



Bildningsförvaltningen

Anvar Jusufbegovic, 0582-68-54-00
anvar.jusufbegovic@edu.hallsberg.se

Kvalitetsredovisning

Fredriksbergskolan
2017–2018

Sammanfattning

I denna text som finns för läsning kommer vi att redovisa resultaten för Fredriksbergskolan. Våra prioriterade områden handlar om normer och värden, kunskaper och elevernas ansvar och inflytande. Vi anser att detta är skolans viktigaste område inom det komplexa uppdraget som vi på skolan har utifrån våra styrdokument och regler. Det har skett några förändringar senaste tiden, bland annat blir förskoleklassen skolform som ingår i den allmänna skolplikten från hösten 2018. Fritidshemmets styrdokument är relativt nytt i sammanhanget vilket gör att vi behöver fundera och utveckla arbetet med att synliggöra elevernas och verksamhetens framgångar. Skolan har en del nyanlända och asylsökande elever. Detta är ett arbete som behöver utvecklas på flera plan. Skolan ska stå för mångfalden där olika kulturer möts och den språkliga utvecklingen är väldigt avgörande för framtiden. Vi ser också att arbetsron är avgörande för kunskapsinhämtningen. Konflikter leder till att vissa elever får sämre hälsa och detta i sig förändrar förutsättningar för lärande. Vi kommer att fortsätta arbeta med dessa områden för att skapa ännu tryggare skola för alla våra elever. Det vi också uppmärksammar är vikten av trygghet och arbetsro. Det är väldigt avgörande att upprätta goda arbetsvanor och ansvarstagande hos eleverna för att ha en rimlig chans för goda resultat. Vi ser också att det är oerhört viktigt att lärarna och mentorerna arbetar med relationer och olika undervisningsmodeller som präglas av glädje, anpassningar och kreativitet för att skapa vilja och lust att lära för framtiden.

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisationen	5
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	6
2.1.1	Analys	8
2.1.2	Utvecklingsområden	9
3	Skolans värdegrund och uppdrag	9
3.1.1	Analys	10
3.1.2	Utvecklingsområden	11
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	11
4.1	Normer och värden.....	11
4.1.1	Analys	12
4.1.2	Utvecklingsområden	14
4.2	Kunskaper	14
4.2.1	Analys	15
4.2.2	Utvecklingsområden	17
4.3	Elevernas ansvar och inflytande	17
4.3.1	Analys	18
4.3.2	Utvecklingsområden	19
4.4	Skola och hem.....	19
4.5	Övergång och samverkan	20
4.5.1	Analys	20
4.5.2	Utvecklingsområden	20
4.6	Skolan och omvärlden	21
4.6.1	Analys	21
4.6.2	Utvecklingsområden	21
4.7	Betyg och bedömning.....	21
4.7.1	Analys	21
4.7.2	Utvecklingsområden	21
5	Förskoleklassen	21
5.1.1	Analys	21
5.1.2	Utvecklingsområden	22
6	Fritidshemmet.....	22
6.1.1	Analys	22
6.1.2	Utvecklingsområden	23

7	Rektors slutsatser och enhetens nya mål	23
	Bilagor	25
	Bilaga 1 – Elevernas inflytande och ansvar	25

1 Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Cirka 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Skolan ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Fredriksbergskolan är en F-6 skola med ca 140 elever.

