



HALLSBERGS
KOMMUN

Fredriksbergskolan

Kvalitetsredovisning Fredriksbergs skola

Läsåret 2018-2019



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisation	4
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	5
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	5
2.1.1	<i>Analys</i>	5
2.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	5
3	Värdegrund och uppdrag.....	7
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag	7
3.1.1	<i>Analys</i>	7
3.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	8
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	9
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	<i>Analys</i>	9
4.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	10
4.2	Kunskaper	10
4.2.1	<i>Analys</i>	11
4.2.2	<i>Utvecklingsområden</i>	11
4.3	Elevernas ansvar och inflytande	12
4.3.1	<i>Analys</i>	12
4.3.2	<i>Utvecklingsområden</i>	12
4.4	Skola och hem.....	12
4.4.1	<i>Analys</i>	12
4.4.2	<i>Utvecklingsområden</i>	13
4.5	Övergång och samverkan	13
4.5.1	<i>Analys</i>	13
4.5.2	<i>Utvecklingsområden</i>	13
4.6	Skolan och omvärlden	13
4.6.1	<i>Analys</i>	13
4.6.2	<i>Utvecklingsområden</i>	13
4.7	Betyg och bedömning	13
4.7.1	<i>Analys</i>	13
4.7.2	<i>Utvecklingsområden</i>	14
5	Förskoleklassen.....	15

5.1	Analys.....	15
5.2	Utvecklingsområden.....	15
6	Fritidshemmet	16
6.1	Analys.....	16
6.2	Utvecklingsområden.....	17
7	Slutsatser och nya mål.....	18

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

Cirka 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Skolan ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Fredriksbergskolan är en F-6 skola med ca 155 elever. Skolans rektor är tillika förskolechef för förskolorna i Vretstorp. På skolan arbetar förskollärare, grundskollärare samt lärare på fritids, totalt 22 stycken. På Fredriksbergskolan arbetar vi utifrån våra behörigheter. Det innebär att man som lärare ansvarar för ett eller flera ämnen och undervisar i olika klasser. Det finns två arbetslag på skolan: arbetslag f-åk 6 och fritidshemmet. Det finns två fritidsavdelningar på skolan, Blomman och Biet med ca 90 inskrivna elever. På Blomman finns de äldre eleverna och på Biet de yngre.

Varje klassrum för skolår f-6 är utrustade med projektor för att ge förutsättningar för IT i undervisningen och för att utveckla undervisningen med hjälp av IT. Elever har tillgång till lärplattor i undervisningen i så väl skolan som i fritidshemmet. Elevhälsan som består av rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och IKT-pedagog. Elevhälsan är ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser. Det finns en Trygghetsgrupp på skolan där kurator, fritidspedagog och lärare ingår. Trygghetsgruppens medlemmar arbetar aktivt med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling – det vill säga skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot all form av diskriminering och kränkande behandling.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Förbättra analysen av skolans måluppfyllelse	X		

2.1.1 Analys

Vi har under året arbetat kontinuerligt med att följa upp elevernas kunskaper. Var sjätte vecka samlas pedagogerna och går igenom elevernas kunskapsläge med hjälp av det vi kallar trafikljus. Trafikljusen har färgerna röd som indikerar att eleven ej har godtagbara kunskaper, gul visar att det finns en oro att eleven inte kommer nå godtagbar kunskapsnivå, grön visar att eleven har godtagbara kunskaper, blå visar mer än godtagbara kunskaper och lila visar att eleven har visat högsta möjliga kunskapsnivå.

Vid trafikljuskonferensen diskuteras de extra anpassningar som gjorts för de olika eleverna. Om det finns elever som inte utvecklas åt rätt håll så intensifieras de extra anpassningarna. Utvecklingsledaren sammanställer informationen från trafikljusen och överlämnar den till rektor på det efterföljande elevhälsomötet, där planeras fortsatta insatser.

Vår analys är att vi måste vara mer inriktade på de elever som är markerade med den gula färgen. Att vi gör kortare speciallärarinsatser för dessa elever. Vi har också sett att det resultat eleverna har i ämnena matematik, svenska och engelska i åk 3 är väldigt lika det resultat de senare får i åk 6. I början av höstterminen kommer vi med tanke på detta göra en storsatsning på att befästa grundläggande kunskaper hos vår nya åk 4.

