



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Transtenskolan

Kvalitetsredovisning

Lå 18/19



Hallsbergs kommun
Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida
www.hallsberg.se
Besöksadress
Västra Storgatan 14

E-post
kommun@hallsberg.se
Telefon
0582-68 50 00 vx

Fax
0582-68 50 02

Organisationsnr
212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisation	4
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	5
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	5
2.1.1	<i>Analys</i>	5
2.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	6
3	Värdegrund och uppdrag.....	7
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag	7
3.1.1	<i>Analys</i>	8
3.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	8
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	9
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	<i>Analys</i>	9
4.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	10
4.2	Kunskaper	10
4.2.1	<i>Analys</i>	11
4.2.2	<i>Utvecklingsområden</i>	12
4.3	Elevernas ansvar och inflytande	12
4.3.1	<i>Analys</i>	13
4.3.2	<i>Utvecklingsområden</i>	13
4.4	Skola och hem.....	13
4.4.1	<i>Analys</i>	14
4.4.2	<i>Utvecklingsområden</i>	14
4.5	Övergång och samverkan	14
4.5.1	<i>Analys</i>	15
4.5.2	<i>Utvecklingsområden</i>	15
4.6	Skolan och omvärlden	15
4.6.1	<i>Analys</i>	15
4.6.2	<i>Utvecklingsområden</i>	16
4.7	Betyg och bedömning	16
4.7.1	<i>Analys</i>	16
4.7.2	<i>Utvecklingsområden</i>	17
5	Slutsatser och nya mål.....	18

1 Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

Transtensskolan är en 7-9 skola belägen i tätorten Hallsberg. Skolan hade under läsåret 18/19 356 elever, som var uppdelade i 14 klasser. Varje klass har mellan 22 – 30 elever. Vi har tre idrottsprofiler och en kulturprofil (musik, bild och drama/litteratur/podcast). Vi har ett samarbete med biblioteket som har en bemannad filial hos oss. Skolenheten leds av rektor, biträdande rektor och till hjälp i det dagliga arbetet finns det tre utvecklingsledare som leder sina respektive arbetslag. Utvecklingsledarna och en representant från elevhälsan tillsammans med rektor och biträdande rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Utvecklingsledarna har 20 procent nedsatt tid från undervisning för att driva utvecklingsfrågor på skolan och i arbetslagen. Såväl arbetslag som ledningsgrupp träffas kontinuerligt varje vecka. Elevhälsa finns dagligen på skolan, bestående av skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och socialpedagog.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Skolans verksamhet ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Verksamheten ska ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Arbetet ska ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med hemmen. En del i det systematiska kvalitetsarbetet har varit att bryta ner huvudmannens årshjul till ett verksamhetsnära årshjul, som gäller för Transtensskolan. I syfte att bli ett levande dokument som kopplas samman med praktiken på skolan.

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever och all personal omfattas av skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete.	X		
Vi har väl fungerande forum där elever och personal aktivt arbetar med skolans utvecklingsarbete.		X	

2.1.1 Analys

Under året har vi utvecklat skolans interna årshjul, vilket har lett till en ökad tydlighet i rutiner och systematik. Vi har på detta sätt säkerställt att all personal omfattas av systematiken där vi utvärderar, analyserar, planerar och genomför olika arbetsområden kontinuerligt.

Kvalitén på de olika forumträffarna är inte helt tillfredsställande i alla avseenden, vilket är ett av skälen till att vi inte är helt nöjda med vilka effekter det skapar.

Vi har utvecklat främst sju **forum** där arbetet planeras, följs upp, sammanfattas och analyseras. Dessa sju är: arbetslagsträffar, ämneslagsträffar, elevhälsoträffar, arbetsplatsträffar, elevrådsträffar, vårdnadshavarträff samt skolans ledningsgrupp. Enligt plan för TS 2021 är områdena som följs upp: Kunskaper, Elevhälsans arbete, Trygghet och studiero samt Arbetsmiljö.

Kontinuitet och systematik är ledstängerna i vilka vi håller utvecklingsarbetet i. En del av detta utgörs av gemensamma **rutiner** för arbetet.

År ett, enligt TS 2021, sker resultatuppföljning inom nämnda områden skriftligt den 15:e varje månad och kalendarier styr när de olika forumen förväntas bearbeta de olika resultaten.

