



HALLSBERGS
KOMMUN

Folkasboskolan

Kvalitetsredovisning 2018/2019



Innehållsförteckning

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Inledning..... | 4 |
| 1.1 | Beskrivning av verksamheten och organisation | 4 |
| 2 | Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete..... | 9 |
| 2.1 | Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete | 9 |
| 2.1.1 | <i>Analys</i> | 9 |
| 2.1.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 10 |
| 3 | Värdegrund och uppdrag..... | 11 |
| 3.1 | Skolans värdegrund och uppdrag | 11 |
| 3.1.1 | <i>Analys</i> | 11 |
| 3.1.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 12 |
| 4 | Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen | 14 |
| 4.1 | Normer och värden..... | 14 |
| 4.1.1 | <i>Analys</i> | 14 |
| 4.1.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 15 |
| 4.2 | Kunskaper | 15 |
| 4.2.1 | <i>Analys</i> | 16 |
| 4.2.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 18 |
| 4.3 | Elevernas ansvar och inflytande | 18 |
| 4.3.1 | <i>Analys</i> | 19 |
| 4.3.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 19 |
| 4.4 | Skola och hem..... | 20 |
| 4.4.1 | <i>Analys</i> | 20 |
| 4.4.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 21 |
| 4.5 | Övergång och samverkan | 21 |
| 4.5.1 | <i>Analys</i> | 22 |
| 4.5.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 23 |
| 4.6 | Skolan och omvärlden | 23 |
| 4.6.1 | <i>Analys</i> | 23 |
| 4.6.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 24 |
| 4.7 | Betyg och bedömning | 25 |
| 4.7.1 | <i>Analys</i> | 25 |
| 4.7.2 | <i>Utvecklingsområden</i> | 25 |
| 5 | Förskoleklassen..... | 27 |

| | | |
|----------|------------------------------------|-----------|
| 5.1 | Analys..... | 27 |
| 5.2 | Utvecklingsområden..... | 28 |
| 6 | Fritidshemmet | 29 |
| 6.1 | Analys..... | 29 |
| 6.2 | Utvecklingsområden..... | 30 |
| 7 | Slutsatser och nya mål..... | 31 |

1 Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

Folkasboskolan är byggd 1965, en byggnad tillkom i början av 1990-talet, där F - 3 huserar idag. Även 4-9 delen på skolan renoverades och byggdes om ungefär vid samma tid. Skolan har ca 380 elever från förskoleklassen till årskurs nio. Skolan är organiserad i tre arbetslag: F - 3, 4 - 6 samt 7 - 9. Pedagogerna i skolans fritidshem ingår i arbetslag F-3. Merparten av familjerna inom skolans upptagningsområde väljer Folkasboskolan

Av Folkasboskolans ca 380 elever deltar ca 90 även i fritidshemmets verksamhet. Andelen nyanlända elever på skolan varierar dag för dag utifrån beslut som Migrationsverket tar. I dagsläget har Folkasboskolan ca 45 nyanlända klassplacerade, de klassplaceras utifrån kartläggningar och tidigare skolgång. Behörigheten bland pedagogerna på Folkasboskolan är hög då endast 1 av skolans pedagoger är obehörig och den arbetar för att validera och komplettera sina tidigare utbildningar vilket förhoppningsvis leder till behörighet. Vi har svårt med att rekrytera behöriga fritidspedagoger, för tillfället har 3 av 5 fritidspedagoger behörighet. Skolan har ett komplett elevhälsoteam (EHT). Skolan, dvs all personal har under året genomfört en kompetensutbildningsåtgärd tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) i arbetet kring NPF. Denna åtgärd går i linje med skolans fokusområde kring arbetet med att utveckla undervisningen. Skolan startade under hösten "Flexenheten" där elever som har behov av att arbeta i ett mindre sammanhang hela eller delar av dagar får möjligheten till det utifrån kartläggningar som skolan har gjort.

Skolans bibliotek bemannas av en bibliotekarie två förmiddagar i veckan. Bibliotekarien arbetar aktivt mot pedagoger och elever.

De senaste åren har skolledningen lagt ner mycket fokus på att införa och efterleva strukturer och rutiner på skolan, allt för att alla ska veta vad som ska göras och när det ska göras. Det handlar om allt från bokning av bussar till ärendegången kring anpassningar och måluppfyllelse. Dessa rutiner utvärderas, analyseras och förändras skolans ledningsgrupp kontinuerligt under året. Rutinerna finns i pärmar i varje arbetslag, expeditionen och personalrummet.

Våren 2015 genomförde skolan Regionförbundets kulturanalys och skolans egen analysgrupp tog på ett mycket förtjänstfullt sätt an sig detta arbete och sammanställde och analyserade de brev som elever, vårdnadshavare och personal skrev. Detta bidrog till att skolan fick ett mycket bra underlag i form av fyra prioriterade utvecklingsområden som vi fortfarande arbetar kring.

- **Varje elev ges möjlighet att nå sin proximala utvecklingsnivå**
- **Delaktighet och inflytande**
- **En helhetssyn på lärandet**
- **Folkasboskolan - en strukturerad och långsiktig organisation**

Med hjälp av dessa fortsatte utvecklingsarbetet som konkretiseras med hjälp av föreliggande utvecklingsplan. Våren 2017 genomförde skolan en ny kulturanalys där elever och personal deltog. Denna kulturanalys kom fram till följande prioriterade områden:

- **Organisation och rutiner:** Utifrån dom senaste årens flera rektorsbyten är det viktigt med en stabil och tydlig organisation.
- **Elevernas vardag:** Att tillsammans med eleverna jobba med att utveckla deras vardag på skolan.
- **Personalens arbetsituation:** Hur hittar vi vägar så att personalen upplever sin arbetsituation som mindre stressande?

Personal

I skrivande arbetar 40 personer på Folkasboskolan. På F - 3 arbetar sex fritidspedagoger med varierande sysselsättningsgrad, samt åtta lärare, på 4 - 6 arbetar sju pedagoger och på 7 - 9 arbetar tolv pedagoger. Under detta läsår har vi även anställt en behörig personal till vår Flexenhet och den tillhör arbetslag 7-9. Utöver dessa har vi två tjänster som arbetar mot de asylsökande med studiehandledning samt två elevresurser. Skolan har också en skolvård som organisatoriskt tillhör F - 3-arbetslaget, men arbetar tillsammans med samtliga arbetslag.

Elevhälsans personal med specialpedagog, speciallärare och kurator är tre tjänster på 100%, Dock studerar specialpedagogen 40% och specialläraren 20% vilket gör att vi under året och kommande två år har totalt 60% mindre tjänst av dessa två yrkeskategorier. Skolan har även en SYV som arbetar 40% mot skolan och 60% mot Transtensskolan, skolans skolsköterska är 100% på skolan men är anställd av utbildningsförvaltningens centrala elevhälsa.

Ledningsorganisation

Skolan har tre arbetslag (F-3, 4-6 och 7-9) som leds av fyra utvecklingsledare. Utvecklingsledarna är rektors förlängda arm i arbetslagen. Rektor utgör tillsammans med biträdande rektor och utvecklingsledarna skolans ledningsgrupp. I ledningsgruppen ingår även specialpedagogisk kompetens som adjungerad.

I arbetslag F - 3 finns två utvecklingsledare som delar på ledningsansvaret. En av utvecklingsledarna har särskilt ansvar för Fritidshemmet. På 4 - 6 finns en utvecklingsledare och likaså i arbetslag 7-9.

Biträdande rektor arbetar tätt tillsammans med rektor då de även delar arbetsrum för att ha möjligheten att direkt kunna diskutera aktuella ärenden. Biträdande rektor har från och med 1 juli personalansvaret för skolans fritidspedagoger.

Mentorstid

I årskurserna F-6 sker kontinuerliga samtal i grupp mellan elever och mentorer. I högstadiet finns utsatt tid för mentorssamtal vid två tillfällen i veckan. Under dessa träffar behandlar elever och mentorer frågor som rör skolans värdegrundsarbete, elevernas kunskapsutveckling och praktiska frågor som rör eleverna.

Elevråd

I Folkasboskolan finns det tre stycken elevråd indelade efter stadiet. Varje elevråd träffas en gång i månaden. I 7-9 utses en ordförande och en sekreterare av eleverna själva. På samtliga elevråd deltar rektor. För elevråden 4-6 samt 7-9 (vid enstaka tillfällen även under F-3 elevråd) deltar även kökschef då elevrådet även verkar som matråd på skolan. Elevrådet är en av de kommunikationskanaler som eleverna i skolan har att lyfta sina åsikter och påverka sin studiesituation. Elevrådet för åk 7-9 går en demokratiutbildning tillsammans med de andra

skolorna i Sydnärke.