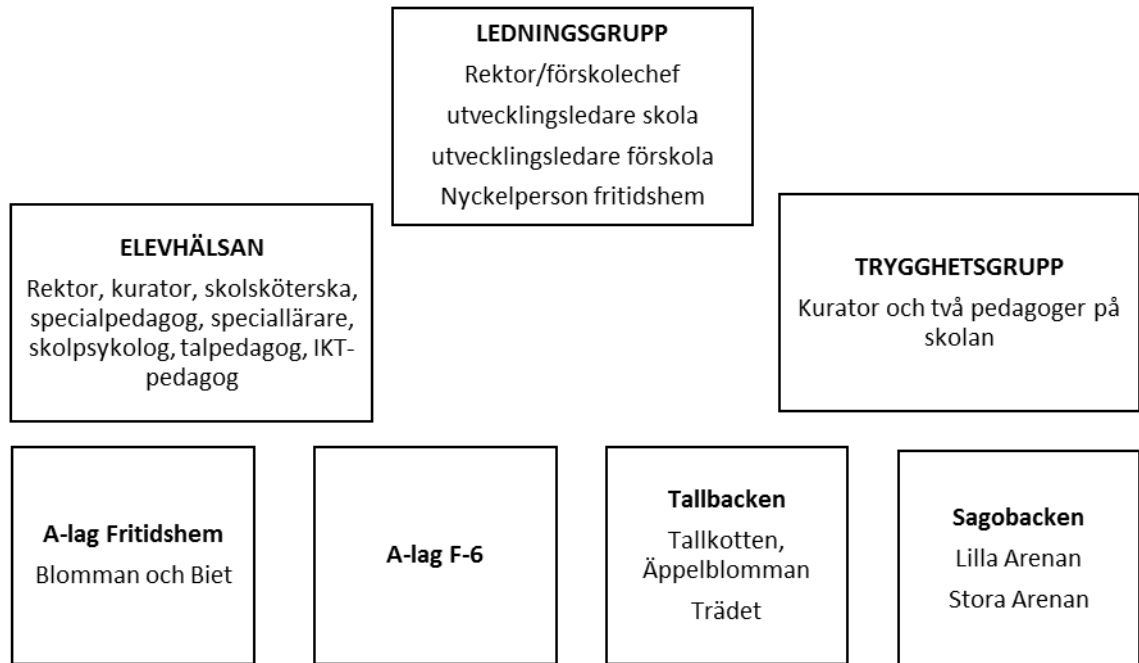
Skolans rektor är tillika förskolechef för förskolorna i Vretstorp. På skolan arbetar förskollärare, grundskollärare samt lärare på fritids, totalt 18 stycken. På Fredriksbergskolan arbetar vi utifrån våra behörigheter. Det innebär att man som lärare ansvarar för ett eller flera ämnen och undervisar i olika klasser. Det finns två arbetslag på skolan: arbetslag f-åk 6 och fritidshemmet.

Det finns två fritidsavdelningar på skolan, Blomman och Biet med sammanlagt 80 elever. På Blomman finns de äldre eleverna och på Biet de yngre.

Varje klassrum för skolår f-6 är utrustade med projektor för att ge förutsättningar för IT i undervisningen och för att utveckla undervisningen med hjälp av IT. Elever har tillgång till lärplattor i undervisningen i så väl skolan som i fritidshemmet.

Elevhälsan som består av rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och IKT-pedagog. Elevhälsan är ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser.

Det finns en Trygghetsgrupp på skolan där utvecklingsledare *skola* och lärare ingår. Trygghetsgruppens medlemmar arbetar aktivt med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling – det vill säga skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot all form av diskriminering och kränkande behandling.



2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Vårt systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete har utvecklats.

Skolövergripande arbetar vi sammanlagt under fem studiedagar under läsåret med systematiskt kvalitetsarbete. I augusti/september upprättas läsårets utvecklingsplan. 4 gånger per läsår genomföra varje lärare en resultatprognos med analys och åtgärder. I anslutning till resultatprognosen genomförs en kompletterande resultatdialog där arbetslagen tillsammans med skolans ledning går igenom prognosen, åtgärdsförslagen och resursanvändningen för att ytterligare kvalitetssäkra elevers förutsättningar för kunskapsutveckling. I juni genomförs skolans kvalitetsredovisning.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet i skolans systematiska kvalitetsarbete sker dels genom de aktiviteter inom arbetslagen som sker och dels genom de olika enkäter och undersökningar av upplevd kvalitet enligt målen i utvecklingsplanen och via klassråd, elevrådet, föräldramöten samt via den årliga brukarundersökningen som genomförs av kommunen.

Utvecklingsledare *skola* och speciallärare ansvarar för att utveckla analysen mellan arbetet med läsutveckling och resultat i de nationella proven som en utvecklande aktivitet i systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån de nationella målen och bildningsförvaltningens mål har rektorsområdet följande huvudsakliga utvecklingsområden, som kommer att prioriteras högst under kommande tre åren.

- Under treårsperioden 2016-2019 kommer vi att utveckla en effektiv organisation ett 1-12 års perspektiv som främjar ett gott arbetsklimat och lusten att lära för både barn, elever och personal i förskola och skolan.
- Elevernas kunskapsresultat ökar genom fokuserat och prioriterat arbete i relation till prioriterad kompetensutvecklingsinsats inom formativ bedömning, "Lgr 11 – likvärdighet" och IKT.
- Under treårsperioden 2016-2019 säkrar vi att vi systematiskt dokumenterar och följer upp elevernas kunskapsutveckling för att skapa förutsättningar till att alla elever överträffar kursplanernas kunskapskrav – skolan har utvecklat ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.
- Under treårsperioden 2016-2019 kommer vi att säkra att vi har en förskole- och skol- och fritidshemsverksamhet som samverkar för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.
- Under 2017-2019 kommer vi att lägga fokus på analysarbete gällande våra resultat. Detta för att få en större förståelse för de resultat vi får.