Samtliga pedagoger har under året arbetat löpande med att skriva rapporter där de analyserat sitt arbete utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden. Lärarlaget har skrivit individuellt och fritidspedagogerna har skrivit gemensamt. Rektor, utvecklingsledare och nyckelpersonen har sedan sammanställt rapporterna och arbetat vidare med resultatet i de två arbetslagen.

Arbetet med att skriva rapporterna gör det systematiska kvalitetsarbetet mer levande i verksamheten. Vi behöver dock ännu mer strukturerat lyfta fram det främjande arbetet med läroplanens del ett och två. Vi har under året påbörjat arbetet med att ta fram en gemensam undervisningskultur på Fredriksberg. En strukturmall för hur en lektion ska se ut. Detta för att eleverna ska känna igen sig när olika lärare undervisar i klasserna. Vi tänker oss att det främjande arbetet med TROJA (skolans värdegrundsarbete) ska vara en del i vår undervisningskultur oavsett vilket ämne som eleven har.

2.1.2 Utvecklingsområden

- Fokusera på intensiva speciallärarinsatser för elever som är i riskzonen för att inte nå godtagbara kunskaper.
- Lyfta fram det främjande arbetet med läroplanens del ett och två. Både i

pedagogernas rapporter samt vår gemensamma undervisningskultur.

3 Värdegrund och uppdrag

3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Skapa en verksamhet och en skolgång som betonar ansvar, trivsel och hälsa	X		

Skolan har under det senaste året mött en del nya utmaningar och frågor som har prioriterats mer än tidigare. Större klasser är exempelvis en sådan fråga som tidigare genom åren inte har varit lika påtaglig. Detta har medfört att arbetsron var en fråga som vi arbetade med i alla klasser.

Vi har också en del nyanlända/asylsökande elever som är en naturlig del av skolans elevsammansättning. Detta har på olika sätt medfört nya utmaningar och framförallt gett en möjlighet att arbeta med värdegrunden mer ingående.

Skolan är till för alla. Elever som är i behov av särskilt stöd har rätt till anpassningar utifrån sina behov och förutsättningar. I år har det varit extra utmanande att hitta ett inkluderande arbetssätt för vissa elever.

Det som är specifikt på Fredriksbergskolan är känslan av att alla elever räknas och att alla elevers utveckling är unik och viktig för oss. Vi lägger energi på både fostran och kunskapsdelen. Detta är något vi är stolta över.

Vi har gemensamma regler som vi förhåller oss till och vi försöker att införliva dessa tankar hos alla våra elever.

3.1.1 Analys

Analysen visar att trygghetsfrågan är något som vi måste fortsätta arbeta med. Det finns också behov av att vuxna diskuterar och fortsätter komma överens om en gemensam grund som vi förespråkar i verksamheten. Gemensamma regler är

grunden för detta.

Arbete med värdegrunden mellan vissa av våra elever måste fortsätta. Elever som är nyanlända och andra elever på skolan är en fråga som vi ska arbeta med.

3.1.2 Utvecklingsområden

- Värdegrundsarbetet ska lyftas i skolans olika forum i syfte att hålla de gemsama reglerna levandes.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande. - Ogiltig frånvaro ska minska.		x	

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Trygghet, respekt, omtanke, jämlikhet och ansvar ar begrepp vi aktivt arbetar aktivt och framgångsrikt med i form av TROJA		x	

Fredrikbergskolan är en verksamhet som präglas av en gemensam syn på allas lika värde. Alla elever har samma rättigheter som utövas dagligen inom skolans verksamhet. Skolan arbetar också för att eleverna ska ta ansvar och visa respekt för sina kamrater, lärare och de arbetsuppgifter som åligger varje elev.

Det finns en gemensam syn kring hur lärarna, fritidspersonalen och mentorerna arbetar nära sina elever i verksamheten. Vi tror att en god fostran och goda relationer skapar större möjligheter för utveckling för skolans elever.

Senaste året har vi också arbetat med frågor som handlar om att främja närvaro för skolans elever. Vi tror att deltagande på alla lektioner under hela året främjar goda resultat för eleverna.

Skolans värdegrundsarbete i form av TROJA anser vi är positivt. Detta innebär att eleverna får arbeta med omtanke, ansvar oav. i främjande syfte tillsammans med sina kamrater och lärare.

