



HALLSBERGS
KOMMUN

Förskoleområde 2 Hallsberg

Kvalitetsredovisning 2018/2019

Förskoleområde 2

Förskolorna Norrgården och Björkängen



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Beskrivning av verksamheten och organisation	4
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	7
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	7
3	Värdegrund och uppdrag.....	8
3.1	Förskolans värdegrund och uppdrag	8
3.1.1	<i>Analys.....</i>	<i>8</i>
3.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>8</i>
4	Övergripande Mål och riktlinjer förskolan	9
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	<i>Analys.....</i>	<i>9</i>
4.1.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>10</i>
4.2	Utveckling och lärande	10
4.2.1	<i>Analys.....</i>	<i>11</i>
4.2.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>12</i>
4.3	Barns inflytande.....	12
4.3.1	<i>Analys.....</i>	<i>13</i>
4.3.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>13</i>
4.4	Förskolan och hem.....	14
4.4.1	<i>Analys.....</i>	<i>14</i>
4.4.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>15</i>
4.5	Övergång och samverkan	15
4.5.1	<i>Analys.....</i>	<i>15</i>
4.5.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>15</i>
4.6	4.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling	15
4.6.1	<i>Analys.....</i>	<i>16</i>
4.6.2	<i>Utvecklingsområden</i>	<i>16</i>
5	Slutsatser och nya mål.....	17

Bilagor

Bilaga 1: Reflektionsunderlag

Bilaga 2: Mall Avstämning 2019

Bilaga 3: Handlingsplan överskolning norr

Bilaga 4: Handlingsplan överskolning söder

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Beskrivning av verksamheten och organisation

I förskoleområde 2 ingår två förskolor, Norrgården och Björkängen. Personaltätheten är beräknad på 2,95% per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. Förskolan Norrgården är en flerspråkig förskola. Modersmålspedagoger finns under ett par timmar/vecka till några av språkgrupperna.

Ledningen består av en förskolechef samt tre processledare, en från Förskolan Björkängen och två från den större Förskolan Norrgården. Dessa har 10% i sin tjänst för ledning. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingsansvariga. En IT-ansvarig i området har 5% avsatt tid för att vara ett stöd och inspirera förskolornas arbete med att konkretisera, förankra uppnå och följa upp IT-relaterade mål

Förskolechefen gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka. 4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Ca.1 gång/vecka reflekterar vi tillsammans i tvärgrupper kring ett aktuellt ämne eller utifrån läst litteratur. Vi har även pedagogiska caféer där vi under året kommer att arbeta med att

implementera den reviderade läroplanen. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt IT-nätverk för att utbyta erfarenheter och stärka likvärdigheten i digitaliseringen av våra förskolor.

En specialpedagog arbetar mot Förskolorna i centrala Hallsberg. Hennes kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. Hon arbetar även främjande och förebyggande. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med försöksverksamhet för övningsförskolor. Syftet med försöksverksamheten är att stärka blivande lärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i lärarutbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Genom försöksverksamheten ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

Nuläge

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som kompass ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under 2018/2019. Det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig. Vi fortsätter att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.

Vi arbetar för likvärdig utbildning, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

Vi arbetar med Vägledande samspel, ICDP. Vägledande samspel har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. Det är ett samspelesprogram som grundar sig på vad som gynnar barns växande och lärande. Vi filmar samspel mellan pedagoger och barn och sedan lyfter vi det positiva utifrån tre olika dialoger. Kollegialt lärande sker.

2017 genomfördes en kulturanalys på respektive förskola. Utifrån den kunde analyspersonerna identifiera tre utvecklingsområden. Under året kommer vi att arbeta med respektive förskolas utvecklingsområden.

IKT(informations och kommunikationsteknik) är ett fortsatt utvecklingsområde. Tillsammans med barnen finns ytterligare möjligheter att utforska digitala verktygs möjligheter och på så sätt underlätta och förbättra dokumentationen.

Vi kommer att utveckla arbetsformerna kring pedagogisk dokumentation. Vi vill också med hjälp av digitala verktyg ge barnen fler upplevelser som berikar deras dag i verksamheten. Vi arbetar med att barnen i första hand ska vara producenter och inte konsumenter av digitala verktyg i förskolan.

Vi kommer också kontinuerligt driva pedagogiska frågor genom daglig reflektion, avdelningsreflektion, reflektion i tvärgrupper samt pedagogiska diskussioner på

APT. Detta för att förbättra vårt arbete med att följa upp, analysera, utvärdera och utveckla verksamheten.

