

Bildningsförvaltningen
Marie Rundberg, 0582-68-62-00
marie.rundberg@edu.hallsberg.se



Kvalitetsredovisning

Östansjö skola

Läsåret 2017–2018

Innehållsförteckning

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Inledning..... | 3 |
| 1.1 | Beskrivning av verksamheten och organisationen | 3 |
| 2 | Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete | 4 |
| 2.1.1 | Analys | 5 |
| 2.1.2 | Utvecklingsområden | 5 |
| 3 | Skolans värdegrund och uppdrag | 6 |
| 3.1.1 | Analys | 7 |
| 3.1.2 | Utvecklingsområden | 7 |
| 4 | Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen..... | 8 |
| 4.2 | Normer och värden..... | 8 |
| 4.2.1 | Analys | 9 |
| 4.2.2 | Utvecklingsområden | 10 |
| 4.3 | Kunskaper | 11 |
| 4.3.1 | Analys | 19 |
| 4.3.2 | Utvecklingsområden | 21 |
| 4.4 | Elevernas ansvar och inflytande | 22 |
| 4.4.1 | Analys | 24 |
| 4.4.2 | Utvecklingsområden | 24 |
| 4.5 | Skola och hem..... | 25 |
| 4.6 | Övergång och samverkan | 27 |
| 4.6.1 | Analys | 27 |
| 4.6.2 | Utvecklingsområden | 27 |
| 4.7 | Skolan och omvärlden | 27 |
| 4.7.1 | Analys | 28 |
| 4.7.2 | Utvecklingsområden | 28 |
| 4.8 | Betyg och bedömning | 29 |
| 4.8.1 | Analys | 29 |
| 4.8.2 | Utvecklingsområden | 29 |
| 5 | Förskoleklassen | 30 |
| 5.1.1 | Analys | 30 |
| 5.1.2 | Utvecklingsområden | 30 |
| 6 | Fritidshemmet..... | 31 |
| 6.1.1 | Analys | 33 |
| 6.1.2 | Utvecklingsområden | 35 |
| 7 | Rektors slutsatser och enhetens nya mål | 34 |

1 Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Östansjö skola är en F-6-skola med ca 100 elever som ligger i ett litet samhälle en knapp mil från centralorten Hallsberg. På fritids har under året funnits ca 60 inskrivna barn.

I den lokala arbetsplanen beskrivs skolan som ”Den lilla skolan med de stora möjligheterna” och uttrycket ”Nära varandra på Östansjö skola” används. Skolans vision är att vara en skola där alla har förutsättningar att lyckas och målsättningen är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Detta ska ske genom att möta varje individ med respekt för sin person och sitt arbete samt ge en trygg miljö och positiv framtidstro.

Skolan ligger centralt placerad i samhället, men ändå naturnära. Såväl bäck, äng, skog och sjö finns inom en till ett par minuters promenadavstånd. Skolan är belägen i lokaler som är byggda på 50- och 60-talet, men som sedan successivt anpassats efter verksamhetens förändrade behov. Fritidshemmet har inga egna lokaler, utan deras verksamhet bedrivs i skolans samtliga lokaler när de inte används för undervisning.

Från och med detta läsår har skolan fått komma in i nya lokaler för textilslöjd och bild samt fått tillgång till ytterligare lokaler som används till storfritids, musik och hemkunskap. Detta gör att skolan nu har bra och ändamålsenliga lokaler för den verksamhet som bedrivs.

Enligt förvaltningens resursfördelningssystem har skolan tilldelats 9.10 tjänst samt fritids 3.32 tjänst. På enheten arbetar 14 pedagoger. Skolan är organiserad i tre arbetslag, Pluto F-3, Galaxen 4-6 och Planeten Fritids. I Plutos arbetslag jobbar en förskollärare och tre lärare. I Galaxens arbetslag jobbar fem lärare. Fritidsarbetslaget består av fem personer. Samtliga av dem har också delar av sin tjänst förlagd i skolan. Kombinationerna är fritids-slöjd 2 st, fritids-mentor/ämnesundervisning ma/no/eng, fritids-resurs 2 st. Från och med detta läsår räknas dessutom en del av specialpedagogens och kuratorns tjänst in i skolans resurstilldelning, totalt 0,70 tjänst. Viss resursförstärkning har fått göras under året för att möta de behov som uppmärksammats.

I Galaxens arbetslag arbetar pedagogerna efter ämnesbehörighet, vilket innebär att pedagogerna ansvarar för och undervisar i sina ämnen i hela arbetslaget. I Plutos arbetslag är pedagogerna mer riktade mot var sin elevgrupp, men samverkar med varandra utifrån ämnesbehörighet.

Skolans rektor arbetar 45 % tjänst i Östansjö. Hon finns ute på skolan två dagar/vecka och deltar i förvaltningens gemensamma ledningsgrupp för rektorer en halv dag. Rektor har dessutom ansvar för kommunens elevhälsa på 45 %. Sedan lå 14/15 finns två utvecklingsledare på vardera 20% på skolan, som en förstärkning av skolledarskapet. Rektor och utvecklingsledarna bildar tillsammans skolans ledningsgrupp för utvecklingsfrågor. Detta läsår valde skolans personal att skicka

ledningsgruppen till BETT-mässan i London, detta för att få inspiration och fördjupade kunskaper till sitt uppdrag att leda skolans utveckling i frågor rörande lärmiljöer och digitalisering.

Elevhälsan, bestående av specialpedagog, kurator och skolsköterska finns gemensamt på skolan en dag i veckan. Utöver det finns specialpedagog på skolan ytterligare en dag, skolsköterska en halv dag/vecka samt kurator en dag varannan vecka. Rektor, utvecklingsledare, elevhälsan samt representant från fritids bildar ledningsgrupp elevhälsa och de träffas en gång varje vecka. En gång i månaden förstärks gruppen med psykolog, IKT-pedagog och tal- och språkpedagog.

Skolans arbetslag har gemensam arbetslagstid 1,75 timme/vecka samt skolgemensam pedagogisk tid 1,5 timme/vecka. Fritidsarbetslaget har 1 timmes gemensam planering. 15 minuter varje vecka är avsatt för information som är gemensam för hela skolan. AP-träff hålls fyra gånger per termin och de föregås av en pedagogisk konferens på 1 ½ timma där all pedagogisk personal på skolan deltar.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Vid läsårsstarten bestämmer pedagogerna, utifrån föregående läsårs utvärdering, det kommande läsårets prioriterade mål inom områdena Normer och värden, Kunskaper (Svenska och Matematik) samt Elevernas ansvar och inflytande. Varje arbetslag konkretiserar sedan sina delmål och hur man tänker arbeta för att nå dessa och dokumenterar detta i arbetsplaner som finns med som en del i utvecklingsplanen.

Kontinuerligt under läsåret gör arbetslagen avstämningar kring hur det tänkta arbetet fortlöper och vilka resultat som har uppnåtts. Detta för att revidera arbetsplanen och vidareutveckla arbetet för att nå uppställda mål. För att få en bild av måluppfyllelsen används den kommunala kunskapsuppföljningsplanen samt en del andra diagnoser och uppföljningar som skolan själv har valt. Resultaten från de nationella proven analyseras och åtgärder för att förbättra undervisningen inom identifierade områden beslutas. Analyser görs på resultatet från de kommungemensamma enkäterna – till vårdnadshavare, elever, personal – och ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av skolans arbete.

Medarbetarna är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom arbetsplatsträffar, gemensamma planeringsdagar, i upprättandet av de olika planerna samt i dynamiken mellan ledningsgrupp och arbetslag. Eleverna görs delaktiga i målarbetet i respektive ämne av ansvarig pedagog. Det är en kontinuerlig process som bedrivs i klassrummet varje dag och bygger på formativ bedömning och bedömning för lärande. Eleverna görs också delaktiga genom klassråd och skolans elevråd. Vårdnadshavarna görs delaktiga genom informationsbrev/veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten samt verksamhetsråd och öppet hus.

Tidigare utvecklingsarbete och förbättringshistoria

De senaste åren, sedan den första kulturanalysen, har ett omfattande utvecklingsarbete bedrivits på skolan med ett aktivt och gemensamt deltagande från all personal på skola och fritids. Arbetet har utgått från och varit tätt kopplat till den utvecklingsplan som upprättades för tre år sedan. Kontinuerliga avstämningar har gjorts.

Det bedrivna utvecklingsarbetet har gått ut på att öka arbetsglädjen och måluppfyllelsen för såväl elever som vuxna. Centrala områden som bearbetats är värdegrund, inflytande och tydlighet. Under läsåret 15/16 låg fokus på att utarbeta en gemensam värdegrund för skolan och att implementera den hos all personal, hos elever och föräldrar. Läsåret därefter var stolthet ett övergripande ledord för utvecklingsarbetet på skolan. Det handlade om att få alla, både elever och personal, att känna stolthet över sina egna insatser och det lärande som pågår i skolan. Resultat vi ser av detta arbete är att skolans elever, vårdnadshavare och pedagoger i väldigt hög grad uttrycker sig positivt och med stolthet om Östansjö skola.

I arbetet med att utveckla skolan ytterligare har årets fokus legat på ”Lust att lära”, vilket har handlat mycket om att utveckla undervisningen och skolans lärmiljöer. En viktig del handlar också om förhållningssätt och inställning, att vi, såväl elever som pedagoger, har roligt tillsammans. Vi har fortsatt att utveckla samarbetet mellan skola och fritids.

Efter första kulturanalysen påbörjades en strävan efter att skapa större tydlighet och bättre struktur i organisationen på skolan. Ambitionen var att bygga tydliga ledstänger, att få alla att känna trygghet kring i vilka forum olika frågor kan lyftas och att skapa en tydligare beslutsgång. Tydligheten i vad som behandlats i olika forum samt vilka beslut som fattats har ökat genom att alla har direkt tillgång till skolans gemensamma dokumentation i OneNote.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet har skolan de senaste åren utvecklat tydligare kunskapsuppföljningar.

När det gäller pedagogernas kompetensutveckling har det gjorts en satsning på IKT, bl a genom inrättande av en lokal IT-pedagog, deltagande på BETT-mässan, kommundemensamma kompetensutvecklingsdagar samt utbildning i SMART-board. Utöver detta har fyra pedagoger deltagit i en konferens om inkludering och anpassade lärmiljöer och en pedagog har under läsåret deltagit i specialpedagoglyftet.

2.1.1 Analys

Vi har kontinuerligt fortsatt att utveckla Östansjö skolas verksamhet sedan den första kulturanalysen lå 14/15. Alla pedagoger är delaktiga i skolans kvalitetsarbete. Alla är insatta i processen och ser sig som en del i det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten på skolan.

