



HALLSBERGS  
KOMMUN

Långängskolan

## Kvalitetsredovisning Långängskolan 2018/2019



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>4</b>
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisation .....	4
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....</b>	<b>6</b>
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete .....	6
2.1.1	<i>Analys</i> .....	6
2.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	6
<b>3</b>	<b>Värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>7</b>
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag .....	7
3.1.1	<i>Analys</i> .....	7
3.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	7
<b>4</b>	<b>Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen .....</b>	<b>8</b>
4.1	Normer och värden.....	8
4.1.1	<i>Analys</i> .....	8
4.1.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	8
4.2	Kunskaper .....	8
4.2.1	<i>Analys</i> .....	9
4.2.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	9
4.3	Elevernas ansvar och inflytande .....	9
4.3.1	<i>Analys</i> .....	10
4.3.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	10
4.4	Skola och hem.....	10
4.4.1	<i>Analys</i> .....	10
4.4.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	10
4.5	Övergång och samverkan .....	10
4.5.1	<i>Analys</i> .....	11
4.5.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	11
4.6	Skolan och omvärlden .....	11
4.6.1	<i>Analys</i> .....	11
4.6.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	11
4.7	Betyg och bedömning.....	11
4.7.1	<i>Analys</i> .....	12
4.7.2	<i>Utvecklingsområden</i> .....	12
<b>5</b>	<b>Förskoleklassen.....</b>	<b>13</b>

5.1	Analys.....	13
5.2	Utvecklingsområden.....	13
<b>6</b>	<b>Fritidshemmet .....</b>	<b>14</b>
6.1	Analys.....	14
6.2	Utvecklingsområden.....	14
<b>7</b>	<b>Slutsatser och nya mål.....</b>	<b>15</b>

## **Bilagor**

*Bilaga 1: Bilaga kvalitetsredovisning resultat*

## 1 Inledning

### 1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

Långängskolan är en F-6-skola i Hallsbergs kommun med tillhörande fritidshem. Skolan ligger centralt med gångavstånd till centrum, i ett bostadsområde med bostadsrätter och villor. men har ett geografiskt stort upptagningsområde från både tätort och landsort. Kommunens EKO-park ligger i direkt anslutning till skolgården. På skolan finns ca 420 elever och ca 50 personal. Skolan har två- eller tre paralleller i varje årskurs, ett fritidshem samt Studio 4-6, en särskild undervisningsgrupp som är kommungemensam.

Skolan har under läsåret utsatts av yttre påfrestningar i form av en omfattande renovering som startade 2017 och avslutas under 2019. Renoveringen har inneburit att skolan, under hela läsåret, påverkats av ljud, trångboddhet och provisoriska lokallösningar. Under en period då matsalen renoverades fick elever och personal använda närliggande äldreboende och klassrum för att äta lunch. Under renoveringen har åk 5 och 6 haft sin undervisning förlagd på kommunens högstadieskola.

Den rektor som inledde läsårets arbete avslutade sin tjänst under hösten. Ersättare bestod av en vikarierande rektor under ett par månader och från februari tillträdde tillförordnad rektor. I och med det fick skolan sin sjätte rektor under en femårsperiod. På skolan har det även funnits en ledningsgrupp som bestått av skolans fyra utvecklingsledare, en av dessa avslutade sin tjänst under vårterminen. I ledningsgruppen deltog även kuratorn som representant från elevhälsan. Såväl arbetslag som ledningsgrupp träffas kontinuerligt varje vecka.

Skolan har under läsåret varit organiserad i 3 arbetslag samt fritidshemmet. Arbetslagen har bestått av årskurserna F-1, 2-4 samt 5-6. Denna indelning har gjorts utifrån hur klasserna varit placerade under ombyggnationen och inte haft sin grund i uppdraget.

Undervisande personal har bestått av 31 personer som tillsammans står för 29,6 heltidstjänster. Av dessa är 23 st (74%) behöriga lärare. Fritidshemmet har bestått av 11 personer som tjänstgjort en motsvarighet till 9 heltidstjänster. Av dessa har ingen behörighet för undervisning i fritidshemmet (i början av läsåret fanns en behörig som avslutade sin tjänst under vårterminen).

Elevhälsan har bestått av skolsköterska (90%), kurator (100%), specialpedagog (100% fram till v. 8 därefter 0% fram till terminens slut) samt speciallärare (100%). Elevhälsan har också kompletterats av kommunens centrala resurser i form av skolpsykolog, IKT-pedagog och språk- och talpedagog.

Övrig personal har bestått av 7 (6,25 heltidstjänster) personer som främst arbetat som elevresurser, av dessa har 2 varit behöriga lärare.