Skolans mål

Normer och värden

100% av eleverna uppger att de känner trygghet i såväl förskoleklassverksamheten, skolan och på fritidshemmet

Arbeta tydligt med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbete med TROJA över hela verksamheten.

Kunskaper

Höja meritvärde

Mer än hälften av eleverna uppnår mer än godtagbara kunskaper i samtliga skolämnen

Elevernas ansvar och inflytande

Varje elev i åk 1–5 är aktiv i utformning av sina skriftliga individuella utvecklingsplaner.

Varje elev kan beskriva på vilket sätt de deltagit planering inför undervisningsmoment både i förskoleklassen, i skolan och inom fritidsverksamheten.

Varje elev uttrycker vad han/hon behöver kunna för att nå kunskapskraven.

Samtala, analysera och reflektera tillsammans med elever för att utveckla en känsla av delaktighet och inflytande över sitt eget lärande.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

2.1.1 Analys

Fredriksbergskolan har under året utvecklat arbete med måluppfyllelse och dokumentation kring detta. Till detta år har vi tillfört regelbundna resultatprognoser med en analys och reflektion från varje undervisande lärare. Även fritidshemmet har påbörjat ett arbete med en systematisk reflektion som likar förskolans systematiska reflektion kring målsättningen och de aktuella resultaten. Skolans arbete med de kommungemensamma uppföljningar, skolans egna "trafikljus", omdömen, arbetet i Edwise med måluppfyllelsen har utvecklats på ett bra sätt. Det vi har märkt är att extra anpassningar är ett område som vi måste diskutera mer om. Ett väldokumenterat arbete kring detta som varje undervisande lärare följer är en stor fråga för oss. Det som också är påtagligt är att varje lärare bör

fundera över de resultat man får för att sedan ställa dessa i relation till sin egen undervisning. En tydlig förändring kommer vi att efterfråga utifrån vilka resultat man får fram.

EHT:s arbete har också utvecklats under året men behöver på ett systematiskt sätt fortsätta utvecklas, speciellt gällande det främjande arbetet kring vissa insatser.

Fritidshemmet uppdrag har förtydligats genom det nya styrdokumentet. Under detta år har vi gjort en viss insats för att systematisera uppföljningen av fritidshemmet resultat. Vi använder oss av förskolans pedagogiska dokumentation för att samla in resultat som vi sedan reflekterar och drar vissa slutsatser kring.

Det som också återstår att diskutera är hur vi följer upp alla mål i läroplanen, även de som vi inte prioriterar.

2.1.2 Utvecklingsområden

Systematiskt kvalitetsarbete på fritidshemmet

Utifrån analysen styra våra resurser där behoven är som störst.

EHT:s främjande arbete.

En tydlig förändring i undervisningen som kopplas till de befintliga resultaten.

Förskoleklassens förtydligade inom skolans måluppfyllelse.

3 Skolans värdegrund och uppdrag

Fredriksbergskolans uppdrag är att bedriva undervisning och omsorg utifrån mål och intentioner i relevanta nationella styrdokument och kommunala styrdokument.

Vi utvecklar och anpassar undervisningen och lärsituationerna utifrån varje barn och elevs unika förutsättningar för att möjliggöra utveckling, både personligt och kunskapsmässigt. De barn och elever som behöver stöd i någon form ger vi stöd och de barn och elever som behöver utmaningar för att lärandet går enkelt får möjlighet att hitta nya utmaningar och ny inspiration.

Vi tror på ett pedagogiskt förhållningssätt, där lärande och återkoppling sker i samspel med barnen och eleverna. I kombination med digitala verktyg som hjälpmedel skapar vi ett tillgängligt lärande och stimulerande lärmiljö för alla barn och elever.

Vi arbetar med barnen deras allra första skolår och ser det som vårt uppdrag att låta lusten och nyfikenheten för lärandet hos våra barn och elever ständigt ökar. Kunskaper, förmågor och färdigheter utvecklas och tränas och befästs så att våra barn och elever står stadigt rustade för fortsatta studier och yrken i framtiden.

Vi bedriver ett kontinuerligt och tydligt värdegrundsarbete i enlighet med skollag och diskrimineringslagstiftning. Normer och värdegrundsdiskussioner är en del av våra dagliga samtal med våra barn och elever vilket skapar en tydlig riktning för hur vi skapar vårt gemensamma arbets- och lärmiljö och hur vi tillsammans tar ansvar för varandra och oss själva.