2.1.2 Utvecklingsområden

- Skapa en hållbar organisation där det finns en balans mellan medarbetarnas ambition och arbetsinsats. Öka framförhållningen. Bli bättre på att planera in tid för det systematiska kvalitetsarbetet. Ligga

steget före. Veta vad som ska göras när så att det finns en balans i arbetsbelastningen.

- Förfina och anpassa undervisningen så att den når fram till varje elev.

3 Skolans värdegrund och uppdrag

Östansjö skolas vision:

På Östansjö skola har alla förutsättningar att lyckas!

Vår målsättning är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Detta gör vi genom att möta varje individ med respekt för sin person och sitt arbete, samt ge en trygg miljö och positiv framtidstro.

Östansjö skolas värdegrund -Eleven och lärande i fokus

På Östansjö skola har alla förutsättningar att lyckas! Vi har tydliga och höga förväntningar och tilltro till varje människas inneboende kraft.

Skolan har ett förhållningssätt som vilar på demokratiska värderingar. Hos oss får alla möjlighet att utveckla sin egen identitet, sina förmågor och sitt tänkande.

Vi möter varje individ med respekt för sin person och sitt arbete, i en trygg och omsorgsfull miljö för att alla ska utveckla en positiv självbild och framtidstro.

Kunskap

Alla kan lära och vi lär oss hela livet. Pedagogerna ger förutsättningar för att alla elever ska nå målen och få utvecklas så långt som det är möjligt. Alla ska kunna känna glädjen över att få lyckas utifrån sina förutsättningar. Att lyckas innebär att utvecklas och växa som individ. Vi lär av varandra och anser att olikheter är en tillgång. Tydliga mål utifrån läroplan och kursplaner konkretiseras för eleverna. Mål, delmål och utvärdering leder lärandet framåt och genomsyrar arbetet i skolan. Vi ser lärsituationer i allt vi gör.

Trygghet

Östansjö skola är en liten skola, där alla elever är inkluderade, blir sedda och där det finns bra förutsättningar att skapa goda relationer. Pedagogerna samverkar tätt inom och mellan arbetslagen vilket ger en flexibilitet i skolans vardag. Vi räknar alla elever som allas! Verksamheten genomsyras av samsyn och tydligt ledarskap. Förtroendefullt samarbete mellan hem, skola och fritidshem är betydelsefullt för att skapa en helhetssyn kring varje elevs utveckling.

Tydlighet

För att skapa en tydlighet har vi fasta rutiner, bl.a för skoldagens början och slut. Skolan har tydliga ordningsregler, som utarbetas i samverkan mellan elever och pedagoger. Vi har tydliga mötesstrukturer och tydlig struktur för beslutsfattande.

Inflytande

Pedagoger erbjuder eleverna att använda sig av varierande inlärningsstilar. Eleverna har inflytande och är delaktiga i planeringen och lärandet utgår från elevernas tidigare erfarenheter och kunskaper. Eleverna har inflytande via klassråd och elevråd.

Årets resultat

Utifrån influenser från förra årets och årets besök på Bett-mässan har tre pedagoger och rektor deltagit på konferens om inkluderande lärmiljöer. Dessutom har en pedagog deltagit i specialpedagogiska lyftet. Detta har sedan återkopplats på de pedagogiska konferenserna.

Pedagogerna har jobbat för att identifiera situationer som skapar oro och problem för elever, för att kunna ligga steget före och försöka förebygga och undvika att sådana situationer ska uppnå.

Mycket har handlat om att bygga relationer, att använda ett lågaffektivt bemötande, att utgå från elevernas perspektiv, att samtala med dem och ställa öppna frågor för att förstå deras upplevelse av situationen och deras förslag till lösningar. Vår ambition är att se eleverna som experter på sina egna förmågor och hur de bäst kan ta till sig kunskap. Vi försöker att utgå från det som fungerar bra och skapa en helhet i skolmiljön så att den ska passa för alla barn. Vi jobbar med tydlighet i strukturer och med förutsägbarhet.

Vi har upparbetat en förståelse i klasserna för att lärandet sker på olika sätt, t ex att vissa behöver ta korta pauser oftare, sätta sig på en annan plats, rita när de lyssnar, ha något i händerna för att koncentrera sig bättre vid genomgångar. Alla ska känna sig inkluderade och delaktiga.

3.1.1 Analys

Skolans värdegrund och uppdrag är en mycket viktig del som har varit prioriterad på skolan under flera läsår. En framgångsfaktor har varit att vi har sett det som ett långsiktigt arbete och har lagt mycket tid till det. De pedagogiska konferenserna, när samtlig personal varit med, har varit centrala för att driva utvecklingen inom detta område. Här har en gemensam samsyn och ambition kunnat skapas. En gemensam drivkraft har uppstått. Utifrån detta har processerna sedan kunnat vidareutvecklas i arbetslagen.

Arbetet har lett till att pedagogerna har ökat sin förståelse för hur vi ska anpassa verksamheten och möta barns olika förmågor och ge dem tid att praktisera det de lärt sig. De vuxnas gemensamma arbete kring värdegrund och förhållningssätt har varit avgörande för det resultat vi ser. Samtlig personal agerar utifrån att alla barn är allas. Alla tar ansvar och hjälps åt. Det har funnits ett ständigt pågående arbete kring den fysiska lärmiljön – hur vi möblerar och skapar tydlighet i våra lokaler. Målet är att rummen i sig själva ska signalera vad som ska ske där.

En djupare analys kring årets resultat finns att läsa under Normer och värden.

3.1.2 Utvecklingsområden

- Att formulera ett separat mål för skolans kring detta område
- Fortsätta att driva det långsiktiga arbetet kring värdegrund och skolans uppdrag.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

Skolans mål

- Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | | X | |

För att nå målet har vi utformat en konkret och lättförståelig plan för diskriminering och kränkande behandling. Vi har sett till att hela personalgruppen är väl insatt i den samt implementerat den för elever och föräldrar.

Ett aktivt värdegrundsarbete har genomförts i samtliga klasser, tex genom att träna samspel, att kunna säga stopp/nej på ett vänligt men tydligt sätt, se på filmer om vänskap med uppföljande samtal, att föra en aktiv klassdialog kring att vi är olika, att alla har olika behov för att lära och hur vi kan samverka för att alla ska ges möjlighet att lära på bästa sätt, att det innebär olika saker för olika elever.

Vi har också fortsatt vårt arbete med SÖK-dagar (arbete i tvärgrupper från förskoleklass till åk 6). Här har vi jobbat vidare med värdegrunden och barns rättigheter, för att barnen ska känna sig trygga med varandra över klassgränserna och utveckla en glädje tillsammans. På en SÖK-dag fick vi besök av en grupp barn och vuxna från Brasilien som introducerade Bodypercussion för elever och pedagoger på skolan. Vi kopplade ihop det med att i våra SÖK-grupper arbeta med och lära sig mer om landet Brasilien och hur människor har det där. Vi ser på våra SÖK-dagar att eleverna är duktiga på att ta hand om varandra och att de har upptäckt glädjen i att göra saker tillsammans.

Vi har haft en tema-dag om maktlekar för de äldre barnen på skolan. Det resulterade i att eleverna blev uppmärksamma på maktlekarnas strukturer och de vuxna kunde se att beteendet försvann hos eleverna efter den genomförda dagen. Några av de äldre eleverna har också informerat skolans yngre elever om vad maktlekar innebär.

I Plutos arbetslag fick eleverna utföra hjälpsamhetsuppdrag i samband med adventskalendern. Där såg vi att eleverna ökade sin medvetenhet om vilka konkreta saker de kan göra i vardagen för att hjälpa och uppmuntra varandra. Det var inte helt enkelt och självklart från början för alla att göra uppdragen. Alla förstod inte vitsen med uppdragen först. Eleverna tog efter ett tag spontant egna initiativ till egna uppdrag när de såg de goda resultaten. Eleverna sporrade varandra till fler uppdrag.

Det finns många exempel i vardagen på att eleverna hjälper varandra. En del uppstår spontant hos eleverna, men i mycket sker det utifrån den struktur som vi har valt att lägga upp undervisningen på. Vi har jobbat en hel del med kooperativa arbetsmodeller. Eleverna jobbar ofta parvis i temaarbeten och i skrivande. Under bokveckorna ingick mycket parläsning både inom klasserna och över klassgränserna. Vid några tillfällen har vi också haft skrivarpar mellan ettan och trean.

I princip alla elever har i teorin förståelse för att alla är olika och har olika behov, men en del elever som har svårare att omsätta sin förståelse i praktisk handling. Det är ofta elever med stora egna behov som har svårare att visa sin förståelse i praktiken. De är väldigt här-och-nu, hamnar lättare i affekt, vilket försämrar deras förmåga att sätta sig in i andras situation.

Som lärare ligger vi steget före genom att analysera eventuellt svåra situationer för att minimera sådana samt att vuxenförstärka där det behövs. Vi ser också till att förbereda barnen väl inför det som ska ske så att de har en god förståelse och konkret bild av det.

De flesta elever har utvecklat en förmåga att koncentrera sig på sitt eget och inte triggas av andras ilska eller frustration. Precis som vi vuxna strävar efter att möta situationer lågaffektivt, så behåller dessa elever sitt lugn och agerar lågaffektivt de med. De har utvecklat en förståelse för hur de kan hjälpa sina kompisar när de är i affekt, hur de kan se till att det inte blir värre. De är trygga i gruppen och situationen.

Några elever hamnar lättare i frustration och konflikt. Även om de inte har nått fullt lika långt så har även de utvecklats mycket och hanterar nu fler situationer och klarar större påfrestningar än tidigare. Det går allt snabbare och lättare för dem att ta sig ur sin affekt. Vi har jobbat med olika strategier för att de ska kunna hantera och sätta ord på sina känslor.

Vi ser en positiv utveckling då det nu mer sällan förekommer kränkande uttryck mellan eleverna, såsom fula ord, tillmälen och svordomar.

MåBra-teamet har haft ett fåtal ärenden att arbeta med under läsåret. De har genomfört en elevenkät kring trivsel och trygghet två gånger under året, vid slutet av varje termin. Merparten av eleverna anser att de har någon att vara med på rasterna, men det finns ändå några elever (knappt 10%) som upplever att de inte har det. Eleverna tycker i stor utsträckning att de har någon att gå till om de är ledsna eller känner sig oroliga.