Sammanlagt avslutade 16 personer sin tjänst på skolan under perioden januari-juni 2019

Fritidshemmet har inga egna lokaler, dess verksamhet bedrivs i skolans lokaler när de inte används för undervisning. Fritidshemmet har ansvarat för 220 inskrivna elever. Utöver den egna verksamheten har fritidspersonalen arbetat tillsammans med lärarna under skoltid för att bidra till fler vuxna under lektioner och raster.

Skolan har under läsåret haft 5 elever inskrivna varav en bytte till en annan skola under höstterminen.

På skolan arbetar även språkstödjare, studiehandledare, modersmåls lärare, vaktmästare, lokalvårdare samt måltidspersonal. Det har också skett ett pilotprojekt med en lärarassistent som under sin utbildning gjort sin praktik på skolan.

## 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

### 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Tydliga rutiner för all personal inom kommunikation			x
Tydliga rutiner för all personal inom systematiskt kvalitetsarbete.		x	

#### 2.1.1 Analys

Skolan har under läsåret haft stora påfrestningar i och med såväl renovering som flera rektorsbyten. De senaste fem åren har skolan haft sex olika rektorer varav tre, detta läsår. Den totala renoveringen av skolan har gjort arbetsmiljön för de anställda extra ansträngd då pedagogisk verksamhet bedrivits samtidigt som skolan varit en byggarbetsplats med allt vad det innebär i form av störande ljud och improvisatoriska lösningar. Många anställda har dessutom under läsåret av olika anledningar lämnat sin tjänst vilket lett till en stor personalomsättning. Personalomsättningen samt de talrika rektorbytena har bidragit till att det varit svårt för ledning att upprätthålla, förankra och leda ett systematiskt kvalitetsarbete samt att tillsammans med personalen, skapa tydliga rutiner som blir tydliga för alla att hålla fast vid. Det har även skett en del förskjutningar och uppstått otydlighet i roller och ansvar på grund av skolans påfrestningar under tid. Detta har inneburit att skolans mål under läsåret främst har blivit att hålla verksamheten igång, lösa utmaningar som uppstått på vägen samt rekrytera och introducera ny personal. För rektor har målet främst varit att lära känna verksamheten och identifiera utvecklingsområden. Det innebär att många av de mål som sattes i den senaste utvecklingsplanen inte kan utvärderas fullt ut. Inte för att inte arbete skett inom områdena, men för att dokumentation saknas samt att många som drivit arbetet inte längre finns kvar i organisationen.

#### 2.1.2 Utvecklingsområden

- Att tydliggöra roller-ansvar
- Att skapa rutiner för kommunikation
- Att det systematiska kvalitetsarbetet blir tydligt och väl förankrat i arbetslagen så att hela skolan bär det gemensamma ansvaret.
- Skapa förutsättningar för ett gemensamt kvalitetsarbete genom tydlighet i förväntningar och dokumentation
- Utforma en gemensam vision och målbild som alla på skolan arbetar mot

### 3 Värdegrund och uppdrag

#### 3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9) (Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Att alla elever ska känna sig trygga och delaktiga i sin vardagssituation		x	x

##### 3.1.1 Analys

I elevernas enkät svarar 92% att dom känner sig trygga på skolan vilket är något högre än kommunens genomsnitt (86%). För siffror gällande delaktighet se punkt 4.4.

##### 3.1.2 Utvecklingsområden

- Att arbeta fram en tydlig värdegrund som genomsyrar hela skolan
- Att utveckla ett gemensamt och inkluderande förhållningssätt till elever, föräldrar och kollegor

## 4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

### 4.1 Normer och värden

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande. - Ogiltig frånvaro ska minska.		x	

Vid skolårets slut så hade 117 elever mer än 10% frånvaro, av dessa var det 16 st som hade över 24%. Endast en elev hade mer än 10% ogiltig frånvaro.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
100% trygga barn genom att skapa en gemensam värdegrund hos personalen		x	x

Det har utarbetats en Likabehandlingsplan för läsåret 18/19 men det går inte att avgöra hur väl den implementerats i personalgruppen. Det har funnits ett trygghetsteam som gjort insatser vid händelser som uppstått men i vilken utsträckning arbetet även varit förebyggande går inte att besvara

#### 4.1.1 Analys

Ett tidigt tecken på hög ogiltig frånvaro i tonåren är giltig frånvaro i yngre åldrar. Eftersom Långängen har elever i åldrarna 5 till 13 år är det viktigt att vi undersöker även den frånvaro som anmäls av vårdnadshavare. Inte sällan kan detta vara ett symptom på svårigheter inom skolarbetet eller oro och otrygghet inför skoldagarna. Genom att tidigt uppmärksamma dessa elever kan man sätta in åtgärder eller uppmärksamma förbättringsområden för oss på skolan i god tid.