Skolans mål

- TROJA, ett gemensamt arbete för att skapa goda resultat gällande följande begrepp. Trygghet, respekt, omtanke, jämlikhet och ansvar diskuteras tillsammans med alla elever.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

3.1.1 Analys

Till detta skolår har vi haft ett genomtänkt arbete med värdegrunden i form av skolans TROJA projekt. Alla klasser hade utsatt på schemat en stund då man tillsammans arbetade kring olika begrepp som ska känneteckna det gemensamma värdegrundsarbetet. Det som utmärker sig på Fredriksbergskolan är det faktum att vi har många elever som härstammar från olika kulturer och som bor i Vretstorp. Detta gör att det ibland kan förekomma ett språk bland eleverna som inte respekterar

mångfalden. Detta är något som vi behöver arbeta med. Vi märker också att värdegrunden bland lärarna är viktig. Vilka förhållningsregler har vi bland annat på lektionerna. Detta är viktigt för att tillsammans skapa en gemensam grund för alla elever. En fråga som vi i fortsättningen kommer att arbeta med. Det vi också har märkt under året är att lärarna lägger väldigt mycket tid på att arbeta med kunskapsdelen, det som är mätbart. Vi kommer försöka att fokusera på andra delar, exempelvis olika värden. Detta gör att vi blir mer kompletta när det gäller själva uppdraget.

3.1.2 Utvecklingsområden

Arbeta med diskrimineringsgrunderna.

Diskutera en gemsamsyn på värdegrund.

Ta ansvar för eget och andra hälsa och välmående.

Matsalen i skolan, miljön kring detta.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Skolans mål

- 100% av eleverna uppger att de känner trygghet i såväl förskoleklassverksamheten, skolan och på fritidshemmet
- Arbeta tydligt med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbete med TROJA över hela verksamheten.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

4.1.1 Analys


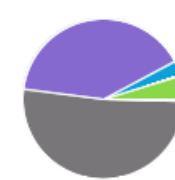

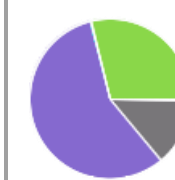
Utifrån statistiken från Edwise ser vi att det inte finns några större problem med frånvaro. Under vissa perioder kan ett fåtal elever ha anmält frånvaro på grund av sjukdom. Detta följs upp och elevernas erbjuds läxhjälp ifall behoven finns. Vissa elever nekas ledighet ifall vårdnadshavarna önskar detta på grund av semester. Denna frånvaro registreras som ogiltig men samtidigt ser vi inte detta som problem då elevens måluppfyllelse följs noggrant upp och vissa åtgärder sätts in i god tid.

Här nedan redovisas några frågor som fanns i enkäterna, som besvarats av elever respektive vårdnadshavare.





På vår skola är eleverna trygga i klassen/gruppen

	Alla	Fredriksbergs skola
Stämmer helt och hållet	36 19%	3 18%
Stämmer ganska bra	124 67%	12 71%
Stämmer ganska dåligt	21 11%	2 12%
Stämmer inte alls	1 1%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	4 2%	0 0%
Totalt	186	17

Jag känner mig trygg i skolan

	Alla	Fredriksbergskolan	Flicka	Pojke
				
Stämmer helt och hållet	562 55%	34 52%	1 33%	1 14%
Stämmer ganska bra	351 35%	26 40%	2 67%	4 57%
Stämmer ganska dåligt	72 7%	2 3%	0 0%	0 0%
Stämmer inte alls	19 2%	3 5%	0 0%	2 29%
Ingen uppfattning/vet ej	9 1%	0 0%	0 0%	0 0%
Totalt	1013	65	3	7

Mitt barn känner sig tryggt i skolan

	Alla	Fredriksbergskolan	Flicka	Pojke
				
Stämmer helt och hållet	326 44%	21 38%	3 33%	3 60%
Stämmer ganska bra	348 47%	29 53%	6 67%	2 40%
Stämmer ganska dåligt	49 7%	5 9%	0 0%	0 0%
Stämmer inte alls	18 2%	0 0%	0 0%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	2 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Totalt	743	55	9	5

