



Bildningsförvaltningen

Sköllersta skola, 0582-68 63 00

Caroline.schreiber@edu.hallsberg.se

Kvalitetsredovisning

Sköllersta skola

2017–2018

Sammanfattning

Sköllersta skola har under läsåret arbetat med flera olika viktiga arbetsområden: trygghet, arbetsmiljö, arbetssätt, lärmiljö, mm. Arbetet har gått framåt och vi kan se både små och stora förändringar. Med oss till framtiden har vi flera spännande utmaningar som att öka samarbetet mellan skola och fritids, utveckla digitaliseringsarbetet både med eleverna och pedagogerna. Med start i höst sätter vi igång ett värdegrundsarbete kallat TORA (Trygghet, Omtanke, Respekt och Ansvar).

Skolan har arbetat med kommunikation i olika former för att förbättra och vidhålla en god arbetsmiljö, för att utveckla pedagogiska arbetssätt och former genom Teachmeet's, och inte minst för intern kommunikation och extern kontakt med vårdnadshavare och samhället. Vi ser att detta arbete fortsätter även under nästa plan.

På Sköllersta skola har arbetet med normer och värden handlat om trygga elever och professionella pedagoger. Värdegrunden ska vara tydlig genom hela skoldagen och elevhälsans arbete har strukturerats och formats efter förändringar. Skolan har inga problem med olovlig frånvaro. Vi ser att arbetet med trygghet och språkbruket på skolan blivit bättre under läsåret, men det är fortfarande mer att göra. Det är en av anledningarna till att vi från hösten 2018 implementerar arbetet med TORA.

På skolan sker redan ett väl utvecklat arbete kring anpassningar och särskilt stöd, som vi systematiskt förbättrar under tiden. I de olika arbetslagen ökar samarbete och kollegieutveckling för varje termin. Skolans mål kring Kunskaper och Betyg och Bedömning är formulerade i andan att ge alla elever den förutsättning och de möjligheter de behöver för att nå bildningsförvaltningens mål. Vi ser att arbetet faller väl ut och är stolta över elevernas resultat. Det fåtal elever som i dagsläget inte nått läskunnighet (åk 1) eller mål i åk 3 eller åk 6, sker ett väl genomtänkt arbete kring med flera olika insatser som vi ser utvecklar eleven.

Vi upplever att arbetet med elevråd och klassråd har utvecklats och ser att det ökat elevernas känsla av delaktighet och inflytande. Men inser att det finns många andra rum och situationer att fylla med elevers delaktighet och inflytande, det är något vi vill ta med oss.

Kontakten med vårdnadshavarna är en viktig del för att arbetet mellan skola – hem ska kännas utvecklande för alla parter. Vi upplever i den dagliga kontakten att vårdnadshavare är nöjda med verksamheten i stort. I de enkäter som vårdnadshavare svarat är mindre än hälften besvarade varför vi inte vågar lita på resultatets reabilitet. Ett framtida mål borde vara att få in samtliga enkäter för att få en statistisk grunddata att arbeta med. Skolan har format rutiner för överinskolningar både internt, mellan förskolan och till åk 7.

Arbetet i förskoleklassen har handlat om att introducera olika skolämnen på ett lustfyllt sätt. I tidiga åldrar är matematiken och språket i centrum för att få en god förförståelse. Men förskoleklassen är bryggan mellan förskola och skola och därför sker arbetet ur både förskolans arbetssätt, med lek, kreativitet och utforskande. För att med tiden mer och mer introducera eleverna i skolans miljö.

På fritidshemmet kan barnen som inte går direkt hem, fortsätta utforska, leka och pyssla. Pedagogerna på plats erbjuder barnen olika aktiviteter och val. Här arbetar de utifrån samma värdegrund och en egen läroplan för att möta eleverna. Vi ser att både skola och fritidshemmet skulle dra nytta av ökat samarbete i framtiden.

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisationen	5
2	Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete	6
2.1.1	Analys	7
2.1.2	Utvecklingsområden	8
3	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	9
3.2	Normer och värden.....	9
3.2.1	Analys	9
3.2.2	Utvecklingsområden	10
3.3	Kunskaper	11
3.3.1	Analys	12
3.3.2	Utvecklingsområden	13
3.4	Elevernas ansvar och inflytande	14
3.4.1	Analys	15
3.4.2	Utvecklingsområden	16
3.5	Skola och hem.....	16
3.5.1	Utvecklingsområden	16
3.6	Övergång och samverkan	17
3.6.1	Analys	17
3.6.2	Utvecklingsområden	18
3.7	Betyg och bedömning.....	18
3.7.1	Analys	22
3.7.2	Utvecklingsområden	22
4	Förskoleklassen	23
4.1.1	Analys	23
4.1.2	Utvecklingsområden	24
5	Fritidshemmet.....	25
5.1.1	Analys	26
5.1.2	Utvecklingsområden	27
6	Rektors slutsatser och enhetens nya mål	27