Fyra gånger per år dokumenteras avstämningar utifrån målen där det framkommer: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. Instagram, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och skapat "dokumentations/reflektionsväggar" det har ökat deras möjligheter till delaktighet.

Prioriterade utvecklingsområden

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

I förskoleområde 2 kommer vi att ha följande fokusområden:

- **Utbildning, undervisning** – Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- **Projektinriktat arbetssätt** – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Det projektinriktade arbetssättet bidrar till att utbildningen blir/är intressant, meningsfull och rolig.
- **Pedagogisk dokumentation** - Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn-barn, barn- vuxna och miljön i utbildningen.
- **Vägledande samspel, ICDP**- har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. Under kommande år kommer vi praktisera det vi lärt oss, fortsätta filma och reflektera. Vi knyter an detta till lågaffektivt bemötande enligt Hejlskov.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Utbildningen på förskolan har kontinuerligt och systematiskt dokumenterats, följts upp, utvärderats och utvecklats. Genom ett strukturerat arbetssätt och en inarbetad metod har pedagogerna blivit skickligare på detta och alla pedagogers delaktighet och förståelse har ökat. Pedagogerna reflekterar kontinuerligt och dokumenterar utbildningen med film, bild och text. Vid de fyra tillfällena per år som arbetslagen lämnar in avstämningar, se bilaga 2, till förskolechef och processledare ser vi utveckling. Vi ser att pedagogerna har ökat kvaliteten i utbildningen genom att de ser: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? osv Tidigt på läsåret ser de vilka åtgärder de behöver vidta för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. De som kvarstår eller uppkommer under året följer med till nästa års utvecklingsplan. Förskolechef och processledare ser i sammanfattningarna av avstämningar vilka gemensamma utvecklingsområden vi har och anpassar kompetensutbildning efter dem. Förskolechefen kan parallellt med besök och avstämningarna se vilka utmaningar varje arbetslag står inför. De skriftliga återkopplingarna från förskolechef på varje avstämning bidrar till att varje arbetslag får syn på sina styrkor och utmaningar. Detta systematiska kvalitetsarbete har bidragit till att skapa en likvärdig utbildning för alla barn.

Utvecklingsområden

- Implementera den reviderade läroplanen Lpfö-18 så att vårt systematiska kvalitetsarbete följer kraven i den
- Förskolechef vara mer delaktig i arbetslagens reflektionstid
- Fortsätta arbetet mot likvärdig utbildning med stöd av systematiskt kvalitetsarbete

Mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten	x		
Likvärdig utbildning		x	

3 Värdegrund och uppdrag

3.1 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Se 4.1 Normer och värden			

3.1.1 Analys

Se 4.1 Normer och värden

3.1.2 Utvecklingsområden

Se 4.1 Normer och värden

4 Övergripande Mål och riktlinjer förskolan

4.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.	x		

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Vi vill att varje barn ska utveckla respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater.	x		
Alla barn ska kunna leka med alla oavsett ålder och kön.		x	

4.1.1 Analys

Barnen behöver mycket stöd och omsorg för att kunna utveckla respekt och förståelse för varandra så i detta målområde handlar undervisningen om att vi pedagoger är nära barnen och delaktiga i deras lek och att vi när tillfälle ges är aktiva i vår undervisning tex att vi undervisar i hur vi är mot varandra och också att vi ligger steget före och arbetar förebyggande utifrån de behov vi upplever att barngruppen har. Det kan tex vara att vägleda, ställa rätt frågor som hjälper barnen framåt i lek eller konfliktsituationer. Vi visar barnen olika alternativ till att vända ett negativt handlande till ett positivt. Vi funderar gemensamt på hur man kan göra istället? Varje sådant tillfälle blir i sig ett undervisningstillfälle där barnen mer och mer lär sig att reflektera kring konflikter, samt får möjligheten att reflektera kring hur vi ska vara mot andra människor.

Då vi delar barnen i mindre grupper ökar möjligheterna till att se och vägleda alla barn så att de utvecklar respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater. I början av terminen organiserade vi barnen i mindre grupper nu delar de in sig mer spontant. I reflektioner ser vi hur viktigt det är att vi pedagoger fördelar oss för att barnen ska göra det. Då vi är närvarande kan vi förebygga konflikter men vid ev. konflikter ser vi vad den handlar om och kan vägleda. Vi lägger fokus på lösning och inte skuld, detta i enlighet med B Hejlskov. Vi reflekterar över våra lärmiljöer och hur vi kan utveckla dem för att barnen mer spontant delar sig i mindre grupper. Vi reflekterar och förändrar miljöerna efter barnens intresse, då miljöerna är intressanta och lockar till lek och utforskande uppstår mindre konflikter. Vi lyfter och stärker varandra och uppmuntrar barnen att ge varandra beröm.