Vi har inte levt upp till denna avsikt. Anledningen är att organisationen inte klarade av att hantera så mycket information, vilket har sin grund i att formen för mätningarna inte klargjordes från början. Inte heller syftet var ordentligt förankrat och då kom vi efter redan från början. Avsikten är god och vi tar med oss detta som ett av våra kommande utvecklingsområden.

Processarbete

- Aдекватa mål och resultatuppföljningar
- Kontinuitet
- Systematik
- Återkoppling

Utöver skolans rutiner följs enheten upp på förvaltningsnivå via temaredovisningar en gång/kvartal. Dessa temaredovisningar styr till viss del skolans systematik i det lokala arbetet.

Biträdande rektor ansvarar för att utveckla ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete i samverkan med förvaltning och huvudman för Transtensskolan och Hallsbergs kommun.

2.1.2 Utvecklingsområden

Varje forum som omfattar organisationens delar ska prövas via ledningsgrupp och arbetslag. Syftet med forumen ska klargöras och en "mall" för vilka punkter som ska bearbetas är påbörjad under vt-19 och kommer färdigställas i samband med höstterminens uppstart. Mallen följer sedan samma struktur för alla forum. Detta tänker vi bör leda till tidigare upptäckt av t.ex. strukturproblem, elevbehov, organisationsbehov, vilket ska leda till snabbar åtgärder.

I övrigt håller vi i vår långsiktiga plan och utvecklar verksamhetens systematik utifrån den.

3 Värdegrund och uppdrag

3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)(Lgr 11, reviderad 2017)

Ett väl fungerande värdegrundsarbete leder till att eleverna upplever sig trygga på skolan, som i sin tur innebär att de kan fokusera på sina studier. En inkluderande och lättillgänglig lärmiljö tror vi leder till en högre måluppfyllelse. För att lyckas med det har vi tagit fram en rad olika utvecklingsområden:

Värdegrund

- Pedagogerna genomför modul 1-3 i Skolverkets ”7 timmar om...” under ledning av skolans Trygghetsteam. (Strukturerat värdegrundsarbete.)

Synliggöra uppdraget

- Utarbeta uppdragsbeskrivningar.

Ledarskapet i klassrummet

- Pedagogerna genomför intern ledarskapsfortbildning.

Ovan nämnda områden kommer att hjälpa oss att utveckla enheten mot högre måluppfyllelse. Vi systematiserar framförallt område Värdegrund och område Ledarskap. Syftet är att utveckla synen på eleven som mottagare och bedömare av sin egen utbildning.

Trygghetsteamet kommer ansvara för Värdegrund och använda Skolverkets material ”7 timmar om...” Vi avsätter var tredje fredag för gemensamt arbete och däremellan arbetar arbetslag och lärare med uppgifter kopplade till processen.

På liknande sätt bearbetas Ledarskap. Biträdande rektor leder arbetet tillsammans med utvecklingsledarna och det konkreta arbetet sker var tredje tisdag samt eget arbete mellan tillfällena. Vi använder oss av litteraturen Ledarskap i klassrummet och författaren till densamma, John Steinberg, kommer till oss och håller föreläsning och workshop under vecka 44, 2018.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
-------------	----------	-----------------	-------------

Eleverna upplever att de genomgår en utbildning som ger dem kunskaper som är viktiga för deras fortsatta utveckling.			X
Eleverna upplever att de kan påverka undervisningen.		X	
Eleverna upplever att undervisningen motiverar dem att lära sig mer.		X	

3.1.1 Analys

Vi har haft kontakt med elever som genomförde sin utbildning hos oss på Transtensskolan under läsåret 17/18 och som idag går på gymnasiet. En enkät gick ut till 20 av dessa elever och sju av dem svarade och tre av dem kom dessutom på en fokusträff som vi hade för att fånga upp reflektioner. Underlaget är för litet för att dra slutsatser, men vi kan ändå få känslan av en tendens. Upplevelserna skiftar så klart men tendensen är att eleverna inte ser sig som tillräckligt utbildade för att möta utmaningarna på gymnasiet. Inga enskilda ämnen lyfts fram, men däremot lyfter de fram förmågan att hantera studieteknik. Eleverna har för lite vana att hantera hur de lär sig på bästa sätt och vilka förutsättningar som behövs.