Vi har en hög målsättning där alla elever ska känna sig trygga. I dagsläget uppfyller vi inte detta. En del elever utsetts ibland av få andra elever som mår dåligt. Vi tror att detta är största anledningen till att vi inte har 100% på denna punkt. När vi tittar över de senaste tre åren så hamnar vi ungefär på samma procent, mellan 90–95% vilket vi tolkar som ett ganska stabilt

läge gällande trygghetsfrågan. Det som vi anser som problematiskt är elever som av någon anledning har svårt att följa ordnings- och trivselregler på skolan. Detta gör att andra elever utsetts för olika typer av situationer som kan leda till sämre välmående. Vi har svårt att garantera 100% trygghet vilket vi självklart eftersträvar. Vi skulle behöva vara fler vuxna för att detta mål ska vara realistiskt. Utifrån resultatprognoserna ser vi att det är viktigt med lärarnas närvaro, pondus och relationer med eleverna. Utifrån lärarnas analyser kan vi läsa oss fram till att det finns en stor medvetenhet bland lärarna om vikten av goda normer och värden inom skolans verksamhet. Ett annat begrepp som lyfts är samarbete mellan grupper, lärare och alla andra som vistas på skolan. Utifrån reflektionen anser vi att samtal mellan och med olika individer leder till större förtroende och därmed större trygghet. Lärare anser också att man har flera roller i en klass där man ska arbeta med kunskapsbiten likväl som med hälsa och trivsel. Man ser behovet av flera vuxna i varje klassrum för att lyckas med sitt uppdrag. En av de stora framgångsfaktorerna inför framtiden är frågan om det främjande arbetet med normer och värden.

4.1.2 Utvecklingsområden

Fortsatt arbete med TROJA

Trygghetsgruppen arbetar med likabehandling

Varje klass får jobba med materialet som trygghetsgruppen tar fram kring trygghet

Rastaktiviteter som varje klass leder.

Tydligare insatser gällande hälsa hos vissa barn.

4.2 Kunskaper

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			X

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

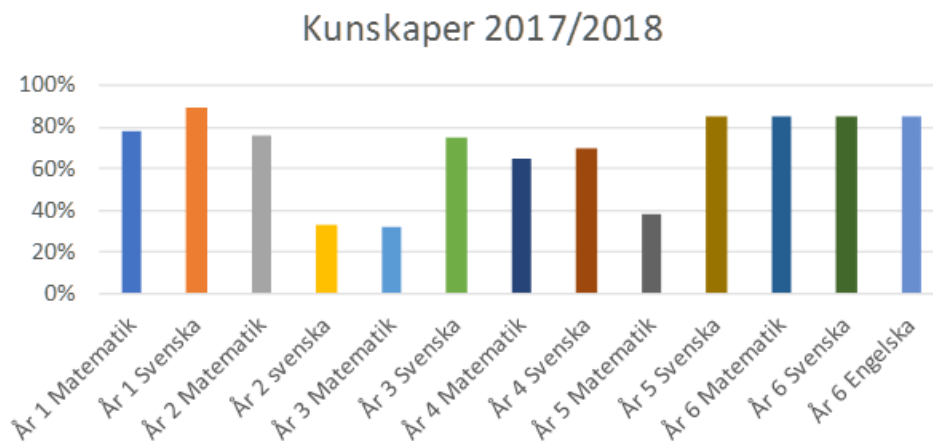
	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

Skolans mål

- Höja meritvärdet
- Mer än hälften av eleverna uppnår mer än godtagbara kunskaper i samtliga skolämnen

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

4.2.1 Analys



Genom de tester och diagnoser som görs ser vi att alla våra årskurs-1 elever kan läsa men inte på den nivå som kraven är. I år har vi haft många elever i klassen, en del frågor kring trivsel har uppdragats senaste tiden vilket har eventuellt till lite sämre resultat. Vissa elever har inte ambitionen och vissa har svårigheter med arbetsron men samtidigt är vi nöjda med att de allra flesta elever kan läsa. Vi kommer också följa upp de som inte klarar av läsningen till nästa läsår. Nämndens andra mål når vi inte upp till men

samtidigt ser vi att elever i årskurs 6 har bättre betyg från föregående år. På grund av uppdragets omfattning, svårigheterna i det sociala, bristen på behöriga lärare blir det svårt att öka antal A betyg över tid. Därför anser vi att denna statistik inte är signifikativ för skolans kunskapsutveckling.

I vår analys ser vi på ett tydligt sätt att matematik och svenska i vissa årskurser sticker ut. Detta kommer att följas upp och arbetas med. Vi kommer exempelvis att arbeta med läsförmågan och bland annat strukturerna gällande matematikundervisningen.

Vi har också uppmärksammat att vi har höjt meritvärdet som var målsättningen för skolans del. Från 201 till 209 vilket är bekräftelse på det hårda arbetet som lärarna och eleverna lägger ner. Klass 6 har bland annat arbetat med normer, arbetsron och ambitionen vilket har gett resultat i slutändan. Arbetsron, precis som vi har tidigare påpekat är väldigt avgörande för kunskapsinhämtningen.