Föräldraråd

Vi har ett föräldraråd som träffas två gånger per termin. Föräldrarådet representeras av en vårdnadshavare från varje årskurs och skolan representeras av rektor och en pedagog.

edWise

Folkasboskolans lärplattform är en central del av lärarnas, elevernas och vårdnadshavarnas kommunikation. Här kan eleven och vårdnadshavarna ta del av elevens progression och ta kontakt med lärare samt sköta när- och frånvaro.

SPSM

Under höstterminen 2018 ingick vi tillsammans med SPSM en kompetensutvecklingskurs där all personal på Folkasboskolan ingick och utbildningen hade fokus på NPF.

Struktur

- Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och utvecklas hela tiden. Det finns ett kalendarium på skolan.
- All personal är registrerad på Novaschem och all arbetstid är väl planerad.
- Vi har professionella och välutbildade lärare.
- Lönesättningen kopplas tydligt till prestation.
- Stödfunktioner på skolan finns i form av elevhälsoteam.
- Under höstterminen 2018 gick all personal på skolan en kompetensutvecklingskurs tillsammans med SPSM med fokus på NPF.
- Arbetar hela tiden aktivt med rutiner och göra dem välkända för all personal.

Kultur

- Förhållningssätt: Värdegrund, elevsyn, kunskapssyn

Ovanstående är oerhört viktigt på skolan och vi arbetar aktivt med dem i det dagliga arbetet. Värdegrundsarbetet genomsyrar allt, vi har bland annat arbetat mycket med skolans vision och logotype utifrån diskussioner och arbete med vår värdegrund. Skolans trygghetsteam driver detta arbetet. Logotypen presenterades på Folkasboskolans dag våren 2019.

Elevsyn är något vi också arbetar med på alla nivåer, alla beslut som vi fattar måste utgå från elevernas bästa.

Synen på kunskap arbetar vi med mot alla parter dvs. vårdnadshavare, elever, pedagoger dagligen. Viktigt att eleverna har tydliga mål från skolan, men även arbetar med sina egna mål samtidigt som det är viktigt att skolan och hemmen talar samma språk gällande skolan med sin barn/ungdomar.

- Höga förväntningar

Vi har höga förväntningar på alla som på något sätt involveras i skolans arbete med eleverna. Pedagogerna har höga förväntningar på ledningen, eleverna, vårdnadshavarna och eleverna och vårdnadshavare ska ha höga förväntningar på pedagogerna och skolans ledning.

Ledarskap

Rektor leder skolan tillsammans med biträdande rektor samt fyra utvecklingsledare.

Det pedagogiska ledarskapet i klassrummet har kraftigt stärkts och stärks kontinuerligt med hjälp av kollegialt lärande, spegling, lektionsstruktur m.m.

Ledarskapsuppdraget i skolan är ett komplext uppdrag. En rektor måste veta vad som pågår i klassrummet och en rektor måste våga arbetat formativt mot sina lärare precis som rektor önskar att lärarna arbetar formativt gentemot eleverna. En god ledare följer upp, utvärderar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Elevernas resultat – Vi kommer att ständigt fortsätta vårt arbete på att bli ännu bättre så att varje elev alltid har möjlighet att nå sin egen högsta nivå. Vårdnadshavarna är våra viktigaste samarbetspartners. Vi har identiska mål – vårdnadshavarnas barn och skolans elever ska få en så bra utbildning som möjligt så att de har så stor valfrihet som någonsin går, att göra sitt vägval när de lämnar skolan efter årskurs nio.

Detta gör att vi har högsta tänkbara förväntningar på eleverna, på oss som pedagoger men också på vårdnadshavarna. Vi förväntar oss att vårdnadshavarnas barn fått mat, sovit bra och tillräckligt länge, har kläder och idrottskläder med sig till skolan. Att de hjälper dem med en god hygien och att de ser till att barnet/ungdomen laddar upp och tar med sig sin utrustning (lärplattor/iPads) till skolan, trygga i vetskapen om att ni som vårdnadshavare stöttar dem i att de har alla möjligheter att nå målen i skolan och berättar för dem varför skolan är så viktig. Hemmet och skolan är enligt forskningen de absolut viktigaste skydds faktorerna för att inte hamna snett i livet.

För elevernas del förväntar vi oss att de alltid gör sitt allra bästa, bemöter alla – stor som liten - på bästa tänkbara sätt, sköter med varsamhet sin utrustning och har med sig den till skolan samt följer ordningsreglerna som gäller för alla på skolan - inklusive oss vuxna.

Förväntningarna på oss som pedagoger är att vi alltid bemöter alla, stor som liten på bästa möjliga vis, att vi ger eleverna en helhetssyn på lärandet, lägger största möjliga vikt vid elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande. Att varje elev får det stöd som den har rätt till och att vi ger varje elev möjlighet till progression, alltid utifrån elevens egna förutsättningar för att uppnå sin proximala utvecklingsnivå. Pedagogerna anpassar sin undervisning utifrån elevens behov och individuella förutsättningar. Alla pedagogerna ska arbeta efter en gemensamt framtagen lektionsstruktur, som är välkänd för eleverna. Strukturen ska bidra till att anpassningar som tidigare var enskilda nu är generella för hela klassen.

Elevhälsoteamet

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och speciallärare. Elevhälsoteamet har även tillgång till skolpsykolog, talpedagog, IT-pedagog och skolläkare. Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka, varje tisdag mellan 09:00 och 12:00. Elevhälsoteamet är dessutom, enligt en särskild rutin, ute i arbetslagens konferenser efter ett rullande schema. Detta medför att varje arbetslag får ett besök av elevhälsoteamet minst en gång var tredje vecka. Elevhälsoteamet konsulterar skolans ledningsgrupp för

övergripande diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet ur ett förebyggande elevhälsoperspektiv utifrån behov. Under detta läsår har vi även infört nya rutiner gällande frånvaroarbetet på skolan, allt dokumenteras i EdWise. Skolans kurator ingår även i skolans trygghetsteam som består av representanter från varje arbetslag, rektor, biträdande rektor och skolvärd. Trygghetsteamet har även ansvar, i samarbete med rektor, för att Trygghetsplanen utvärderas och analyseras samt för att en ny Trygghetsplan årligen upprättas. Detta sker i samarbete med medarbetare, elever, vårdnadshavare och utifrån trygghetsenkäterna som genomförs varje termin. Trygghetsteamet träffas en gång varje vecka.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

| Mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Utifrån dom senaste årens flera rektorsbyten är det viktigt med en stabil och tydlig organisation. | X | | |
| Att kontinuerligt under läsåret analysera och utvärdera de mål vi har i skolans utvecklingsplan. Utvecklingsplanen är ett levande dokument som är känd av all personal på skolan. | | X | |
| Kvalitetsredovisningen går igenom i alla arbetslag vid läsårsstart. | X | | |
| | | | |

Vi arbetar aktivt på "kut-dagarna" med implementering och repetition. Arbetslagen arbetar hela tiden aktivt då situationer uppstår där det inte redan finns rutiner, dessa rutiner uppförs sedan i ledningsgruppen. Alla nyanställda introduceras i skolans rutiner vid introduktionssamtal.

Elevråden på skolan träffas en gång i månaden där rektor deltar. I dessa möten diskuteras alltid förbättringsområden. Exempel på detta är att alla grupper har fått nya möbler, nya gardiner, nya stolar till hela 4-6, nya kapprumsmöbler f-3, pingisbord ute, rastvärdsscheman m.m. Parallellt med detta arbetar rektorerna hela tiden mot kommunens fastighetsavdelning för att förbättra den fysiska inom- och utomhusmiljön som skolan inte kan påverka själv.

På APT, medarbetarsamtal och övriga möten har personalen möjlighet att ta upp sin arbetsituation. Vi tycker att detta är viktigt och arbetar hela tiden med aktiviteter för att förbättra situationen för lärarna. Ledningen på skolan har t.ex. sagt att vi inte ska ställa in några lektioner och att vi alltid ska försöka få in vikarier för att inte belasta våra lärare för mycket.