52% av eleverna upplever att de kan påverka sin undervisning, vilket är en sänkning med 8% mot föregående år. Vi ser att målet delvis uppnås. Vi ser att det skiftar mycket över skolan. Enskilda klasser är mer nöjda än andra och arbetslagen har också olika resultat. Vi har alltså blivit bättre på att ta reda på vad eleverna tycker, men inte att låta dem vara med och påverka. Det finns en diskrepans här. Lärarna tycker nämligen att de låter eleverna få vara med och påverka. Siffran som anger motivation visar tydligt var det brister. Endast 39% ser sig som motiverade av undervisningen och detta är något vi måste arbeta vidare med.

3.1.2 Utvecklingsområden

De områden som vi jobbat med i detta avseende kommer vi att intensifiera. Värdegrundsarbetet kommer fortsätta enligt skolverkets intentioner och vi kommer också att ta hjälp av externt stöd. Vi har påbörjat ett samarbete med ett företag som heter Värdeskaparna och vi kommer fortsätta det arbetet under kommande läsår. Syftet är att fortsätta arbeta med den kulturförändring som vi tror krävs.

Vi ska hålla hårt i vår vision om att eleven har "... en härlig känsla av samhörighet och ett gott hopp om framtiden".

Arbetslagen kommer att få en tydligare uppgift här. Vi organiserar om skolan så att elever och lärare omfattas av åldershomogena årskurser. Vår tanke är att det ska bli lättare att organisera ämnesövergripande temaarbeten, organisera fördjupade samtal om elevens delaktighet och inflytande.

Ledningsgruppen har påbörjat arbete med förhållandet till barnkonventionen som lagstiftning. Under höstterminen kommer det arbetet att fördjupas tillsammans med kollegor och elevråd.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete. (Lgr-11)

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma i uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. (Lgr-11)

Värdegrund

- Pedagogerna genomför modul 1-3 i skolverkets "7 timmar om..." under ledning av skolans trygghetsteam. (Strukturerat värdegrundsarbete.)

Synliggöra uppdraget

- Utarbeta uppdragsbeskrivningar.

Ledarskapet i klassrummet

- Pedagogerna genomför intern ledarskapsfortbildning.

Vi använder samma underlag som vid kap. 3 Skolans värdegrund och uppdrag. Dessa processer har en bred spännvidd och kommer hjälpa oss att synliggöra vilka behov som finns och vilka konkreta insatser som krävs. Något som vi redan vet och kommer att arbeta med är rutiner för att dokumentera närvaron så att fler vuxna på skolan och framförallt mentor ska kunna upptäcka tidiga mönster av giltig/ogiltig frånvaro. Tidig insats kan då påbörjas, vilket är en gynnsam faktor i frånvaroarbetet.

Vi kommer, från läsårsstart att kontinuerligt synliggöra barn i behov av stöd och vilka anpassningar som krävs. Detta ska ske via utvecklingsledarna som kommer avsätta en timme i veckan under höstterminen. Det bör innebära att rätt stöd ges till både elev och lärare i sin förlängning.

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande. - Ogiltig frånvaro ska minska.		X	

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska känna sig trygga på skolan		X	
Antal elever med ogiltig frånvaro över 10% ska vara noll			X

4.1.1 Analys

Antalet elever som känner sig trygga på skolan ligger fortsatt på 82%. Vi ser målet som delvis uppnått, men nöjer oss inte förrän alla elever på skolan känner sig trygga. De insatser som görs bygger på att personal ska utbildas i värdegrundens betydelse för organisationen och att det ska leda till en samsyn i hur ett väl

fungerande förhållningssätt används av samtlig personal. Våra regler och rutiner syftar till att leda till en ökad trygghet och studiero. Vi ser att framförallt frågan om hur vi ska hantera mobiltelefoner prövas hela tiden och det är inte bra.

Elevhälsoarbetet har utvecklats mycket väl under det gångna läsåret och framförallt när det gäller elevhälsans arbete. Det finns nu tydliga strukturer i hur arbetet med behov av stöd i olika avseenden ska utföras. Under senare delen av året har en sk flexenhet startat upp. Två socialpedagoger tar emot elever efter genomlysning av elevhälsa och mentorer. Detta syftar till att öka tryggheten, men också möjligheten att studera mer utifrån elevens egna förutsättningar.

Antalet elever som har en oanmäld frånvaro som överstiger 10% är idag 90 stycken, vilket motsvarar 28% av skolans elever. Arbetet med frånvarorutinen följs inte av all personal på skolan, vilket leder till denna höga siffra. Dessutom ser vi att det finns systemfel i frånvarohanteraren, vilket leder till felaktiga siffror. Ex. bokförs elever som har anpassad studiegång som oanmäld frånvaro vilket inte är korrekt och här behövs en väl fungerande rutin.