1 Inledning

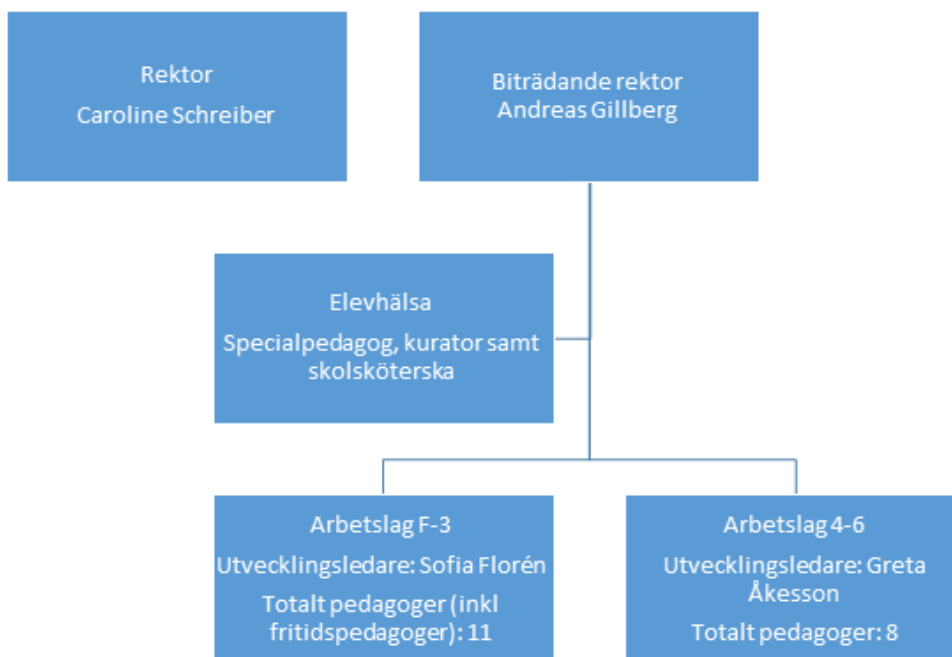
1.1 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Sköllersta skola är en F-6 skola med ca 155 elever belägen i Sköllersta som ligger i den östra delen av Hallsbergs kommun, med ca 2 mil till Örebro.

Sköllersta fritidshem har ca 80 barn inskrivna.

Sköllersta skola är uppdelad i två arbetslag, F-3 samt 4-6. Fritidshemmets personal ingår i arbetslag F-3 men har även egen planering. I arbetslag F-3 ingår 5 lärare samt 6 fritidspedagoger. I arbetslag 4-6 ingår 8 lärare.

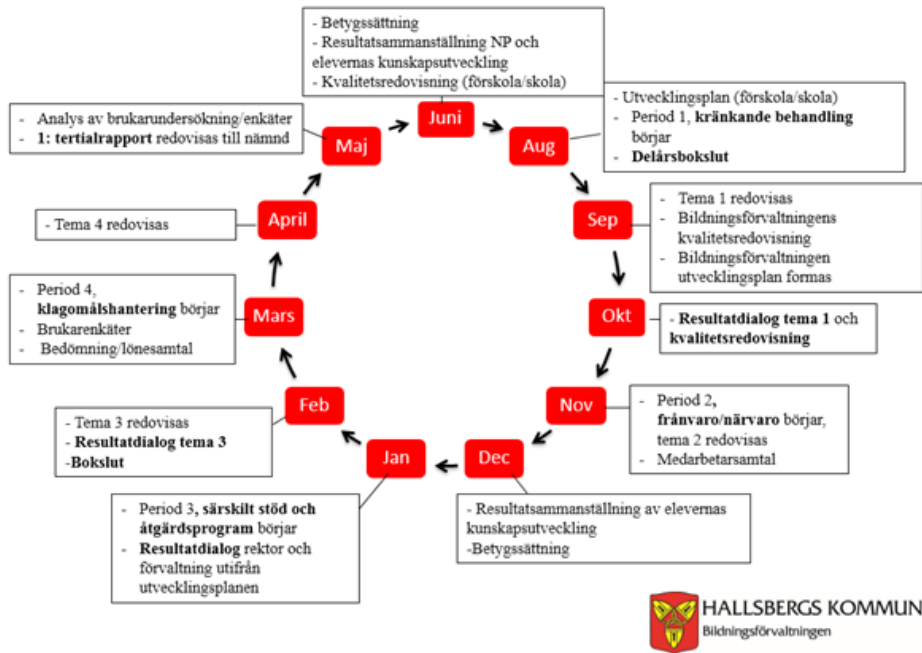
Respektive arbetslag leds av en utvecklingsledare.



Utvecklingsledarna tillsammans med rektor och biträdande rektor utgör skolans ledningsgrupp. Sköllersta skola har tillgång till elevhälsans skolsköterska och kurator en och en halv dag per vecka, samt specialpedagog och speciallärare på heltid. Lokaltillgången är i dagsläget tillräckligt utifrån elevantal.