Arbetslagen arbetar utifrån sina arbetslagsplaneringar och i dessa planeringar har vi fört in tillfällena då arbetslaget ska utvärdera mål som vi har satt upp. Detta medför att arbetslagen arbetar med skolans mål kontinuerligt under hela året.

Uppföljning sker på APT:n i respektive arbetslag. Vi arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete och då ingår givetvis arbetet med personalens arbetsituation. Uppföljningar kan även ske i arbetslagen för att sedan diskuteras i ledningsgruppen, viktigt att vi fortsätter med det som gynnar våra elever och inte arbetar med det som inte tillför eleverna.

2.1.1 Analys

Rektor har varit på plats i snart 3 år och biträdande i 2,5 år.

Då vi under de senaste 1,5 åren har varit involverade i omfattande kompetensutvecklingsinsatser som Läslyftet och NPF-satsningen tillsammans med SPSM så har det systematiska kvalitetsarbetet i arbetslagen blivit eftersatt gällande kontinuitet under året då mycket av arbetslagens gemensamma tid har gått till kompetensutveckling. Alla lag har således varit tvugna att delvis frångå planen för arbetet med våra övergripande mål. Detta leder till att vi får använda oss av våra KUT-dagar för att utvärdera och analysera de insatser vi gjort för att nå målen och sedan komma med förslag på hur vi ska arbeta vidare.

Utvecklingsledarna går igenom kvalitetsredovisningen i respektive arbetslag

under hösten och rektorerna går under KUT-dagarna igenom begreppet systematiskt kvalitetsarbete och vad det innebär för oss som skola.

2.1.2 Utvecklingsområden

Det ska vara enkelt att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet i lagen och på skolan. Dokumentationen ska sedan på ett enkelt sätt kunna föras in i vår kvalitetsredovisning. Arbeta med matriser som är enkla och i sin tur tryggar den som leder det systematiska kvalitetsarbetet i lagen.

3 Värdegrund och uppdrag

3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)(Lgr 11, reviderad 2017)

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Elevernas vardag: Att tillsammans med eleverna jobba med att utveckla deras vardag på skolan. | | X | |
| Alla elever som riskerar att inte nå målen får extra anpassningar eller särskilt stöd. Samtliga anpassningar skall dokumenteras i Edwise. | | X | |
| Alla barn och elever känner sig trygga i både den psykosociala och fysiska miljön och har en helhetssyn på skolan. | | X | |
| Trygga och glada elever med goda kunskaper och höga resultat | | X | |

3.1.1 Analys

Vi har framförallt arbetat med rutinerna när vi upptäcker att en elev riskerar att inte nå upp till kunskapskraven. Elevhälsan träffar arbetslagen på skolan kontinuerligt för att lyfta rutiner och elever utifrån arbetslagens behov. Elevhälsans systematiska arbete har bidragit till att vi synliggjort elever i behov av stöd för all personal som arbetar kring eleven. Alla elever är våra elever. Under läsåret har arbetslagen haft avsatt tid för att uppdatera elevernas kunskapsprofiler en gång i månaden. Vi på skolan har arbetat efter en gemensamt framtagen lektionsstruktur med bl.a. gemensamt förhållningssätt kring lektionsstart, bemötande av elever, tavelstruktur, lektionsavslut m.m.

Vi har blivit mycket bättre på att dokumentera och utvärdera våra anpassningar men detta tar dock mycket tid. För att lösa detta kommer arbetslagstid (ALT) avsättas för detta ungefär var sjätte vecka.

Utökningen av fria och styrda rastaktiviteter sker främst för de yngsta eleverna på skolan.

På F-3 finns alltid minst 1 av mentorerna tillgänglig för eleverna och följer eleverna under hela skoldagen. Busseleverna följs alltid av en pedagog till skolbussens avgång.

Vi arbetar för ett nära samarbete mellan hem och skola. Vi informerar vårdnadshavarna om elevernas skoldag genom veckobrev som publiceras på vår lärplattform Edwise varje vecka. Veckobrevet publiceras innan nästa skolvecka börjar för att elever och vårdnadshavare ska vara förberedda inför kommande aktiviteter. Våra modersmåls lärare och studievägledare hjälper till att översätta information till elevernas modersmål. I de yngre åldrarna har vi ofta direktkontakt med vårdnadshavare via telefonkontakt, mail och fysiska möten. Detta förebygger många missförstånd och skapar samsyn mellan hem och skola.

Vi har jobbat mycket med gemensamma regler i spel/lekar för att minska konflikter.

För att eleverna ska få en bra och trygg dag på skolan har vi jobbat med gemensamma och tydliga regler hur vi är mot varandra och vad som behövs för allas trivsel.

Mycket fokus har lagts på tydlig struktur i klassrum och lektioner.

Vi hade ett bra resultat på trygghetsenkäten. Vi tycker att vi har ett bra klimat på skolan där vi, enligt enkäter, har elever som känner sig trygga. Vi har ett tillåtande klimat med få konflikter, många närvarande vuxna, allas elever-allas ansvar.

Maria Dufvas föreläsning har legat till grund för arbete i klasserna gällande vad som händer på nätet och detta arbete kommer, på olika sätt, att fortgå under hösten.

Pedagogerna äter tillsammans med elever vilket bidrar till ökad trygghet och skapandet av relationer.

År 6 har tillgång till klassrum och läromedel efter skolans slut och vid möjlighet även undervisande lärare.

Bestämda platser i klassrum och matsal har gett trygghet för elever.

Skapande skola har varit på plats på skolan och arbetat med drama/samarbetsövningar.

Alla pedagoger har i uppdrag att agera rastvärd under arbetsveckan. Under året har vi fått ut fler pedagoger på raster/rastaktiviteter och detta har i stora drag fungerat, vi skulle däremot kunna bli ännu bättre på detta och behöver en samsyn i arbetslaget och på skolan, allas elever-allas ansvar.

Mentorstiden i åk 7-9 används till både värdegrundsarbete och "coachande" av elever. Mentorsuppdraget kommer höstens teach meet att börja beröra. Detta arbetet kommer att ledas av elevhälsan och där syftet är att synliggöra vad vi gör och inte gör och därefter utforma en arbetsbeskrivning kring mentorskapet vilket även bidrar till likvärdighet för eleverna.

Trygghetsteamet består av medlemmar från alla arbetslagen och personal från elevhälsan. Trygghetsteamet träffas 1 gång i veckan för att diskutera pågående ärenden, aktuella situationen på skolan och planerar för insatser som kan göras antingen mot personal eller elever.

3.1.2 Utvecklingsområden

- Att vi under det kommande året inte ska ingå i några större övergripande kompetensutvecklingsinsatser på skolan och då kommer det att finnas tid

till att arbeta systematiskt under hela året med vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Rastvärdsskapet behöver utvecklas ännu mer med rutiner.
- Öka förståelse för varför och hur vi dokumenterar kring eleverna.
- EHT kommer att fortsätta att slipa på rutiner kring dokumentation och möten för att effektivisera dem.
- Eleverna skulle gynnas av att alla ämneslärare ser de andra ämnenas anpassningar, elevutveckling mm. Finns det något som hindrar detta? Nu ser pedagogerna bara sina mentorselevers anpassningar.
- Viktigt att elevrådets arbete leder till resultat och att de känner att de kan påverka. Blir arbetet för långsiktigt som i sin tur bidrar till känslan att man inte kan påverka?
- Mentorstid/klassråd, klasserna verkar göra på olika sätt för att strukturera mentorstiden/klassråden, här kan vi utveckla ett mer samstämmigt system för klasserna. Coachande, värdegrundsarbete mm räcker inte mentorstiden till då information, enkäter, lappar mm tar mycket tid. Värdegrundsarbetet måste ske i vår vardag och under olika aktiviteter. Utforma en arbetsbeskrivning kring mentorsskapet vilket även bidrar till likvärdighet för eleverna.
- Ämneslärarna arbetar som rastvärdar, men ofta korta stunder i taget – det blir svårt med att ordna några ordentliga rastaktiviteter. Här skulle vi önska mer organiserade aktiviteter + ett större utbud. Vi anser att aktiviteter, raster och utflykter främjar värdegrundsarbetet mycket.
- Tid för att uppdatera elevers kunskapsprofiler: Det har varit svårt att genomföra i praktiken då annat har kommit emellan och prioriterats, denna tid har tagits av arbetslagens konferenstid. Personalen tycker att denna punkt är viktig.
- Vi arbetar med många generella anpassningar som gör att hela grupper fungerar bättre, men dessa borde dokumenteras på gruppnivå någonstans så man kan se vad som fungerar för gruppen. Vi behöver hitta lösning på hur och var liknande dokumentationer kan göras.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

| Bildningsnämndens mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande. - Ogiltig frånvaro ska minska. | | X | |
| | | | |
| | | | |

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Eleven kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter. | | X | |
| Eleven tar avstånd från att utsätta människor för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor | | X | |
| Eleven respekterar andra människors egenvärde. | | X | |
| Eleven kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar också en vilja att handla med deras bästa för ögonen. | | X | |
| Eleven visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. | | X | |

Många av ovanstående delar arbetar pedagogerna med i sin undervisning, gäller att medvetengöra pedagogen och eleven om vad och varför vi belyser dessa områden.