Vi har medvetet arbetat med ICDP. Vi har filmat oss själva i samspel med barnen så att vi tydligare kan se våra olika undervisningsmetoder. Vi reflekterar i efterhand på vad som blev bra och mindre bra undervisning. Vi har tagit mer ansvar för

lärandet och vi har även en plan eller ett mål med vad vi vill att barnen ska lära sig, vad vill vi att de ska få med sig ut i livet såsom empati, hänsyn, våga visa känslor.

Hur vi skapar grupper har betydelse för hur bra en lärandestund blir hur bra vår undervisning når ut och tas emot.

Barnen har lärt sig att trösta varandra, att vänta på en kompis, att hålla varandra i handen. De har lärt sig att samtala om känslor och att deras känslor är viktiga. De vet hur man ser ut när man är glad, ledsen, arg, rädd osv. Att vi medvetet tänker på att prata med barnen i deras höjd, att visa att vi är intresserade av vad de vill berätta har gjort att klimatet är positivt.

Då vi fått mer kunskap om lågaffektivt bemötande enligt Hejlskov och Edfelt (2018) och förhållningssätt och framförallt diskuterar detta öppet i arbetslaget ser vi positiva effekter och att det går framåt av detta arbetssätt. Lågaffektivt bemötande, handlar för oss om att vara lugna, ligga steget före, inte sitta fast i rutiner som inte gagnar barnen, förbereda barnen, dela upp barnen och organisera oss pedagoger för att skapa lugn, vara flexibla och hela tiden reflektera kring hur vi kan göra det så bra som möjligt för alla och särskilt de barn som behöver extra stöd.

Vi pratar mer om det på våra arbetslagsplaneringar för att påminna varandra om syftet och vilka effekter vi ser. Vi har även sett att barn förändrat ett beteende på ett positivt sätt genom vårt lågaffektiva bemötande.

Barnen har ofta en förståelse för varandras olikheter. De försöker bemöta varandra utifrån kompisens förmåga.

Genom projektarbete har vi sett hur nya kompisrelationer utvecklas.

Vi har reflekterat kring hur vi hur vi konkret i utbildningen lever upp till artiklarna i barnkonventionen.

4.1.2 Utvecklingsområden

- Hålla arbetet med ICDP vid liv, diskutera utifrån de olika "dialogerna"
- Filma samspel
- Delge varandra "Gyllene ögonblick"
- Skapa intressanta, stimulerande miljöer där vi tillsammans lägger fokus på lärandet vilket minskar konfliktsituationer
- Lågaffektivt bemötande! Det funkar! Fortsätt att utveckla det

4.2 Utveckling och lärande

"Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa

mångfald i lärandet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidigupptäckt – tidig insats		x	

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.	x		
Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.	x		
Att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker.	x		

4.2.1 Analys

Under året ha vi reflekterat kring begreppet undervisning då begreppet är nytt i förskolan men inte företeelsen. Vad är undervisning på ett förskolevis? Vårterminen har varit en intensiv, utvecklande tid där vi pedagoger har tagit några stora kliv framåt gällande undervisning. Vi har gått ifrån ”ska det bli som i skolan nu?” till ”Vad roligt och givande det är att bedriva mer undervisning”. Det arbetet har gjort att utbildningen vi givit barnen har sett lite annorlunda ut. Vi har ökat vår medvetenhet kring att skapa undervisningstillfällen kring språk och matematik och hur man kan ta vara på spontana undervisningstillfällen. Vi har ett tydligare fokus på syfte, det har tagit lärandet till en högre nivå. Det är viktigt att lärandeprocesserna dokumenteras och att man gemensamt reflekterar kring dem, ”vad vill vi att barnen ska utveckla och förstå och vad lärde sig barnen?”. Leken har en central plats i barns utveckling och lärande på förskolan. Vi värnar om leken men kan bli bättre på att använda den som ett hjälpmedel i undervisningssyfte.

