



Bildningsförvaltningen
Förskolan Ekhagen, 0582-686316
forskolan.ekhagen@hallsberg.se

Kvalitetsredovisning

Förskolan Ekhagen
2018–2019



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisationen	3
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	5
2.1.1	Analys	5
3	Förskolans värdegrund och uppdrag	6
3.1.1	Analys	6
3.1.2	Utvecklingsområden	7
4	Mål och riktlinjer	8
4.2	Normer och värden.....	8
4.2.1	Analys	8
4.2.2	Utvecklingsområden	9
4.3	Utveckling och lärande	10
4.3.1	Analys	10
4.3.2	Utvecklingsområden	11
4.4	Barns inflytande.....	12
4.4.1	Analys	12
4.4.2	Utvecklingsområden	13
4.5	Förskola och hem.....	14
4.5.1	Analys	14
4.5.2	Utvecklingsområden	15
4.6	Övergång och samverkan	16
4.6.1	Analys	16
4.6.2	Utvecklingsområden	17
4.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling	18
4.7.1	Analys	18
4.7.2	Utvecklingsområden	19
5	Förskolechefens slutsatser och enhetens nya mål	20
	Bilagor	22
	Referenslista	22

1 Inledning

På förskolan Ekhagen är barnet i fokus och vi pedagoger utgår från barnens intresse och nyfikenhet vid utbildningens utformning. Pedagogerna arbetar nära barnen för att på så sätt kunna ta tillvara på det som barnen visar intresse för. Leken präglar förskolans utbildning och utgör grunden för barnens utveckling och lärande.

Under året har personalen tagit del av kompetensutveckling i form av litteratur, föreläsningar, kurser, workshop, APT, samtal och reflektion. Detta har bidragit till ökad kompetens, fler och djupare reflektioner kring den utbildning vi bedriver och vårt egna förhållningssätt. (Se bilagor s 22).

Under vårterminen har arbete för att implementera förskolans nya läroplan Lpfö 18 påbörjats. Lpfö 18 träder i kraft 1 juli 2019. Pedagogerna har läst litteratur, diskuterat och reflekterat kring olika frågor och delar som en del i implementeringsarbetet. Vi har tagit del av forskning, litteratur, artiklar, filmer, gemensamma reflektioner samt "poddradio" för att få en ökad förståelse för vad olika begrepp innebär och står för i vår utbildning. Detta för att nå samstämmighet och erbjuda likvärdig utbildning. Implementeringsarbetet kommer att fortsätta till hösten.

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisationen

På förskolan Ekhagen genomsyras hela utbildningen av barns inflytande och delaktighet. Vi ser det som oerhört viktigt att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang där barn och pedagoger tillsammans är med och utformar utbildningen. Barnens intresse och nyfikenhet ligger till grund för utbildningens utformning. Våra prioriterade mål är en viktig utgångspunkt i verksamheten liksom vårt arbetssätt och förhållningssätt.

Förskolan Ekhagen består av tre hemvister. Fröet och Knoppen har verksamhet för de yngre barnen och Plantan för de äldre. Hemvisterna har ett nära och positivt samarbete.

Förskolan har under året haft 42 barn inskrivna. I nuläget arbetar fyra förskollärare, fyra barnskötare och en utbildad på förskolan.

Förskolan har haft tillgång till stöd av specialpedagog vid samtal, reflektion och systematisk dokumentation.

Under höstterminen har processledaren från Ekhagen haft regelbundna träffar tillsammans med förskolechef och specialpedagog. Från vårterminen har ytterligare en processledare tillsatts från förskolan Treudden. Processledarna från båda förskolorna i Sköllersta har under våren haft regelbundna träffar tillsammans med förskolechef och specialpedagog. Processledarna har även tagit del av gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommun. Processledare arbetar för att tillsammans med förskolechef driva och utveckla den pedagogiska utbildningen.

IT-ansvarig har haft avsatt tid varje vecka för att stötta och inspirera, utveckla förskolans arbete med digitala verktyg för att på så sätt vidareutveckla förskolans utbildning. IT-ansvarig har under året deltagit i sex nätverksträffar tillsammans med kommunens IT-strateg och IT-ansvariga från övriga förskolor i Hallsbergs kommun.