Trygghetsteamet presenterar sig för alla och alla elever får ta del av trygghetsteamets arbete kring kränkningar och trakasserier.

4.1.1 Analys

Det är väldigt svårt att till 100% nå upp till ovanstående mål då det på en skola med nästan 400 elever alltid kommer att uppstå situationer som går emot de mål som vi har. Det viktiga är dock att vi fortsätter att arbeta hårt för att nå målen för målen är viktiga.

För att öka förståelsen för andras situation planerar skolan att på något sätt utveckla "Operation Folkasboskolan" som kan gå ut på att hjälpa och sätta sig in i människors situation i olika delar av världen. Öka förståelsen för att även "lilla" jag kan bidra.

Vårt frånvaroarbeta med frånvarotrappan har bidragit till att vi kontinuerligt följer upp elevers frånvaro. Vi är tydliga med våra förväntningar och krav på elevens närvaro till vårdnadshavare. Vi arbetar även med att visa eleverna vikten av att vara närvarande i skolan. Under året har elevhälsan reviderat handlingsplan för ökad närvaro på f-3.

Vi har ett välfungerande trygghetsteam som har schemalagda träffar varje vecka för att fånga upp och förebygga eventuella kränkningar och trygghetsärenden. Detta är välkänt hos eleverna och de vet att det finns vuxna att vända sig till. I flera årskurser bland de yngre eleverna har vi tematiska arbeten kring värdegrund som pågår under hela läsåret. Vi har ett väl fungerande faddersystem.

Resultatet från senaste trivselenkäten i visade på trygga elever. Dock kan vi se att eleverna i förskoleklass inte förstår syftet med frågorna och kan svara utifrån ett gräl med en kamrat, ett mönster i svarsalternativen eller liknande vilket kan ge ett missvisande resultat bland de yngre eleverna.

I undervisningen har böcker och filmer valts väldigt mycket med tema omvärlden och barnens rättigheter och skyldigheter.

4.1.2 Utvecklingsområden

Få ett kontinuerligt och styrt värdegrundsarbete som leds av skolans trygghetsteam. Trygghetsteamet kommer att få ansvar för att arbeta fram en plan för vad som ska göras i de olika årskurserna och vilka som är ansvariga.

Framöver kan vi fundera över om de yngsta eleverna ska delta i trivselenkäten på det vis den idag genomförs eller om vi kan få fram elevernas synpunkter genom exempelvis samtal eller liknande istället.

Det är svårt att öka förståelse för andra utan att ha kontakt med konkreta människor. En lösning kan vara att exempelvis ha ett utbyte med äkta individer - kanske med en skolklass i ett annat land?

För att öka förståelsen för andras situation planerar skolan att på något sätt utveckla "Operation Folkasboskolan" som kan gå ut på att hjälpa och sätta sig in i människor situation i olika delar av världen. Öka förståelsen för att även "lilla" jag kan bidra.

Fysisk miljö, närmiljö: Vår egen miljö signalerar något till elever, vårdnadshavare, besökare. Det handlar om både pedagogernas och elevernas arbetsmiljö. Vi behöver skapa en ren, fräsch, harmonisk och lugn miljö, som känns modern och värd att ta hand om. En fin skola inspirerar mer till lärande och känns professionell. De material som används behöver vara hållbara och klara av en skolvardag med elever i tonåren. Den fysiska skolmiljön på Folkasboskolan idag speglar inte vår professionella skola som vi tycker att vi har.

Förslag: Skapa en fastighetsgrupp, som fokuserar på detta utvecklingsområde och som får tid och medel att förfoga över.

4.2 Kunskaper

| Bildningsnämndens mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt - tidig insats | | X | |
| Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka | | | X |

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Alla elever når minst betyget E i samtliga ämnen. | | X | |
| Andelen elever i 3:an som når samtliga mål på de nationella proven ökar med mer än 20 %. | | X | |
| Samtliga elever i åk 6 - 9 når minst E, minst 50 % av dessa elever når betyget C eller högre. | | X | |
| Resultaten på de nationella proven stämmer väl överens med betygsresultaten. | | X | |

EdWise som dokumentationsverktyg gör att både elever och vårdnadshavare vet

vad som ska göras genom att ta del av planeringar, samtidigt som de kan ta del av hur eleverna ligger till i de olika ämnena samtidigt som det även ska vara redskapet för att synliggöra de anpassningar som eleverna tar del av under sina dagar i skolan.

Vi hoppas på att alla pedagogers deltagande i Skolverkets satsning "Läslyftet" kommer att gynna elevernas läsutveckling och läsförståelse i alla ämnen och åldrar.

Skolan gör medveten satsning mot anpassningar och särskilt stöd då alla pedagoger tillsammans med SPSM genomför deras digitala utbildning. Skolan kommer i samarbetet få ta del av föreläsningar och workshops som de anordnar.

Alla skolor i Hallsbergs kommun som har ett lågstadium har gått med i SKL:s NCM:s satsning tillsammans med 4 andra kommuner i Sverige för att utveckla metodiken inom matematik mot de yngre eleverna.

De nyanlända som kommer till oss klassplaceras direkt vid ankomst till skolan.

Rekrytering av behöriga pedagoger.

Behöriga mentorer som undervisar i teoretiska ämnen på 4-6 bidrar till få olika lärare för eleverna vilket ger trygghet och god insyn i kunskapsförmågorna hos eleverna.

Resultat på nationella prov kontra betyg stämmer bra om prov ligger sent på terminen men om proven ligger tidigt (v6 svenska i år) blir det mycket större risk att betygen skiljer sig.

Vi behöver bli bättre på att leva upp till anpassningar.

Hitta rutiner för att i större utsträckning även synliggöra de högt presterande eleverna.

Fortsätta arbetet med elevhälsan och verkligen se till att de fokuserar på rätt saker samtidigt som de stöttar pedagogerna i deras vardagliga arbete.

Vi behöver även arbeta mer med att få alla elever delaktiga i undervisningen och kunskapsinhämtandet oavsett vilka förutsättningar eleverna har. Här måste vi arbeta aktivt med undervisningen, gruppstorlek och klassrumsmiljöerna.

Skolan har tagit bort "storklasserna" på 7-9 och infört grupper om ca 20-25 elever istället.

4.2.1 *Analys*

EdWise är lärplattformen som pedagoger, elever och vårdnadshavare arbetar kontinuerligt i. Vi på skolan utvecklar denna lärplattform hela tiden utifrån de behov som vi har samtidigt som vi kompletterar med att arbeta en hel del i Teams. Vi skriver mycket anpassningar på eleverna i EdWise, men ser att vi måste bli ännu bättre på det. Vi kommer återigen att förtydliga rutiner kring arbetet för all personal under hösten. Vi jobbar som vi skrev ovan i arbetsverktyget Teams där det har varit lättare för elever att lämna in arbeten så att detta verkligen blir av. Det är också tydligare för eleverna, lättare att kommunicera med eleverna där. Verktyget är lättare för eleverna på olika sätt. Dock att föräldrar inte har inloggning för detta, hur jobbar vi vidare med detta?

Skolan har gjort en medveten satsning kring arbetet med anpassningar och särskilt stöd då alla pedagoger tillsammans med SPSM genomför deras digitala utbildning. Skolan har i samarbetet fått ta del av föreläsningar och workshops som de anordnar. Redan nu kan vi se resultat av detta framförallt gällande elevsynen och förståelsen för varje enskild elev. Arbetet med tvärgrupper dvs att vi har blandat alla pedagoger oavsett stadiet man undervisar på har uppskattats mycket och vi kommer att behålla dessa tvärgrupper under nästa läsår då vi kommer att fortsätta arbetet på våra teachmeets.