Det vi har uppmärksammat i skolans egna uppföljning gällande måluppfyllelse är att vi inte har fått fler än hälften som har nått upp till mer än godtagbara kunskaper men däremot har fler elever nått de godtagbara kunskaperna än förra året. Det som är viktigt att lyfta är att det har skett vissa förbättringar med de elever som inte når målen i vissa klasser till detta år. Det som drar ner statistiken är nyanlända och asylsökande elever. Enbart en av de nyanlända eleverna når målen. Den språkliga utvecklingen påverkar kunskapsinhämtningen. Bedömningsstöden visar tydligt att taluppfattningen är ett område som vi behöver arbeta med och utveckla. Det som vi över tid kan se genom våra resultat är att de äldre klasserna visar goda resultat. Detta är väldigt utmärkande för skolan över tid. I vår analys har vi uppmärksammat att extra anpassningar för eleverna är väldigt avgörande. Det är viktigt att lärarna har detta i beaktande för vissa enskilda elever men att i den möjligaste mån anpassa för alla elever. Analys och reflektion är avgörande faktorer för att kunna anpassa undervisningen. Vi uppmärksammar i vår analys att undervisningen borde vara kreativ, rolig med inte all för långa pass. Vi uppmärksammar att digitala verktyg och BFL

ger fler och bättre verktyg i undervisningen för att kunna nå till fler elever och därmed större kunskaper.

4.2.2 Utvecklingsområden

En särskild grupp där nyanlända och asylsökande elever får stöd.

1:1-undervisning, lästräning.

Utveckla klassens klimat och kultur till mer respektfullt och ansvarstagande för att läraren ska kunna stötta på individnivå.

Titta på strukturen inom matteundervisningen.

Bedömningsstöd, jobba med dessa. Förtest och slutttest.

Extra anpassningar

BFL

Matematikundervisning och läsförmåga.

Språkstörning, nyanlända, hemspråk osv.

Handledning nya lärare.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

Skolans mål

- Varje elev i åk 1-5 är aktiv i utformning av sina skriftliga individuella utvecklingsplaner.
- Varje elev kan beskriva på vilket sätt de deltagit planering inför undervisningsmoment både i förskoleklassen, i skolan och inom fritidsverksamheten.
- Varje elev uttrycker vad han/hon behöver kunna för att nå kunskapskraven.
- Samtala, analysera och reflektera tillsammans med elever för att utveckla en känsla av delaktighet och inflytande över sitt eget lärande.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

4.3.1 Analys

Alla diagram redovisas under bilaga 1.

Vi når inte upp till 100% elever som anger att de har inflytande. Vi tror att den största problematiken att vissa områden eller situationer som uppstår är inte eleverna medvetna om att det faktiskt uppstår en möjlighet för inflytande. Detta är något som vi behöver diskutera mer med våra elever.

I resultatprognoserna ser vi en medvetenhet och goda exempel då lärarna involverar eleverna i det dagliga arbetet. Vi tror också att våra hjälpsystem har en avgörande roll gällande information och inflytande. Edwise är ett bra exempel. Det är väldigt lätt att förlora kontakt med föräldrarna då vi under en längre tid förespråkar Edwise. När systemet inte fungerar försvinner förtroendet för detta arbete. Vi tror att denna känsla kan lätt sprida sig till eleverna.

Det vi också uppmärksammar är att vi måste samtala och diskutera med eleverna vad skillnaden mellan rättigheter, skyldigheter, åsikter och hänsynstagande. Vi tror att en del elever kan missuppfatta dessa begrepp.

Vi måste fortsätta att arbeta med information till eleverna och föräldrarna gällande ansvar och inflytande.

Det vi också kommer att fundera över är klassrådets roll i arbetet.

Utifrån lärarnas analys märker vi att kamratresponsen leder till större delaktighet och inflytande. Ansvaret lyft på ett helt annat sätt bland eleverna. Eftersom vi arbetar en del med formativ bedömning känns det karmatbedömning som en naturlig del.

Lärarna lyfter betydelsen av kreativ undervisning där eleverna känner en viss kontroll och att deras tankar och idéer förverkligas. Samtidigt inser vi att det är svårt med tanke på att vi inte kan välja bort vissa inslag i undervisning eller vardagen i skolan. Det är av stor vikt att vi diskuterar tillsammans med eleverna vad inflytande och ansvar betyder.

Utifrån enkäterna kan vi tydligt se att det finns skillnader mellan vårdnadshavarnas svar och elevernas svar. Oftast får skolan högre betyg från eleverna än vårdnadshavarna.