#### 4.1.2 Utvecklingsområden

- Skapa en systematik för att uppmärksamma och åtgärda missad undervisning
- Implementera kommunens närvarorutin i samtliga arbetslag

### 4.2 Kunskaper

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats			x
Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka			x

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa när de slutar årskurs 1.			x
Alla elever i år 1 och 2 ska vara på nivå M i Skolverkets bedömningsstöd i matematik.			x
Alla elever i år 3 ska bli godkända på Nationella proven.			x
Alla elever ska få minst E i alla ämnen i år 6.			x



Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 ska öka från 2018 och 2019.			x
--	--	--	---

Se bilaga för resultattabeller

#### 4.2.1 Analys

Eftersom Långängskolan varit utsatt för tidigare beskrivna påfrestningar gällande renovering och flertalet rektorsbyten har det varit svårt att hålla i, genomföra och följa upp analysen av elevernas kunskapsutveckling. Respektive lärare har gjort sin egen analys för att förbättra undervisningen och inlärningsklimatet men den övergripande analysen har inte kunnat göras och dokumenteras. Eftersom kvalitetsredovisningen skrivs av nuvarande rektor som till mycket liten del varit delaktig i förra årets organisation och genomförande är det svårt att göra en djupare analys av resultaten på skolnivå.

#### 4.2.2 Utvecklingsområden

En tydlig struktur för att följa elevernas kunskapsutveckling under läsåret behöver utformas, följas och utvärderas.

### 4.3 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Elevers upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka	x		

### Resultat

I den kommungemensamma enkäten uppger 69 % av eleverna att de upplever att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena. – en ökning med 14% sedan förra läsåret. 84% av eleverna anser att deras lärare tar hänsyn till deras åsikter – en ökning med 4 % sedan förra läsåret. 57 % anser att de är med och planerar sitt arbete i skolan – en ökning med 3% sedan förra läsåret. 64 % anser att klassrådet fungerar bra – en minskning med 3%. 71 % tycker att elevrådet får var med och påverka saker som är viktiga för dem på skolan – en ökning med 10 %.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Att alla elever på skolan planerar och håller i sina utvecklingssamtal			
Alla elever på skolan upplever att vuxna respekterar och lyssnar på dem.			
Klassråd genomförs kontinuerligt		x	
Varje klass ska ha två representanter i skolans elevråd.		x	

Någon utvärdering av utvecklingssamtalens struktur har inte skett.

Majoriteten av klasserna har klassråd men det har inte utvärderats i vilken

utsträckning de sker regelbundet och hur representationen i elevrådet ser ut.

#### 4.3.1 Analys

På grund av ovan nämnda stressfaktorer i verksamheten har arbetet med att genomföra och följa upp analyser på skolnivå blivit lidande.

Respektive lärare har dock gjort sin egen analys för att förbättra undervisningen och inlärningsklimatet men den övergripande analysen har inte kunnat göras och dokumenteras. Eftersom kvalitetsredovisningen skrivs av nuvarande rektor som till mycket liten del varit delaktig i förra årets organisation och genomförande är det svårt att göra en djupare analys av resultaten på skolnivå.

#### 4.3.2 Utvecklingsområden

### 4.4 Skola och hem

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor			

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Samverka och fortlöpande informera kring trivselfrågor och kunskapsutveckling.			
Alla pedagoger ska hålla sig informerade om den enskilde elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.			
Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolansinnehåll och verksamhet.			

Dessa mål är svåra att utvärdera eftersom de är väldigt brett utformade. Pedagoger på skolan arbetar kontinuerligt med föräldrakontakter av olika typer och det finns en samsyn i att en god relation med hemmet är viktigt. Dock ser rutinerna olika ut i olika årskurser och skolan saknar gemensamma strukturer för samarbete med vårdnadshavare.

#### 4.4.1 Analys

#### 4.4.2 Utvecklingsområden

En gemensam rutin för kontakt med hemmet behöver utformas. Tydliga vägar för kommunikation ska beslutas om och vara lätt åtkomliga för föräldrar och anställda.

### 4.5 Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att

förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Skolan ska samverka med förskollärare i de förskolor där nya F-klassbarn kommer ifrån samt förbereda elever och deras vårdnadshavare inför övergångar.			
Utveckla övergången från åk 6 till 7.			
Skolan och fritidshemmet ska samverka med lärare i berörda skolformer för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.			
Skolan ska särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.			