Den kommungemensamma enkäten visar att 93% av våra elever från åk 3-6 känner sig trygga i skolan.

4.1.1 Analys

Elevernas förståelse för varandras olikheter har ökat pga av att lärarna dagligen uppmärksammat och talat om det i klassrummen. Arbetet över

klassgränserna har också främjat arbetet med förståelse för allas olikheter. Där har även våra SÖK-dagar stor betydelse.

Vi har jobbat aktivt med arbetsformer där man behöver allas bidrag för att komma vidare. När alla behövs och förstår sin del utvecklas gruppdynamiken.

Personalgruppens lyhördhet i att gemensamt hantera olika barns behov över klassgränserna har ökat det klassöverskridande arbetet som leder till större förståelse för andra. Att som äldre få hjälpa/lära yngre ger stor meningsfullhet. Att pedagogerna använder alla barns kompetenser och bygger på deras styrkor gör att eleverna utvecklar en förståelse för att vi behöver varandra och att de var och en har något att bidra med.

Genom att vi vuxna har ökat vårt lågaffektiva sätt att bemöta barnen och hjälpa dem att lösa konflikter och avdramatisera dessa har vi fungerat som förebilder för eleverna.

I de förda värdegrundssamtalen ser vi att eleverna har ökat sin förmåga att tänka sig in i hur de själva skulle känna i olika situationer, men också hur andra kan reagera och uppfatta det. Dock ser vi att en del elever har svårt att ta ställning och uttrycka sin egen åsikt för sig själva och andra.

Att maktlekarna avtog märkbart efter temadagen tror vi beror på:

- att vi valde att avsätta tid för noggrann och gemensam planering så att alla pedagoger skulle vara väl förberedda och "äga" hela dagen.
- att vi avsatte gott om tid till temat, en heldag.
- att vi varvade teori och praktik.
- att dagen byggde på igenkännande och repetition.
- att det gemensamma arbetet genomfördes i helgalax samt att alla ansvariga mentorer var med under hela dagen, vilket gjorde att vi lätt kunde återknyta till dagen med korta genomgångar och påminnelser.

Vi tror att vårt kontinuerliga värdegrundsarbete har lett till en ökad medvetenhet hos eleverna om hur deras handlande/språk påverkar andra. Elevgruppen har varit mottaglig för förändringsarbetet.

Vi upplever att det medvetna arbetet på Galaxen med att vi är en "Galax" och inte tre klasser har varit lyckat. Vi ser att eleverna blandar sig mellan årskurserna både på raster, lektionstid och fritiden. Vi upplever att vårt medvetna förhållningssätt med att alla barn ska känna sig välkomna och hur de ska vara mot varandra genererat en trygg elevgrupp med stor gemenskap mellan årskurserna. Vi jobbar dock fortfarande med nolltolerans vad gäller kommentarer och fniss när någon säger fel.

4.1.2 Utvecklingsområden

- Fortsätta ha en öppenhet för allas behov och olikheter - Se till elevernas behov är tillgodosedda.
- Fortsätta utveckla klassrumssamtalet så samtliga elever känner sig trygga i att tala och tänka utan att vara oroliga för vad klasskamraterna tycker och tänker.
- Ge eleverna exempel - Skapa fler tillfällen där eleverna får

reflektera, ta ställning och uttrycka sina tankar kring olika situationer som kan uppstå (värderingsövningar, dilemmafrågor, forumteater)

- Att vi vuxna fortsätter att använda ett lågaffektivt bemötande
- Fortsätta att utveckla skolans lärmiljöer, skapa större tydlighet
- Ligga steget före – Skapa tydliga rutiner och strukturer – se till att alla är väl förberedda på vad som ska ske
- I ännu högre grad klargöra arbetsfördelningen/den vuxnes roll – vem som tar ansvar för vad.
- Arbeta med fasta ”lärgupper” som stöttar och hjälper varandra i olika ämnen samt utekul.
- Utveckla rastaktiviteterna på skolan.

4.2 Kunskaper

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

Alla elever i åk 1 kan läsa.

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

Förra året fick 50% av eleverna minst ett A, årets värde är 69,2% (9/13).

Skolans mål

- Att eleverna kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

- Att alla elever har minst godtagbara kunskaper i matematik i förhållande till sin årskurs

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X (åk 6) | X | |

- Att alla elever har minst godtagbara kunskaper i svenska i förhållande till sin årskurs

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X (åk 6) | X | |

- Att alla elever har minst godtagbara kunskaper i engelska i förhållande till sin årskurs

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X (åk 6) | X | |

Årskurs 3

Nationella ämnesprov

| Ämnesprov åk 3 | 2018 | | 2017 | |
|---|---|------------------------------|---|-----------------------------|
| | Antal elever som deltagit på samtliga delprov | Andel (%) som nått kravnivån | Antal elever som deltagit på samtliga delprov | Andel(%) som nått kravnivån |
| Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått kravnivån på samtliga delprov. | nej ja | | nej ja | |
| Matematik | 3 13 | 75 | 12 | 25 |
| Svenska | 16 | 68,7 | 13 | 69,2 |

Måluppfyllelse

| Ämne | Andel elever som inte uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper | Andel elever som uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper | Andel elever som uppnått kunskapskraven mer än väl.* |
|--|---|--|--|
| Svenska | 18,7 % | 68,7 % | 12,5 % |
| Matematik | 18,7 % | 56,3 % | 25 % |
| NO | | 100 % | |
| SO | | 100 % | |
| Andel elever som når kunskapskraven i alla ovanstående ämnen | | 76,2 % | |

* En elev kan bara ingå i en av rutorna så att det blir 100% totalt.

Bedömning och resultat nationella prov åk 3:

Svenska

11 av 16 elever når kravnivåerna i samtliga delprov. Tre elever klarar alla delprov utom ett. Två elever har två delprov där de inte uppnår kravnivån. Av åtta delprov är det fyra som samtliga elever är godkända på. Dessa är det muntliga delprovet, läsförståelse av faktatext, att återberätta och visa läsförståelse efter egen högläsning samt stavning och interpunktion. På tre delprov är det en elev på vardera som inte når kravnivån; läsförståelse berättelse, högläsning/läsflyt samt skriva en sammanhängande faktatext.

Matematik

13 av 16 elever har genomfört alla delprov. Av de 13 som genomfört alla delprov är det endast en elev inte når kravnivån på ett av delproven (Delprov G - uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning mm). Övriga når kravnivån och mer därtill på samtliga delprov. På delprov F (skriftliga räknemetoder) har samtliga elever som genomfört det fått ett mycket gott resultat. I den första delen med addition tar alla full poäng och i den andra delen med subtraktion tar 9 av 13 elever full poäng. Delprov B, C och D har gått bra, samtliga elever kan rita, visa det matematiska uttrycket samt komma fram till ett svar på uppgifterna. Delprov B och D är samtliga elever i klassen godkända på.

3 av 16 elever har inte genomfört delprov F (skriftliga räknemetoder). De är inte där i sin matematikutveckling än och vi tänker att de får göra ett liknande prov senare. 2 av de 3 har inte heller genomfört från delprov C (förståelse för räknesätten) av samma anledning. 2 av eleverna har genomfört delprov G (uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning mm) men inte nått kravnivån. 1 av eleverna når inte kravnivån i det muntliga delprovet.

Analys:

Svenska - Läsförståelsen är stark hos de flesta av eleverna. Många har höga poäng på dessa delprov. I undervisningen har vi utgått från att skriva sig till läsning och eleverna har parskrivit och parläst mycket. Textsamtal och arbete med läsförståelsestrategier har varit vanligt förekommande. Eleverna är aktiva i tanken när de läser. Även om de flesta elever har utvecklat en ortografisk läsning som når kravnivån, så behöver flera fortsätta att läsa mycket för att stärka sin avkodningsförmåga och öka läshastigheten för att klara att ta sig an längre och mer komplexa texter.

I skrivandet är eleverna vana att göra tankekartor och att formulera egna texter utifrån stödord. De har tränat på att planera sina texter och att bearbeta dem. Det här är dock områden som vi måste jobba vidare med. Förra årets utvecklingsområden med formativ feedback, självbedömning och kamratbedömning har använts med gott resultat, men vi vill fortsätta att förfina dessa former ännu mer. Våra textsamtal, uppmärksamhet och nyfikenhet på ord och meningar samt användningen av metoden Språkbiten ser vi som bidragande orsaker till att kravnivåerna gällande stavning och interpunktion uppnås av alla elever.

Elevernas läs- och skrivutveckling har kartlagts och följts kontinuerligt under hela skoltiden. Utvecklingsbehov har identifierats, olika anpassningar och en-till-en-insatser har genomförts. Stor utveckling har skett hos samtliga

elever, men i några fall har det inte räckt ända fram till att uppnå kravnivån inom samtliga områden till slutet av trean.

Matematik - Ända sedan åk 1 har vi kontinuerligt och medvetet jobbat med skriftliga räknemetoder och befäst kunskaperna om positionssystemet och talens värde, något som vi i de nationella proven ser har gett gott resultat. Vi har återkommit till dessa områden med jämna mellanrum för att upprätthålla och fördjupa elevernas kunskaper. Undervisningen baseras mycket på begreppsförståelse och gemensamt matteprat är ett dominerande inslag. Matematikundervisningen är varierad, men strukturerad. Individuella uppgifter och läxor ges anpassade efter elevens egen utveckling.

Ett av skolans utvecklingsområden sedan flera år tillbaka har varit att öka elevernas problemlösningsförmåga. I undervisningen har vi använt oss av en mall för problemlösning, där eleverna följer fem steg. Detta även om uppgifterna är lätta och går att lösa i huvudet. Eleverna har på så vis utvecklat en säkerhet i att ta sig an uppgifter i problemlösning och visa hur de tänker både med bildspråk och matematiska uttryck.

En annan framgångsfaktor är att vi har genomfört de nationella proven som en del i den vardagliga undervisningen. Vi har gjort det till en kul grej, fått eleverna se fram emot det och visat eleverna hur duktiga de är.

Undervisningen bygger även på kooperativt lärande. I lärgrupperna har eleverna fått uppgifter att lösa tillsammans. Var och en är viktig, allas röst ska bli hörd. Varje grupp får redovisa sin lösning, som hela klassen tar del av. Återkommande poängteras att det finns olika sätt att lösa en och samma uppgift. Det är viktigt att visa hur man kommer dit.

Övergripande måluppfyllelse

Vi bedömer att några fler elever uppnår full måluppfyllelse i såväl svenska som matematik, än det som nationella proven visar. Dessa elever har i den formativa bedömningen visat prov på förmågor som de inte förmådde att visa fullt ut i de nationella proven.