4.1.2 Utvecklingsområden

Här har vi ett mycket stort arbete att göra!

Vi kommer fortsätta med det påbörjade arbetet, för vi tror verkligen på kopplingen mellan trygghet, motivation och närvaro.

Utvecklingsledarna kommer sitta varje vecka tillsammans med specialpedagog och gå igenom anpassningar och närvaro för varje elev som visar något av dessa avvikelser.

Innan semestern gick vi, återigen, igenom frånvarorutinerna och enades om nya rutiner i handhavandefrågan. Varje vårdnadshavare vars barn ej kommer oavsett oanmäld eller anmäld ska få ett samtal eller sms för att följa upp frånvaron. Detta kommer att ske under hela terminen för att se till att det får effekt.

Vi kommer att föra en dialog med Tieto angående hur systemfelen kan åtgärdas. Detta är påbörjat via kommunens IT-strateg och vi hoppas att det ska leda till mer korrekta bokföringar.

Vi avslutar fortbildningsfokuset på Ledarskapet i klassrummet då det har nått sin ände. Nu har vi egna underlag för fortsatta diskussioner utifrån våra samlade erfarenheter efter fortbildningen. Nyanställda får en kortare version av fortbildningen och den leds av biträdande rektor.

4.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. (Lgr-11)

Projekt TS 2021 är utarbetad utifrån den kartläggning som skolan gjorde under våren 2018. Syftet är att enas om vart skolan ska befinna sig år 2021.

Målsättningen är: *2021 rekommenderar elever och lärare Transtensskolan för sina goda lärmiljöer, kompetenta personal, goda sociala atmosfär samt goda kunskapsresultat (TS 2021).* Tankeprocessen har styrts av Vad är önskvärt lägemodell. Projektet ska leda oss dessa tre år (tre läsår, sex terminer). Vi har enats om följande modell:

Tillgängliga lärmiljöer

Trygghet och studiero - Elevhälsans arbete - Kunskaper - Arbetsmiljön.

1. Digitalisering
2. Rekryteringar
3. Rutiner och systematik
4. Tillgänglighet
5. Trygghetsteam
6. Samsyn i olika avseenden
7. Psykosocial miljö
8. Ledarskap och styrning
9. Fysisk miljö

Varje område av de nio uppräddade ovan har ett antal aktiviteter kopplade till sig. Dessa är utformade som "ansvarsområden" eller "projekt med ägare". Bilden visualiserar utgångspunkter för hela projektet samt prioriteringar för år 1 alltså läsåret 2018-2019.

Vi utgår från Tillgängliga lärmiljöer, där allt vi gör utgår från att alla elever har en utbildning och undervisning som de kan tillgodogöra sig samt hjälpa eleven att utvecklas vidare.

Fyra huvudområden utgör "ledstängen" för projektet. Trygghet och studiero, Elevhälsans arbete, Kunskaper och Arbetsmiljö. Prioriterade områden är nio till antalet och aktiviteter kopplade till dessa utgör det konkreta arbetet som kommer att utföras. Prioriterade områden följs kontinuerligt upp och påverkar således det fortsatta utvecklingsarbetet genom projektet.

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt - tidig insats			
Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka			X

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Elevernas genomsnittliga meritvärde ska successivt öka och ligga över rikets snitt.			X
Samtliga elever ska vara behöriga för gymnasiestudier			X
Eleverna ska veta vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena		X	

4.2.1 Analys

Ca 71% av eleverna i åk nio anser att de vet vad de ska kunna för att nå målen. Det är en höjning med drygt 20% vilket är positivt. Dock förväntar vi oss att alla elever ska veta det och då känna trygghet i vad som förväntas.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i åk nio är 200,79 vilket är en ökning med nästan 14 poäng. 71% av niorna är behöriga för gymnasiet vilket är en markant försämring mot föregående år. Det som sticker ut negativt är de låga resultaten i matematik och som påverkar gymnasiebehörigheten negativt. För detta läsåret är antalet F i betyg för åk 9 34 stycken, vilket motsvarar 28.3% av eleverna i åk. 9.