Vi på Ekhagen ser stor framgång av ett nära och positivt samarbete mellan processledare och IT-ansvarig för utbildningen vi bedriver.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Förskolans mål

- Att se över hur vi pedagoger kan hitta vägar för systematisk dokumentation, för att följa upp, utvärdera och utveckla vårt arbete försatt öka verksamhetens kvalitet.



2.1.1 Analys

Se 4.7.1 för analys

3 Förskolans värdegrund och uppdrag

” Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål

- Förskolans värdegrund och uppdrag genomsyrar verksamheten
- Lärandet främjas genom att erbjuda barnen en trygg miljö som är inspirerande och främjar samspel
- Lustfyllt lärande präglar verksamheten på förskolan
- Förskolans personal förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar i sitt arbete med barnen

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

3.1.1 Analys

Under året som gått har FN:s konvention om barns rättigheter haft stort fokus på förskolan Ekhagen. Personalen har genom sitt professionella bemötande arbetat med att ”göra” mänskliga rättigheter. Många samtal och reflektioner har gjorts tillsammans med barnen kring vad vi har för rättigheter och vad de olika rättigheterna har för innebörd. För att skapa så bra förutsättningar som möjligt för lärandet har personalen arbetat med olika processer och perspektiv och blandat praktiska delar med mer ”fakta/teori”. I arbetet har vi pedagoger utgått från vad som fångar barnen, vad de försöker förstå och hur vi kan utmana/tillföra något för att erbjuda så bred utbildning som möjligt. Förskolans prioriterade mål har varit utgångspunkt vid val av litteratur, såväl analog som digital. Genom samtal och reflektion utifrån bl.a. litteratur ser vi att barnen visar på en ökad medvetenhet kring barnkonventionens fyra grundprinciper. I ett arbete för att lyfta mänskliga rättigheter har vi på Ekhagen uppmärksammat bland annat barnkonventionens födelsedag och FN:dagen.

Vi kan se att barnen har fått en fördjupad kunskap i vad mänskliga rättigheter kan vara för dem. Samtal och litteratur har lett till att barnen visar på en förståelse genom att ta efter hur vi personal bemöter barn och

andra människor, för samtal om att alla har rätt till ett eget namn, att få dricka vatten, rätt till sjukvård, att få gå i skolan mm. Vi har arbetat mycket med att koppla de olika artiklarnas innebörd till bilder som representerar de olika rättigheterna. Detta för att göra det så tydligt som möjligt för barnen.

Barns inflytande och delaktighet har varit och är förskolan Ekhagens kärna. I och med arbetet med barnkonventionen ser vi att barnens medvetenhet om deras egna rättigheter har stärkts. Vi ser det bland annat genom att barnen ger uttryck för att de är medvetna om sina rättigheter och implementerar dem i utbildningen. Barnen är nyfikna, ifrågasätter, förhandlar, är hjälpsamma och värnar om varandras välmående.

Tre pedagoger på förskolan har gått kursen Identitet, jämställdhet och digitalisering via Skolverkets hemsida. Stort fokus har varit att öka pedagogernas medvetenhet om vårt förhållningssätt mot våra barn. Ger vi alla barn lika förutsättningar? Vad har vi för normer, osynliga och synliga? För vem? Lever gamla regler kvar sedan tidigare barngrupper? Ger vi alla barn lika förutsättningar att komma till tals i vår utbildning? För att kunna bedriva en demokratisk och jämställd utbildning anser vi att det är av stor vikt att vara normkritisk och reflektera över sitt eget förhållningssätt.

Detta är ett arbete som endast är påbörjat och kommer till hösten att få stort utrymme i utbildningen. Vi ser dock att vi kunnat fördjupat personalens kompetens i förhållande till barnkonventionen för att kunna ge barnen ytterligare bredd i arbetet kring mänskliga rättigheter.