Jämställdhetsfrågan är också viktig för oss på skolan. Detta är något som uppmärksammas ofta i verksamheten. Diskrimineringsgrunderna ligger som grund i all kontakt mellan oss alla på skolan. Det finns ett tydligt arbete med kartläggning åtgärder kring de risker som upptäcks. Rutiner kring kränkande behandling är något som arbetas med och efterlevs i den dagliga verksamheten.

4.1.1 Analys

Ett av skolans mest komplexa uppdrag är fostrans frågan. Skolan ska ge en trygghet och arbeta för ett lärande kring frågor om som ansvar, respekt, konflikthantering, jämställdhet osv. Detta är något som vi i dagliga verksamheten och de dagliga samtalen med våra elever lyfter fram och arbetar med.

I skolans enkäter får vi bra resultat gällande trygghet, samtidigt finns det en nedåtgående tendens. En liten tendens men något som vi ser allvarligt på. Detta förklarar vi genom att det finns en del elever som är utåtagerande, eventuellt större klasser och brist på lokaler.

Vi ser också skolans arbete med rättigheter och skyldigheter som väldigt viktigt. Det finns en viss tendens att skyldigheter inte alltid efterlevs. Frågan är hur den allmänna fostran uppfattas idag i samhället. Skolans arbete med fostran bör uppmärksammas mer och på detta sätt hjälpa eleverna i vardagen. Vi anser att den dagliga undervisningen måste fokusera mer på frågor kring fostrans uppdraget och allt vad det innebär.

Skolans trygghetsteam har haft ansvaret för att driva arbetet med likabehandling på hela skolan. Teamet har också fått en del elevärenden som de har tagit hand om. Vi kommer att fortsätta att göra vissa insatser i främjande syfte. Teamet har ett stort ansvar genom att avlasta skolans mentorer.

I kartläggningen framkommer det också att det finns vissa lokaler som eleverna anser är problematiska. Idrotten och duschsituationer är en fråga som vi på skolan måste fortsätta arbeta med.

Eleverna i behov av särskilt stöd är kanske den största frågan på skolan. Att hitta konkreta arbetsätt som främjar inkludering, trygghet och kunskapsinhämtning är utmanande. Alla vuxna måste arbeta för detta. Det är något som vi bör fortsätta diskutera och arbeta med.

Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla värden, traditioner, språk och kunskaper. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen. Allt detta måste lyftas varje dag, konsekvent av alla lärare på skolan.

4.1.2 Utvecklingsområden

- Konkretisera värdegrundsarbetet på varje lektion.
- Utveckla arbete med elever i behov av särskilt stöd.

4.2 Kunskaper

Under året har vi påbörjat ett arbete med ett matematikmaterial som är framtaget av Nationellt Centrum för Matematik (NCM), satsningen fortsätter under nästa år och vår förhoppning är att utveckla metodiken och problemlösningsförmågan inom matematik hos eleverna i F-3.

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt - tidig insats		X	
Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka			X

*andelen A har inte ökat, men andelen B har ökat markant

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Resultatet i ämnet matematik i år 3 och mellanstadiet ska höjas*			X
Resultatet i ämnet svenska i år 3 och mellanstadiet ska höjas**		X	
Språkliga kunskaper i svenska ska öka hos skolans nyanlända elever	X		
Förvaltningens digitaliseringsplan efterlevs		x	

*Resultatet i matematiken har höjts för vissa elever.

** Resultatet har höjts på individnivå samt hela åk 6

4.2.1 Analys

I åk 1 når alla elever utom en godtagbar nivå i att läsa och skriva. I matematik har samtliga elever nått en godtagbar kunskapsnivå. Elevhälsan är inkopplad att stödja elevens fortsatta läs och skrivutveckling.

Meritvärdet på betygen i åk 6 har ökat från föregående år, dock ej andelen med betyg A utan andelen med betyg B har ökat markant från föregående år.

De muntliga nationella provet i svenska (A) hade ett gott resultat med ca 18 av de 19 elever som genomförde provet godkända. Samma sak gäller läsförståelse (B,C) och, textsamtal (E) samt att skriva faktatext (H). De delprov som ej hade ett godtagbart resultat var högläsning (D) och stavning (G).