4.2.2 Utvecklingsområden

Det främsta utvecklingsområdet rör matematiken. Det är där vi behöver fokusera än hårdare. Följande sker:

Kortsiktigt:

Matematikutvecklaren på skolan kommer ta ett större ansvar för undervisningens utveckling. För ämneslaget kommer deras möten att stramas upp och hålla ett större fokus på elevernas utveckling. Skolledare kommer närvara vid varje ämneslagsträff (varje eller varannan vecka beroende på när ämneslaget ses, enligt rutin).

Utvecklingsledarna och specialpedagog kommer mötas varje vecka för att hålla koll på utvecklingen och följa upp anpassningarna.

Arbetet med betyg och bedömning som påbörjades den 19 juni 2019 kommer att fördjupas och vara underlag för ämneskonferenser och samverkanskonferenser mellan åk 6 och 7.

Blivande åk. 9 kommer in i årskursen med låga resultat. Matematikutvecklaren är den som också kommer att undervisa samtliga elever i åk 9.

Vi förbereder för att i så stor utsträckning som möjligt arbeta två i klassrummet under undervisningen. Det underlättar för ett mer dynamiskt, laborativt och formativt undervisningssätt.

Vi tänker oss att detta är ett skolproblem och inte endast ett ämnesbekymmer att hantera. Därför kommer vi att samlas under KUT-dagarna i augusti och där strävan är att inventera hur hela skolan kan bli mer delaktig i hur vi kan organisera oss för att öka kunskaperna i matematik över alla årskurser.

Långsiktigt:

Vi har hela tiden annons ute efter fler matematiklärare för att öka kompetensen på skolan.

Vi kommer att fortsätta söka samarbetsformer med Alléskolan avseende matematiksatsning. Diskussioner förs och nu behöver vi hitta själva formen.

Det pågår att samverkansarbete centralt med matematiksatsning via NCM. Än så länge rör det mest åk. F-6 men de som samverkar kommer arbeta med åk. 7-9 likväl.

Två resultatkonferenser är planerade för terminen.

I övrigt följer vi vår långsiktiga plan när det gäller helhetsutvecklingen av kunskaper i förhållande till trygghet och studiero, arbetsmiljö, elevhälsans arbete samt tillgängliga lärmiljöer.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. (Lgr-11)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka		X	

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska känna att lärarna tar hänsyn till deras åsikter		X	
Alla elever vet hur de kan påverka genom klass-och elevråd	X		
Alla elever anser att elevrådet har delaktighet i beslut.		X	

4.3.1 Analys

47% av eleverna anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. det är en liten minskning sedan förra året. Här tror vi att en del av lärarna har, i sin strävan att leda i klassrummet, utifrån den fortbildning de har genomgått under läsåret, haft för lite "känsla för" elevens delaktighet.

63% av eleverna tycker att klassråden fungerar bra och som de är tänkta. Det är en liten höjning vilket är positivt. När det gäller elevrådet så tycker 67% att de fungerar bra och som det är tänkt. det är varken sämre eller bättre än tidigare. När det gäller dessa forum så har de genomförts enligt rutin, vilket ger en större möjlighet till utveckling. Det är positivt att strukturen fungerar. Dock behöver vi fundera mer på varför det inte riktigt sipprar ut i klassrummen.

4.3.2 Utvecklingsområden

Vi tror dock att den kommande organisationsförändringen med åldershomogena årskurser kommer att underlätta för lärarna att planera för högre kollegialitet samt ämnesövergripande arbetsområden.

Kommande läsår kommer vi att ha mentorstiden fördelad på två dagar, må morgon och fredag e m istället för ett längre pass som idag på måndagmornar. Det bör leda till att eleverna lättare ser helhetsbilden av en veckas förlopp. Det ger också två tillfällen där mentorerna kan fånga upp elevernas synpunkter och också visa hur dessa har följts upp under veckan.

På liknande sätt kommer vi att organisera för lärarna med arbetslagsmöte på måndagmornar och ett delat personalmöte på fredagseftermiddagar. En del för arbetslaget och en del för hela personalgruppen.

Elevrådsmötena kommer att vara direkt kopplade till ledningsgrupp då en av utvecklingsledarna kommer vara en del av elevrådet varje månad men också vara den som följer upp arbetet under årets gång.

4.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr-11)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor			

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla vårdnadshavare ska ha inlogg i EdWise (lärplattform)		X	
Alla klasser ska ha minst två representanter i föräldraforum			X

4.4.1 Analys

Vi har genomfört fyra föräldraråd där vi har haft i genomsnitt 17 närvarande vårdnadshavare.