3.1.2 Utvecklingsområden

Fortsätta bedriva utbildning av hög kvalitet. Litteratur och artiklar kan vara en väg för att utveckla personalens kompetens i och med att barnkonventionen införlivas i svensk lag 2020.

4 Mål och riktlinjer

4.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Förskolans mål

- Att utifrån vår kartläggning i arbetet med Plan för lika rättigheter och lika möjligheter aktivt arbeta med åtgärder och främjande insatser för att undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

4.1.1 Analys

Kartläggning som gjordes inom ramen för ”Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter” visade på risker, hinder, attityder, normer och strukturer i vår verksamhet kring kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning samt annan kränkande behandling. Barnens berättelser och våra observationer utgjorde grunden för våra insatser. Utifrån goda reflektionsunderlag har vi kontinuerligt arbetat utifrån diskrimineringsgrunderna utifrån Plan för arbete med lika rättigheter och lika möjligheter. Vi reflekterar över att vi inte öppnat upp för diskussioner eller samtal om religioner eller annan trosuppfattning samt könsöverskridande identitet och uttryck i den utsträckning som vi borde. Vi

reflekterar över eventuella faktorer till detta. Kan det bero på bristande kompetens? Otydlig ansvarsfördelning? Rädsla för att fela?

Utifrån våra gemensamma reflektioner och med barnkonventionen som stöd har utbildningen genomsyrats av reflektioner kring kön och annan kränkande behandling. Genom projektinriktat arbete som utgår från barnens intresse ser vi att barnen oavsett kön blir delaktiga i utbildningen och uttrycker sina tankar och åsikter. Vi ser att vårt förhållningssätt är av största betydelse för att förhindra kränkningar och undanröja risker och negativa attityder. Utbildningen genomsyras av allas lika värde. Vi ser på olikheter som möjligheter. Vi har aktivt och medvetet främjat alla barns lika rättigheter och möjligheter oberoende av kön. Vikten av att aktivt få ta del av och skapa relationer. Vad tillåts man att göra? Vad får man vara med och påverka? Vi ser en stor betydelse av att barnen verkligen får handlingsutrymme i sin utbildning.

Genom reflektion kring hur vi kan trygga våra barn på avdelningarna Fröet och Knoppen har en öppning gjorts mellan avdelningarna för att skapa möjligheter till mer inkluderande miljöer. Detta i ett led i att förebygga och motverka kränkningar. Vi ser att barnen hittar nya vägar och nya möten i och med denna öppning. Vi upplever att detta har skapat trygga barn och trygga föräldrar. Vi ser att barnen får med sig användbara strategier för att hantera olika situationer. Att vi ser olikheter som en tillgång och öppnar upp för en inkluderande utbildning anser vi har bidragit till ett gott resultat.

4.1.2 Utvecklingsområden

Utifrån analysen ser vi ett behov av att tydliggöra ansvarsfördelningen vad gäller att delge fakta, artiklar och litteratur kopplat till diskrimineringsgrunderna. Detta för att säkerställa att vi fullföljer vårt uppdrag i det förebyggande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.

4.2 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”
(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa då de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Förskolans mål

- Skapa lärmiljöer utomhus som ger möjlighet till varierat lärande där olika förmågor och kunnande kan utvecklas
- Skapa förutsättningar för barnen att på ett lustfyllt sätt kunna utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

4.2.1 Analys

Under året har implementering av Lpfö 18 påbörjats. Begrepp som utbildning, undervisning, digitalisering har diskuterats och reflekterats över. Personalens kompetens har stärkts genom bland annat litteratur, filmer, föreläsningar, pedagogiska reflektionsmöten, poddradio. Detta ser vi har varit av stor vikt för att höja kvaliteten och öka måluppfyllelsen.

Utifrån de förutsättningar vi har haft har arbetet kring våra lärmiljöer utomhus fortskridit. Vi ser att barnen har erbjudits variation av material beroende på barnens intresse och önskemål. Arbetet kring våra lärmiljöer utomhus är under process. Vår förhoppning är att vårt beställda material ska vara på plats till hösten. Den process som barnen har jobbat med har fortskridit oavsett om de har befunnit sig inne eller ute. Ett tillåtande klimat har minskat gränserna för vilket material som får vara inne och ute. Vi ser detta som en bidragande faktor till att barnens lärprocesser har fått en helhet i utbildningen.