När det gäller matematiken så är det fem elever som klarat samtliga delprov i matematik. Det var två delprov som resultatet var lågt. Det var delprov D som handlade om tid, volym, samt problemlösning och sedan så var det delprov F som handlade om skriftliga räknemetoder samt redovisning av lösningar. Om man bortser från dessa två delprov har totalt 11 elever klarat övriga delprov. De delprov som hade högst resultat i matematik var delprov G som handlade om huvudräkning, matematiska mönster samt likhetstecknets betydelse.

Om man bortser från det låga resultatet på delprov D och F, som beror på att eleverna ej var förberedda på det området. Så är det 6 elever som indikerar att de ej kommer nå kunskapskraven i matematik.

Det är många faktorer på individnivå som påverkat kunskapsresultatet i svenska och matematik åk 3. Arbetslaget har och behöver fortsätta analysera hur vi behöver arbeta för att hjälpa eleverna vidare i sin kunskapsutveckling. Tid att befästa grunder i matematiken behöver prioriteras samt ett strukturerat arbete för att skapa möjligheter för att träna högläsning.

När man ser till den språkliga utvecklingen hos våra nyanlända elever så bedömer vi att 88% av eleverna visat en tydlig positiv utveckling på ett läsår. Detta när det gäller att kommunicera, förstå och använda det svenska språket. De övriga eleverna har utvecklats positivt men dock ej i den takt som vi önskat. Det finns flera faktorer som har påverkat dem resultatet som blygsel, oro, tid i Sverige eller avsaknad av personligt driv.

Vi har sett att elever som vistas majoriteten av sin tid med elever med samma modersmål tenderar att få en långsammare språklig utveckling av svenskan än de som interagerar med svenskfödda elever. Vi behöver arbeta aktivt med att använda svenskan i första hand och sedan översätta delar som eleven behöver hjälp med.

Måendet, tryggheten och ämneskunskaperna ökar med tillgång till arabisktalande kamrater samt arabisktalande resurs/rastvärd samt modersmålsstödjare.

4.2.2 Utvecklingsområden

- Undervisningen i matematik behöver stärka eleverna förmåga i skriftliga

räknetoder samt redovisning av lösningar.

- Skolan behöver skapa möjligheter för eleverna att träna högläsning.
- Öka möjligheten för våra nyanlända elever att använda svenskan i så många sammanhang som möjligt.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Elevers upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka		x	

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Eleverna är med och utformar ramar för undervisningen		x	
Elevernas delaktighet i arbetet med individuella utvecklingsplaner ska öka		x	
Elevrådet är involverade i genomförandet av vissa aktiviteter och förbättringsområden		x	

4.3.1 Analys

Enkäterna visar oss att det finns en negativ trend gällande elevernas upplevelse av inflytandet över ramar för undervisningen samt över planering av den elevnära undervisningen. Pedagogerna behöver aktivt arbeta för att eleverna ska få kunskap i hur de kan påverka undervisningen och hela sin skoldag. Vi behöver tydliggöra på ett elevnära sätt vad det innebär att ha inflytande.

4.3.2 Utvecklingsområden

- Vi vill öka elevernas förståelse för vad det innebär att ha inflytande över sin skoldag.

4.4 Skola och hem

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor	X		

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Ett föräldraråd ska startas	x		

4.4.1 Analys

Ett föräldraråd har startats under året. Det har varit en ansats för att få till en samverkan med vårdnadshavare på skolan. Sista träffen handlade om kost, sömn och spelvanor hos eleverna på skolan. Detta är en fråga som man skulle kunna få hjälp av föräldrarna i framtiden. Vi tror att denna fråga kan leda till att eleverna hittar bättre fokus och arbetsro i skolan. Det gäller att skolans EHT tar hjälp av rådet i hur man skulle kunna arbeta vidare med frågan.

4.4.2 Utvecklingsområden

- Undervisa barnen om inflytande och delaktighet.
- Använda föräldrarådet ännu mer aktivt i specifika frågor.

