att ärendet som ska beslutas inte rör barn.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Jenny Andersson  
Enhetschef administration

Övergångar

9

22/BIN/119

## Övergångar

### Ärendebeskrivning

Samverkan och goda rutiner är en viktig del för att barn och elever ska känna sig trygga i övergången från en verksamhet till en annan. Det också en viktig del i planeringen av den fortsatta undervisning utifrån de kunskaper och erfarenheter som eleverna har med sig. Bildningsförvaltningen har tillsammans med rektorerna arbetat fram gemensamma rutiner för övergångar från förskolan till förskoleklass samt från årskurs 6 till årskurs 7.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Rutiner för övergångar har funnits sedan tidigare men under läsåret har förvaltningen och rektorerna arbetat för att överlämningar och övergångar ska följa samma rutiner i hela kommunen.

Både för övergången mellan förskola till förskoleklass och mellan årskurs 6 och 7 finns nu en gemensam tidsplan som startar i december/januari och avslutas i oktober. Tidsplanen beskriver vad som ska ske, när det ska ske, vilka som ska delta och vem som är ansvarig. De olika aktiviteterna som nämns är alltifrån informationsutskick och möten i olika former mellan elevhälsa, pedagoger och vårdnadshavare samt till uppföljning och utvärdering av processen som helhet. En tydlig utveckling i överlämningar mellan årskurs 6 och 7 är att vissa aktiviteter genomförs digitalt.

Förvaltningens kvalitetsutvecklare håller en kort muntlig presentation för att beskriva framtagna rutiner för övergångar.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Jenny Stenmark  
Kvalitetsutvecklare

Kvalitetsplan  
10  
22/BIN/118

## Kvalitetsplan

### Ärendebeskrivning

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan. Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och Identifiering av utvecklingsområden och insatser. Mallen förväntas leda till en tydligare prioritering bland verksamheternas problemområden vilket möjliggör en djupare analys av orsaker och därigenom väl underbyggda val av insatser inom utvecklingsområdena som kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Förvaltningens kvalitetsutvecklare håller en muntlig presentation för att beskriva planen och processen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Jenny Stenmark  
Kvalitetsutvecklare

Behörigheter

11

22/BIN/121

## Behörigheter

### Ärendebeskrivning

HR-konsult föredrar statistik på behörighet bland lärare, förskollärare och fritidspedagoger.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Ärendet är ett informationsärende som rör behörigheter bland lärare, förskollärare och fritidspedagoger. Statistiken föredras per ovan nämnda befattningsgrupp samt för respektive skola och förskola gällande lärarlegitimation och förskollärary legitimation.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Johanna Strömsten  
HR-konsult

Medarbetarenkät 2022

12

22/BIN/120



## Medarbetarenkät 2022

### Ärendebeskrivning

HR-konsult föredrar bildningsförvaltningens resultat av medarbetarenkät 2022.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Medarbetarenkät genomförs i Hallsbergs kommun vartannat år. Senast den genomfördes var 2020, i år var det så dags igen. Enkäten har tidigare varit mer omfattande, men 2022 års enkät innehöll enbart nio frågor. Frågorna utgår från SKRs (Sverige kommuner och regioner) HME-frågor, där HME står för Hållbart medarbetarengagemang. Ärendet är ett informationsärende som rör resultatet av medarbetarenkäten 2022 för bildningsförvaltningen.

Ärendet vid detta nämndsammanträde betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Johanna Strömsten  
HR-konsult

Enkät förskole- och skolval annan kommun  
och fristående verksamhet

13

22/BIN/131

## Enkät förskole- och skolval annan kommun och fristående verksamhet

### Ärendebeskrivning

Antalet barn och elever som går i förskola och skola i andra kommuner eller fristående verksamheter har under de senaste åren ökat i antal. För att få reda på anledningen till att vårdnadshavare gör detta val har bildningsförvaltningen på uppdrag av bildningsnämnden skickat ut en enkät. Resultaten av enkäten redovisas på bildningsnämnden sammanträde.

### Förslag till beslut

Bildningsförvaltningen föreslår bildningsnämnden besluta att lägga informationen till handlingarna.

### Ärendet

Antalet barn och elever som går i förskola och skola i andra kommuner eller fristående verksamheter har under de senaste åren ökat i antal. För att få reda på anledningen till att vårdnadshavare gör detta val har bildningsförvaltningen på uppdrag av bildningsnämnden skickat ut en enkät. Resultaten av enkäten redovisas på bildningsnämnden sammanträde.