Barnen på Ekhagen har mötts av en givande och utvecklande språkmiljö. Vi ser att mångfalden av olika arbetssätt så som skapande, drama, musik, litteratur och lek vad gäller språkmiljö har bidragit till ett stort intresse för berättelser, bilder och texter, såväl analoga som digitala. Vi ser att barnens förståelse för hur man kan förmedla sig på olika sätt har ökat kraftigt. Barnen väljer att använda sig av olika uttrycksätt beroende på mottagare och situation utifrån deras egna intresse. Vi ser att barnens förståelse för hur man kan förmedla sig och påverka sin situation har ökat. I och med kompetensutveckling som personalen tagit del av har arbete påbörjats kring identitet, jämställdhet och demokrati. Detta arbete har tagit sig uttryck i hur barnen kan vara med och påverka sin situation på förskolan genom berättelser, bilder och texter i olika medier. Vi tar tillvara på barnens intresse och vad som är viktigt för dem, vilka åsikter de vill lyfta fram och erbjuder olika former av kommunikationsmöjligheter. Vi reflekterar över: Vad innebär det att vara en aktiv och delaktig medborgare i dagens samhälle?

På ett lustfyllt sätt utforskar vi tillsammans berättelser, bilder och texter i olika medier, samtalar och reflekterar. Vi ser vikten av att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang för barnen. Genom arbete med vårt dokumentationsverktyg "1 tu 3" (se stycke 4.7.1) har reflektioner gjorts och analyser genomförts. Detta har bidragit till systematisk utveckling av verksamheten.

Med stöd och inspiration från vår IT-ansvariga har personalen fått förutsättningar för att kunna erbjuda barnen olika sätt att uttrycka sig på såväl analoga som digitala. Detta arbete har kopplats till de aktuella projekt som bedrivits på förskolan.

4.2.2 Utvecklingsområden

Vi väntar på leverans av beställt material för att kunna erbjuda barnen större variation till lek, lärande och utforskande i vår utomhusmiljö. Vi kommer att fortsätta att ha vår utomhusmiljö som fokus. Viktigt att introducera, inspirera, utveckla tankar och möjligheter till lustfyllt lekande och lärande i den nya miljön.

4.3 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”
(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål

- Att hitta former för att på ett systematiskt sätt reflektera tillsammans med barnen och att låta barnens reflektioner och den dokumentation som görs tillsammans med barnen få ta mer plats i verksamheten.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

4.3.1 Analys

Vi ser att utbildningens kvalitet har stärkts genom personalens medvetna och professionella förhållningssätt för att bevara och ta tillvara på barnens intressen, reflektioner och nyfikenhet. Vi ser att vårt reflektionsmaterial 1 tu 3 som utgår från barnens intresse och egna dokumentation har varit av stor betydelse för den utbildning vi bedrivit. Digitala verktyg har också varit till stor hjälp i personalens reflektioner kring den pedagogiska dokumentationen. Tankar, reflektioner, idéer och frågor har kunnat delats på ett enkelt sätt och har bidragit till ökat engagemang, delaktighet och kunskap. Detta har i sin tur ökat utbildningens kvalitet i förhållande till vårt uppsatta mål.

Digitala verktyg har varit ett enkelt och utvecklande redskap och hjälpmedel för såväl spontan som planerad undervisning. Reflektioner har gjorts systematiskt i vår utbildning mellan barn-barn, barn-pedagog och pedagog-pedagog. Dessa systematiska reflektioner har bidragit till ökad kvalitet av vår undervisning och utbildning.