4.5 Övergång och samverkan

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

4.5.1 Analys

Inget prioriterat område

4.5.2 Utvecklingsområden

4.6 Skolan och omvärlden

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

4.6.1 Analys

Inget prioriterat område

4.6.2 Utvecklingsområden

4.7 Betyg och bedömning

Lärarna har deltagit i en digital fortbildningsmodul som handlar om formativ bedömning och då provat olika tekniker inom formativ bedömning. Arbetet med denna modul har lyft fram vikten av att förstå var eleverna befinner sig och resultatet av undervisningen. Lärarna har täta avstämningar och låter resultatet från dessa forma undervisningen

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever har lägst godtagbara kunskaper i samtliga ämnen		x	

4.7.1 Analys

Det pågår ett strukturerat arbete för att tidigt upptäcka elever som riskerar att ej nå godtagbara kunskaper. I elevhälsan på vår skola ingår rektor, utvecklingsledare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, speciallärare och nyckelperson på fritids. Elevhälsan har möte en gång i veckan. En gång i veckan har skolan tillgång till den centrala elevhälsan, där bland annat IT-pedagog, talpedagog och psykolog ingår.

Skolan har tydliga rutiner för att säkerställa att lärarlagets och elevhälsans olika kompetenser tas tillvara för att utforma extra anpassningar för eleverna. Lärarna är noga med att uppmärksamma tecken på att en elev riskerar att ej nå kunskapsmålen och lyfter detta i arbetslaget till en gemensam diskussion. Detta sker vid en förutbestämd punkt på dagordningen så alla lärare är delaktiga och väl medvetna om vilka anpassningar som eleverna behöver. Nästa steg är att intensifiera de extra anpassningarna och om detta ej är tillräckligt för att eleven ska nå kunskapsmålen så tar utvecklingsledaren med informationen till rektor och elevhälsa som planerar fortsatta insatser. Vid behov planeras kortare speciallärarinsatser, bollplank med mera.

Den naturliga variationen i en grupp ses som en tillgång och verksamheten anpassas därefter. Detta innefattar dock för oss att elever ibland behöver ha möjlighet att gå undan till ett mindre sammanhang och vila om de behöver det, samtidigt som mentorerna arbetar aktivt med att få ett klassrumsklimat som passar samtliga elever i varje klass. Dock saknar vi tillräckligt många små rum för att ge eleverna en bra möjlighet att vila och återhämta sig.

Trots att vi gör många extra anpassningar så är det tyvärr så att samtliga elever inte når minst godtagbara kunskaper i samtliga av skolans ämnen. Det finns flera elever med mycket stora behov av vuxenstöd och vi måste organisera verksamheten så att vi på så effektivt sätt som möjligt använder våra resurspersoner. I nuläget upplever vi att det är svårt att kunna ge alla elever det vuxenstöd i lugn och ro som de behöver när det inte fungerar för eleven att arbeta i storgrupp. Vi tänker oss att vi nästa läsår behöver ha resurspersoner med fast placering i ett speciellt rum så elever kan gå dit för att kunna arbeta i ett mindre sammanhang. Vi behöver också ge våra pedagoger stöd i hur man organiserar undervisningen för att få arbetet i storgrupp att fungera.

Vi har en lärare som arbetar som speciallärare och dennes uppdrag styrs av elevernas behov i samråd med elevhälsan. Det är elevhälsan som planerar stödinsatser och mentor ansvarar för att skriva åtgärdsprogram med stöd av elevhälsan.

Våra elever i behov av särskilt stöd går till specialläraren för specifika stödinsatser. Dessa insatser är av olika skäl svåra att genomföra i storgrupp, vilket gör att vi upplever att eleverna då missar tid i de olika ämnena för att särskilda stödet behöver utformas på ett visst sätt. Vi måste organisera verksamheten så det fungerar ihop med speciallärarens uppdrag.

4.7.2 Utvecklingsområden

- Effektivisera hur vi använder resurspersonerna.
- Utveckla undervisningen på gruppnivå så att alla elever oavsett förutsättningar får en chans att lära.
- Organisera verksamheten med hänsyn till att det särskilda stödet.
- Skapa utrymmen för vila och återhämtning.

5 Förskoleklassen

Ett välplanerat arbete sker för att skapa en trygg övergång mellan förskolan och skolan. Först träffar barnen sina nya pedagoger i sin trygga miljö. Sedan besöker barnen skolan och matsalen vid ett flertal tillfällen. Ett bra överlämnande sker också till de nya lärarna i blivande åk 1 från förskoleklassen, då bedömningsstöden och all annan tillgänglig dokumentation noggrant analyseras. Eleverna träffar också sina nya mentorer.