Till hösten kommer alla elever i F-3 arbeta med ett matematikmaterial som är framtaget av Nationellt Centrum för Matematik (NCM), satsningen hoppas vi leder till att utveckla metodiken inom matematik mot de yngre eleverna.

Rekrytering av behöriga pedagoger har vi lyckats med. På skolan arbetar för tillfället endast en pedagog som är obehörig och den pedagogen hoppas vi får sin lärarlegitimation under nästa läsår. Ingen lärare har sagt upp sig vilket gör att vi inte behöver rekrytera till hösten. Denna stabilitet hoppas vi verkligen ska gynna framförallt eleverna och på sikt även att måluppfyllelsen stiger. Viktigt att vi fortsätter arbeta för att vara en attraktiv skola för pedagoger att arbeta på.

Vi ser att elevhälsan arbete bär frukt då vi får syn på eleverna som behöver stöd i någon form på ett relativt tidigt stadium samtidigt som vi hela tiden arbetat med att förbättra våra rutiner, vi har bl.a. infört klasskonferenser en gång per termin. Även rutiner när arbetslagen är i behov av att diskutera enskilda elever eller grupper av elever har utvecklats under året.

Vi behöver även arbeta mer med att få alla elever delaktiga i undervisningen och kunskapsinhämtandet oavsett vilka förutsättningar eleverna har. Här måste vi arbeta aktivt med undervisningen, gruppstorlek och klassrumsmiljöerna.

Skolan har tagit bort "storklasserna" på 7-9 och infört grupper om ca 20-25 elever istället. Denna åtgärd har i undersökningar visat sig vara positiv ur alla perspektiv. Pedagoger, elever och vårdnadshavare ger oss bara positiva signaler.

På F-3 ser vi tvålärar-systemet som en styrka där vi kan hjälpas åt med planering, ta gemensamt ansvar för eleverna och på ett enkelt sätt variera gruppstorlekar och gruppkonstellationer för att använda resurserna på bästa sätt. Vi kan på så vis använda vår kompetens som en resurs och därmed nå fler elever på deras kunskapsnivå. Även elevernas kompetenser tas till vara genom att de lär tillsammans och av varandra.

För att närma oss målet att alla elever i åk 1 ska nå målet att läsa i skolår 1 så har vi en stor medvetenhet och kartlägger kontinuerligt eleverna för att så tidigt som möjligt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målet. Pedagogerna har ett nära samarbete med skolans specialpedagog och speciallärare.

För att stimulera elever som är högt presterande behöver vi skapa rutiner som ger dem förutsättningar för att nå en högre måluppfyllelse.

Flexenheten startades upp under läsåret. Den finns för elever som inte klarar av vissa ämnen i helklass. Detta har varit gynnsamt för ett antal elever. Tex elev som hade två betyg i höstas, nu efter intensivt jobb i flexen nådde fem betyg. Vidare utveckling att planering och arbeten blir bättre för eleverna. Att pedagog får tillgång till alla Team och rum på Edwise. Flödesschema i flexen för de elever som går där.

Edwise störningar i webbportalen har gjort att arbetet inte alltid har fungerat optimalt. Tex frånvaron

Frånvarotrappan har blivit tydligare och vi har haft möten även när det har varit anmäld frånvaro, vilket. För att ha fokus på att eleven inte hamnar efter studiemässigt. Vi har blivit bättre på att dokumentera anpassningar på elever i Edwise.

Varierat redovisningsätt, muntligt, olika sätt att jobba. Provat olika webbaserade läromedel för att förenkla och tydliggöra för eleverna. Studi, ILT, NE.

Läxhjälp varje torsdag en timma, studiestuga på elevens val varje vecka där man kan få extra stöd och jobba mer med olika ämnen. Lovskola på höstlov, sportlov, och påsklov. Studiehandledning finns i arabiska och dari.

De nationella proven stämmer bra med betygen som sen sätts, kan skilja ett steg. När det inte stämmer så har eleven visat på annat sätt. Vi ser ett stort problem i att nationella proven ligger sent på vårterminen och det gäller särskilt matematiken. Detta leder till att när vi ser att elever inte lyckas på proven har de en väldigt kort tid på sig att träna på sina förmågor och visa sina kunskaper då betygen sätts några veckor efter genomförda prov. Viktigt att vi under hela året förbereder eleverna för formen för de nationella proven samt att vi ännu tidigare måste upptäcka vad varje enskild elev behöver utveckla-

4.2.2 Utvecklingsområden

Vi måste på ett tidigt stadium se eleverna som riskerar att inte nå upp till målen och därefter arbeta fram en plan för hur de kan lyckas för att nå målen. Vi måste våga vara kreativa och tänka utanför ramarna. I denna plan måste vi även involvera elevernas vårdnadshavare.

Hur kan vi bli bättre på att tydliggöra vad som krävs av eleven för att nå vissa mål? Vi visar i Edwise och i matriserna. Vi jobbar med att utmana eleverna så att de når så långt som möjligt. Kan vi jobba mer med feedbacksamtal, enskilda samtal. Anteckningsbok i Teams där det finns vad jag som elev kan utveckla i olika arbeten. Få fortsätta jobba med webbaserade läromedel som Studi.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

| Bildningsnämndens mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka | | X | |

I den kommungemensamma enkäten som eleverna svarar på så visar den att 52% av eleverna på skolan känner att de kan vara med och påverka arbetssätt under lektionerna. 15% av eleverna tycker att de har liten möjlighet att påverka innehållet och 8% tycker att de inte alls kan vara med och påverka. 4% av eleverna har ingen uppfattning alls om i vilken utsträckning de kan vara med och påverka lektionsinnehållet.

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| Att eleven tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. | | X | |
| Att eleven successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. | | X | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Att eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former | | X | |
|--|--|---|--|

Pedagogerna lägger ut veckoplaneringar i EdWise, för att på så sätt kan elever och vårdnadshavare ta del av elevens kommande arbete.

4.3.1 Analys

På antagandet "Jag kan påverka hur vi ska arbeta i de olika ämnena" i den kommungemensamma elevenkäten kan man se att elevernas upplevelse av i hur stor utsträckning de kan vara med och påverka minskar i år jämfört med förra året. Jämför man även siffran med hela Hallsberg så ligger vi lågt. Jämför man ovanstående antagande i skolenkäten med antagandet "Lärare i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter" så blir det väldigt intressant då nästan 4 av 5 elever på Folkasboskolan tycker att lärare tar hänsyn till deras åsikter. Är det skillnad att ta hänsyn till åsikter och hur man kan påverka? Är det åsikter om allt annat än hur de ska arbeta på lektionerna? Vi behöver lyfta upp detta både i arbetslagen och tillsammans med eleverna. Det är viktigt att eleverna svarar på samma fråga, frågorna ska inte kunna tolkas på olika sätt. I den kommungemensamma enkäten så svarar 73% av dem att de anser att deras barn/ungdomar har möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete, 16% har ingen åsikt i frågan.

Skillnad på om eleverna kan/har förmågan att påverka och om de har den faktiska möjligheten att påverka. Det handlar också om *vad* eleverna får möjlighet att påverka, om vi låter eleverna få inflytande över undervisningen eller andra mer praktiska vardagliga frågor som berör skolan.

Vi kan bli bättre på att berätta för eleverna hur de faktiskt påverkar sina studier redan nu, komma med förslag, komma med konstruktiv kritik. Klassråd, elevråd. I vissa klasser är det svårt att få eleverna att ha förslag. Man kan jobba med textmentimeter för att alla elever ska kunna tycka till utan att alla andra vet vad jag tyckt, jobba i smågrupper. Eleverna vill få feedback vad som kommit för förslag, som sen blivit av. Vi kan bli bättre att läsa protokollen från elevrådet i klasserna.

Inflytande ser olika ut i olika ämnen beroende på hur ämnet ser ut och vilket innehåll man håller på med. Vi har att de kan redovisa på olika sätt.

Utveckling av mer ansvarstagande, att elever håller i en del av utvecklingssamtalet. Ge förslag till eleverna på hur olika arbetsområden kan arbetas med och varieras för att de ska kunna göra på olika sätt. Skulle vi kunna försöka få eleverna att ta mer ansvar över samtalet och sina studier, kolla var ligger jag i matriserna och vart vill jag, vad behöver jag för hjälp. Göra lite i år 7 mer i år 8 och ännu mer i år 9. Hjälpfrågor är bra. Förberedelserna kan kräva att de lägger ner lite förberedelser innan.