2 Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet på nämnd, förvaltning & förskolechef/rektors nivå



Under 2017 gjordes en uppföljning på den skolkulturanalys som gjordes 2014. I denna analys ingår enbart elever och pedagogisk personal till skillnad mot förra analysen då även vårdnadshavare deltog i analysen. Dessutom har ett urval gjorts av personal- och elevbrev dock har enbart en tredjedel lästs och analyserats. Ur personalbrev utkristalliserade sig fyra kategorier: ledning och organisation, arbetsmiljö, yrkesroller samt kommunikation och information.

Eleverna på skolan trivs överlag bra, trots att vissa upplever rasterna som stökiga med ett ovårdat språkbruk elever emellan.

Eleverna är kreativa och vill påverka sin skolsituation. Återkommande i många brev är att maten som serveras upplevs som "vuxenmat".

Skolans mål

- **Utveckla arbetet med pedagogiska diskussioner**
- **Förbättra information och kommunikation internt**
- **Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö**

2.1.1 Analys

Under hösten 2017 prioriterade ledningsgruppen att skapa en god arbetsmiljö för medarbetare och elever. Fokus var att trygga upp elevgrupper vilket gjorde organisationsförändringar efter resursbehov. Det medförde att vissa klasser delades upp i mindre grupper och lärmiljön utvecklades för att passa elevgruppen bättre. Antalet undervisande pedagoger bland de äldre eleverna sågs över för tryggare arbetsmiljö för både elever och pedagoger.

Vi har påbörjat ett arbete med nolltolerans mot ovårdat språk. I elevrådet har eleverna reviderat trivselreglerna och diskuterat det hårda språket på rasterna. Medarbetarna har markerat ovårdat språkbruk i verksamheten.

Förslaget att skapa pedagogiska diskussioner ledde till att vi skapade "teachmeet". Under teachmeet har olika pedagoger, rektor och specialpedagog haft möjlighet att lyfta områden och diskussioner kring pedagogiska frågor. Vi kan se att flera av dessa teachmeet's lett till fortsatta diskussioner och nya idéer i kollegiet.

Den interna kommunikationen har varit i fokus och flera olika tankar har diskuterats. En tråd som startades genom utvecklingen av digitalisering, ledde till att ett arbete startades i "Teams". Teams är ett verktyg som enkelt når många och vi ser att det redan skett en förbättring. En svaghet vi ser är att det är viktigt att alla pedagoger i skolan och på fritids får rutin på att delta i Teams.

2.1.2 Utvecklingsområden

I kommande utvecklingsplan fortsätter vi att fokusera på våra tre utvecklingsområden: Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö, förbättra information och kommunikation internt och utveckla arbetet med pedagogiska diskussioner.

Det första steget är att implementera Office 365 och att alla känner sig säkra med alla funktioner. Sedan behöver medarbetarna dagligen använda sig av våra informationskanaler: Outlook-mejl, One note, Teams och Edwise.

Vi fortsätter med "teach meet" varje tisdag under en timme med pedagogiska diskussioner som huvudfokus. Våra möten ska fokusera på värdegrundsprojektet TORA som handlar om Trygghet, Omtanke, Respekt och Ansvar. I början av terminen ska medarbetarna skapa en samsyn kring TORA och börja med T och tryggheten för att få en god arbetsmiljö på skolan tillsammans med eleverna för att i slutet av terminen introducera projektet för vårdnadshavarna.

Vi kommer även att fortsätta med kompisveckor, men lägga till fadderverksamhet. På elevernas schema kommer det att finnas med TORA då eleverna ska följa samma koncept: det är viktigt att vi pedagoger har samma syn och har en liknande planering som är anpassad efter ålder och årskurs. Pedagogerna behöver repetera och aktualisera Sköllersta skolas trivselregler och konsekvenstrappan i arbetslagen och tillsammans med eleverna.

3 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

3.2 Normer och värden

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	x		

Skolans mål

- Trygghetsteamet, EHT och personal på skolan arbetar aktivt för att förebygga kränkande behandling.
- Alla elever ska känna sig trygga med sina pedagoger.
- All personal ska ha en professionell elevsyn.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

3.2.1 Analys

Vi når delvis våra mål kring normer och värden. Vi pratar och jobbar dagligen med värdegrunden i våra klasser. När en situation uppstår tar vi tag i händelsen på en gång och om det behövs mer resurser har vi enkelt kunnat få hjälp av vårt EH-team som stöttar och finns när behov uppstår. Detta har också lett till att kränkningarna har minskat. Vi ser dock att språket främst på rasterna är något vi behöver jobba vidare med. Vi

upplever att det finns många elever som använder sig av ett grovt språk och detta behöver vi jobba vidare med.

Vi har inte någon ogiltig frånvaro bland våra elever, men vi ser att det finns vissa elever som har hög sjukfrånvaro. Vid upprepade frånvarotillfällen kopplas alltid elevhälsan in och många elever har förbättrat närvaron efter den insatsen.

I och med mer kontinuerliga EHT- träffar med tydlig agenda och en heltidsanställd specialpedagog, har arbetet kommit längre. Trygga elever i de olika grupperna, bidrar till ökad måluppfyllelse och positiv social utveckling. Liten grupp ger trygghet, mer lärartid per elev och klassrumsklimatet blir mer tillåtande.