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Skolverkets bedömningsstöd i svenska indikerar att alla elever förväntas nå kunskapskraven i åk 1	x		
Skolverkets bedömningsstöd i matematik indikerar att alla elever förväntas nå kunskapskraven i åk 1	x		

5.1 Analys

Resultatet i matematik indikerar på att kunskapsläget är i fas med årskursen. Samtliga elever visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet. Eleverna kommunicerar matematik på ett bra sätt men när det gäller uppgiften som behandlar måttenheter var det något svårare att uppskatta volym.

Bedömningsstöden i svenskan gjordes vid ett tidigare tillfälle på terminen. Hälften av gruppen visade då svårigheter att återge ett händelseförlopp och delta i samtal. Större delen av gruppen visar också svårigheter med att känna igen vanliga ordbilder. Alla elever kan skriva sitt namn och känner till skrivriktningen. Näst intill alla elever kan rimma. Ett fåtal elever visar svårigheter att uttrycka sig verbalt och i dessa fall är specialpedagog och talpedagog inkopplade.

Stort fokus har lagts detta år på värdegrundsarbete och språkutveckling. Matematiken har kommit in mer mot slutet av året. I helgrupp är det svårt att få ork och fokus att räcka. Det hade behövt vara mindre grupper, resonemang i helgrupp fungerar inte. Det fungerar ej heller att dela upp eleverna i mindre grupper utan vuxenstöd då de även där tappar fokus. Bäst lärande sker i en grupp med en vuxen och max åtta elever. Önskvärt skulle vara ett pass varje dag och grupp.

Detta år har vi också uppmärksammat ett stort behov av vägledning för de flesta barn i förskoleklassen. Det har varit ett år då vi har arbetat med normer och värden, trygghet, omtanke och empati. Tiden i förskoleklassen har varit betydelsefull inför vidare skolgång då vikten av arbetsro har varit angelägen för gruppen.

5.2 Utvecklingsområden

- Skapa en organisation med möjlighet till mindre grupper där det erbjuds strukturerade vuxenledda aktiviteter.
- Arbeta nära vårdnadshavare kring fostrans frågor.

6 Fritidshemmet

Skolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska träna på att ta ansvar, visa respekt och omsorg för varandra och för den miljön som de verkar i	x		

6.1 Analys

Under läsåren har vi arbetat med Troja (Trygghet, Respekt, Omtanke, Jämlikhet och Ansvar), ett arbete som hela skolan varit involverad i. Det är ett arbete som påbörjades för ett par läsår sedan och som berör både skolan och fritidshemmet. Vi har sedan uppstarten samtalat om vad TROJA är. Vi har under den tiden skapat aktiviteter av olika slag som berör just det, under arbetets gång har även barnen varit med och påverkat. En del aktiviteter har varit tänkta att vara på ett visst sätt men med tidens gång och beroende på hur barnen agerar och blir intresserade har det tagit en annan riktning eller fler saker har tillkommit.

Ibland när vi kommer på en idé så är vi lite för snabba med att genomföra aktiviteten. Starten är väl genomtänkt men fortsättningen är inte alltid väl genomtänkt. Vi missar att fundera kring detaljerna och de scenarier som kan uppstå mellan start och mål. Vi behöver lägga mer tid på den pedagogiska planeringen. Men även väga in tiden och tänka igenom strukturen bättre. Vi är väldigt bra på att få barnen engagerade och med "på tåget", genom att skapa lustfyllda aktiviteter.

Vid mellis och i samlingar har alla barn fått komma till tals, och fått uttrycka sin syn på det vi gör och har gjort i det här temaarbetet. I alla diskussioner har barnen blivit bättre på att låta alla få säga sin mening, och visat respekt för andras åsikter. Vi upplever att barnen blivit mycket mer medvetna om vad som förväntas av dem då de fått tydliga instruktioner av oss pedagoger.

Målet med denna uppgift är att få en överblick över barnens vardag på fritids när det gäller miljön. Vi vill få fram deras tankar och känslor när det gäller tryggheten för dem. Var är det tryggt och var känner de sig otrygga på fritids. Det är viktigt så att vi kan kartlägga fritidslokaler på ett bra sätt så att barnen upplever en positiv känsla när de vistas på Biet. Läroplanen säger också att skolans/fritids miljö ska vara en trygg plats att vara på för alla barn. Målet är att alla barn ska känna sig trygga.