4.3.2 Utvecklingsområden

Medvetandegöra eleverna om vilka vägar och på vilka sätt de faktiskt påverkar sin skolvardag.

Utveckla mentorstiden tillsammans med eleverna i åk 7-9

Utveckla arbetet inför utvecklingssamtalet för att öka elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet och för att dessa samtal ska ägas av eleven.

Pedagogerna lägger ut veckoplaneringar i EdWise, för att på så sätt kan elever och vårdnadshavare ta del av elevens kommande arbete.

4.4 Skola och hem

| Bildningsnämndens mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor | | X | |

I Skolenkäten som Skolinspektionen genomför för vårdnadshavare (VH) i Förskoleklass, åk 5 och åk 9 så svarade 85% av VH på påståendet "Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet" stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| Att vårdnadshavare har förtroende för skolan och kontaktar skolan då de har synpunkter eller frågor. | | X | |
| | | | |

4.4.1 Analys

När vi gick igenom klagomålsärendena som kommit skolan till del så såg vi att det var totalt 15 stycken och 4 av dessa var anmälningar till skolinspektionen. 3 av skolinspektionsanmälningarna gick direkt till att hamna som klagomålsärenden.

Vi arbetar för ett nära samarbete mellan hem och skola. Vi informerar vårdnadshavarna om elevernas skoldag genom veckobrev som publiceras på vår lärplattform Edwise varje vecka. Veckobrevet publiceras innan nästa skolvecka börjar för att elever och vårdnadshavare ska vara förberedda inför kommande aktiviteter. Våra modersmåls lärare och studievägledare hjälper till att översätta information till elevernas modersmål. I de yngre åldrarna har vi ofta direktkontakt med vårdnadshavare via telefonkontakt, mail och fysiska möten. Detta förebygger många missförstånd och skapar samsyn mellan hem och skola.

Skolan har ett föräldraråd där representanter för vårdnadshavarna i respektive årskurs deltar tillsammans med rektor och lärarrepresentant. Lärarna finns tillgängliga på telefon i arbetsrummen. När lärarna inte har möjlighet att svara finns möjligheten för vårdnadshavarna att kontakta lärarna via sms eller mail.

85% av våra vårdnadshavare (VH) är helt eller ganska nöjda med deras barns skola som helhet. Det blir oerhört svårt att komma upp till 100% då enskilda VH kan vara missnöjda med skolan utifrån att skolan enligt dem agerar på ett felaktigt sätt i enskilda fall, trots att skolan inte gör några fel utifrån läroplan eller skollag. Viktigt att vi på skolan hela tiden agerar utifrån elevernas bästa och inte utifrån vårdnadshavarnas bästa. I kommunens enkät till vårdnadshavarna så ser vi att andelen vårdnadshavare som känner sig välkomna när de besöker skolan ökat i år till 97% och där de resterande 3% inte har en uppfattning i frågan. Detta visar att vi går i rätt riktning men att vi måste fortsätta arbetet med att vara tillmötesgående och tillgängliga. Vi ska vara en skola som tål att granskas av vem som helst.

Vi upplever att vårdnadshavare har förtroende för personalen på skolan och att vi har en öppen dialog med flera olika kommunikationsvägar som t.ex. mejl, Edwise, sms och samtal via telefon. Vi upplever att det inte ofta är några större konflikter

eller meningsskiljaktigheter mellan oss personal och vårdnadshavare i hemmet. Däremot kan vi uppleva att vårdnadshavare ibland vänder sig till rektor eller elevhälsan med frågor istället för direkt till mentorer, som det borde vara i första hand.

Vi har under läsåret fortsatt att informera hemmet om vad vi gör i de olika ämnena på skolan genom veckobrev publicerade på Edwise i slutet av varje vecka.

Det har blivit färre samtal som går direkt till rektor. Att de istället kontaktar mentor/lärare i första hand. Tyder på att de har mer förtroende för oss lärare. Kontakten med föräldrarna är viktig. Vissa är det bra att ringa till, vissa funkar med mail. Skriva att det är en kallelse till föräldramöte och inte en inbjudan då särskilt utländska föräldrar tror att det är mindre viktigt om det är en inbjudan.

Skolan är en miljö där man trivs. Lärare hälsar på varandra och eleverna, eleverna hälsar på lärare även fast man inte har läraren i några ämnen. Vårdnadshavare känner sig välkomna när de kommer till skolan.

Föräldramötet på våren var ett mingel där man kunde få prata med fler än bara mentorerna. Det var många föräldrar som uppskattade detta, även om det fanns några som önskade det mera traditionella sättet. Vi anser att föräldramötet på hösten kan vara mer traditionellt och det på våren kan vara av mingelkaraktär.

Utveckling för föräldramötet är att få tolkar att räkna, att det finns tolkar, att de ska bokas i tid. Vi kanske behöver kräva av föräldrar att de svarar om de ska komma eller inte om det ska bokas tolk.

4.4.2 Utvecklingsområden

- Få vårdnadshavarna (VH) mer delaktiga i sina barns/ungdomars utvecklingssamtal.
- Föräldramöten som lockar ALLA vh till skolan.

Arbetslagens mentorer önskar att skolan köper in fler mobiltelefoner för att underlätta kommunikationen ytterligare med vårdnadshavare. Förslagsvis en mobiltelefon per mentorspar/klass för att snabbt kunna höra av sig till hemmet vid t.ex. ogiltig frånvaro direkt på morgonen.

Vi behöver till nästa läsår bli bättre på att få vårdnadshavare engagerade i sina barns skolgång och att läsa/ta del av veckobreven och annan viktig information vi publicerar genom Edwise. Som det är nu så uppger flera vårdnadshavare vid t.ex. utvecklingssamtal att de inte läser veckobreven.

Ett välkomstbrev skulle kunna skickas till de nya sjuorna/ alla klasser.

- En lathund för föräldrar vad förväntas av dem, kring Edwise, frånvaro, Ipad etc
- En lathund hur svenska skolan fungerar för nyanlända borde finnas att dela ut, finns kanske att hitta på Skolverket eller någon annanstans.

4.5 Övergång och samverkan

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| I samverkan med förskollärare i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. | | | |
| I samverkan med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. | X | | |
| Vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. | X | | |
| Att ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. | X | | |

Skolan har en överskolningsplan för förskola, förskoleklass och fritidshem som följs enligt rutin.

Folkasboskolan har fördelen med att de flesta eleverna på skolan går här hela sin grundskoletid vilket gör att det som har information om eleverna alltid finns på plats.

Innan eleverna går på sommarlov träffar de klasser som byter stadiet sina nya mentorer för att börja skapa relationer. Elevbesök ordnas där de nya eleverna från andra skolor får bekanta sig med vår skolas lokaler.

Vi har som rutin att avsätta möten för överlämningar mellan stadierna, från de olika skolor som överlämnar till oss. Detta sker under "junidagarna". Hela arbetslagen deltar tillsammans med EHT. Vid KUT-dagarna i augusti bjuder vi för särskilda övergångar där undervisande och elevhälsan deltar. Vi ser gemensam digital dokumentation som en viktig faktor i detta.

Vi ser EdWise som en stor framgångsfaktor i detta om dokumentationen görs på rätt sätt.

4.5.1 Analys

Vi genomför klasskonferenser och överskolningssamtal kring alla elever på skolan. Vi ser dock att vi måste diskutera det vi gör i klassrummet i de olika ämnena och stadierna på ett mer konstruktivt och styrt sätt. Vilka förväntningar har mottagande lärare vid stadiövergång angående ämneskunskaper, förmågor, anpassningar, särskilt stöd och framgångsrika arbetssätt? Har avlämnande pedagoger kunskap i hur mottagande pedagoger arbetar i klassrummet med eleverna, kan eleverna förberedas på ett annat sätt? Och vice versa.

Det är viktigt att det avsätts gott om tid för överlämningar och att de genomförs i god tid.

Mellan skola och fritidshem underlättas övergången mellan verksamheterna genom att schema över aktiviteter och synliga bilder på aktuell personal för dagen finns synligt för eleverna och vårdnadshavarna redan från morgonen i fritidshemmets fönster. Flertalet av fritidshemmets pedagoger deltar även under skoldagen på olika sätt vilket underlättar för eleverna.