3.2.2 Utvecklingsområden

Målet som vi har som handlar om att alla elever ska känna sig trygga med all personal tycker vi är svårt att nå upp till och även svårt att analysera och mäta. Vi ser hellre att vi formulerar om målet så att alla elever ska känna sig trygga när de är på vår skola. Det är något vi kan analysera genom de enkäter som genomförs både av oss själva på skolan men även genom den kommunenkäten som är under vårterminen.

Vi behöver få med all personal i arbetet kring eleverna, viktigt att vi tänker till kring vår information till alla personal. Information kring hur vi på skolan tänker kring värdegrund och förhållningssätt är viktigt att vi delar med oss till all vuxen personal som finns på skolan, såsom städ, matbetspisning, vaktmästeri och bibliotekspersonal. Att all personal har samma syn förenklar arbetet kring eleverna.

Vi behöver använda oss mer av beprövad forskning och vetenskaplig grund, ange vem/vilken forskare som sagt vad vid pedagogiska diskussioner.

Viktigt att det finns en daglig kommunikation med fritids gällande elever och även planering. Viktigt att det finns en tydlig struktur för våra elever

under hela skoldagen. Här behöver vi dela med sig av goda exempel vad som fungerar och vad som varit mindre bra.

Vi behöver fortsätta att jobba med språkbruket för vi måste ha tydlighet i vad som händer om de använder ett fult språk.

TORA, fortsatt kontinuerligt värdegrundsarbete och även mer "schemalagt"/bestämt av oss pedagoger vad vi ska aktualisera i de olika klasserna. Vi ska sträva efter att pedagogerna ska tillhöra/arbeta i ett arbetslag det man arbetar mest i.

3.3 Kunskaper

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Skolans mål

- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara Hallsbergs kommuns kunskapsuppföljningar i alla årskurser.

- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

3.3.1 Analys

F-3

Vi har överlag bra resultat på vår skola. Vi har jobbat mycket med anpassningar och vi har upptäckt tidigt var resurser ska sättas in och fått den hjälpen som behövs. Här har vi hjälpts åt i arbetslaget och vi har även tagit hjälp av speciallärare och specialpedagog för att kunna se och förändra vårt arbete kring de elever som inte når målen.

Vi har ett öppet arbetslag i där vi ger varandra tips och idéer, berättar hur vi jobbar med olika områden och hjälper varandra framåt.

Det vi känner att vi kan utveckla är att jobba mer tillsammans som arbetslag, ämnesövergripande och mer projekt.

4-6

Alla elever har inte genomfört nationella proven i åk 6 på grund av stora behov av stöd i ämnet. Vi har i överenskommelse med vårdnadshavare gjort anpassningar eller avsteg från vissa prov med elevens bästa i fokus. Ämnesintegrering mellan olika ämnen bidrar till högre måluppfyllelse och mer motiverade elever när de ser samband. Äldre elever läser för yngre eller tvärtom, bidrar till elevernas utveckling.

Gemensam analys

Vi ser att alla klasser använder digitala verktyg dagligen, framförallt med iPads. Ett flertal program har tagits fram och används i de olika grupperna.

Till analysen vill vi lyfta fortsatt problematik kring wifi, utskriftsproblem, med mer, som påverkat våra förutsättningar att arbeta digitalt.

Diskussioner kring vad digitalisering innebär har förts och en del som lyfts är att så mycket som möjligt till så många som möjligt. Med det menar vi att inte anpassa för enskilda elever utan att ge övriga samma möjligheter. (Gäller inte specialprogram som till exempel "Legimus").

3.3.2 Utvecklingsområden

Samplanering i arbetslaget F-3 om vad vi ska gå igenom i vilken årskurs.

Även se till att vi känner oss trygga med det vi ska jobba med, ta in hjälp av en kollega om det behövs.

Plocka fram och samla på bra metoder, tex cirkelmodellen och ASL. Läs aktuell forskning tillsammans för att kunna utveckla arbetet ytterligare med alla elever. Här vill vi också att vi blir bättre på att berätta och visa upp hur vi jobbar, besöka varandras klassrum under lektioner för att få upptäcka nytt.

Vi behöver bli tydligare med att visa vilket mål vi ska nå. Visa hur de ska nå målet är viktigt för att eleverna ska känna sig trygga och veta hur de ska göra när de ska jobba själva. Vi kommer att jobba fram en gemensam mall i F-3 där vi kommer fokusera på de kunskapsmål vi ska jobba med under en 2 veckors period.

En tydligare överlämning till 4-6 där vi pratar mycket mer om arbetssätt och anpassningar. Det är viktigt att vi blir mer medvetna om vad som händer i varje klassrum för att hitta ett tillvägagångssätt som är gemensamt för vår skola.

4-6

Vi kommer att göra en avstämning av betygen terminsvis, så kan vi se progression. Vid eventuellt behov av insats, ser man det tidigare i statistiken.