I och med den kompetensutveckling som personalen har tagit del via skolverkets kurs har personalens kompetens ökat vad gäller vårt förhållningssätt. Barnen har varit än mer delaktiga i utformningen av sin utbildning då vi tillsammans reflekterat och dokumenterat deras upplevelser. Barnen har på så sätt kunnat påverka sin situation. Vi ser att detta har bidragit till att barnen har fått en ökad förståelse och inblick i

demokratiuppdraget och vad det innebär att vara en demokratisk samhällsmedborgare i dagens samhälle.

4.3.2 Utvecklingsområden

Tillsammans med förskolechef och specialpedagog har reflektioner gjorts gällande vilka verktyg vi pedagoger kan använda för systematisk dokumentation. Vi har testat olika dokumentationsverktyg och anpassat dessa utefter sammanhang och syfte. Vi reflekterar dock över hur en ökad gemensam reflektion mellan pedagoger, förskolechef och specialpedagog hade kunnat påverkat vidare utveckling av förskolans utbildning/kvalitet. Vi ser att gemensamma reflektioner i gränsöverskridande arbetslag har utvecklat pedagogernas kompetens och bidragit till ökad kvalitet av utbildningen.

4.4 Förskola och hem

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X 95 %	

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X 89 %	

Förskolans mål

- Förmedla och synliggöra för vårdnadshavarna hur vi arbetar med barns inflytande i verksamheten

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

4.4.1 Analys

Genom samtal, dokumentation, månadsbrev, daglig information, familjekvällar och utvecklingssamtal har arbetet med att synliggöra för våra vårdnadshavare hur vi arbetar med barns inflytande på förskolan Ekhagen genomförts systematiskt. Genom användandet av Instagram har vi öppnat upp för vårdnadshavare att på ett enkelt sätt få en större inblick i vad undervisning i förskolan kan vara och vilka mål vi arbetar med. Att vi tagit tillvara på barnens egna idéer och åsikter samt fortlöpande dokumenterat

och reflekterat över detta ser vi som en faktor till att vårdnadshavarna blivit mer insatta i vad barns inflytande i förskolan innebär. Genom kommunikation (skriftlig och muntlig) med vårdnadshavare har vi lyft begrepp som barns inflytande och delaktighet för att koppla innehållet i vår utbildning till våra aktuella styrdokument. Detta för att ge vårdnadshavarna en större inblick i och ökad förståelse för vad barns inflytande i förskolan innebär. Att göra vårdnadshavarna insatta i detta ser vi som oerhört viktigt då det utgör själva kärnan i Ekhagens utbildning.

Vi reflekterar över hur vi kan nå fram till alla vårdnadshavare för att öka förståelsen för vad barns inflytande i förskolan innebär då vi i årets föräldraenkät kan se att endast 92% av vårdnadshavarna anser att deras barn har möjlighet att påverka innehållet i utbildningen. 5% (2 barn) av vårdnadshavarna anser sig inte ha någon uppfattning/information i frågan och 3% (1 barn) anser att det inte stämmer alls.

Vi reflekterar över vilken påverkan det kan ha på enkätresultatet att vi inte hade möjlighet att genomföra samtliga utvecklingssamtal innan vårdnadshavarna skulle besvara enkäten.

4.4.2 Utvecklingsområden

Vi reflekterar över hur vi kan nå fram till alla vårdnadshavare för att öka förståelsen för vad barns inflytande i förskolan innebär. Behöver vi förtydliga ännu mer vad barns inflytande i förskolan kan innebära? Vilka kanaler är i så fall mest lämpliga?

I organisationen måste tid och utrymme skapas för att förbereda och genomföra samtliga utvecklingssamtal innan enkäten lämnas ut till vårdnadshavarna. Detta då vi alltid lägger stor vikt vid samtal om barnens inflytande vid våra utvecklingssamtal.

4.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål

- Förbereda kommande års förskoleklassbarn för övergång till förskoleklass och fritidshem, genom att i högre grad skapa progression i barnets utveckling och lärande vad gäller bildningsnämndens mål om läskunnighet i skolår 1.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

4.5.1 Analys

Det är fyra barn som under detta läsår gått sitt sista år på förskolan. För att skapa de bästa förutsättningar för dessa barn vad det gäller läskunnighet i skolår 1 har vi i förskolan lagt stor vikt vid att både väcka och förvalta lust för läs och skriv. Detta har gjorts både genom planerad och spontan undervisning genom projekt och andra aktiviteter/samlingar.