4.3.2 Utvecklingsområden

Eleverna måste få ta större ansvar för sin utbildning

Informationen om hur eleverna tar ansvar för detta ska nå föräldrarna.

Diskutera tillsammans med elever vad inflytande och ansvar kan innebära.

4.4 Skola och hem

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			X

	Alla	Fredriksbergskolan	Flickor	Pojkar
Stämmer helt och hållet	381 51%	28 51%	4 44%	4 80%
Stämmer ganska bra	306 41%	20 36%	4 44%	1 20%
Stämmer ganska dåligt	36 5%	4 7%	0 0%	0 0%
Stämmer inte alls	7 1%	1 2%	0 0%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	13 2%	2 4%	1 11%	0 0%
Totalt	743	55	9	5

I diagrammet kan vi se att det är 92 % som känner sig väl bemötta. Det innebär att vi inte uppfyller målet med ca 5%. Samtidigt ser vi också att ca 1/3 del av alla föräldrar har svarat vilket inte är statistiskt signifikativt. Det är svårt att dra några större insatser. Vi ser också att resterande frågor hamnar på ungefär samma procent vilket vi tycker visar på en god nöjdhet hos alla vårdnadshavare. Vi anser också att skolan får ibland fatta svåra

beslut och det är tydligt att vissa vårdnadshavare inte är nöjda. I detta läge blir det svårt att uppnå 100 % nöjda vårdnadshavare.

Vi kommer eventuellt starta ett föräldraråd inför nästa läsår, allt för att vårdnadshavarna ska vara mer delaktiga i skolans arbete.

Skolans mål

Inga prioriterade mål under denna punkt

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			

4.5 Övergång och samverkan

Skolans mål

Inga prioriterade mål

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			

4.5.1 Analys

En handlingsplan följs mellan förskolan och förskoleklassen där personalen från förskoleklassen besöker barnen i förskolans i god tid innan skolstarten. Förskolans personal besöker i sin tur skolan där de får bland annat se lokaler, äta i skolans matsal och få en känsla för skolans miljö. Detta är ett arbete som årligen följs och skapar trygghet.

Alla lärare deltar i skolans trafikljus vilket gör att man känner till alla elever inför stadiabytet. Detta gör det mycket tryggare för både lärare och elever inför nästa läsår.

4.5.2 Utvecklingsområden

Detta område kommer inte att prioriteras under nästa år.

4.6 Skolan och omvärlden

Skolans mål

Inga prioriterade mål under denna punkt.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			

4.6.1 Analys

4.6.2 Utvecklingsområden

4.7 Betyg och bedömning

Skolans mål

Vi väljer att redovisa betyg och bedömning under kunskaper. Detta gör vi eftersom vi anser att bedömning och betyg hör ihop med kunskapsbiten.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			

4.7.1 Analys

4.7.2 Utvecklingsområden

5 Förskoleklassen

Skolans mål

Inga prioriterade mål under denna punkt.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			

5.1.1 Analys

Förskoleklassens uppföljning av resultat är något som vi inte har fokuserat på detta år. Under nästa läsår kommer vi att fokusera och utarbeta ett

systematiskt uppföljningsarbete gällande kunskaper. För oss är det viktigt att enas om vad vi ska följa upp utifrån uppdraget.

Vi ser att det är viktigt att arbeta med olika matematiska kunskaper men också de språkliga färdigheterna. Dessa två områden är något som vi kommer att följa upp inför framtiden.

5.1.2 Utvecklingsområden

Systematiskt kvalitetsarbete

Arbete med språk och matematik

6 Fritidshemmet

Skolans mål

- 100% av eleverna uppger att de känner trygghet i såväl förskoleklassverksamheten, skolan och på fritidshemmet
- Arbeta tydligt med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbeta med TROJA över hela verksamheten.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

6.1.1 Analys

Fritidshem har historiskt haft väldigt bra arbete gällande kreativitet, normer och värden och trygghet. Det som vi i år har delvis tillfört är det systematiska kvalitetsarbetet. Det vi också kan säga är att fritidshemmet arbetar med TROJA och därmed normer och värden har varit avgörande i skolans försök att skapa trygghet i verksamheten. I de uppföljningarna kring målsättningen har vi sett att det finns enorma behov av diskussion och samtal kring omtanke och empati. I fritidshemmet resultatprognoser lyfter man att kulturen bland barnen handlar många gånger om vad som är viktigt för individen. Vi anser att det fortsatta arbetet är viktigt för att

skapa en vågskål där empati och omtanke är ledande för denna verksamhet.