Undervisningen sker både planerat och spontant men den kräver närvarande pedagoger både fysiskt och i tanke. Det är helt avgörande hur man som pedagog väljer att förhålla sig i situationen, om man är en pedagog som sätter sig bredvid och tittar på eller om man är en aktiv pedagog som är med och utmanar och ställer öppna frågor till barnen.

Vi integrerar undervisningen på flera sätt. Det sker både individuellt och i grupp.

I vår undervisning sker samtal och dialog med barnen om tex djurens utseende, vad de äter, var de bor storlek mm Vi leker, samlar fakta, blandar fantasi och verklighet, använder oss av sång, ramsor, skapande och digitala verktyg(bild appar och film).Utifrån barnens intresse sker undervisningen i ett meningsfullt sammanhang, vi ger stort fokus på processer och att låta barnen få utforska och erfara.

Ibland handlar undervisning om att utgå från barnens intressen och utifrån det planera en undervisningssituation men ibland leder vi in barnen till något nytt som de inte efterfrågat.

Vår roll är ibland att gå före, ibland i mitten och ibland efter, i planerande eller oplanerade aktiviteter.

Vi pedagoger arbetar aktivt med att lyfta språkandet och matematiken i vardagen,

vi samtalar pedagoger emellan hur viktigt det är och hjälps åt att hitta och utveckla meningsfulla situationer. Det projektinriktade arbetssättet hjälper oss i det arbetet och skapar en meningsfullhet. Genom ett projekt på en avdelning har barnen bl.a. lärt sig om olika fordon, hur de ser ut, vad det heter och hur man skriver. Småbarnen har genom projekt lärt sig om olika insekter heter, vad det är för skillnader och likheter mellan olika djur, hur många ben djuren har. Genom projekten är det även lättare att ta vara på barnens kunskaper och ge dem möjlighet att dela med sig av kunskaper och erfarenheter till kompisar. I projekten är det lättare att ha ett gemensamt fokus på en lärande situation.

Medvetenheten kring samtalets betydelse för barnens språkutveckling har ökat, barnen ges fler tillfällen till samtal och öppna frågor som utmanar deras kognitiva utveckling. Vi har fått stöd av ICDP i det arbetet. Främst på småbarnsavdelningarna arbetar pedagogerna med TAKK som stöd i kommunikation.

Med rätt material och miljöer är det lättare att skapa undervisningssituationer, det krävs en medvetenhet kring vilket material vi väljer och hur vi organiserar våra miljöer.

4.2.2 Utvecklingsområden

- Utveckla miljöerna ytterligare så att de stimulerar utveckling och lärande och underlättar vår undervisning
- Fortsätta att utveckla utevistelsen, hur undervisar vi utomhus? Dela barnen, erbjuda mer utmanande aktiviteter, mer närvarande vuxna.
- Vi behöver prata mer om hur vi kan arbeta vidare utifrån undervisningsbegreppet, hur vi kan leda processerna vidare, utveckla lärandet en nivå högre och följa upp arbetet ytterligare genom pedagogisk dokumentation. Fördjupa oss i Lpfö 18
- Utveckla arbetet med IKT så att det berikar undervisningen, att det analoga och det digitala förstärker varandra och är en naturlig del i undervisningsmiljön

4.3 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan	x		
Att de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten	x		

4.3.1 Analys

Vi anser att vi har hög måluppfyllelse i detta mål. Barnen är i hög grad delaktiga i planering och utförande av olika miljöer. Vi utgår från barns intresse och behov i utformandet av miljöer och aktiviteter.

Vi är måna om att alla barn ska känna att deras tankar och åsikter är betydelsefulla, vi tror att de känner det när vi lyssnar på dem och ger dem tid att berätta vad de känner och vill.

Genom att barnen är delaktiga i reflektioner upptäcker vi vad de är särskilt intresserade av och bygger vidare på det inte bara utifrån våra tolkningar.

Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov gör att barnen är mer aktiva och delaktiga under hela dagen.

Genom att vi har följt barnens intressen har vi utmanat och arbetat vidare på det som intresserar barnen just nu, barnen har getts möjlighet till inflytande över sin vardag på förskolan. Utifrån barnens intressen har vi pedagoger skapat undervisningsmoment i barnens lek och vid planerade aktiviteter, med en tanke kring vad vi vill att de ska lära sig. Deras tankar och intressen ligger till grund för våra reflektioner och planeringar av undervisningstillfällen.