Årskurs 6

Nationella ämnesprov

| Ämnesprov åk 6 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått betyget E-A på samtliga delprov och andelen elever som fått A som provbetyg. | 2018 | | 2018 | 2018 | 2017 | | 2017 | |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|----------------------------------|------|----|
| | Antal elever som deltagit på samtliga delprov | Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov | Andel(%) som nått provbetyget A | Antal elever som deltagit på samtliga delprov | Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov | Andel (%) som nått provbetyget A | | |
| | nej ja | | | | nej ja | | | |
| Engelska | | 13 | 100 | 39 | | 10 | 90 | 20 |
| Matematik | | 13 | 100 | 0 | | 10 | 100 | 0 |
| Svenska | | 13 | 100 | 0 | | 10 | 90 | 0 |

Betyg åk 6

| Ämne | - och F | E och D | C och B | A |
|--------------------------|---------|-----------|------------|-----------|
| Biologi | | 6 | 7 | |
| Bild | | 2 | 8 | 3 |
| Engelska | | 2 | 6 | 5 |
| Fysik | | 6 | 7 | |
| Geografi | | 5 | 7 | 1 |
| Historia | | 5 | 5 | 3 |
| Hem och konsumentkunskap | | 5 | 7 | 1 |
| Idrott och hälsa | | 5 | 4 | 4 |
| Kemi | | 5 | 8 | |
| Matematik | | 7 | 4 | 2 |
| Musik | | 5 | 8 | |
| Religion | | 6 | 4 | 3 |
| Samhällskunskap | | 6 | 6 | 1 |
| Slöjd | | 2 | 9 | 2 |
| Svenska | | 4 | 7 | 2 |
| Svenska som andraspråk | | | | |
| Teknik | | 3 | 10 | |
| Totalt | | 74 | 107 | 27 |

Bedömning, resultat och analys åk 6:

NP åk 6 svenska

13 av 13 elever blev godkända på nationella proven i åk 6. 13 av 13 fick godkänt betyg i åk 6. Ingen elev fick betyget A, men ingen fick heller F. De förmågor som eleverna generellt hade svårast med var att skriva en sakprosatext. 7 av 13 (54%) skrev A eller B på läsförståelsen.

1 av 13 genomförde provet med stöd av en pedagog i eget rum.

Vi tror att resultatet kommer sig av ett medvetet och inarbetat arbete med läsning enskilt och tillsammans, av läsförståelseträning och textsamtal.

NP åk 6 engelska

13 av 13 nådde betyget E eller högre. Elevgruppen har överlag goda förmågor muntligt, skriftligt och i sin läsförmåga. 69% skrev A eller B på det totala provet. 100% hade C och uppåt på det totala provet.

Vi tror att det beror på en välstrukturerad och varierad engelskundervisning som har lagts upp i block, där eleverna har fått intensivträna på en förmåga i taget. Vi har sammankopplat arbetssätten i svenska och engelska vilket lett till att eleverna känner igen sig i metoder/strategier kring läsning och läsförståelse. Vi har dessutom lagt mycket fokus på enskild läsförståelseträning på varje individs nivå, vilket vi tror också har lett till en ökad skrivförmåga då eleverna fått ett större ordförråd samt en ökad förståelse för ordföljd och stavning.

NP åk 6 matematik

Alla elever nådde kravnivåerna för betyget E eller högre på NP.

46% av eleverna skrev betyget C eller högre på det totala provet. Det är svårt att se ett enskilt område som eleverna hade svårt med, men de områden som visade sig vara något svårare för några elever var metod och kommunikation, bråk, procent och algebra.

Det goda resultatet tror vi beror på en strukturerad matematikundervisning med grunden i ett läromedel för kontinuitet och mängdträning. Detta kombinerat med planerat och strukturerat arbete med de fyra räknesätten, problemlösning samt praktisk matematik har gett eleverna goda och breda förmågor i matematik. Vi ser att de specialinsatser som gjorts har gett resultat. Att drillas i ett specialområde under en kort begränsad tid hjälper ofta väldigt långt.

Övergripande måluppfyllelse

På Galaxen bedömdes vid läsårets slut 6 av 42 elever som röda i uppföljningen av kunskapsutvecklingen, vilket innebär att de inte når måluppfyllelse i ett eller flera ämnen. Utöver det bedömer vi 7 elever gula i ett ämne eller fler. Det innebär att de når målen men behöver lite extra hjälp och stöttning för att säkerställa den fortsatta utvecklingen. 62% av eleverna på Galaxen är gröna i alla ämnen.

För att nå målen fullt ut upplever vi att vi hade behövt mer specialundervisning, som det var under läsåret känner vi att vi inte räckte till och kunde fånga upp alla elever helt. Vi hade behövt vara mer samplanerade och få till bättre anpassningar för de elever som riskerar att inte nå målen. Vi saknade tid tillsammans för att få en gemensam tråd och planering när vi arbetar efter våra behörigheter. Det kräver mycket tid tillsammans! Att flera pedagoger kommer och går i grupperna tror vi har varit missgynnande för de elever som behöver stöd.

Vi upplever att faktorer för att eleverna ska lyckas är en god självkänsla, att aktivera elevernas förförståelse och utveckla deras känsla av sammanhang samt motivation och arbetsglädje. Vi vill fortsätta arbeta med elevernas självkänsla i förhållande till skolarbetet och sin egen person. Vårt mål är att eleverna ska våga prova, misslyckas, prova igen, försöka och till slut lyckas, att de i undervisningen ska få sammanhang och grundbitar för att kunna vidareutveckla sitt kunskapsbygge. Vi vill att eleverna ska få repetera – få bearbeta och förfina sina uppgifter och arbeten tills de är genomarbetade, t ex rätta sin text och kolla rimligheten i sin uträkning. Vi vill utmana eleverna att göra sitt bästa i alla uppgifter. Vi vill uppmuntra de eleverna som tycker att mycket är enkelt att inte nöja sig med en lägstanivå, utan utmana sig själva och utveckla uppgiften så långt det är möjligt.

Kunskapsresultat matematik - Pluto

Förskoleklass - Matteintervjuerna visade att de flesta barnen har kommit långt i sin matematiska utveckling. Förskolan har arbetat mycket med matte. Barnen har ökat sina kunskaper väl under året i förskoleklass. Ett barn har deltagit i ettans matteundervisning ibland då suget varit stort och nivån lagom där. Flera av förskoleklassbarnen har hängt med på kortare stunder av ettans lektioner. Förskoleklassen har jobbat efter boken "Tänka, resonera och räkna" och dagligen vävt in matte i sitt arbete. Konkret material, spel, affär, sånger, ramsräkning, lekar och spel på paddorna har använts för att öka matteutvecklingen. Eftersom gruppen har varit liten har den vuxne hunnit med de barn som behövt lite extra.

Åk 1 – Alla fixar att dela upp tal. De har en god taluppfattning och har förstått positionssystemet. De flesta har också högt på att uppskatta tal. Alla prövar, de tycker inte att det är konstigt att göra fel. Merparten av eleverna är säkra på talraden, men det är också talraden som de elever som har svårt har allra svårast för. Merparten klarar också likhetstecknets betydelse bra. Talföljder och likhetstecknets betydelse är det som dippar lite i åk 1 för några elever.

Åk 2 – En tredjedel av eleverna ligger på en väldigt hög nivå. (5/15) Flera av de som ligger på låg nivå är på väg upp mot mellannivån. Det är taluppfattningen och att räkna med höga tal som ännu inte räcker till för dem fullt ut. Eleverna är duktiga på att storleksordna tal. Alla behöver lite mer av grundläggande taluppfattning. Flera elever har svårt att räkna med höga tal, både addition och subtraktion inom talområdet 20-100. I textuppgifter har många svårt att förklara och visa hur de tänker. Deras förmåga att prata matte är inte så hög. De ser bara en lösning och har svårt att tänka sig in i att det kan finnas andra möjligheter. De har svårt att förstå och förklara olika begrepp, som tex färre och hälften. Många är rädda för att säga fel och har därför svårt med uppskattningsuppgifter. Eleverna har svårt att förstå vad det innebär att göra en räknehändelse.

Åk 3 – Eleverna uppvisar stor säkerhet i skriftliga räknemetoder. De flesta har full pott på det i de nationella proven. Överlag ligger de flesta eleverna väldigt högt poängmässigt på de nationella proven. De har god begreppsförståelse och har utvecklat en säkerhet i problemlösningsuppgifter. De är trygga i vad och hur de ska göra, vet hur de ska börja och ta sig an uppgifterna. De ritar för att åskådliggöra problemet. Några av de elever som tar lång tid på sig vid skriftliga uppgifter presterade

mycket bra vid de muntliga uppgifterna. Några elever har stora svårigheter – trots mycket repetition och en varierad undervisning har de ännu inte befäst grunderna ordentligt. Gemensamt för de elever som inte når målen är att de har svårt att räkna med höga tal samt att räkna huvudräkning som innehåller flera steg. De visar även viss osäkerhet gällande positionssystemet. Svårigheterna har kvarstått trots att de har fått del av mycket extra anpassningar och ganska intensiva stödinsatser.

Övergripande åk 1-3 - Vi har några elever som ligger långt fram i sin utveckling men som ofta väljer den lätta vägen, som väldigt sällan ger sig i kast med att tänka efter ordentligt och utmana sig själva. De elever som inte lyckats så bra på problemlösningen har inte ett språk för att uttrycka hur de tänker när de läser uppgifterna. Några elever som inte når kunskapskraven har haft hög sjukfrånvaro.

Det finns många elever som tar ganska lång tid på sig för att räkna ut huvudräkningstal. De har inte ökat sin hastighet nämnvärt under läsåret. Vi har svårt att veta om det beror på hantverket att skriva siffrorna, en känsla av tidspress eller bristande automatisering.

Kunskapsresultat matematik - Galaxen

Samtliga klasser har varje vecka arbetat med ”fyra tal”, vilket innebär uppställning i de fyra olika räknesätten. Färdighetsträning i multiplikation har genomförts i samtliga klasser. Många olika undervisningsformer har varvats, där eleverna har fått öva på många olika sätt för att befästa sina kunskaper, bl a genom mattebok, iPad, mattespel och praktisk matte. Vi har avsatt tid för att jobba i mindre grupper och på så sätt kunna möta de elever som behöver mer stöd

Vi har använt gamla nationella prov som underlag för problemlösning och diskussioner. Eleverna har fått göra egna bedömningar på andra elevers problemlösningar för att bygga en förståelse för de olika kunskapskraven och dra paralleller till sin egen förmåga. Eleverna har även gjort egna problemlösningar. Samtliga elever har ökat sin förmåga att välja strategier och ökat sin problemlösningförmåga. Det ser vi genom att eleverna tar sig an uppgifterna med större entusiasm och ett ökat självförtroende. I det matematiska samtalet elever emellan hör vi att det har skett en utveckling.