Ärendet betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärende.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer

Förvaltningschef

Begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta

IF

14

22/BIN/128

## Begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta IF

### Ärendebeskrivning

En begäran om extra anslag 2022 har inkommit från Sköllersta IF för bildningsnämnden att ta ställning till.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås besluta att avslå begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta IF.

### Ärendet

Hallsbergs kommun har regler och villkor för föreningsbidrag. Föreningarna kan årligen ansöka om exempelvis driftsbidrag och aktivitetsstöd. Bildningsförvaltningen fördelar 2022 1 600 tkr i olika bidrag till kommunens föreningar.

Sköllersta IF har skickat in en begäran om extra anslag 2022 till bildningsnämnden. De skriver i sin begäran att de inte erhållit någon kompensation för kostnadsökningar de senaste åren och att för att driftanslagen skall bli likvärdiga för landsort och centralort måste budgeten för landsorten höjas. Sköllersta IF begär ett extra anslag på 100 tkr för 2022, för bland annat bränsle, el och gödning.

Barnkonsekvensanalys är utförd och redovisas i tjänsteskrivelsen eller i bilaga

Vid prövning av barnets bästa är bedömningen att ärendet som ska beslutas inte rör barn.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer

Förvaltningschef

Anders Wiiand

Tf fritidschef

### Bilagor

Barnkonsekvensanalys

Begäran om extra anslag 2022 från Sköllersta IF



**Berörd verksamhet**

Verksamhet/arbetsplats

Bildningsförvaltningen

**Planerad åtgärd/beslut**

Ange planerad åtgärd/beslut

Sköllersta IF har skickat in en begäran 100 tkr i extra anslag 2022 för ökade driftskostnader av gräsplanerna till bildningsnämnden.

Vilket/vilka åtgärder/beslut ska fattas?

Beslut om att avslå begäran av extra anslag 2022 från Sköllersta IF.

Vilka barn berörs?

Barn som är medlemmar i Sköllersta IF.

Beskriv hur barn berörs av det beslut som ska fattas

I Sköllersta IFs begäran står det att på sikt kan gräsplanernas standard och slittålighet försämrans.

**Inför förslaget på beslut har barnkonventionens intentioner beaktats på följande sätt**

Barnkonventionen artikel 31 gällande att barnen har rätt till en meningsfull fritid och att lika möjligheter ska tillhandahållas.

Då Hallsbergs kommuns budgeterade medel för föreningsbidrag 2022 är intecknade, skulle en omfördelning av befintliga medel behöva ske. Det gör att andra föreningar skulle få mindre bidrag, vilket inte svarar mot barns lika möjligheter till meningsfull fritid.

## Vägledning till blankett

Barnkonsekvensanalys ska göras i vitt skilda ärenden, vilket innebär att denna vägledning är allmänt hållen och ger *förslag* på innehåll i en barnkonsekvensanalys

Sedan den 1 januari 2020 är FN:s konvention om barnets rättigheter svensk lag. Detta innebär bland annat att barnets rättigheter ska beaktas vid avvägningar och bedömningar som görs i beslutsprocesser i ärenden som rör barn. Varje människa som är under 18 år räknas som barn, såvida inte nationell lagstiftning innebär att barn blir myndig vid lägre ålder. Barnkonventionen använder ordet barn genomgående i texten, konventionen beskriver inte äldre barn som ungdom. Alltså, alla människor som är under 18 år är barn, enligt barnkonventionen.

Barnkonventionens syfte är att ge barn, oavsett bakgrund, rätten att behandlas med respekt och att få komma till tals. Barnkonventionen består av 54 artiklar. Fyra av artiklarna (2, 3, 6 och 12) kallas för de fyra grundprinciperna, dessa är vägledande för hur hela barnkonventionen ska tolkas. Dock är det viktigt att ta del av alla artiklar då de anses vara lika viktiga. Nedan återges kortfattat innehållet i de fyra artiklarna.

Artikel 2: Alla barns lika värde och de rättigheter som barn har. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska det i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikter ska beaktas med hänsyn till barnets ålder och mognad.