Byte av lärare i ämnen är inte optimalt. Om det måste ske, ska ett överlämnande ske. Tydligare och mer kontinuerlig dokumentation i EdWise, som underlättar för kommande pedagoger vid bedömning.

Vi behöver ha en tidsbestämd stödperiod med ex. speciallärare.

Det ska ske en bättre överlämning/planering med ämneslärarna och speciallärare. I åk 4-6, i början av höstterminen görs en koll med hjälp av ex LegiLexi, för att tidigt fånga upp elever som har behov av stöd samt ge förutsättningar för pedagogerna att jobba med klasserna på individnivå.

3.4 Elevernas ansvar och inflytande

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Skolans mål

- Att alla elever ska ha minst ett mål i den framåtsyftande planeringen som de själva har valt att utveckla.
- Att eleverna får vara med och påverka sina aktiviteter på fritids.
- Att ha klassråd en gång i månaden.
- Att ha elevråd en gång i månaden.
- 3-6: Elevernas upplevelse av **inflytande** ska öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	x		

3.4.1 Analys

F-3

Vi jobbar med att få eleverna mer delaktiga i det vardagliga arbetet i skolan. Som pedagoger är vi lyhörda och tar in det eleverna säger och tar med i sina utvärderingar. Det är viktigt för oss som jobbar på skolan att eleverna upplever att de blir lyssnade på och även att det de tycker och tänker finns med när vi planerar vår undervisning.

F-6

Klassrådet har utvecklats mycket under läsåret där vi nu har en gemensam dagordning på hela skolan där vi fokuserar just på inflytande och ansvar både i klassen men även på skolan som helhet. Vi fokuserar mycket på framgångsfaktorer, vad som fungerar bra men vi försöker också prata om förbättringsområden för att hitta sådant som vi behöver förbättra. Genom detta så har vi ett bra samtal med eleverna som gör att de blir mer delaktiga i den vardag de har när de är på vår skola. De områden vi samtalar om är:

- Vår klass
- Arbetsro
- Kapprum
- Raster
- Matsal
- Mål som klassen ska jobba med till nästa klassråd

Elevrådet har jobbat aktivt med att förbättra vår skola och på flera punkter har de lyckats vara med att påverka till det bättre. I och med regelbundna elevråd har även klassråden blivit mer regelbundna. En del elever har haft svårt med att komma på sina egna utvecklingsområden.

3.4.2 Utvecklingsområden

Synliggöra elevinflytandet mer i varje årskurs. Här behöver vi lägga upp en bra plan för hur vi ska jobba med begreppen med eleverna. Vi behöver få till ett tydligt mål gällande elevernas ansvar.

Elevrådsprotokoll behöver delas med all personal, ev i Teams, på APT, så att alla är informerade. Pedagogerna behöver få vara med i ev beslut som ska tas utifrån elevrådets förslag. Elevrådsrepresentanterna har som uppdrag att återberätta vad som har sagts på elevrådet.

3.5 Skola och hem

På vår skola skickar vi kontinuerligt hem information vad som händer i varje klass och även vad som kommer att hända.

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 94 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Vi har väldigt få vårdnadshavare som svarar på föräldraenkäten och vi måste få en högre andel som svarar. Vi behöver få fler att förstå vikten av deras svar för skolans utveckling.

3.5.1 Utvecklingsområden

Det ska finnas med som en punkt i förväntansdokumentet att de ska svara på enkäten som skickas ut av kommunen.

Vi funderar kring hur vi ska få våra vårdnadshavare att svara på föräldraenkäten, som vi har det i dagsläget är det väldigt få som besvarar

den och det blir svårt för oss att analysera vad vårdnadshavarna tycker och tänker. Vi har som ett önskemål att den kunde skickas ut digitalt eller om den kan läggas ut på Edwise och att man då kan få en påminnelse digitalt och att den är personlig.

3.6 Övergång och samverkan

I Sköllersta finns det två förskolor och en F-6 skola som har samma rektor/förskolechef och specialpedagog. Detta bidrar till en smidigare övergång och samverkan mellan förskolan och förskoleklass/fritidshem. Genom flera besök i skolan och på fritidshemmet lär barnen känna miljön och pedagogerna. Under våren inför höstens start i förskoleklass bjuds alla vårdnadshavare in till ett gemensamt föräldramöte för att tidigt få en inblick i verksamheten samt lära känna pedagogerna, elevhälsan och rektor.

Årskurs 3 förbereds inför klass 4 där det är flerlärarsystem genom att vara delaktiga i friluftsdagar med årskurs 4-6 har under läsåret.

Årskurs 6 träffar också blivande klasskamraterna i årskurs 6 på Folkasboskolan under vårterminen inför årskurs 7. De har fått en presentation av skolan och pedagogerna. De har också haft gemensamma aktiviteter med de blivande klasskamraterna. Under vårterminen åker de även på en gemensam studieresa till Stockholm för att lära känna sina blivande klasskamrater.

3.6.1 Analys

Vi ser att överinskolningen från förskola till förskoleklass och fritids leder till trygga barn och vårdnadshavare. I arbetet har vi en tydlig plan över vad som ska göras och när vilket vi i efterhand utvärderar för att se hur väl det gått.