Vi använder oss av anpassade uppgifter, annat läromedel samt ökad andel matematik på iPad (Vector, Nomp, Mattekode) till elever i behov av anpassningar. De ges även möjlighet till paus samt enskild instruktion.

Kunskapsresultat svenska - Pluto

De flesta barn har en god språklig medvetenhet när de kommer till förskoleklassen. Barnen i förskoleklass visar ett stort intresse för böcker. De har fortsatt att utveckla sin språkliga medvetenhet på ljudnivå. Många barn knäcker läs- och skrivkoden tidigt.

I åk 1 har alla elever knäckt läs- och skrivkoden. Så gott som alla elever i åk 1 når avstämning A i svenska. Det är bara ett par elever som har en liten bit kvar när det gäller att bilda meningar och markera dem med stor bokstav och punkt. Eleverna i åk 1 skriver med fina små bokstäver. De är långt komna i sin stavningsförmåga, såväl ljudenlig som komplex stavning. De

”smakar på orden” och funderar över vokalens klang och har börjat förstå dubbelteckning. Alla börjar få flyt i sitt skrivande och skriver allt längre och utförligare texter. Många av eleverna i åk 1 läser med flyt (ortografisk helordsläsning). De har utvecklats mycket under året.

Eleverna i åk 2 har utvecklat sitt skrivande betydligt under året. De har blivit säkrare på att bilda meningar och att sätta ut skiljetecken. De börjar förstå vikten av att ha en röd tråd i sina texter. En del elever, ex i åk 2, har svårt att reflektera över sitt eget arbete, sin egen läroprocess. Därigenom har de svårare att komma vidare i sin utveckling, t ex med att bearbeta sina texter eller att förstå vad de ska ha sina kunskaper till. Läsförståelsen i åk 2 är låg, speciellt gällande att ”läsa mellan raderna”. Här återkommer svårigheten med att reflektera över sin läroprocess.

Vi har några elever i åk 2 och 3 som inte når avstämningen för årskursen. Steget från att knäcka läskoden till att uppnå läsflyt är stort och svårt för en del elever. Måluppfyllelsen är lägre på skrivdelen än på läsningen i åk 3. Det är tvärtom i åk 2.

En del elever har inte så lång uthållighet eller så hög motivation. Några väljer helst enkla vägar. De har inte förstått att läsa och skriva är en förmåga som behöver underhållas och som kräver en insats av dem. De känner sig nöjda med det de redan kan.

Kunskapsresultat svenska - Galaxen

Undervisningen har innehållit ett aktivt arbete med lässtrategier (ELK) samt textsamtal på flera olika sätt. Samtliga klasser har haft bokprat om lästa böcker. De har också deltagit i läsveckor, har schemalagd högläsning samt tyst läsning varje dag på schemat. Eleverna har arbetat med gemensam läsning och de har fört läslogg.

Läsförståelsearbetet har även en ämnesövergripande del, då eleverna i samband med SO-undervisningen har övat på att läsa och skriva korta faktatexter samt arbetat med textsamtal, expertgrupper, närläsning m.m.

I skrivundervisningen har klasserna tillsammans gjort egna exempeltexter för att konkretisera olika textnivåer. Dessa elevtexter har eleverna sedan kunnat använda för att utveckla sina egna texter. Detta har lett till att eleverna blivit säkrare i självsätta sina texter och att arbeta för att nå nästa nivå.

Vi arbetar aktivt med anpassningar i åk 4 och 5 där Legimus, anpassade uppgifter samt möjligheter till paus används för några elever.

4.2.1 Analys

Matematik - Pluto

En varierad undervisning under strukturerade former har bedrivits. Fokus i undervisningen har legat på problemlösning och skriftliga räknemetoder. En mall för problemlösning/stödstruktur i punktform har använts. Vi har jobbat mycket med matematiska begrepp – genom att benämna och medvetandegöra.

Vi har haft mycket ”pratmatte” och diskuterat lösningar i grupper. Eleverna har fått vrida och vända på begrepp och har upptäckt att det finns fler sätt att komma fram till ett svar. Matteboken ses som ett komplement i undervisningen. Vi har givit eleverna individanpassade läxor.

En framgångsfaktor är att vi jobbat med att synliggöra lektionens innehåll tydligare och fått eleverna att i högre grad vara aktiva hela tiden. Högre andel kooperativt lärande har medverkat till detsamma.

Vi har jobbat med kontinuerlig repetition på tidigare moment – korta stunder ex som exit tickets när de ska lämna klassrummet. Punktinsatser har genomförts utifrån identifierade behov, både inom klassens ram och i form av specialundervisning. Bedömningsstöden har visat var behoven finns, både muntligt och skriftligt.

Användningen av SMART-board har ökat under året. Det fångar elevernas intresse och gör dem mer aktiva på lektionerna.

Vi har fått till en kontinuitet i undervisningen. Pedagogerna har varit väldigt friska och kunnat genomföra undervisningen enligt sin planering. Ett lärarbyte har skett och vissa elever kan ha svårt att förhålla sig till olika lärares sätt att vara och undervisa. Överlag finns en stor trygghet i grupperna vilket främjar lärandet. Dock har en viss otrygghet funnits i någon grupp, där en förändring i gruppens sammansättning har påverkat lärandet. Insatser har kontinuerligt gjorts och förbättring har skett under läsåret.

En styrka i vår skolans organisation, som har påverkat resultatet i positiv riktning, är att vi ser olikheter som en tillgång, att vi försöker få eleverna att äga sitt eget lärande och reflektera över vad de själva behöver träna mer på. Inom arbetslaget har vi en öppenhet och hjälper varandra, både med undervisningsupplägg, men också rent fysiskt, genom att gå in och vara två pedagoger i undervisningssituationen. Vi är flexibla och lösningsfokuserade. Det finns ett gemensamt tänk kring alla barn – ”Alla barn är allas” och vi vill att alla ska lyckas. Det är en framgångsfaktor att vi blir ett team kring barnen och att vi förmår att stötta varandra.

Det har varit positivt för elevernas kunskapsutveckling att det har varit en person som hållit i specialundervisningen. I specialundervisningen har vi valt att lägga mer fokus på svenska än på matematik, vilket har givit goda resultat för elevernas läs- och skrivutveckling, men utvecklingen i matematiken har inte gynnats lika mycket. Att specialundervisningen inte har något eget rum har varit en utmaning eftersom en del elever har svårt att fokusera när det finns andra runt omkring dem. Vi upplever en svårighet i att hitta fungerande stöttor/stödstrukturer för de elever som inte kommit så långt i sin matematiska utveckling.

Matematik – Galaxen

Genom att varva olika undervisningsmetoder så som muntliga resonemang (EPA, EGA, runda bordet), 4-tal, praktisk matematik, mattebok, digitala matteuppgifter så har eleverna fått öva på många olika sätt för att befästa sina strategier och öka sin problemlösningsförmåga. Vi ser en vinst i att eleverna lär av varandra.

Svenska – Pluto

Vi ser att den bedrivna undervisningen i läsförståelsestrategier har gett goda resultat i att eleverna utvecklat sin förmåga att tänka kring texter och samtala med andra om sin förståelse. Andra framgångsfaktorer som vi ser är att vi har använt oss av metoden ”Att skriva sig till läsning”, att eleverna har fått högläsa för varandra i par eller liten grupp, att läraren har högläst regelbundet och att det har kombinerats med textsamtal samt hela skolans gemensamma arbete kring läsveckorna .

Att vi har presenterat och låtit eleverna använda olika sätt att planera sitt skrivande har givit många av dem redskap att hantera det på egen hand. Vi har i hög grad integrerat läsande och skrivande i våra teman. Det har givit ett meningsfullt läsande och skrivande och vi har kunnat jobba med innehåll och form parallellt, i funktionella sammanhang.

En positiv förutsättning i skolans organisation är förra året deltagande i läslyftet. Att alla pedagoger deltog och tog utvecklingssteg samtidigt medförde att vi fick ett gemensamt språk och en gemensam förståelse samt att vi ger varandra impulser att använda de nya kunskaperna och förändra undervisningen.

Vi är också glada över vårt nya bibliotek, att det finns i ”hjärtat” på vår skola, så att vi ständigt har omedelbar tillgång till det. Genom att det är bemannat en dag i veckan får vi som pedagoger god hjälp av vår bibliotekarie, som också hinner med många berikande samtal med eleverna.

De utmaningar vi har mött har varit när vi inte har fått eleverna att förstå sammanhanget eller när vi inte lyckats fånga deras intresse. I vissa perioder anser vi att vi har hunnit med för lite boksamtal. Vi behöver inspirera och locka in barnen mer i böckernas värld. Vi skulle behöva ordna lite rikare tillgång till böcker i klassrummet. Vi skulle också kunna använda möjligheten att jobba över klassgränserna mer.

Generellt – Galaxen

De anpassningar som varit framgångsrika är anpassat material, korta stegvisa instruktioner med tät vuxenkontakt samt möjlighet till paus.

Vi ser även att flera av de röda/gula eleverna snabbare kommer igång och får lättare att hitta fokus med musik i öronen och på en plats de själva valt i lärmiljöerna.

4.2.2 Utvecklingsområden

- Bygga vidare på identifierade framgångsfaktorer
- Fortsätta det kooperativa lärandet i klassrummet.
- Mer arbete med olika texttyper för att ytterligare förtydliga för eleverna hur de ska anpassa sitt skrivande efter olika textuppgifter.
- Vi behöver fortsätta arbeta aktivt med problemlösning samt med matematikspråket.
- Utveckla skrivandet – planering, bearbetning
- Jobba mer med självvärdering och kamratrespons, utveckla den formativa feedbacken

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | | X | |

85% av eleverna upplever att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena. – en ökning med 13% sedan förra läsåret. 87% av eleverna anser att deras lärare tar hänsyn till deras åsikter – en minskning med 4% sedan förra läsåret. 81% anser att de är med och planerar sitt arbete i skolan – en ökning med 6% sedan förra läsåret. 90 % anser att klassrådet fungerar bra – en ökning med 5%. 89% tycker att elevrådet får var med och påverka saker som är viktiga dem på skolan - lika som förra läsåret.