Vi har haft fokus på skolans utveckling och vårdnadshavarnas önsknings kring forumets syfte.

Det har genererat föreläsningar avseende Ökad fysisk aktivitet (pulsprojekt) och ANDT med polis, folkhälsoenheten, och skolpsykolog.

Vi är inte nöjda med antalet, men valde att frångå principen att alla klasser SKA vara närvarande. De som har närvarat tycker att det är bra med frivillighet och tycker också att forumet/tillfällena har varit givande.

EdWise har idag 95% av vårdnadshavarna tillgång till via sina inloggningar. Naturligtvis vill vi att alla ska ha det. Vi var framgångsrika i det när vi hade elev och föräldrakväll, där vi samtidigt erbjöd hjälp att skaffa inloggning. Vi gör samma insats till hösten igen.

4.4.2 Utvecklingsområden

Skolledarna kommer "marknadsföra" föräldrarådet mer offensivt i inledningen av läsåret via föräldramötena i klasserna och främst mot åk 7.

Hjälp att skaffa inlogg kommer erbjudas på nytt

4.5 Övergång och samverkan

Inför övergångar ska de berörda skolformerna utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen. Det ska finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. (Lgr-11)

Övergång och samverkan med gymnasiet:

Vi har fokuserat på implementering av nya rutiner och formen för det administrativa arbetet kring överlämningar ex. blanketter och mötesformer, med all personal inför utvecklingssamtalen. Utvecklingsledarna har tagit större ansvar för processen.

Det gemensamma samverkansarbetet kommer fortsätta som det varit kommande läsår men utvecklas mer under läsår 2019-2020.

Övergång och samverkan med F-6-skolorna:

Här har vi förbättrat och förstärkt rådande rutiner och fått med samtliga skolor i att utvärdera det gångna arbetet. Vi har strävat efter en ökad dialog för att få en så mjuk övergång som möjligt mellan åk 6 och 7.

Även här har samverkansarbetet fått en nystart i och med läsåret 2019-2020 då flera andra utvecklingsområden har stabiliserat sig.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Eleverna i åk nio ska ges rätt förutsättningar att få en så smidig övergång till gymnasiet som det är möjligt.		X	
Samverkan mellan mottagande skola och vår skola ska ske utifrån elevens bästa.		X	

4.5.1 Analys

Det faktum att studie-och yrkesvägledaren nu har haft ett sammanhängande läsår har inneburit en förbättring av överlämningen mellan oss/grundskolan och gymnasiet. Rutiner efterlevs och frågetecknen från förra årets blanketter är utträtade. Oavsett skolform så har överlämningarna gått bra. Analysen blir därför att fortsätta på liknande vis och kunna lägga fokus mot andra utmaningar.

Övergången mellan åk. 6 och 7 har strukturerats upp enligt ny plan och på ett bättre sätt än tidigare. Det ger oss utrymme att fokusera än mer på själva mottagandet på vår skola.

4.5.2 Utvecklingsområden

Vi arbetar fortsatt med samverkansträffar mellan gymnasiet och oss för att säkra ännu bättre övergångar mellan enheterna. Vi planerar ju att arbeta mer med matematiken tillsammans och det kanske kan vara en ingång för fler samarbetsformer.

Fortsatt arbete med övergången mellan åk sex och sju krävs. Personalen behöver arbeta mer gemensamt över året likt modellen vi har för gymnasiesamverkan.

4.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr-11)Från och med den 1 juli 2018 är PRAO (Praktiskarbetslivsorientering) återigen ett obligatorium i läroplanen

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Skolan samverkar med gymnasieskolan	X		
Skolan erbjuder PRAO till samtliga elever i åk åtta och nio	X		

4.6.1 Analys

Vi har genomfört det vi hade tänkt. Samarbetet mellan SYV och lärare har fungerat väl.

Analysen blir därför att fortsätta arbetet och att våga utveckla den vidare då grunden nu är lagd.

4.6.2 Utvecklingsområden

Vi fortsätter som vi har gjort och tänker att det kommer få ytterligare ringar på vattnet och leda till fler praoplatser och fler samarbetspartners.

4.7 Betyg och bedömning

För högre måluppfyllelse har vi tre specifika utvecklingsområden.