Böcker har varit en stor inspirationskälla för att utveckla ett allt större intresse för skrift, berättelser och läsning. Här har det digitala biblioteket via appen Ugglo varit en stor tillgång. Vi har också förändrat i vår fysiska miljö för att skapa än bättre förutsättningar och lugn vad det gäller högläsning och boksamtal. Att vi lägger vikt vid att ständigt analysera vår miljö tror vi har stor betydelse och att det ger ett gott resultat. Vår miljö kring språk, läs och skriv, berättelser osv har under året utökats och förtydligats.

Vi ser vid vår analys att det haft stor betydelse för barnens lust och nyfikenhet att utbildningen kring läs och skriv framförallt har skett i meningsfulla sammanhang via projekt som grundar sig på barnens egna intressen. I våra olika projekt ser vi att det uppstått ett behov hos barnen av att både förmedla sig via text (dokumentationer, skyltar, brev, mail,

inbjudningar m.m.) och att tillägna sig text och berättelser för att exempelvis söka fakta och vidare kunskap. Att vi pedagoger ständigt varit närvarande och medforskande och läst och skrivit tillsammans med barnen är a och o för att få den utveckling som vi ser. Vi ser också vilken tillgång våra digitala verktyg varit för barnens möjlighet att undersöka språket på ett lustfyllt sätt. Specifika appar har använts efter dialog med IT-ansvarig. Appar som använts under året är exempelvis Ordens magi, Bornholmslek, Book creator, skolstil 3.

Sång, rim, ramsor, lek med rytm och stavelser har också varit en del i de blivande förskoleklassbarnens utbildning.

Vid vår analys av måluppfyllelsen funderar vi på hur vi kan utveckla arbetet ytterligare vad det gäller just språklig medvetenhet när det gäller att uppmärksamma hur språket låter och hur språket är uppbyggt av ord och meningar.

4.5.2 Utvecklingsområden

En tydligare dialog med pedagoger i skolan när det gäller bildningsnämndens mål att alla elever ska kunna läsa i skolår 1. På vilket sätt och vilka forum kan skapas för denna dialog? I den dialog behöver erfarenheter och kunskaper utbytas för att skapa än bättre förutsättningar.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

” Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”
(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål

- Att se över hur vi pedagoger kan hitta vägar för systematisk dokumentation, för att följa upp, utvärdera och utveckla vårt arbete för att öka verksamhetens kvalitet.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

4.6.1 Analys

Under året som gått har pedagogerna testat olika former av systematisk dokumentation i ett arbete för att öka utbildningens kvalitet. Vid höstterminens start inleddes ett arbete med ett reflektionsprotokoll som var kopplat till förskolans mål i utvecklingsplanen. Detta protokoll utgjorde grunden för den systematiska dokumentationen vid PUT, såväl arbetslags-PUT som enskilda PUT.

Vid vårterminens start inleddes ett nytt material för systematisk dokumentation, ”1 tu 3”. Samtliga hemvister har under vårterminen arbetat med att sätta sig in i detta material för att vidga våra ”vägar” för systematisk

dokumentation. Även detta arbete har genomförts såväl i arbetslag som enskilt. 1 tu 3 utgår från barnens intresse, nyfikenhet och handlar om att arbeta utifrån barnen tankar, önskingar och idéer. Vi ser att detta material har bidragit till att stärka utbildningens kvalitet ytterligare vad gäller att följa och bejaka barnens intresse och nyfikenhet.