#### 4.5.1 Analys

Dessa mål är generellt beskrivna och svåra att utvärdera. Det sker samverkan med både förskolorna och dagbarnvårdarna samt Transtensskolan men något aktivt arbete för att utveckla övergångarna har inte dokumenterats.

#### 4.5.2 Utvecklingsområden

Arbetet med överlämningar från förskolor och dagbarnvårdare behöver bli mer likvärdig

Övergången till årskurs 7 behöver förberedas redan i början av åk 6 när de gäller elever i behov av särskilt stöd

### 4.6 Skolan och omvärlden

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Varje elev har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.			

#### 4.6.1 Analys

Det har skett samarbete med kulturskola, idrottsföreningar och liknande men huruvida detta lett till att varje elev har inblick går inte att utvärdera.

#### 4.6.2 Utvecklingsområden

### 4.7 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns i respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns

ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”  
(Lgr11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Andelen elever som når betygen A i åk 6 ska öka från 2018 till 2019			x
Alla elever ska få minst E i alla ämnen i år 6 2019.			x

#### 4.7.1 *Analys*

Se avsnittet om kunskaper 4.3 som beskriver samma mål.

#### 4.7.2 *Utvecklingsområden*

## 5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Öka elevernas förmåga till socialt samspel.	x		
Utveckla elevernas förmåga att använda matematiska begrepp.	x		
Utveckla förmågan att uttrycka sig i tal och skrift.	x		

Dessa mål beskriver kärnverksamheten i förskoleklass vilket gör att målen kan anses uppfyllda.

### 5.1 Analys

### 5.2 Utvecklingsområden

Hitta nyckelkomponenter för att ge alla barn en ”bra start” som är mätbara och därmed möjliga att utvärdera.

## 6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi jobbar för att ha barnen i fokus			
Vi jobbar för att barnen ska lära sig socialt samspel.			
Vi erbjuder ett varierat utbud av aktiviteter som alla kan vara delaktiga i.			
Vi arbetar för att barnen ska känna sig trygga och kunna sätta gränser samt kunna stå upp för sig själv och andra.			

### 6.1 Analys

Målen är utformade som aktiviteter och därmed svåra att bedöma som uppfyllda eller inte. Det som beskrivs är kärnkomponenter för fritidshemmets uppdrag och är något som personalen kontinuerligt strävar mot. Fritidshemmets egen utvärdering beskriver att deras uppdrag under läsåret har fått stå tillbaka till förmån för vikariebehov och resursbehov i skolans verksamhet.

### 6.2 Utvecklingsområden

Fritidshemmets uppdrag behöver stärkas och fredas

Ett tydligt årshjul med planering, uppföljning och analys behöver utarbetas.

Fritidshemmets mål och syfte behöver tydlig kommuniceras bättre ut mot kollegor och vårdnadshavare.

## 7 Slutsatser och nya mål

Det har varit en särskild utmaning att försöka utvärdera och redovisa enhetens arbete under läsåret 2018/2019. Inte bara för att jag som rektor kom in i uppdraget sent på läsåret, utan även för att den rektor som utformade målen inte var den rektor som överlämnade uppdraget i februari. Utöver det har många personer lämnat verksamheten och det har saknats viss dokumentation över arbetet som skett under året. De luckor som finns i redovisningen ska inte tolkas som att arbete inom områdena inte har skett under läsåret, det har varit många medarbetare som gjort ett otroligt jobb under läsåret. Det har dock saknats den systematik som behövs, vilket i sin tur ställer krav på stabil ledning och rutiner för dokumentation och uppföljning.

Målen i utvecklingsplanen har varit många, omfattande och vissa har varit svåra att mäta. Det som framkommer utifrån den data vi har och analysen av skolans läge i stort är att vi har ett omfattande utvecklingsarbete framför oss. Förändringsarbete är ett utmanande arbete och risken finns att man vill för mycket på kort tid vilket kan leda till att förändringarna inte håller över tid eller att personal som ska genomföra blir överbelastad. Vi behöver därför avgöra vilka utvecklingsområden vi vill prioritera under det kommande läsåret.

Varje stund som en elev är frånvarande från skolan så missar den eleven undervisning, en frånvaro under en termin på så lite som 10% motsvarar 1,5 veckas missad undervisning. Eftersom vi vet att frånvaro ofta är sammankopplad med svårigheter i lärande så är det inte sällan elever i extra stort behov av lärarledd undervisning som går miste om just denna. Utöver det kan även trygghetsärenden gömmas bakom en oroväckande frånvaro. Långängskolans statistik visar att 117 elever hade en frånvaro på, i genomsnitt, 17% under vårterminen. Vilket innebär att ett prioriterat område för kommande läsår är att arbeta fram en systematik i att uppmärksamma, utreda och åtgärda situationer med oroväckande frånvaro.