Genom att förskoleklass och årskurs 1 alltid delar skolgård samt har klassrummen i anknytning till varandra så underlättas övergången mellan förskoleklass och årskurs 1 då eleverna är välbekanta med miljön och att tidigare pedagoger finns tillgängliga. Vidare så ses alla elever och pedagoger på F-3 kontinuerligt vilket gör att alla elever och pedagoger är välkända för varandra. Detta är ett etablerat arbetssätt vilket tryggar både elever och vårdnadshavare.

4.5.2 Utvecklingsområden

Hitta tid för möten mellan stadierna där man får diskutera enskilda ämnen och allmänt. Det handlar inte bara se vad vi gör utan även fundera på hur vi kan göra det bättre och även diskutera vad och hur vi undervisar. Vår idé är ytterligare ett möte, liknande överlämningsmötet. Detta nya möte ligger placerat en bit in i höstterminen så att undervisande lärare nu har en tydligare förståelse för nya elevers kunskaper och beteende, vilka då kan diskuteras djupare. En tydligare rutin (dokument) som beskriver de olika förberedelser som ska göras av respektive arbetslag i ett överlämnandemöte.

4.6 Skolan och omvärlden

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--|----------|-----------------|-------------|
| Att eleven kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. | X | | |
| Att eleven har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. | X | | |
| Att eleven har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder. | X | | |

Skolan har sedan februari haft tillgång till en studie- och yrkesvägledare som arbetar 40 % mot skolan. Under denna termin har hon fått arbeta mycket med 9:ornas gymnasieval och genomfört de första samtalen med åk 8. Den korta tid hon har varit här har bidragit till att hon inte har hunnit arbeta mot de andra årskurserna, och därmed kan inte målet uppfyllas då varje elev på skolan ska ha fått kunskaper i det. Under läsåret har två representanter från arbetslag 7-9 samarbetat med SYV och fungerat som diskussionspartner kring PRAO.

4.6.1 Analys

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse

Åk 8 - Arbetet med syv i snäv bemärkelse, där studie- och yrkesvägledare har spetskompetensen kring elevernas nästa steg påbörjas i åk 8 under vårterminen med enskilda samtal kring nutid och framtid.

Åk 9 - Eleven får så många enskilda samtal som det är behov av för att eleven ska göra ett så tryggt val som möjligt, där får eleven kännedom om olika vägar efter gymnasiet.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse

Åk 8 - Eleverna är ute på PRAO 5 dagar. Det är uppdelat på 3 dagar på höstterminen och 2 dagar på vårterminen. Eleverna deltar i aktiviteten jobbmentor

Åk 9 - Eleverna är ute på PRAO 5 dagar. Det är uppdelat på 3 dagar på

höstterminen och 2 dagar på vårterminen. Eleverna deltar i aktiviteten jobbmentor. Eleverna åker på gymnasiemässan. Eleverna ges möjlighet att åka på elev för en dag.

Eleverna i åk 9 besöker Riksdagen.

Alla elever på skolan får ta del av olika kulturaktiviteter bland annat genom de medel som kulturavdelningen söker hos Skapande skola. Bland annat har eleverna fått testa på olika hantverkstekniker, musik och dans, tagit del av teater, besökt hembygdsgård, forntidsby och museum.

Vi får ta del av svenska kyrkans lokaler genom att bland annat använda scoutstugans utomhusmiljö för uteundervisning.

Vi genomför friluftsdagar med hjälp av det lokala föreningslivet. Vi får även möjlighet att använda idrottsföreningens isbana under vintertid vilket är mycket uppskattat. Föreningen Sportfiskarna har hjälpt till att ge alla skolans elever på F-3 möjlighet till att delta i ett aktivt friluftsliv genom att ge alla eleverna ett metspö. Mopedklubben Springstart hjälpte skolan genom att förbereda scenen i Folkets park inför skolavslutningen och Lions har under året sponsrat skolan så att vi kunde bjuda in Maria Dufva till en utbildning kring barns liv på nätet för elever, pedagoger och vårdnadshavare. Lions har även delat ut stipendier till några elever på skolan.

Eleverna borde redan senast i åk 7, helst från förskoleklass, ha kontakt med studie- och yrkesvägledare så att arbetet kan ske över tid. Detta kan göras i helklass, smågrupper eller enskilt. Detta för att eleven ska utveckla sin valkompetens, självkännedom, lära sig fatta beslut samt genomföra dessa så att eleven får förståelse för vad det innebär att ta sitt nästa steg efter grundskolan. Att trots att behörighetskraven är ganska lågt ställda för både högskoleförberedande men främst yrkesförberedande program ska eleven förstå vikten av att få måluppfyllelse i så många ämnen som möjligt m.a.o. inte bara den 12 eller 8 ämnen som krävs för att ta sig in på gymnasiet. Eleven ska också förstå att komma in är en sak samt genomföra och komma ut för att ta nästa steg är en annan. Eleverna tränas inte i de delar som gör att de kan fatta ett välgrundat beslut inför gymnasiet.

Vi ser att det är särskilt viktigt med väl strukturerade uppgifter med tydliga krav för eleverna. De uppgifter vi gav till eleverna varierade på denna punkt, och det gav olika resultat. Vi tror att eleverna såg uppgifterna som "PRAO-uppgifter" utan ämnesförankring, vilket naturligtvis inte var fallet. När det gäller utplacering av tider för PRAO så finns det för- och nackdelar med alla tider, men vi anser att elever i år 9 ej bör ha PRAO under vårterminen då alla NP genomförs denna tid. Vi ser också en fördel med att elever i år 9 har genomfört all PRAO-tid INNAN de gör sitt gymnasieval. Det är viktigt att PRAO-tiden bestäms redan i augusti så att detta finns med i kalendariet vid läsårets början.

4.6.2 Utvecklingsområden

Studie- och yrkesvägledning i både vid och snäv bemärkelse borde finnas redan från förskoleklass.

Arbetet kring PRAOn – bör finnas en samordning inom kommunen. Det tas för mycket tid från studie- och yrkesvägledaren som skulle kunna arbeta mer med elevernas valkompetens, självkännedom, lära sig fatta beslut samt genomföra

dessa.

Vi tycker oss sakna ett tillförlitligt sätt att mäta ovanstående mål på. Kanske beror detta på att vi i nuläget inte samarbetar med projekt och SYV på ett sådant sätt att vi pedagoger ser dessa mål uppnås. Att vi på ett noggrannare sätt poängterar vikten av de uppgifter som eleverna får i samband med sin PRAO-tid, så att uppgifterna tas på allvar.

4.7 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier. | | X | |
| Att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. | | X | |
| | | | |

4.7.1 Analys

Under läsåret har skolan startat gått ifrån tvålärarsystem på högstadiet, och startat upp det som vi kallar för FLEX-enheten. Den innebär möjlighet till särskilt stöd till elever i behov av detta. Det är helt enkelt ett avskilt rum som är möblerat för lugn och ro och där det finns resursperson som är tillgänglig för dessa elever. Resursperson samarbetar med ämneslärare för att främja FLEX-enhetens elevers lärande på bästa på bästa sätt.

Arbeta mer med studieteknik och att alla vi lär oss olika.

Utöka lektionsstrukturen med att även förtydliga för eleverna vad som krävs för att nå de olika betygsstegen och även visa elevexempel på arbeten på olika nivåer, då vi redan idag ser att det redan påbörjade arbetet har gett positiva effekter på måloppfyllelsen. Forskningen visar tydligt på att lektionsstrukturen är viktig för eleverna, det förutsägbara är nyckeln.

Det är viktigt med lektionsstruktur så att eleverna vet vad de ska göra på varje lektionspass och vad de ska lära sig. Den gemensamma lektionsstrukturen som vi skriver på tavlan har eleverna tagit till sig av och känner igen i klassrummen.

Diskutera förmågorna med konkreta exempel.

Vi arbetar hårt med att ge eleverna kontinuerlig och ständig feedback. Stötta och vägleda eleverna vidare i sin kunskapsutveckling genom att vara närvarande pedagoger som ser och hör och hjälper eleverna vidare. Vi deltar i hela elevens skoldag och lärtillfällen är ständigt närvarande.

4.7.2 Utvecklingsområden

Ett utvecklingsområde kan vara att arbeta mer med studieteknik tillsammans med

våra elever och att alla vi lär oss olika. Det vore bra om några ämnen fick ansvaret för att särskilt tydligt behandla detta i sin undervisning. En tema-dag kring ämnet studieteknik är också intressant.