Skolans mål

- Att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X (mestadels) | (X) | |

För att uppnå målet har vi tydliggjort målen/kunskapskraven för eleverna, fört en aktiv klassrumsdialog kring hur människor lär sig på olika sätt samt skapat ett tillåtande förhållningssätt till olika sätt att lära, gjort eleverna delaktiga i arbetet med att utforma inbjudande och stimulerande lärmiljöer och vidareutvecklat formerna för klassråd och elevråd.

Individuella överenskommelser och anpassningar sker i alla grupper. Ett större förtroende byggs upp mellan elever och lärare. Eleverna känner att de blir sedda och att de möts av förståelse för sina behov. Det gör dem mer motiverade till att göra sitt bästa i skolarbetet. Vi ser att de anpassningar vi gör hjälper eleverna att gå framåt.

Exit tickets används en del. Enskilda elever får på det viset syn på att de lärt sig nya saker och blir stolta över det.

Dagboksskrivandet är också en form av utvärdering. Att fotografera av och visa elevernas skrivande för hela gruppen och samtala vidare kring de olika bidragen är en värdefull del i utvärderingsprocessen. Att på det sättet ha en mottagare för sitt skrivande motiverar och få många elever att känna sig stolta över sina bidrag.

Många elever tar ett stort ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. De har ett stort eget driv i arbetet. De tar egna initiativ för att slutföra sina uppgifter. De ställer frågor för att säkerställa att de får tid att göra klart. De

är snabba att komma igång. De är långt fram i sin medvetenhet kring den egna insatsens betydelse och har en gemensam dialog om sitt lärande. De hjälps åt att hålla fokus och håller koncentrationen länge. Andra elever behöver mer vuxenstöd för att komma igång och för att slutföra uppgifter. De behöver tydlig struktur för hur arbeten ska genomföras och slutföras. Tydliga tidsangivelser främjar elevernas aktivitet. Då får de lättare att hålla fokus längre.

Eleverna är med i planeringen av undervisningen genom att ringa in vad de redan kan och vad de undrar över (VÖL), samt genom att vara med och föreslå hur de ska visa/åskådliggöra det de har lärt sig. De är måna om att det de har lärt sig ska synas på väggarna i klassrummet och är aktiva i att komma med förslag på hur det ska utformas.

Galaxens elevledda utvecklingssamtal har fungerat bra och i hög grad medverkat till att eleverna tar ett ökat ansvar för sina studier.

För att utvärdera undervisningen har exit-tickets i form av frågor till var och en ställs vid lektionernas slut. Verktyget ”Shout-it out” samt ”Mentimeter” har använts för att få eleverna att uttrycka sina tankar kring lektionen/uppgiften. I en del grupper har eleverna fått självskatta sin arbetsinsats och arbetsron med hjälp av självskattningslinjer. Detta är exempel på former för att öppna upp dörrar för vidare reflektion och diskussion kring vad man har lärt sig och hur man kan utveckla och lära vidare. Eleverna har utvecklat en ganska stor säkerhet i att göra kopplingar till tidigare lärande. I några klasser har formerna för klassrådet vidareutvecklats så att eleverna nu är med och påverkar undervisningens upplägg.

Vi arbetar med att repetera och återknyta till tidigare moment. Att sammanfatta vad har vi fått med oss under resans gång hjälper eleverna att se att olika saker bygger på varandra. Det ökar deras metakognition och ger dem aha-upplevelser. Att vi har jobbat med kooperativa arbetsmetoder har också hjälpt till att få dem mer medvetna kring sitt eget lärande.

Elevernas parläsning under läsveckorna fick dem att se nyttan av att läsa högt för varandra. Det synliggjorde deras egna framsteg i läsflyt samt fick dem att bearbeta förståelsen av texten tillsammans. Det var ett tydligt exempel på lustfyllt lärande.

Pluto valde att göra ett minitema där de jobbade lite extra med ansvar och inflytande under några veckor i slutet av läsåret. Detta för att synliggöra begreppen och öka elevernas medvetenhet kring området. En gemensam skattning gjordes i början och i slutet av området. Minitemat resulterade i att eleverna har blivit säkrare på vad begreppen står för. De har nu lättare att förklara begreppen och ge exempel på när de tar ansvar och har inflytande. I en klass på 16 elever ökade antalet som kan förklara begreppet inflytande från 6 i början av minitemat till 15 efter. Under skoldagarna har lärarna använt begreppen mer kontinuerligt och konsekvent och visat på kopplingen mellan begreppen och det dagliga arbetet i skolan. Eleverna använder nu begreppen mer frekvent i sina dagliga samtal. De har förstått kopplingen mellan ansvar och inflytande, att de får allt mer inflytande ju mer de visar att de tar ansvar.

Galaxen hade som mål att få en fungerande rutin där eleverna laddar sina iPads själva. De allra flesta sköter det bra, men vissa elever behöver fortfarande påminnas. De som missat att ladda hittar kreativa lösningar för att ladda samtidigt som de kan arbeta och vara delaktiga i lektionen.

I arbetet med lärmiljöer har Galaxens lärare upplevt att musik i hörlurar har bidragit till en god arbetsro i alla klasser. De nyinköpta Ztoolarna har skapat ytterligare rum i rummen. Det finns en stor frihet för eleverna att placera sig där de själva tycker att de lär bäst.

Galaxen hade även en ambition att låta eleverna upprätta individuella studieplaneringar vilket fungerade under höstterminen, men som var svårare att få till under våren pga schemaförändringar. Digitala resurser har använts istället.

4.3.1 Analys

Det är viktigt att skapa en struktur i undervisningen som är överblickbar och hanterbar för eleverna. Det kan innebära olika saker för olika elever. En del elever visar förmåga att välja mellan flera uppgifter och har drivet att färdigställa det de håller på med. Andra behöver hjälp att ta en sak i taget så att de blir klara med sin uppgift.

Det gäller att hålla i och hålla ut, att göra samma sak flera gånger, gräva djupt inom ett ämne/område under en längre tid. På så vis formas en stadigare och mer sammanhängande grund i elevernas kunskapsbygge. Att eleverna lär känna strukturerna, blir vana i arbetsätten gör att de blir mer självgående, att de så småningom kan genomföra det på egen hand utan stöd. Det gör dem mer motiverade och får dem att känna att de behärskar saker och ger dem lust att lära vidare. Det är en framgångsfaktor att bygga vidare på elevernas tidigare kunskaper.

Om Pluto inte hade gjort ett avslutande minitema kring ansvar och inflytande hade många elever nog inte haft lika stor förståelse för begreppen. Att återkommande aktivt lyfta fram och tala om begreppen är nödvändigt. Det behöver ske i början av varje läsår och sedan aktualiseras med jämna mellanrum.

Utvecklingen av våra lärmiljöer har bidragit till ett större lugn i klassrummen vilket i sin tur leder till att fler elever får mer studiero. Vi tror också att vårt arbete med lärmiljöerna har lett till att eleverna känner ökat inflytande över sin dag och sitt lärande, något som även föräldrarna märkt under utvecklingssamtal samt via blogg på EdWise.

Klassråden har fungerat bra, men i några klasser varit för sällan. Vi behöver fortsätta arbetet med att utveckla elevernas inflytande och med att göra dem medvetna om vad inflytande är och hur de kan påverka.

4.3.2 Utvecklingsområden

- Utgå från identifierade framgångsfaktorer - Hänga i och fortsätta med de saker som vi genomfört och har sett att de fungerat och gett bra resultat.
- Fortsatt arbete med att utforma inspirerande lärmiljöer – arbeta för att hitta en tydligare struktur både i klassrummet och över dagen.
- Återkommande samtal kring begreppen ansvar och inflytande –

aktualisera det mer vid vissa tillfällen under läsåret, som ett eget minitema.

- Ansvar och inflytande/demokrati som inriktning på någon/några SÖK-dagar.
- Fortsätta att utveckla användandet av exit-tickets. Komma ihåg att avsätta tid för utvärdering av lektionen, sammanfatta vad det har givit, sätta in det i sin kontext. Ställa mer direkta frågor till eleverna kring effekterna av undervisningen, låta dem komma med egna förslag.
- Fortsätta låta eleverna formulera egna mål – Två målveckor i starten av ht.
- Schemalagda klassråd varje vecka.
- Öka elevernas medvetenhet om deras inflytande i undervisningen/sitt eget lärande.
- Använda matriser för självskattning och för att synliggöra valmöjligheter i lärmiljön (från NPF-kurs Linda Nyberg).
- Arbeta med mindset – få eleverna att reflektera över sitt lärande och öka deras medvetenhet om och inställning till det egna lärandet.
- Mentorstid med elever – samtal kring frågeställningarna: Hur mår du? Hur känns det? Hur är läget?

4.4 Skola och hem

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

Skolans pedagoger strävar efter att ha en bra och öppen kontakt med vårdnadshavare för att skapa bästa förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. De informerar vårdnadshavarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling under utvecklingssamtal, via telefon och mail samt i kommunens lärportal EdWise. De skriver också veckobrev till vårdnadshavarna. Pluto både mailar och lägger ut breven på EdWise. För att öka EdWise-användandet använder Galaxen det som sin enda informationskanal.

Fritids ger information till vårdnadshavarna via anslagstavlan och de lägger ut information på Facebook. De ser att de når många vårdnadshavare snabbt på detta vis. De har haft flera trevliga och välbesökta drop-in-caféer där barnen varit delaktiga i planering, bakning samt visat upp något från verksamheten som de är stolta över.

Under vårterminens senare del bjöd elever och pedagoger in vårdnadshavare och andra intresserade till ett öppet hus på skolan på temat ”Lust att lära”, där de visade upp vad de arbetat med under året samt lät de besökande pröva på och delta i elevledda aktiviteter. Öppet hus-eftermiddagen är väldigt uppskattad av vårdnadshavarna. De flesta av skolans elever hade en

eller flera familjemedlemmar på besök och den övervägande delen av de besökare som besvarade utvärderingen ansåg att skolan lyckats mycket bra med att väcka och ta vara på elevernas lust att lära. (28 av 29 - den 29:de svarade bra på frågan.) Flera vårdnadshavare har uttryckt att de föredrar denna form för samverkan mellan skola och hem framför det mer traditionella verksamhetsrådet.

Utöver detta sker kontakten mellan hem och skola via föräldramöten, utvecklingssamtal samt möjlighet till kontakt vid behov genom mail, telefon eller besök. Vårdnadshavare är alltid välkomna att delta i verksamheten.