### Mer information kring barnkonventionen hittar du på:

Läs lagen i sin helhet på Riksdagens webbplats: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention\\_sfs-2018-1197](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197)

Barnombudsmannens webbplats

<https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/>

Sveriges Kommuner och Regioners webbplats:

<https://skr.se/demokratiledningstyrning/manskligarattigheterjamstallldhet/barnetsrattigheter/barnkonsekvensanalys.878.html>

Till Fritidsutskottet till Bildningsnämnden  
i Hallsbergs kn

Begäran om extra anslag för drift och skötsel av idrottsanläggningen i  
Sköllersta samt ett fysiskt möte

Sköllersta IF har de senaste åren inte erhållit någon kompensation för kostnadsökningar. För att driftsanslagen skall bli likvärdiga för landsort och centralort så måste budgeten för landsorten höjas. Vad vi vet har kostnadsökningen inte drabbat centralorten alls eller ytterst lite. (Är detta fel önskar vi att detta redovisas för oss landsortsföreningar). Landsorten har redan nu blivit tvingade att se över nödvändiga kostnader för bla. gräsklippning, gödning, bevattning, vertikalskärning, djupluftning, dressing, fyllnads i sådd mm eftersom pengarna inte finns. På sikt kommer detta att försämra gräsplanernas standard och slittålighet.

På grund av kostnadsökningar för bla. bränsle, el och gödning så begär ovanstående idrottsförening ett extra anslag på 100000 kr för 2022 för anläggningsdrift. Vi kommer att redovisa de olika kostnadsposterna vi vårt möte.

Vi vill också diskutera framtida drift,skötsel och ägande av vår anläggning.

Återkom snarast med några tänkbara mötesdagar.

2022-05-23

Sköllersta IF

Styrelsen gm

Jan Engman

Redovisning av beslut enligt  
delegationsordningen position 2.15 – 2.17  
16  
22/BIN/8

## Redovisning av beslut enligt delegationsordningen position 2.15 – 2.17

### Ärendebeskrivning

På bildningsnämndens sammanträde 14 juni redovisas inkomna anmälningar om befarad kränkande behandling enligt skollagen 6 kap 10 § till huvudman perioden 2022-05-10 – 2022-06-13.

På beredningsutskottets sammanträde 31 maj sker en delredovisning till huvudman.

### Förslag till beslut

Bildningsnämnden föreslås lägga redovisningen till handlingarna.

### Ärendet

Enligt skollagen 6 kap 10 § är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för krängande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar är enligt delegationsordningen för bildningsnämnden, position 2.15 – 2.17, delegerat till olika funktioner, såsom rektor eller verksamhetschef förskola/skola.

Ärendet betraktas som ett informationsärende och en barnkonsekvensanalys görs endast vid beslutsärenden.

Bildningsförvaltningen

Catharina Lindvall-Scharmer  
Förvaltningschef

Jenny Andersson  
Enhetschef administration

### Bilagor

Anmälan till huvudman enligt 6 kap 10 § skollagen, 2022-05-09 – 2022-06-13, grundskolan  
Anmälan till huvudman enligt 6 kap 10 § skollagen, 2022-05-09 – 2022-06-13, förskolan

## Statistik

► Kränkande Behandling Incident Hallsbergs Kommun

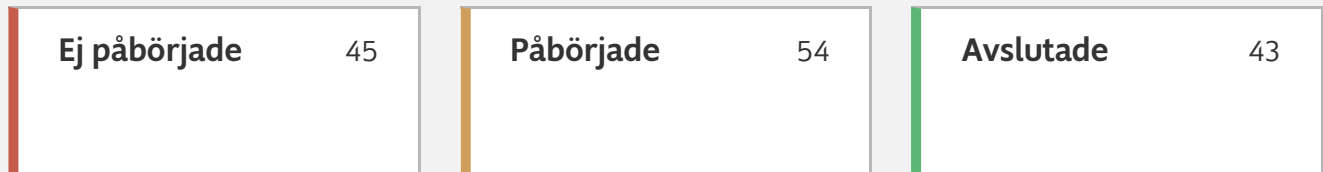
# Hallsbergs Kommun Grundskolor

Filter 2022-05-10 - 2022-06-07

# 142

 ärenden

Nya: 65  
Från tidigare: 77



**Ej påbörjade** = Antal ärenden med status "Anmälan inskickad" sista datumet i perioden.

**Påbörjade** = Antal ärenden med status "Utredning pågår", "Åtgärddar" eller "Uppföljning" sista datumet i perioden.

**Avslutade** = Antal ärenden som blivit godkända av enhet- och organisationsansvarig under vald period.

Ärenden som **begärts raderade**, eller som **är raderade** räknas inte med i statistiken.