Målet med läskunnighet hos samtliga elever i åk 1 är inte uppfyllt och det finns inga fungerande rutiner för att tidigt uppmärksamma och stegvis öka stödinsatser tills eleven är i fas med sin årskurs. Ett ytterligare prioriterat område är att utarbeta tydliga rutiner för att uppmärksamma och möta behov hos elever i deras kunskapsutveckling.

Dessa två mål blir de stora och övergripande för skolan men måste uppnås med hjälp av flera utvecklingsinsatser. Dels behöver **rutiner och roller** tydliggöras för skolans personal, t ex behöver elevhälsans uppdrag och struktur utformas på ett sätt att arbetslagen får tidigt stöd i sitt arbete. Vidare behöver en **god kommunikation och samarbete finnas med våra vårdnadshavare** så att alla vuxna runt barnen arbetar tillsammans. En **tydlig vision och policy** för skolans uppdrag och arbete behöver utarbetas och delas med hemmen. Denna vision blir också en gemensam grund för skolans personal att utgå ifrån i sitt arbete, personal som arbetar gemensamt mot ett gemensamt mål skapar trygghet och tillit hos barnen vilket är en absolut nödvändighet för deras utveckling.

## Nationella ämnesprov - årskurs 3

Ämnesprov åk 3 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått kravnivån på samtliga delprov.	2019 Antal elever som deltagit på samtliga delprov		2019 Andel (%) som nått kravnivån	2018 Antal elever som deltagit på samtliga delprov		2018 Andel (%) som nått kravnivån
	Ej deltagit	Deltagit		Ej deltagit	Deltagit	
Matematik	2	64	46,5	2		22
Svenska	3	63	58,1	13		53,8

## Nationella ämnesprov - årskurs 6

Ämnesprov åk 6 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått betyget E-A på samtliga delprov och andelen elever som fått A som provbetyg.	2019 Antal elever som deltagit på samtliga delprov		2019 Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	2019 Andel (%) som nått prov- betyget A	2018 Andel elever (%) som deltagit på samtliga delprov		2018 Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	2018 Andel (%) som nått prov- betyget A
	Ej	Delt.			Ej	Delt.		
Engelska	2	54	92,5%	13,2%	0%	100%	89%	9,3%
Matematik	3	53	79,2%	13,2%	0%	100%	83,4%	1,9%
Svenska	6	60	84%	0%	1,9%	98,1%	88,7%	1,9%

## Betyg åk 6

Ämne	- och F	E och D	C och B	A
Biologi	8 (14,5%)	20 (36,4%)	21 (38,1%)	6 (10,9%)
Bild	3 (5,4%)	34 (60,7)	19 (33,4)	0 (0,00%)
Engelska	6 (10,7%)	14 (25,0%)	31 (55,4%)	5 (8,9%)
Fysik	8 (14,3%)	19 (33,9%)	25 (44,6%)	4 (7,1%)
Geografi	3 (5,4%)	21 (37,5%)	29 (51,8%)	3 (5,4%)
Historia	4 (7,1%)	22 (39,3%)	30 (53,6%)	0 (0,0%)
Hem och konsumentkunskap	6 (10,7%)	13 (23,2%)	37 (66,1%)	0 (0,0%)
Idrott och hälsa	10 (17,9%)	8 (14,3%)	36 (64,3%)	2 (3,6%)
Kemi	5 (9,1%)	25 (45,5%)	25 (45,5%)	0 (0,0%)
Matematik	8 (14,3%)	29 (51,8%)	13 (22,8%)	6 (10,7%)
Musik	5 (8,9%)	43 (76,8%)	8 (14,3%)	0 (0,0%)
Religion	3 (5,4%)	26 (46,4%)	27 (48,2%)	0 (0,0%)
Samhällskunskap	3 (5,4%)	25 (45,5%)	25 (45,5%)	3 (5,4%)



Ämne	- och F	E och D	C och B	A
Slöjd	6 (10,7%)	34 (60,7%)	16 (28,5%)	0 (0,0%)
Svenska	7 (12,5%)	32 (57,1%)	16 (28,5%)	1 (1,8%)
Teknik	8 (14,3%)	25 (44,6%)	21 (37,5%)	2 (3,6%)
Totalt	93	390	379	32

Andelen A 2018 var 4,1% (36 st. A-betyg exkl. modersmål och språkval) och andelen A 2019 var 3,2% (32 st. A-betyg exkl. modersmål och språkval).