På den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavare (svarsfrekvens 64%) uppger 98 % att de känner sig välkomna när de besöker skolan. 94% upplever att personalen är intresserade av att ha en bra kontakt med dem. Att personalen bemöter deras barn på ett bra sätt samt att de känner sig trygga när deras barn är i skolan anser 97%.

Kontinuerlig information om vad som händer i barnets klass anser 94 % av vårdnadshavarna att de får. 92 % av de svarande upplever att informationen till dem om skolans mål är bra. 93 % anser att det är lätt att få kontakt med skolans personal.

Pedagogerna har fortsatt att utveckla sitt användande av EdWise. Den långsiktiga satsningen på att informera om och få vårdnadshavarna att använda EdWise har givit gott resultat. Nu uppger 91% av vårdnadshavarna att de har konto i EdWise, vilket är en ökning med 6 % sedan förra året. 92 % av vårdnadshavarna anser att de får den information de behöver för att kunna ge sitt barn stöd och hjälp.

Vi har under året haft många vårdnadshavare som har besökt skolan och fritids och deltagit i verksamheten.

Analys:

Vi är väldigt glada över att se att så många vårdnadshavare visar att de uppskattar och är nöjda med vår verksamhet. Inför kommunens vårdnadshavarenkät kände vi en viss oro då enkäten skulle besvaras innan vi hade vårt öppet hus. Tidigare år har vi puffat för och givit vårdnadshavarna möjlighet att besvara enkäten under öppet hus-eftermiddagen. Denna gång fick puffandet ske via veckobrev och direktriktade mail. Glädjande nog lyckades vi få en hög svarsfrekvens även denna gång.

Vi har fått fler föräldrar som aktivt använder EdWise, men vi undrar vad det är som gör att ca 40 % av vårdnadshavarna inte anser att de får nödvändig information om skolans verksamhet eller kan följa sitt barns kunskapsutveckling via EdWise. Ligger svårigheten i vårdnadshavarnas möjlighet att få inblick i EdWise eller pedagogernas sätt att hantera plattformen? Det behöver vi undersöka under kommande läsår.

Våra öppet hus-eftermiddagar är något vi vill fortsätta med då de skapar stort engagemang hos våra elever. Att förbereda och genomföra denna aktivitet är något som motiverar och främjar elevernas lärande. De repeterar och befäster det de lärt sig tidigare under läsåret och presenterar det med stolthet för besökarna.

4.4.1 Utvecklingsområden

- Undersöka vad det är som gör att en del vårdnadshavare inte anser att de får nödvändig information via EdWise samt att de inte kan följa sitt barns kunskapsutveckling där.
- Fortsätta och vidareutveckla skolans öppet hus.

4.5 Övergång och samverkan

Det finns en utarbetad plan för övergången mellan förskola och förskoleklass. Den har fungerat väldigt bra, men har inte reviderats under de senaste åren.

Övergången mellan åk 3 och åk 4 upplevs inte som så stor då skolan är liten och arbetslagen har ett nära samarbete. Det finns en kontinuerlig inblick och dialog kring det dagliga arbetet.

Det finns en utarbetad plan för övergången mellan åk 6 och åk 7, vilken har följts under året. Planen kommer att utvärderas efter läsårets slut.

På Östansjö skola finns en nära och väl fungerande samverkan mellan skola och fritidshem.

4.5.1 Analys

Mellan förskola och skola har övergången fungerat bra, även om planen inte har reviderats. Personalgrupperna på båda håll har arbetat länge och har utarbetat rutiner som fungerar. Att det är en liten enhet gör det enkelt. Barnen ska inte delas in i några nya grupper, utan fortsätter i samma grupp som under förskoletiden. Eftersom pedagogen i förskoleklassen har varit den samma under många år vet både förskolepersonal och vårdnadshavare vem de ska ha kontakt med vid övergången.

Överlämningen till åk 7 är svårare. Planen hålls, men här upplever vi att informationen om elevernas behov ofta inte når ända fram då personalomsättningen på mottagande skola har varit stor.

4.5.2 Utvecklingsområden

- Revidera planen för övergång mellan förskola och förskoleklass.
- Fortsätta utveckla det goda samarbetet mellan skola och fritidshem.
- Föra dialog med mottagande 7-9-skola om hur övergången kan göras ännu bättre.

4.6 Skolan och omvärlden

Läroplansmål

Varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och andra länder.

Östansjö skola finns på en liten ort där det är förhållandevis lätt att få inblick i närsamhället. Skolan har kontakt med olika föreningar som bl a Folkets hus, idrottsföreningen och Viby kyrka.

I Pluto har åk 1 och förskoleklassen haft ett tema om "Vårt samhälle", där de samtalat om olika yrken samt haft besök av en förälder som berättade om sitt jobb. De fortsatte sedan med tema "Världen", där de gjorde jämförelser med andra länder och relaterade till sin egen situation. Åk 2 har haft kontakt med omvärlden genom att brevväxla med en klass i Danmark.

På Galaxen pratar pedagogerna kontinuerligt med eleverna om varför de går i skolan, att de "lär för livet" samt vad deras studier kan leda till (högstadiet, gymnasiet), att de lägger grunden för vidare studier nu. De stärker barnen i att de kan bli vad de vill, att de inte har några begränsningar i kön, etnicitet, social bakgrund eller dylikt. De för diskussioner med eleverna om hur samhället ser ut med bl.a. könsfördelning i olika yrken. De har haft en föräldraföreläsning om historia för att eleverna ska få lyssna till andra än sina vanliga pedagoger och få en annan vinkling på ämnet.

Eleverna i samtliga årskurser ha deltagit i skapade skola-verksamhet. De har fått träffa författare, dansare, konstnärer, hantverkare och serietecknare och fått prova på och ställa frågor om yrket. Åk 3 har varit på studiebesök på Ekehagens forntidsby. I samarbete med kulturskolan har några klasser deltagit i filmprojekt samt stråkklass. De elever på vår skola som spelar instrument på Kulturskolan har haft lunchkonsert för sina skolkamrater. Hela skolan har deltagit i en workshop i Bodypercussion med "Batucadieros", en grupp från Brasilien, samt arbetat en heldag med Brasilien som land kopplat till workshopen. Det medverkade till att skapa en nyfikenhet hos eleverna för människor från andra platser och kulturer. Hela skolan har åkt på Alléskolans show där eleverna fått se och höra om de olika programmen de kan välja till gymnasiet. Galaxen har en tät kontakt med Transtensskolan inför överlämningarna till 7:an under hela årskurs 6 med en intensifiering under vårterminen samt starten av höstterminen.

4.6.1 Analys

Ovanstående gör att vi anser att Östansjö skola har en god kontakt med omvärlden och ger sina elever en känsla av sammanhang och omvärldskunskap.

4.6.2 Utvecklingsområden

- Vi vill utveckla utbytet med arbetslivet genom exempelvis PRAO-dagar för åk 5-6 (valfritt) med koppling till föräldrar/släkts arbetsplatser och närområdet. Vi inser att vi måste vara beredda på att hjälpa till och hitta platser för vissa elever.

4.7 Betyg och bedömning

Läroplansmål

Att varje elev

- utvecklar ansvar för sina studier
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna

Vi har arbetat med att tydliggöra målen för eleverna, så att de är medvetna av vad som förväntas av dem. Alla elever har haft utvecklingssamtal som varit väl förberedda och som haft fokus på elevernas styrkor samt utvecklingsområden för att bygga en positiv självbild och vara motivationsskapande. De äldre eleverna har lett sina egna utvecklingssamtal. Vid höstens utvecklingssamtal utformas elevernas framåtsyftande planeringar/IUP:er som skrivs in på EdWise.

Under läsåret genomförs en kontinuerlig och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling allt enligt kommunens plan. Här ingår användande av olika bedömningsstöd.

Skolans pedagoger arbetar för att främja ett mer dynamiskt förhållningssätt till lärande, för att öka lusten att lära och förståelsen för betydelsen av den egna inställningen och den egna insatsen. Den bedömning som sker är till största delen formativ, en bedömning för lärande. Pedagogerna utgår från elevernas styrkor samt att alla har något att tillföra och bidra med. Kooperativt lärande, självskattning, kamratbedömning och olika matriser används.

Ett utvecklingsområde under läsåret har varit att ge varje elev förutsättningar för att lyckas och att möjliggöra för dem att visa sina kunskaper och förmågor på flera olika sätt. Mycket tid har lagts på att planera och ligga steget före, t ex när det gäller anpassningar vid nationella prov, för att säkerställa alla ges reell möjlighet att visa vad de kan.

4.7.1 Analys

Vi känner att vi har lyckats möta eleverna och deras vårdnadshavare i arbetet mot att nå kunskapskraven på ett bra sätt, bl a genom att skapa trygghet och en förtroendefull dialog.

4.7.2 Utvecklingsområden

- Fortsätta att jobba med lusten att lära och förståelsen för den egna inställningens betydelse för lärandet

5 Förskoleklassen

På Östansjö skola är förskoleklassen en naturlig del av skolans verksamhet. Vi är en liten skola, under detta läsår har det endast varit 8 elever i gruppen. I förskoleklassen arbetar en förskollärare på 75%. Förskoleklassen har haft sin egen verksamhet men den har genomförts i ett nära samarbete med åk 1. Bland annat har de haft gemensamma utedagar. Förskolläraren ingår i arbetslaget F-3.

Barnen i förskoleklass hade ett mycket stort rättvisetänk när de kom till skolan och förväntade sig att allting skulle vara lika för alla. De kommenterade allt som hände som stack ut. De har lärt sig att inte vara så vaksamma på varandra och varandras misstag. De har förstått att de har olika sätt att vara och på det viset olika behov. De respekterar att den vuxne tar hand om situationen och att viss differentiering finns mellan vilka krav som ställs på olika barn. Några av barnen är väldigt empatiska och sätter i hög grad gruppens bästa framför sina egna individuella önsknings. I gruppen finns även några starka individualister som pockar på mycket egen uppmärksamhet och rättvisa.

Uppföljning av barnens lärande har skett enligt kommunens plan för kunskapsuppföljning.

5.1.1 Analys

Förskoleklassen kom snabbt in och blev trygga på skolan. De har ofta lekt med barn i andra åldrar. Några äldre elever har ibland sökt sig till förskoleklassens lokaler. Överenskommelser har gjorts och de äldre eleverna har fått en uppgift att göra i förskoleklassen. Detta har ofta varit positivt för både klassen och de besökande eleverna. Då flera barn i förskoleklassen fått jobba för att utveckla längre uthållighet och tålamod, så har de äldre eleverna hjälpt förskoleklassbarnen att hålla fokus längre stunder. De har varit goda förbilder i vad det innebär att ta ansvar och göra sina jobb.