Åk3 har varit med på friluftsdag med 4-6 under läsåret. Vi ser att det ger bra effekter gällande relationer till de pedagoger som jobbar på 4-6 och även till de äldre eleverna.

Vi är mycket nöjda med "inskolning" för åk6. Eleverna känner sig trygga inför skolbytet. Skolorna delar även biträdande rektor vilket medför att information och beslut lätt når fram.

3.6.2 Utvecklingsområden

Viktigt att det finns en daglig kommunikation med fritids gällande elever och även planering. Viktigt att det finns en tydlig struktur för våra elever under hela skoldagen. Här behöver vi dela med oss av goda exempel vad som fungerar och vad som varit mindre bra. Det behöver vara en kommunikation som är ömsesidig där alla pedagoger ser syftet med mötet och kan se att det utvecklar arbetet med eleverna. Teams kan hjälpa alla att få samma information.

3.7 Betyg och bedömning

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Skolans mål

- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara Hallsbergs kommuns kunskapsuppföljningar i alla årskurser.
- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Skolans mål

- Alla elever (100%) ska klara Hallsbergs kommuns kunskapsuppföljningar i alla årskurser.
- Alla elever (100%) ska klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.

Nationella ämnesprov

Ämnesprov åk 3 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått kravnivån på samtliga delprov.	2018 Antal elever som deltagit på samtliga delprov nej ja		2018 Andel (%) som nått kravnivån	2017 Antal elever som deltagit på samtliga delprov nej ja		2017 Andel (%) som nått kravnivån
Matematik	20	1	80%	27	0	48%
Svenska	20	1	42%	27	0	44%

Måluppfyllelse

Ämne	Andel elever som inte uppnått kunskaps-kraven för godtagbara kunskaper	Andel elever som uppnått kunskaps-kraven för godtagbara kunskaper	Andel elever som uppnått kunskaps-kraven mer än väl*
Svenska	2	16	3
Matematik	0	16	5
NO	1	15	5
SO	0	18	3
Andel elever som når kunskapskraven i alla ovanstående ämnen	2	16	5

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

Årskurs 6

Nationella ämnesprov

Ämnesprov åk 6 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått betyget E-A på samtliga delprov och andelen elever som fått A som provbetyg.	2018 Antal elever som deltagit på samtliga delprov nej ja		2018 Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	2018 Andel (%) som nått provbetyget A	2017 Antal elever som deltagit på samtliga delprov nej ja		2017 Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	2017 Andel (%) som nått provbetyget A
Engelska	11	1	100%	46%	15		93%	27%
Matematik	10	2	90%	10%	15		100%	0%
Svenska	11	1	100%	0%	15		100%	7%

Betyg åk 6

Ämne	– och F %	E och D %	C och B %	A %
Biologi	0	75	25	0
Bild	0	33,3	58,3	8,7
Engelska	8,3	16,7	33,3	41,7
Fysik	0	58,4	41,6	0
Geografi	0	33,3	50	16,7
Historia	0	33,3	50	16,7
Hem och konsumentkunskap	0	16,7	66,7	16,7
Idrott och hälsa	8,3	8,3	58,3	25
Kemi	0	58,3	41,7	0
Matematik	16,7	33,3	41,6	8,3
Musik	0	25	50	25
Religion	0	33,3	33,3	13,3
Samhällskunskap	0	33,3	50	16,7
Slöjd	0	16,7	50	33,3
Svenska	8,3	33,3	25	33,3
Svenska som andraspråk	0	0	0	0
Teknik	0	50	50	
Totalt				

3.7.1 Analys

Vi har överlag hög måluppfyllelse i våra årskurser F-6. Det är två elever i årskurs 1 som inte når bildningsnämndens mål att kunna läsa. De som inte når målen för årskurserna har anpassningar eller särskilt stöd som är väl förankrade med hemmet. Skolans personal jobbar aktivt för att alla ska nå alla mål i slutet av årskurs 3 och årskurs 6. Andelen som är i gränslandet att klara av målen i engelska i årskurs 4 och 5 är hög och det behövs mer anpassningar under kommande läsår.

När vi tittar på resultaten av de nationella proven för åk 3 ser vi att de anpassningar som eleven har sedan uteblivit vid provsituationen. Detta har sannolikt lett till ett sämre resultat för dem. Att årskurs 3 har haft problem med lärarbyten och orolighet därav, är en möjlig förklaring till att flera anpassningar blivit svåra att hålla kvar. I årskurs 6 har anpassningar för eleverna fungerat bra, det gäller även elever med särskilt stöd. Möjlighet att få lyssna istället för att läsa, att sitta enskilt, för att ta några exempel.

Två elever i årskurs 6 når inte målen i 4 ämnen sammanlagt. Elevernas kunskapsutveckling har varit positiv men inte tillräckligt snabb för att nå målen i årskurs 6.