När vi jämför de olika sätten att dokumentera kan vi konstatera att reflektionsprotokollet bidragit till att säkra utbildningens koppling till våra mål i utvecklingsplanen. Detta då reflektionsprotokollet utgått från vår utvecklingsplan. I "1 tu 3" har kopplingarna inte varit lika tydliga i förhållande till utvecklingsplanen. Vi upplever att dokumentet 1 tu 3 är utformat efter att pedagogerna medvetet ska ha målen i fokus vid utformning av utbildningen. En risk vi kan se med användandet av 1 tu 3 är att man som pedagog kan tappa kopplingen till målen i utvecklingsplanen om man inte själv tar ansvar för att vara insatt i och arbeta utefter dem. De pedagoger som har varit insatta i utvecklingsplansmålen och systematiskt använt sig av 1 tu 3 upplever att dokumentationsformen har bidragit till större delaktighet, ökad reflektion pedagoger emellan. Detta har varit en bidragande faktor till att öka utbildningens kvalitet. Dokumentet har varit öppet för alla på förskolan att ta del av.

Genom att tre pedagoger fick möjlighet till kompetensutveckling genom skolverkets kurs (Identitet, jämställdhet och digitalisering) och avsatte tid för gemensamma reflektionstillfällen ökade personalen sin kompetens och förståelse för vikten av kollegialt lärande. Detta ser vi som en viktig faktor att ta med till utformningen av höstens utbildning.

4.6.2 Utvecklingsområden

Vi ser ett behov av att samtliga pedagoger på förskolan arbetar för att sätta sig in i de aktuella styrdokument, detta för att öka utbildningens kvalitet. Till hösten planerar vi att tillsammans, samtliga pedagoger på förskolan, gå igenom aktuella styrdokument. Detta för att förtydliga dokumentens koppling till varandra och den utbildning vi bedriver. Vi ser detta som oerhört viktigt för att kunna erbjuda barnen en likvärdig utbildning.

Målen i utvecklingsplanen måste vara tydligt kopplade till det dokumentationsverktyg vi väljer.

Vi ser också ett behov av tydligare struktur för kontinuerlig uppföljning/utvärdering av utvecklingsplanen på APT.

Skapa förutsättningar och möjlighet för mer kollegialt lärande.

5 Förskolechefens slutsatser och enhetens nya mål

På förskolan har vi under de senaste åren jobbat successivt med det systematiska kvalitetsarbetet i fokus och haft vår utvecklingsplan som pedagogiskt verktyg för detta. Utvecklingsplanen har funnits med i det dagliga arbetet och kontinuerligt analyserats utifrån insatser och aktiviteter som har genomförts.

Förskolan Ekhagen har bedrivit en utbildning av mycket hög kvalitet. De ligger i framkant med värdegrundsarbete, digitalisering, pedagogisk dokumentation, professionell barnsyn och bemötande samt barnens inflytande och delaktighet. Leken präglar verksamheten på förskolan och utgör grunden för barnens utveckling och lärande.

Min slutsats är att förskolan Ekhagen har nått de flesta mål för 2018/2019. De har arbetat aktivt med den systematiska dokumentationen och materialet 1 tu 3 har utmanat pedagogerna till att bejaka och följa barnens intresse och nyfikenhet vilket har bidragit till att stärka utbildningens kvalitet ytterligare. Lärplattan har blivit ett pedagogiskt verktyg som en naturlig del av utbildningen. Slutsatsen är att en del har skett en förändring av andra ordningen för pedagogerna har lyckats förändra sitt tankemönster kring digitalitet i förskolan.

I förra årets kvalitetsredovisning stod vi inför några fler utmaningar: Förbättra arbetsmiljön för barn och pedagoger samt stärka undervisningen inom- och utomhus med hjälp av en stimulerande lärmiljö. Dessa mål arbetade förskolans pedagoger, specialpedagog och förskolechef med aktivt under året och de pedagogiska lärmiljöerna inomhus och arbetsmiljön förbättrades till det bättre. Nästa läsår fortsätter förskolan med att utveckla lärmiljön utomhus.

Nya mål på förskolan Ekhagen 2019/2020:

Fortsätta arbetet med att förbättra **arbetsmiljön** för både vuxna och barn för att skapa trygg arbetsmiljö såväl fysisk som psykisk för alla som vistas i verksamheten. Arbetsmiljön ska få ett större utrymme på APT för pedagogerna behöver arbeta mer systematiskt med arbetsmiljön (SAM).