Rekrytera behörig personal. Här har vi en enormt stor utmaning då marknaden är dränerad på kompetent personal i framförallt matematik och de naturorienterade ämnena. Vi behöver samverka denna fråga med förvaltning och nämnd, då den vida överstiger skolans förmågor. I vår projektplan TS 2021 ser vi som ett intygande att vi som skola vill nå framgång, att vi har en gemensam syn på utvecklingsarbetet samt att det finns en tydlig ledning med adekvata förväntningar på verksamheten. Förhoppningen är att det ger "ringar på vattnet" och sprider en positiv bild av vår skola och i sin förlängning innebär ett gynnsammare rekryteringsarbete.

Fortsatt arbete med utvecklandet av förmågan att bedöma elevens prestationer. Vi fortsätter arbetet med BFL och vi ska fortsätta utveckla det kollegiala arbetet mellan lärare och enheter. Under projekt TS 2021 ligger en inriktning mot mer ämnesövergripande arbetssätt, vilket kan vara en ingång till att **utveckla bedömarkompetens.**

Utgångspunkten i TS 2021 syftar till att utveckla tillgängliga lärmiljöer för samtliga elever och lärare. Vi är enade om att en effekt kommer bli högre måluppfyllelse avseende kunskapsresultat.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Samtliga elever ska nå minst betyget E i samtliga ämnen			X

4.7.1 Analys

Brist på personal på arbetsmarknaden innebar att vi letade, och fann kompetens, men inte lärarbehörighet utan istället anställdes en ingenjör (matematik) och en projektledare i ett stort företag (Fy, Ke). Tyvärr klarade vi inte av utmaningen de stod inför att "äga klassrummet". Ledarskapet blev en alltför stor bit för dem bägge att hantera. När de båda valde att sluta, var vi tvungna att finna andra lösningar och dessa blev inte helt bra. Vi är ändå glada över att vi vågade testa och kommer våga igen. Denna gång kommer vi vara ännu tydligare och mer flexibla i att hitta "tvålärlarlösningar." Det var något som saknades.

I övrigt lyckades rekryteringarna bra inför läsåret och i dessa ämnen har vi inte sett några försämringar i måluppfyllelsen.

Bedömarförmågan hos lärarna skiftar fortfarande och det kommer vi att ha större fokus på under nästa läsår.

Tillgängliga lärmiljöer handlar om allt från rätt lärare, bra fysisk miljö, goda rutiner och goda relationer. De insatser som gjorts visar att vi är på rätt väg och att

vi behöver ha tålamod samt inte vara rädda för att justera i planen tidigt när vi ser att det inte fungerar.

4.7.2 Utvecklingsområden

Rekryteringsbehovet finns, men är inte alarmerande. Ingen har valt att lämna oss när detta skrivs.

Vi har haft annonser ute för att se över de ämnen där obehöriga undervisar. Dessa har inte gett någon effekt och vi arbetar vidare med de vi har.

För matematikens del letar vi dock hela tiden.

Bedömarkompetensen kommer att fortsätta prägla fortbildningen efter det påbörjade arbetet i juni med Anna Karlefjärd. Hon representerar Karlstads Universitet och var med och utvecklade/skrev de reviderade Allmänna råden för betyg och bedömning.

På samma vis kommer vi att arbeta vidare med våra lärmiljöer, så att de blir ytterligare tillgängliga för elevers olika behov.

5 Slutsatser och nya mål

Vi lämnar ett intensivt arbetsår bakom oss. Ett år som har inneburit utmaningar som vi ej har lyckats bemästra och utmaningar som vi har klarat av att hantera mycket väl. Så som det sig bör, kanske.

Dock tar vi fasta på att vi inte har lyckats vända trenden med låga kunskapsresultat i matematik samt att eleverna har en fortsatt hög oanmäld frånvaro.

Vi är medvetna om att vi delar dessa två utmaningar med delar av svensk skola. Inte desto mindre vill vi att vår skola ska vara bland de bättre på att hantera dem. I stort sett allt vi gör under kommande läsår kommer att behöva ha sin utgångspunkt i att vända dessa negativa trender. Vår långsiktiga plan har ju också detta som sin grund.

Det känns ändå positivt att vi har tydligare strukturer, stabilare rutiner och en god stämning bland personal och elever att luta oss emot och ta spjörn i när vi tar oss vidare i utvecklingen av en god undervisningsmiljö för elever och lärare i alla avseenden.