Diskutera förmågorna med konkreta exempel.

Utöka lektionsstrukturen med att även förtydliga för eleverna vad som krävs för att nå de olika betygsstegen och även visa elevexempel på arbeten på olika nivåer vid uppgifter då detta faller sig lämpligt. Ett mål att arbeta mot skulle kunna vara att varje pedagog genomför minst 1 sådan uppgift per termin.

Vi ser ett behov av att arbeta om "färgsystemet" i Edwise gällande matriserna för måluppfyllelse. Vi behöver även få in en röd färg som tydligt visar för pedagoger, elever och vårdnadshavare att eleven för tillfället inte når upp till målen.

Vi ser även ett behov av ett datum per termin då man tydliggör var varje enskild elev befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive ämne. Är det så att eleven riskerar eller inte når upp till kunskapskraven som ställs så måste rektor, elevhälsan, eleven och vårdnadshavare informeras direkt om vad som saknas, vad som gjorts och en plan för hur man arbetar vidare. Viktigt att involvera eleven i planen.

Nationella provresultaten i maj får inte bli det enda som avgör att det blir ett F. Vi måste fortsätta diskutera, formativ bedömning, betygssättning, nationella prov m.m. i en ännu större utsträckning.

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Vi har stora kunskaper om 6-åringen i skolan. Personalen arbetar mot beprövad erfarenhet och forskning. Personalen har även insyn och kunskap om förskolan. Pedagogerna i förskoleklassen är erfarna och har arbetat tillsammans i många år utifrån de styrdokument som finns, samtidigt som de har deltagit i nätverk med kommunens övriga förskoleklasspedagoger som kompetensutveckling. För att säkerställa detta arbetar pedagogerna utifrån det bedömningsstöd som utarbetats utifrån beprövad erfarenhet och forskning. Att få fler pedagoger från lågstadiet att börja arbeta med barngruppen redan från förskoleklassen.

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling, | X | | |
| Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt. | X | | |
| Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften. Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem, att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande | X | | |

5.1 Analys

Vid övergången från förskolan till förskoleklass finns en överskolningsplan som följs. Vårdnadshavarna bjuds tidigt på vårterminen innan deras barn ska börja förskoleklass in till ett föräldramöte, då de fått ett utskick med information om förskoleklass, fritidsplacering och skolskjuts av vår administratör. Barnen bjuds in att besöka förskoleklassen i maj/juni månad under ca 1 timma. Förskola och vårdnadshavare ansvarar för att eleverna kommer till träffen. De bjuds även in till ett inskolningssamtal där barnet intervjuas av blivande mentorer. I samband med inskolningssamtalet då eleven kommer med sin/sina vårdnadshavare erbjuds även ett besök i fritidshemmet. Det har varit framgångsrikt att förskoleklassens elever som har fritidshemsplacering varit i en egen grupp med en pedagog.

Pedagogerna i förskoleklassen arbetar medvetet och nära lärarna i år 1-3 och med fadderverksamhet med lärare och elever i år 3 för att övergången mellan förskoleklass och år 1 ska bli väl förberedd och upplevas smidig för både elever,

lärare och vårdnadshavare. Det är ett framgångsrikt arbetsätt på vår skola. Vid övergången till år 1 finns pedagogerna från förskoleklass tillgängliga för elever och vårdnadshavare varje morgon under rasten innan skolan börjar och då klassrummen ligger i anslutning till varandra finns möjlighet till ett nära samarbete mellan F klass och år 1.

Genom att pedagogerna jobbar enligt ny forskning och beprövad erfarenhet med både tidig matematik och språklig medvetenhet ges barnen de bästa förutsättningar att vara väl förberedda inför år 1. Att arbetet med gruppdynamik och värdegrund har stor tyngdpunkt under de första veckorna på höstterminen får eleverna en bra start där deras olikheter och kompetenser tas tillvara som styrkor och ger en god start för gruppen. Det fortsatta värdegrundsarbetet bygger sedan vidare på skolans värdeord T O R A (Trygghet Omtanke Respekt Ansvar)

5.2 Utvecklingsområden

Vi behöver utveckla att använda bedömningsstödet kontinuerligt under hela läsåret. Vi vill utveckla samarbetet med uteförskolan kring utedagar vid vindskyddet då scoutstugan inte längre finns tillgänglig för skolans verksamhet.

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Den dagliga verksamheten sker på skolans tre olika avdelningar, Lill- (förskoleklass), mellan (år 1-2) och storfritids (år 3-). Folkasboskolans fritidshem arbetar på veckobasis kring en rad aktiviteter dagligen som eleverna erbjuds. Från och med höstterminen 2018 har skolan en fritidspedagog som arbetar aktivt med att arbeta med teknik ett flertal gånger per veckan tillsammans med barnen i fritidshemmet. Detta är även kopplat till skolans bildlärare som erbjuder barnen skapande verkstad en gång per vecka. En eftermiddag i veckan går skolans samtliga avdelningar till skogen för utomhusvistelse. Barnen/eleverna erbjuds vid ett flertal tillfällen under veckorna möjlighet att tillsammans med skolans personal gå till idrottshallen för fysisk aktivitet.

| Skolans mål | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|---|----------|-----------------|-------------|
| Barnen/eleverna i fritidshemmet ska på veckobasis erbjudas möjlighet att delta i skapande och estetiska uttrycksformer. | X | | |
| Barnen/eleverna i fritidshemmet ska på veckobasis erbjudas möjlighet att delta i verksamhet som fokuserar på vistelse i naturen. | X | | |
| Barnen/eleverna i fritidshemmet ska dagligen erbjudas möjlighet till lek, att barnen/eleverna i fritidshemmet ska dagligen erbjudas möjligheten till fysisk aktivitet och att barnen/eleverna i fritidshemmet ska dagligen erbjudas möjligheten till rekreation och vila. | X | | |

6.1 Analys

Folkasboskolans fritidshem jobbar på veckobasis strukturerat utifrån en rad aktiviteter. Detta för att tillgodose barnen på fritidshemmet fysisk aktivitet, vistelse i naturen, lek samt vila. Med den strukturerade planeringen erbjuds samtliga barn på fritids en aktivitet som passar just dem och att det finns en rad aktiviteter på daglig basis att välja bland. I fritidspersonalens analys framträder det att detta strukturerade arbetssätt gynnar alla barn men fungerar också som en generell anpassning för de barn som är i behov av en förtydligande struktur.

Genom fritidspersonalens engagemang, kreativitet och glädje så blir den dagliga verksamheten (efter skoltid) samt under loven en förfylld och givande fritidstid för barnen. Att Folkasboskolans fritidshem har blivit nominerat till det pedagogiska priset under året är en bekräftelse på det arbete som bedrivs på Folkasboskolans fritidshem.

6.2 Utvecklingsområden

Folkasboskolans fritidshem kommer under kommande läsår att fortsätta jobba med den struktur som finns som grund men att utveckla detta koncept genom att erbjuda fritidshemmet barn än fler aktiviteter som kommer att erbjudas på veckobasis. Dessa aktiviteter kommer att genomföras under temaperioder med ytterligare fokus på musik, slöjd och estetiska uttryck. Fritidshemmet kommer att fortsätta att jobba och utveckla det ekologiska temat (från planta till bord) som har påbörjats under våren 2019. Fokus på vistelse i naturen, fysisk aktivitet, lek och samspel, kreativitet och vila kommer att fortsätta likt tidigare.

7 Slutsatser och nya mål

Skolan gör hela tiden framsteg på alla områden men i slutändan ser vi att måluppfyllelsen inte är tillräckligt hög. Vi måste gå till botten med vad det är som gör att elever under vårterminen i åk 9 tappat gällande måluppfyllelsen. Vi måste arbeta aktivt med de utvecklingsområden som vi ser under de olika rubrikerna i kvalitetsredovisningen.

I grund och botten vet vi att elever som mår bra och trivs i skolan även har det lättare med att ta till sig nya kunskaper. Vi kommer att arbeta aktivt med få eleverna/barnen att trivas i skolan och må bra, Detta arbete gör vi tillsammans med den centrala elevhälsan. Viktigt att vi fortsätter anställa personal som vill arbeta på skolan utifrån att alla frågor som ställs ska besvaras utifrån elevernas/barnens bästa. Elevernas delaktighet eller känsla av delaktighet ska genomsyra det vi gör.