3.7.2 Utvecklingsområden

Vi behöver ha mer sambedömning i arbetslaget F-3. Ta fram elevexempel som vi sedan sparar utifrån olika nivåer, anonymt, för att sedan kunna ha som hjälp när vi ska bedöma själva. Sambedöma bedömningsstödet i svenska, skrivdelen, gemensamt en gång/termin. Detta ska ligga som en grund för att få en gemensam syn på lärande och bedömning. Gärna att vi tittar innan vilka kriterier vi har för de olika nivåerna för att när vi rättar lättare kunna se och bedöma texterna.

Det vi också ser som ett utvecklingsområde är att vi behöver ha ett gemensamt tänk kring anpassningar och särskilt stöd. När ska vi sätta in anpassningar? När övergår anpassningen till ett särskilt stöd?

4 Förskoleklassen

Förskoleklassen har varit delad i två grupper med 14 elever i varje grupp. Varje grupp har haft sitt eget klassrum. Vi har varit två lärare och haft lite resurs av en fritidspedagog. Vi lärare har varit mentor för varsin grupp och planerat undervisningen tillsammans. Viss undervisning har båda grupperna gjort tillsammans och viss undervisning har grupperna gjort enskilt. Vi har också bytt grupper och ansvarat för olika delar av undervisningen.

Skolans mål

- Förskoleklassen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och del 2 i Lgr 11.
- Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapskraven för årskurs 1-3.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	x		

Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete.

4.1.1 Analys

Vi har arbetat intensivt med värdegrundsarbete. Vi har använt materialet *Ugglan och kompisproblemet, Värsta bästa vänner* och vi har haft vänskapsvecka i vårt arbetslag. Vi har samtalat mycket innan och efter raster utifrån frågan "hur ska en bra kompis vara?". Vi har diskuterat hur man kan göra i olika situationer: När jag blir arg på en kompis, hur kan jag

bjuda in en kompis i en lek, får jag säga nej?, får jag viska när någon annan står bredvid och inte får höra?. Vi har också läst böcker som *Pricken, Alfons Åberg* m.fl.

I vår undervisning har vi arbetat med många ämnen; Svenska, Matematik, Engelska, Bild, Musik, NO, SO, Teknik, programmering, Textilslöjd, Träslöjd och Idrott.

I Svenska och matematik har vi bedömt elevernas kunskaper och vet att vi uppfyllt målen. Under hösten genomförde vi bedömning av fonologisk medvetenhet som heter *vad kan du höra? Del 1*. Den innehåller rimord, ordlängd, sammansatta ord och stavelser. Ett fåtal elever klarade inte målet när vi gjorde testet. Vi arbetade då med repetition och genomförde en ny bedömning i början av vårterminen, då klarade även dessa elever bedömningen.

I slutet av vårterminen genomförde vi *Vad kan vi höra? Del 2* som innehåller Initialt ljud, Ljudsegmentering, Ljudsyntes, bokstäver (versaler, gemener) och läsfärdighet. Det är fem elever som har låga resultat och det kan bland annat bero på att några elever kommer från andra förskolor/skolor. En elev har flyttat in sent på terminen och verkar inte ha haft likvärdig undervisning. Ett stort antal elever har knäckt läskoden och några läser flytande.

I Matematik har vi under vårterminen gjort "elevintervju vid skolstarten" från boken *Förstå och använda tal*. Alla elever hade bra och godkända resultat.

Vi har arbetat med elevdemokrati när det gäller läxor. Flertalet elever har önskat läxor och vi har erbjudit alla som vill. Eleverna har fått välja mellan flera olika alternativ. Vi har också arbetat efter majoritetsbeslut.

4.1.2 Utvecklingsområden

Utifrån resultatet från elevintervjun i matematik ser vi att vi behöver arbeta mer med uppskattning och principen om godtycklig ordning. Det

man också kan jobba mer med är att förankra matematikens betydelse i vardagen.

I svenska har vi arbetat med repetition men hade behövt ännu mer repetition med de elever som har låga resultat. Viktigt att det jobbas vidare med de eleverna i årskurs 1.

Lässtrategierna är ett viktigt material att använda även i förskoleklass, vilken vi inte gjort i år men tidigare läsår.

Undervisning innehållande programmering skulle kunna utvecklas ännu mer.

5 Fritidshemmet

Fritidshemmet i Sköllersta har ungefär 80 barn inskrivna. Fritidshemmet är indelat i två avdelningar; Lillfritids för förskoleklass och år ett samt Storfritids för år två och uppåt. Under läsåret 17/18 har tjänstefördelningen varit 4,50. Tre heltidstjänster och två 75% tjänster. Utav dessa har 1,75% varit på Storfritids och 2,75% på Lillfritids. Vi har dessutom haft två resurser från skolan som gått in på Lillfritids på eftermiddagarna.

Fritidshemmets mål

- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. (Lgr11)

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Mål 1 är uppfyllt på vår enhet	X		
Mål 2 är uppfyllt på vår enhet			X

Under januari utarbetade vi en pedagogisk planering där vi prioriterade dessa två mål. Vi har under vårterminen aktivt och på olika sätt jobbat med dessa.