Tex så startade en lek och ett intresse hos barnen börja med att brandlarmet gick i huset. Det inspirerade dem att leka brandmän och pedagogerna utmanade dem vidare med att bygga brandstationer i lego etc. Då blev våra utmaningar och frågeställningar gällande brand en undervisning/utbildning. Det mynnade ut i både diskussioner, matematik, planering, värdegrund etc. Ett annat exempel är att vid mellanmål står ett mjölkpaket på en kork och lutar kraftigt. Ett barn uppmärksammar det och vi börjar tala om det lutande tornet i Pisa och söker information och bilder på iPad. Fler barn berättar om händelser och erfarenheter relaterade till detta. Det slutar med bilder och diskussioner kring Kinesiska muren, Stockholms slott och ländernas flaggor. Så här kan undervisning bedrivas på förskolan, vi har blivit bättre på att ta vara på och skapa liknande situationer och vår medvetenhet har ökat. Ett väldigt roligt arbetssätt för både barn och vuxna.

Att undervisa utifrån ett inflytandeperspektiv är att "planera för det oplanerade", att ta vara på stunden, utmana barnen vidare och göra vardagen ännu mer spännande här och nu.

Pedagogerna är skickliga i att "designa" utbildningen för varje enskilt barn. Enskilt och gemensamt reflekterar pedagogerna över hur de ska organisera utbildningen så varje enskilt barn får de bästa förutsättningarna för att bli sitt "bästa jag". Specialpedagog konsulteras vid behov.

4.3.2 Utvecklingsområden

- Erbjuder fler uttrycksformer ex. sång, dans, drama, skapande (olika på olika avdelningar)
- Öka reflektion tillsammans med barnen
- Vi ska i ännu högre grad ta tillvara på spontana lärandestunder där vår undervisning kan ta fart och vidga barnens upplevelser

4.4 Förskolan och hem

” Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål			
Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.	x		
Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.		NG 94% BÅ 94%	

4% resp. 6% har ingen uppfattning ang. öppettider, endast 2% uppger att öppettiderna fungerar ganska dåligt

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.	x		
Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.	x		

4.4.1 Analys

Vi är måna om att skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare. Grunden läggs ofta vid introduktioner. Sträva efter att bemöta alla familjer efter deras behov.

Daglig kontakt med vårdnadshavare och ha fokus på det positiva. När det är barn som behöver vägledning och stöttning lägga fokus på hur vi arbetar med det på förskolan, dvs inte lägga det på barnet.

Vi upplever att vi genom vårt sätt att vara gentemot vårdnadshavarna har visat på att omsorg, lek och lärande hänger ihop. Vi upplever att de känner sig trygga och får ofta positiv respons av föräldrar utifrån vad barnen lärt sig. Detta sker bland annat vid lämning/ hämtning, i samtal och via Instagram där vi delger ”vår undervisning” och vad barnen upptäcker och lär sig.

Instagram ger vårdnadshavare daglig insyn i verksamheten vilket ökar deras möjligheter till delaktighet.

Vi har fått positiv återkoppling från flera vårdnadshavare om att de brukar titta på bilder och filmklipp tillsammans med sina barn, vilket skapar många samtal kring vad vi gjort på förskolan.

Många vårdnadshavare uppger att de är nöjda med verksamheten och vi upplever även att de är det. I enkäterna som vårdnadshavare svarat på har vi hög måluppfyllelse i att vårdnadshavare känner sig trygga och nöjda med sitt barns

förskola.

4.4.2 Utvecklingsområden

- Arbeta med att få vårdnadshavare att komma in mer i verksamheten.

4.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Handlingsplanerna se bilaga och 4, för norra och södra sidan är bra, alla inblandade vet som gäller, vem som ansvarar för vad och när. Viktigt att alla tar eget ansvar och håller sig uppdaterad på planen. Utvärdering, uppföljning och planering sker i februari. Viktigt att inblandade deltar och ger synpunkter som gynnar utveckling. Planen kan förtydligas ytterligare. De flesta överlämningsamtal sker i maj/juni.

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.		x	

4.5.1 Analys

Handlingsplanerna se bilaga 3, för norra och södra sidan är bra, alla inblandade vet som gäller, vem som ansvarar för vad och när. Viktigt att alla tar eget ansvar och håller sig uppdaterad på planen.

Utvärdering, uppföljning och planering sker i februari. Viktigt att inblandade deltar och ger synpunkter som gynnar utveckling. Planen kan förtydligas ytterligare. De flesta överlämningsamtal sker i maj/juni.