Hälften av barnen i förskoleklass har inte varit inskrivna på fritids eller har haft låg frånvaro på fritids. De har ibland tyckt att de inte hunnit med allt de vill göra under sin dag i förskoleklass. Att leka och pyssla har ofta legat högst på deras önskelista. För dessa barn har fritidstiden inte kunnat användas för att komplettera deras lärande och utveckling, vilket har gjorts för de andra barnen.

I övrigt finns resultat och analys för förskoleklass att läsa under respektive mål, då förskoleklassen är en helt integrerad del i skolans verksamhet.

5.1.2 Utvecklingsområden

- Fler iPads till förskoleklassen gör det möjligt att använda metoden ”att skriva sig till läsning” ännu mer.
- Att hitta ett enkelt sätt att få till utskrifter av det barnen har skrivit är en utmaning och ett viktigt utvecklingsområde.
- Att utveckla ett ännu närmre samarbete mellan F-2.

6 Fritidshemmet

Systematiskt kvalitetsarbete

Fritidshemmets personal deltar i den tidigare beskrivna gången för skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete. De jobbar med FRIPPAR och arbetsplaner på planeringsdagar samt arbetslagets gemensamma planeringstid.

Normer och värden

Fritids har samma mål för normer och värden som skolan i övrigt, nämligen att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

En personal från fritid finns med i skolans måbra-team och en annan i elevhälsoteamet. I båda forumen jobbas det aktivt med barnens mående. Fritids lägger ner tid och stor vikt i hur barnen leker och hur de pratar med varandra. Varje dag efter skolan börjar de med en kort samling och pratar om vad som ska hända på eftermiddagen samt om hur det ska vara på fritids. Där ges barnen möjlighet att träna förmågor som att lyssna på varandra och våga prata i grupp.

Storfritids ordnar aktiviteter för lill-fritids, bl a har de haft ett disco med lekar, tävlingar och dans. En annan aktivitet de ordnat är läs-mys. Dessa aktiviteter är mycket uppskattade och bidrar till att skapa trygghet. Det är även en bra möjlighet för storfritidsbarnen att få ta lite extra ansvar och växa med uppgiften. De känner stolthet över att leda aktiviteter för de yngre barnen.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga på fritids och trivs med att vara där. Det sociala samspelet ändras och utmanas när det kommer nya elever men både lekgrupper och massagen har bidragit till både trygghet och hjälp att hitta nya lekar och lekkamrater. Juluppdragen under december månad var en medveten aktivitet för att förstärka gemenskapen och träna sig i positiva handlingar gentemot varandra. Barnen tycker det är roligt med gemensamma uppdrag.

Rutinen med daglig samling är ett bra och viktigt tillfälle att träna sig i att lyssna och även våga prata i grupp. Även andra fritidsrutiner skapar trygghet för barnen, t ex. massagesamling. Pedagogerna har uppmärksammat att vissa barn upplever det jobbigt att inte veta hur länge de ska vara ute eller vad de ska få göra senare.

Elevers ansvar och inflytande på fritids

Mål

- *Fånga upp elevernas intressen och önskemål och utgår från det i planering av verksamheten*

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

- *Eleverna ska ta ansvar för egna och fritids grejor och miljöer*

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | | X | |

Redan i början av läsåret hade fritids bra rutiner för barnens möjligheter till delaktighet i verksamheten. På både stor- och lillfritids fanns dagliga samlingar där barnen tränar förmågor som att lyssna, våga prata i grupp och komma med idéer. På lillfritids hålls stormöten ca 1 gång/månad och på storfritids arbetar de med tankekartor där barnens förslag tas till vara i planeringen av verksamheten. På stormötena och i samlingarna tränar barnen på mötesteknik och att ta demokratiska beslut. Förra årets utvärdering visade också att barnen förstår ordet ”inflytande” och vad som menas med det. På stormötena agerar barn från åk 2 ordförande och efter höstens stormöten kunde de konstatera att de flesta av barnens önskemål på aktiviteter hade kunnat genomföras.

Förutom stormöten och samlingar har fritids låtit barnen vara med mera även i vardagliga beslut, som val av aktiviteter, vara inne eller ute osv. De har tänkt extra på att det är viktigt att barnen känner att de blir lyssnade på, t. ex. att alla få komma till tals vid konfliktlösning. Att gå undan och sitta tillsammans och redan ut konflikten fungerar oftast bra, speciellt om många är inblandade.

Andra exempel på hur personalen arbetar mot målsättningen att fånga upp elevernas intressen och önskemål är när de noterade att barnens lek i kökshörnan ofta var café, restaurang och affär och då förvandlade ett mellis till restaurang Planeten för att ge dem mer inspiration i leken. Personalen upptäckte också att eleverna gillade att uppträda på lilla scenen i utklädningsrummet och hjälpte då barnen att organisera och genomföra flera uppträdanden där.

Fritids har arbetat med enklare utvärderingar efter en del av aktiviteterna för att kontinuerligt se vad barnen tycker om det de gjort. De har fortsatt att använda uttrycken delaktighet och inflytande samt påvisat för barnen när de haft inflytande. De har försökt få barnen att förstå att ansvar leder till mer inflytande och möjligheter.

Att få eleverna att vara rädda om sina och fritids saker och städa efter sig var ett område som behövde utvecklas. Det har varit pedagogernas ansvar att skapa rätt förutsättningar och en tydlig struktur för att öka elevernas möjligheter att nå målet. De har lyssnat på barnen för att höra vad de har för förslag. De har sett över befintliga förråd och försökt skapa en bättre

struktur i väntan på nya uteförråd. Barnen har delats in i städgrupper, men det har varit svårt att få in en bra rutin för detta arbete. Barnen har anammat idén med städgrupper och har jobbat bra de gånger man arbetat med det. Det har fungerat bra korta perioder, men fallit på sikt.

6.1.1 Analys

Det systematiska kvalitetsarbetet

Den gemensamma genomgången av formerna och tanken med det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet vid uppstarten i höstas var värdefullt och nödvändigt för att komma igång.

FRIPPAR skapades tillsammans utifrån den aktuella handlingsplanen och har legat till grund för planeringen av verksamheten. Det har gett fritidspersonalen en tydligare medvetenhet om vad de gör och varför.

Tid för utvärdering i slutet av varje termin är en viktig förutsättning för att det ska fungera.

Den gemensamma planeringstiden varje vecka har varit för kort för att kunna arbeta systematiskt och hålla dokumentet levande i den utsträckning som är önskvärd. Det har nu skett mer sporadiskt på den enskilda planeringstiden.

Normer och värden

Det är främst leken, både den fria och den styrda leken, som ger barnen tillfällen att träna sociala förmågor. Ett gemensamt förhållningssätt från pedagogerna, där de samtalar och lyssnar på barnen, är viktiga förutsättningar för att skapa trygghet, förståelse och acceptans för olikheter.

Barnens utvärdering visar att de känner sig trygga på fritids och med pedagogerna.

Det är bra att ha med en person från fritids på skolans måbrateam och elevhälsomöten. På så vis är det lättare att skapa en helhetsbild kring barnet/eleven.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi anser det första delmålet vara uppfyllt. Vi har både utgått från barnens önskemål och också fångat upp spontan lek, utvecklat den och gett barnen ny input. Vi har även tydliggjort för barnen hur och när deras önskemål tagits tillvara på våra stormöten och samlingar.

Andra delmålet är delvis uppfyllt. När strukturen är tydlig och vi pedagoger initierar aktiviteter kring ansvar och ordning fungerar det bra och barnen är engagerade och positiva. Vi har däremot ej fått till en varaktig rutin utan det rinner ut i sanden efter ett tag.

Som pedagoger har vi inte alltid samma syn på ordning och det brister ibland i praktiska lösningar och rutiner mellan de olika verksamheterna.

6.1.2 Utvecklingsområden

Systematiskt kvalitetsarbete

- Utöka den gemensamma planeringstiden till 1,5 timme.
- Utveckla arbetet med FRIPPAR så det blir mer levande dokument.

Normer och värden

- Utveckla barnens samarbetsförmåga

Elevers ansvar och delaktighet

- Göra barnen mer delaktiga.
- Skapa praktiska lösningar och rutiner för ordning och reda

7 Rektors slutsatser och enhetens nya mål

Läsåret 2017/2018 har varit ett mycket bra år på Östansjö skola. Vårt prioriterade tema har varit ”LUST ATT LÄRA”, vilket har genomsyrat hela läsårets arbete.

Som rektor känner jag mig stolt över det utvecklingsarbete som skett på skolan under de senaste läsåren. Pedagogerna på skolan är mycket engagerade och sätter alltid eleven i centrum, något som är med och skapar goda förutsättningar för lärande.

Jag är också mycket tacksam över att jag till min hjälp har två duktiga och kompetenta utvecklingsledare. Inom ledningsgruppen kompletterar vi varandra och använder oss av våra olika styrkor. Det har varit värdefullt för att få till ett brett och stabilt ledningsteam för skolan.

Från hösten 2018 har vi fått tillgång till nya skollokaler som har gett oss nya möjligheter till utveckling. Under läsåret har vi fokuserat på att skapa inbjudande lärmiljöer och på att utveckla undervisningen och vi har nått målet att varje elev ska ha tillgång till en egen iPad i sitt skolarbete. Det finns nu en väldigt stor öppenhet för att låta varje elev få lära på det sätt som passar den bäst. Alla ska få visa sitt bästa jag!

De genomförda kunskapsuppföljningarna visar på goda resultat. De är ett kvitto på att våra insatser varit framgångsrika. Vi är glada över att kunna konstatera att alla elever i årskurs 6 lämnade vår skola med godkända betyg.

Två viktiga framgångsfaktorer i skolans utvecklingsarbete är att alla pedagoger har varit delaktiga samt att arbetet har bedrivits långsiktigt och medvetet över tid. Alla har en förståelse för hur kvalitetsarbetet hänger tätt samman med skolans utveckling. Vi delar en gemensam vision om vart vi

vill nå. Tid har avsatts för att lyssna in varandra och skapa en samsyn, såväl bland elever som bland pedagoger.

Det stora engagemang som finns hos pedagogerna behöver användas med klokhets så det håller över tid och så att kraft finns kvar till fortsatt utveckling. För att få alla att orka och behålla glädjen och engagemanget i arbetet krävs en tydlighet och god framförhållning i organisationen, så väl på den egna skolan som inom hela förvaltningen!