Satsning med nytt material utomhus för att kunna erbjuda barnen större variation till lek, lärande och utforskande i vår utomhusmiljö. Vi kommer att fortsätta att ha vår **utomhusmiljö som fokus**. Dessutom fortsätter vi att utveckla arbetet med **digitala verktyg och lärmiljöer**.

Fortsatt **systematiskt arbete med utvecklingsplanen, årshjulet och Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter**. Vi kommer att ha en tydligare struktur på våra arbetsplatsträffar med en kontinuerlig

uppföljning/utvärdering av utvecklingsplanen. Till hösten kommer samtliga pedagoger på förskolan gå igenom aktuella styrdokument. Detta för att förtydliga dokumentens koppling till varandra och den utbildning vi bedriver.

Skapa förutsättningar och möjlighet för mer **kollegialt lärande** för att utveckla medvetenhet om förhållningssätt, strukturer och metoder som främjar ett lärande och utvecklande klimat.

Fortsätta arbetet med **Barnkonventionen** som pedagogerna har påbörjat. Personalens kompetens om barnkonventionen behöver höjas för att kunna ge barnen ytterligare bredd i arbetet kring mänskliga rättigheter.

Det systematiska kvalitetsarbetet kommer under det kommande läsåret att fortgå med fokus på förskolans nya mål. Viss korrigerig sker utifrån de analyser som har genomförts under året i utvecklingsplanen.

Caroline Schreiber
Förskolechef
28/6- 2019

Bilagor

Referenslista

- Lpfö 98/2016. Läroplan för förskolan Lpfö 98.Reviderad 2016.* Stockholm:
Skolverket
https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf2442.pdf?k=2442
- Linder, Linda (2016): *Pedagogisk miljö i tanke och handling.* Stockholm:
Lärförlaget.
- Doverborg, Elisabet; Pramling, Niklas & Pramling Samuelsson, Ingrid
(2013): *Att undervisa i förskolan.* Stockholm: Liber.
- Braxell, Stina (2010): *Skapande i förskolan.* Stockholm: Lärförlaget.
- Elyoussoufi, Nea (2018): *Digitalitet i förskolan.* Nacka: Askunge Förlag.
- Jäverbring, Katrin (2019): *En digitalare förskola.* Stockholm: Natur&Kultur.
- Adbåge, Lisen (2018): *Dom som bestämmer.* Stockholm: Bonnier Carlsen.
- Sjögren, Sarah (2018): *Lilla NEJ-boken.* Malmö: Libris.
- Wirsén, Stina (2015): *Liten.* Stockholm: Bonnier Carlsen.
- Palm, Linda & Sollenberg, Lisa (2018): *Tio kompisböcker baserade på
Barnkonventionen.* Stockholm: Natur&Kultur.
- Hilmarsson, Thor Hilmar (2012): *Samtalet med känslomässig intelligens.*
Lund: Studentlitteratur.
- Stark, Ulf & Ramel Charlotte (2006): *Kanel och Kanin.* Stockholm:
Rabén&Sjögren.
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2019): *Utbildning och undervisning i
förskolan.* Stockholm: Liber.
- ”Plan för arbete med allas lika rättigheter och möjligheter”
- Tellgren, Britt (2018): *Att undervisa i förskolan.* Örebro Universitets
förskoledidaktiska nätverk.
- Sultan, Ulrika (2019): *Teknik i förskolan.* Örebro Universitets
förskoledidaktiska nätverk.
- Skolverket (2019): webbkurs, *Identitet, jämställdhet och digitalisering.*
- Sett mässa (2019): Kista.
- Förskola21 (2019): *Litteratur, video, podd.* www.förskola21.se

Förskolepodden: www.vipratarforskola.libsyn.se

Bordercrossing Örebro (2019) Workshop: Reggio Emilia institutet & Örebro kommun.

Rizell, Pia (2019): *Förskolans nya läroplan, Lpfö 18*. Föreläsning, Pålsboda.
Pia Rizell, ledamot i förbundsstyrelsen. Lärarförbundet, Örebro.