6.1.2 Utvecklingsområden

Systematiskt kvalitetsarbete

Troja, den gemensamma arbete med normer och värden.

7 Rektors slutsatser och enhetens nya mål

De slutsatser som vi kan dra är att matematikundervisningen måste förbättras. Likaså svenskundervisning i viss mån. Vi märker att studiero och motivation från elevernas sida är väldigt avgörande. Eftersom det finns en del nyanlända och asylsökande barn på skolan är deras språkutveckling något som vi måste arbeta med. Vi kan tyvärr också se att främlingsfientlighet ökar även bland skolelever, detta är något som ska prioriteras och arbetas med.

Några andra områden som vi måste utveckla är fritidshemmet arbete med dokumentation och resultatuppföljning.

Likaså är förskoleklassen ett område som ska ses över gällande det systematiska kvalitetsarbetet.

Hälsa, trygghet och elevhälsans arbete främst av främjande karaktär kommer att prioriteras.

Godtagbara kunskaper är något som vi kommer att satsa på för alla våra elever och då är extra anpassningar väldigt avgörande. Både inrättande och uppföljning av dessa, allt för att möjligheterna att lyckas ska vara större för alla elever.

När det gäller hälsan och trygghet märker vi att det är viktigt att vi är fler vuxna som kan arbeta med dessa frågor. Vi behöver vara fler vuxna med olika kompetenser.

Nya mål

Språkutveckling

Arbete med diskrimineringsgrunder





Trygghet och hälsa

Matematikundervisning





Bilagor

Bilaga 1 – Elevernas inflytande och ansvar





13. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

	Alla	Fredriksbergskolan	Flickor	Pojkar
				
Stämmer helt och hållet	311 31%	24 37%	0 0%	0 0%
Stämmer ganska bra	491 48%	33 51%	3 100%	5 71%
Stämmer ganska dåligt	136 13%	7 11%	0 0%	1 14%
Stämmer inte alls	40 4%	1 2%	0 0%	1 14%
Ingen uppfattning/vet ej	35 3%	0 0%	0 0%	0 0%
Totalt	1013	65	3	7





15. Jag är med och planerar mitt arbete i skolan

	Alla	Fredriksbergskolan	Flickor	Pojkar
				
Stämmer helt och hållet	169 17%	5 8%	0 0%	0 0%
Stämmer ganska bra	415 41%	29 45%	1 33%	3 43%
Stämmer ganska dåligt	262 26%	23 35%	2 67%	4 57%
Stämmer inte alls	97 10%	6 9%	0 0%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	70 7%	2 3%	0 0%	0 0%
Totalt	1013	65	3	7



16. Mitt barn får möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete

	Alla	Fredriksbergskolan	Flicka	Pojke
				
Stämmer helt och hållet	207 28%	15 27%	0 0%	1 14%
Stämmer ganska bra	362 49%	25 45%	3 60%	3 43%
Stämmer ganska dåligt	41 6%	6 11%	0 0%	2 29%
Stämmer inte alls	9 1%	1 2%	0 0%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	122 16%	8 15%	2 40%	1 14%
Totalt	741	55	5	7



17. Lärarna på mitt barns skola tar hänsyn till mitt barns åsikter

	Alla	Fredriksbergskolan	Flicka	Pojke
				
Stämmer helt och hållet	189 26%	13 24%	1 20%	2 29%
Stämmer ganska bra	344 46%	29 53%	2 40%	2 29%
Stämmer ganska dåligt	62 8%	7 13%	1 20%	3 43%
Stämmer inte alls	13 2%	1 2%	0 0%	0 0%
Ingen uppfattning/vet ej	133 18%	5 9%	1 20%	0 0%
Totalt	741	55	5	7

25. Lärarna på vår skola tar hänsyn till elevernas åsikter

	Alla		Fredriksbergskolan	
				
Stämmer helt och hållet	72	40%	9	53%
Stämmer ganska bra	92	51%	7	41%
Stämmer ganska dåligt	7	4%	0	0%
Stämmer inte alls	1	1%	0	0%
Ingen uppfattning/vet ej	9	5%	1	6%
Totalt	181		17	

28. På vår skola har vi ett fungerande elevråd där eleverna får vara med och besluta om saker som är viktiga för dem

	Alla		Fredriksbergskolan	
				
Stämmer helt och hållet	85	47%	11	65%
Stämmer ganska bra	55	30%	6	35%
Stämmer ganska dåligt	14	8%	0	0%
Stämmer inte alls	1	1%	0	0%
Ingen uppfattning/vet ej	26	14%	0	0%
Totalt	181		17	