**Tänk på!** Ej påbörjade, påbörjade och avslutade ärenden kan omfatta ärenden inskickade innan vald tidsperiod.

## Avslutade ärenden

### Ej kränkning

**Antal avslutade ärenden: 43**

|              |        |    |
|--------------|--------|----|
| Ej kränkning | 20.93% | 9  |
| Kränkning    | 79.07% | 34 |

### Snabbutredning

**Antal avslutade ärenden: 43**

|                |        |    |
|----------------|--------|----|
| Snabbutredning | 32.56% | 14 |
| Utredning      | 67.44% | 29 |

## Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden

### Utsatt

|        |        |    |
|--------|--------|----|
| Hon    | 41.18% | 35 |
| Han    | 57.65% | 49 |
| Vet ej | 1.18%  | 1  |

### Utsättare

|            |        |    |
|------------|--------|----|
| Hon        | 5.83%  | 6  |
| Han        | 91.26% | 94 |
| Vet ej     | 1.94%  | 2  |
| Ej angivet | 0.97%  | 1  |

## Hur och var

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden

### Kategorier

|                       |        |    |
|-----------------------|--------|----|
| Fysisk                | 46.15% | 54 |
| Verbal                | 29.06% | 34 |
| Sexuella trakasserier | 3.42%  | 4  |
| Psykosocial           | 8.55%  | 10 |
| Trakasserier          | 3.42%  | 4  |
| Text/bild             | 3.42%  | 4  |
| Diskriminering        | 0.85%  | 1  |
| Ej angivet            | 5.13%  | 6  |

### Skolor

|                    |        |    |
|--------------------|--------|----|
| Sköllersta skola   | 28.24% | 24 |
| Långängskolan      | 14.12% | 12 |
| Folkasboskolan     | 12.94% | 11 |
| Fredriksbergskolan | 4.71%  | 4  |
| Östansjö skola     | 1.18%  | 1  |
| Transtenskolan     | 34.12% | 29 |
| Stocksätterskolan  | 4.71%  | 4  |

## Statistik

► Kränkande Behandling Incident Hallsbergs Kommun

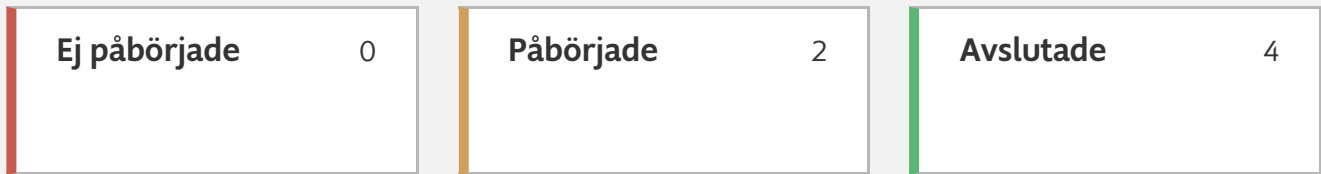
# Hallsbergs Kommun Förskolor

Filter 2022-05-10 - 2022-06-07

# 6

ärenden

Nya: 3  
Från tidigare: 3



**Ej påbörjade** = Antal ärenden med status "Anmälan inskickad" sista datumet i perioden.

**Påbörjade** = Antal ärenden med status "Utredning pågår", "Åtgärddar" eller "Uppföljning" sista datumet i perioden.

**Avslutade** = Antal ärenden som blivit godkända av enhet- och organisationsansvarig under vald period.

Ärenden som **begärts raderade**, eller som **är raderade** räknas inte med i statistiken.

**Tänk på!** Ej påbörjade, påbörjade och avslutade ärenden kan omfatta ärenden inskickade innan vald tidsperiod.

## Avslutade ärenden

### Ej kränkning

**Antal avslutade ärenden: 4**

|              |     |   |
|--------------|-----|---|
| Ej kränkning | 75% | 3 |
| Kränkning    | 25% | 1 |

### Snabbutredning

**Antal avslutade ärenden: 4**

|                |     |   |
|----------------|-----|---|
| Snabbutredning | 75% | 3 |
| Utredning      | 25% | 1 |

## Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden

### Utsatt

|     |        |   |
|-----|--------|---|
| Hon | 33.33% | 1 |
| Han | 66.67% | 2 |

### Utsättare

|     |     |   |
|-----|-----|---|
| Hon | 20% | 1 |
| Han | 80% | 4 |

## Hur och var

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden

### Kategorier

|        |     |   |
|--------|-----|---|
| Fysisk | 75% | 3 |
| Verbal | 25% | 1 |

### Skolor

|                      |        |   |
|----------------------|--------|---|
| Förskolan Gullvivan  | 33.33% | 1 |
| Förskolan Hjorten    | 33.33% | 1 |
| Förskolan Sagobacken | 33.33% | 1 |