Arbetet med normer och värden är ett stort område och det finns alltid med i vårt dagliga arbete med barnen. En pågående process som aldrig upphör.

Under våren har vi fortsatt vårt arbete med Troja (Trygghet, Respekt, Omtanke, Jämlikhet och Ansvar), ett arbete som hela skolan varit involverad i. Vi har fokuserat på två mål inom området normer och värden.

- Synliggöra elevernas tank på de olika könsrollerna.
- Få eleverna att reflektera över om och när det är viktigt att vinna, men framförallt vilket beteende man har mot den/de man tävlar mot.

Målet med att synliggöra de olika könsrollerna har vi uppnått då vi skapat diskussioner kring ämnet och fått igång ett tank hos eleverna.

En tanke med en fortsatt aktivitet kring könsrollerna är att vi ska låta två elever spela ett rollspel där inga andra elever är medvetna om att det är ett spel. Detta för att se om vi uppnår samma diskussioner.

Det vi ska utveckla och arbeta vidare med är att vi pedagoger ska vara mer uppmärksamma på elevernas syn på könsrollerna i deras vardagliga lek. Detta för att alla ska känna trygghet i att göra det man vill och uttrycka sina tankar och åsikter oavsett könstillhörighet.

Nu när vi uppnått att synliggöra de olika könsrollerna och väckt tankar och åsikter hos eleverna så känner vi pedagoger att detta fortfarande går att arbeta vidare med.

Genom att fortsätta skapa aktiviteter och övningar kan vi pedagoger ge eleverna möjlighet att stärka deras självkänsla så att de vågar uttrycka sina åsikter. Som pedagog kan vi i sådana här situationer vara med i dessa aktiviteter och handleda eleverna. Vi kan exempelvis stoppa upp aktiviteten och samtala med eleverna om vad som händer i själva aktiviteten. Även vara med som en samtalsledare som formar aktiviteten på ett sådant sätt som gör det möjligt att alla får en chans att uttrycka sina åsikter.

I enkäterna har vi inte fått något vidare positivt respons på vissa frågor. Framförallt måste vi arbeta vidare med information till vårdnadshavare kring elevernas delaktighet i planeringen, information gällande trygghet och hur vi planerar verksamheten.

6.2 Utvecklingsområden

- Starta en grupp tillsammans med föräldrar som arbetar för att främja frågor kring information, bemötande och trygghet.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

7 Slutsatser och nya mål

Året som har gått har varit lärorik på många sätt för oss alla som arbetar på Fredriksbergskolan. Vi ser ett enormt behov av alternativa lokaler och undervisningsmodeller för vissa av skolans elever. Det finns också ett behov av att pedagoger gör insatser som omfattar stora delen av läroplanen i de flesta situationerna i vardagen. Eleverna är i behov av god fostran som skolan måste tillgodose. Vi går över till en tid då frågor kring fostran, omtanke, ansvar och empati måste lyftas, diskuteras och undervisas om i de allra flesta ämnen.

Vi är också stolta över att meritvärdet har höjts i år se till detta år. Undervisningen för de nyanlända har förbättrats och vi ser framgång hos de flesta elever på skolan. att inkludera eleverna i klassen men samtidigt hitta ett sätt att undervisa utifrån deras förutsättningar har lett till framgång. Vi ser en nedåtgående trend gällande matematik i flera år. En analys och vissa insatser kommer att inledas till hösten.

Till detta år har vi fortsatt ett arbete kring det systematiska kvalitetsarbetet på fritids. Vi ser att kvalitén har höjts men tyvärr finns det en del frågor som vi behöver fortsätta arbeta med. Information om delaktighet, arbetsro och inflytande är något som vårdnadshavare behöver få större kännedom om.

Vi har också uppmärksammat att frågor kring kost, rörelse och hälsa är något som skolan behöver arbeta med. Dessa frågor är viktiga för den allsidiga utvecklingen, framförallt för arbetsron i skolan.

Skolan har ökat i antal, vissa frågor har vi ställs inför tillsammans som verksamhet. Alternativa undervisningsmodeller, frågor kring arbetsro och hälsa och lokaler är några av de viktiga frågorna som vi tar med oss till nästa år.