4.5.2 Utvecklingsområden

Utveckla samarbetet mellan förskola och skola vid övergångar, påbörja överlämningsarbetet tidigare

4.6 4.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

” Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och

analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Se 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Förskolans mål	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

4.6.1 Analys

Se 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

4.6.2 Utvecklingsområden

Se 2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

5 Slutsatser och nya mål

Jag anser att båda förskolorna har hög kvalitet och att vi närmar oss kravet på likvärdig utbildning för alla barn. Efter flera års arbete anser jag att vi tillsammans drivit utvecklingen positivt och erbjuder en hållbar utbildning. Idag känner jag stolthet över att vara förskolechef på båda dessa förskolor.

Genom goda arbetsprocesser i det systematiska kvalitetsarbetet kan vi bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder vi behöver vidta för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Med välkända metoder och stöd av mallar har all personals delaktighet och förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet ökat och förbättrats. I de kontinuerliga avstämningarna har jag tillsammans med processledarna sett vilka gemensamma utvecklingsområden vi har och anpassa kompetensutbildning efter dem. Parallellt med besök och avstämningar ser jag vilka utmaningar varje arbetslag står inför.

Personalen har kontinuerligt fått den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter. Vi satsar mycket på kollegialt lärande och att konkretisera det vi läser och lär oss om.

Arbetet tillsammans med processledarna gynnar utvecklingen av utbildningen och likvärdig utbildning. Deras arbete med att driva processer dagligen är mycket värdefullt. Jag anser att pedagogerna har fokus på uppdraget och är mycket utvecklings-/ förändringsbenägna. Det är betydelsefullt för den positiva utveckling som jag sett ske på båda förskolorna.

Sjukfrånvaron har varit hög periodvis och inneburit större arbetsbelastning på närvarande pedagoger. Sjukfrånvaron har inte varit kopplad till den fysiska eller psykosociala arbetsmiljön.

Bristen på förskollärare är kännbar men i jämförelse med övriga kommuner har vi förskollärartätt med i huvudsak 2 förskollärare per avdelning. Jag önskar att man skulle satsa på förskolläraernas löner.

From 1 juli 2019 träder ny läroplanen för förskolan Lpfö-18 i kraft. Vi har påbörjat implementeringen av den genom att se över förändringarna. Vi har arbetat med att konkretisera artiklar i barnkonventionen, diskuterat begreppen och innebörden av utbildning och undervisning samt förskollärares ansvar. Vi har även reflekterat och konkretiserat hur vi kan arbeta med hållbar utveckling. Det har varit intressant att ta sig an begreppet undervisning i förskolan även om företeelsen inte är ny. Vi kommer att utveckla undervisningen i förskolan under kommande år. Miljöerna behöver utvecklas så att de ytterligare stimulerar utveckling och lärande och underlättar vår undervisning. Vi ska i ännu högre grad ta vara på spontana lärandestunder där vår undervisning kan ta fart och vidga barnens upplevelser. Vi kommer fortsätta diskussionerna kring hur vi undervisar utomhus. Vi kommer fortsätta att praktisera ICDP och knyta an det till B Hejlskovs tankar om lågaffektivt bemötande. Någon skrev i avstämningen "*Lågaffektivt bemötande! Det funkar! Fortsätta att utveckla det!*"

Vi fortsätter att utveckla arbetet med digitalisering i förskolan så att den berikar undervisningen, att det analoga och det digitala förstärker varandra och är en naturlig del i undervisningsmiljön. Vi kommer erbjuda barnen fler uttrycksätt/former samt erbjuda dem intressanta lärmiljöer. Leken kommer

fortsätta ha en central plats i utbildningen men vi kommer reflektera över hur vi även kan utveckla leken och pedagogers delaktighet och påverkan på den. Vi fortsätter arbetet med att lyfta det positiva hos barnen och varandra.

Våra möten med vårdnadshavare ska präglas av positivitet med fokus på hur vi bemöter, vägleder och erbjuder barnen i deras utveckling och lärande. Vi vill arbeta mer med att få vårdnadshavare att komma in verksamheten.

Förskolan Äppellunden öppnar till hösten 2019 där jag och en annan förskolechef kommer ha delat ledarskap. Det ska bli intressant att se hur vi kan utveckla ledarskapet och hur vi kan ta vara på och lyfta varandras olika kompetenser.

Jag ser med glädje och förväntan fram mot kommande läsår.

Jessica Bengtsson Förskolechef