Mål 1: Under vårterminen har vi arbetat aktivt med detta mål genom samlingar, lässtunder, observationer av det sociala samspelet där personalen aktivt har gått in i situationer där det behövs. Vi har brutit ner målet till att handla om elevernas egna ansvar.

Mål 2: Personalen har inte haft möjlighet att fullt ut vara med barnen i de konkreta situationerna när de ska ta ansvar för sin lek- och lärmiljö. Personalen har inte använt rätt metoder i att lära barnen att ta ansvar för sin lärmiljö och sitt lekmaterial.

5.1.1 Analys

Mål 1: Det har skett en positiv förändring där vi märker av en ökad förståelse för varandra hos flertalet av barnen. Barnen har fått skatta sig själva om de tycker att de är trevliga mot alla på fritids. Nästan alla tyckte att de alltid var trevliga mot alla på fritids och skolan. Här stämmer barnens egna skattningar av sig själva överens med personalens uppfattning. Detta har stärkt barnen och gett dem kunskap att lösa vissa konfliktsituationer själva.

Mål 2: Flertalet av barnen behöver utveckla sin förmåga att ta ansvar för lärmiljön. Grundstrukturen för lekmaterial har försämrats och alla saker har inte sin givna plats. Detta har fått till följd att barnen har svårt att veta vart allt material hör hemma. Barnen har också fått skatta sig själva om pedagogen behöver säga till vid städning. Barnen kunde välja mellan att pedagogen aldrig behövde säga till om städning, ibland säga till om städning samt alltid säga till om städning. Många valde att de aldrig behövde säga till men majoriteten valde att pedagogen ibland får säga till.

5.1.2 Utvecklingsområden

Mål 1: Diskutera konkreta situationer i t ex samlingar. Få barnen mer delaktiga i hur vi ska jobba vidare för att öka sin medvetenhet kring detta. Vi behöver öka samarbetet mellan fritids och skola.

Mål 2: Utveckla metoder att öka barnens förståelse för vikten av att ta ansvar för vår lärmiljö. På lång sikt vill vi ge barnen redskap att förstå varför det är viktigt och på kort sikt för att verksamheten ska fungera varje dag. Personalen ökar sin vägledning hur barn och personal gemensamt tar ansvar för vår lärmiljö.

6 Rektors slutsatser och enhetens nya mål

Sköllersta skola och fritidshem är en relativt liten skola där samarbetet mellan pedagoger och de olika verksamheterna är väsentlig för att skapa en god kvalitet i fråga om inhämtandet av läroplanens mål för eleverna. På skolan arbetar all personal efter devisen "alla barn är allas barn" och det är något som skapar en trygghet och lösningsfokusering bland personalen men givetvis också bland eleverna på skolan.

Under läsåret 17/18 har många positiva förändringar skett och jag ser ljus på det kommande läsåret. Jag kan dra som slutsats att vi har fina studieresultat i förskoleklass, matematik i årskurs 3, engelska i årskurs 6 men dippar lite i årskurs 3 i svenska. Vi har även inte nått målet att alla elever i årskurs 1 ska kunna läsa. Min slutsats är att våra anpassningar har blivit synligare och arbetet med anpassningar för lärarna i klassrummet har förbättrats men behöver synliggöras mer kommande läsår. Specialpedagog och speciallärare har inlett ett positivt samarbete som gynnar elevernas utveckling på skolan och med hjälp av deras kompetens och vägledning kan alla pedagoger nå sin fulla potential.

Under våren 2018 har pedagogerna i skolan blivit ett gemensamt lärlag och det kollegiala lärandet med pedagogiska diskussioner varje tisdag har goda gett resultat.

Mål 2018/2019

Fortsätta arbeta mer systematiskt med det tydliga värdegrundsarbetet TORA och planen för lika rättigheter och lika möjligheter.

Höja nivån på vårt främjande och förebyggande elevhälsoarbete för att exempelvis stärka pedagogerna i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.

Öka det kollegiala lärandet med fortsatta "Teach meet" som innehåller pedagogiska diskussioner. Sprida det kollegiala lärandet till pedagogerna i fritidshemmet och öka samarbetet de emellan.

Vårt mål är att förbättra information och kommunikation internt och det första steget är att implementera Office 365 samt att alla känner sig säkra med alla funktioner. Sedan behöver medarbetarna dagligen använda sig av våra informationskanaler: Outlook-mejl, One note, Teams och Edwise.

Under kommande läsår ska vi hitta en samsyn på undervisningen vilket medför bättre skolresultat. För att få en samsyn behöver jag skapa en sammanhållen undervisning med en gemensam plattform med exempelvis undervisningsstrategier och alla skolans pedagoger behöver kunna stå för denna plattform.

Arbeta tillsammans för att vidhålla den lugna och trygga arbetsmiljön men arbeta tydligare med att minska det grova språkbruket. Vi ska fortsätta med att uppmärksamma hur viktigt det är med elevernas inflytande och

elevrådet kommer att få en central roll i Sköllersta skolas utvecklingsarbete.

Utifrån denna kvalitetsredovisning utformas nästkommande utvecklingsplan som kommer att genomsyra arbetet på skolan.