



HALLSBERGS  
KOMMUN

Stocksätterskolan

## Kvalitetsplan 23/24

Stocksätterskolan

2023

 Stocksätterskolan lyfter språket



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Grundskola, förskoleklass &amp; fritidshem .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Förutsättningar .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Resultat .....</b>	<b>8</b>
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan .....	8
3.2	Årets kunskapsresultat i siffror .....	9
3.3	Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem.....	14
3.4	Undervisningens kvalitet .....	16
3.5	Personalens arbetsmiljö .....	19
3.6	Närvaroarbete .....	21
<b>4</b>	<b>Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse .....</b>	<b>22</b>
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse.....	22
<b>5</b>	<b>Analys av orsaker till varje prioriterat problem .....</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser .....</b>	<b>29</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: Lista över kompletterande planer till kvalitetsplanen*

*Bilaga 2: Mall för insatser genomförande uppf etc (1)*

*Bilaga 3: Årshjul översikt*

*Bilaga 4: Kvalitetshjul*

*Bilaga 5: Fylls ej i Mall klasskonferens Stocksätterskolan*

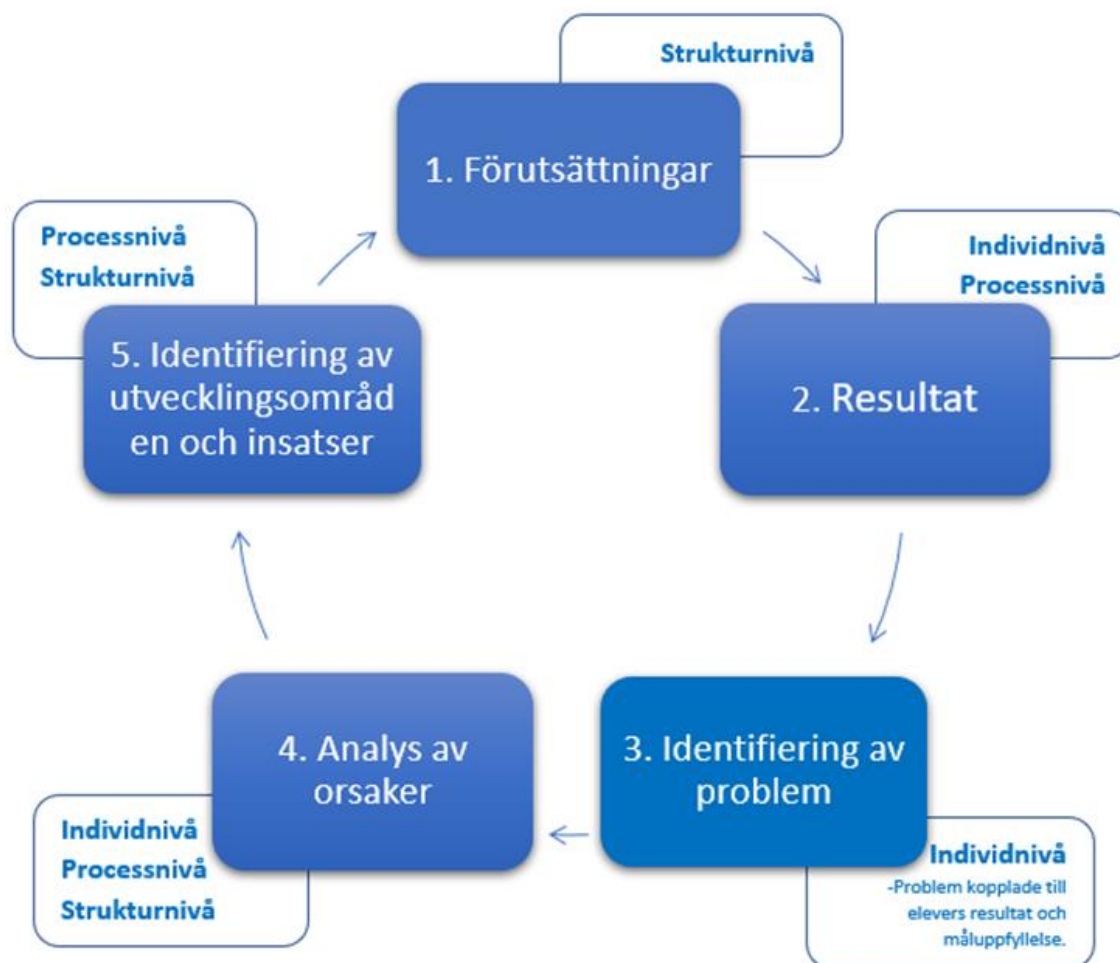
## 1 Grundskola, förskoleklass & fritidshem

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – elevers resultat, måluppfyllelse och förutsättningar.

Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser.

Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

## 2 Förutsättningar

Stocksätterskolan har under de senaste åren genomgått stora lokalförändringar och renoveringar, vilka färdigställdes läsåret 19/20 och blev ett stort lyft för skolan. Dock krävs noggrann planering och flexibilitet att få dessa fräscha och ändamålsenliga lokaler att räcka till. Det är en utmaning som påverkar hela verksamheten och de förutsättningar som krävs för att skapa god lärmiljö och rimlig arbetsmiljö för både elever och lärare.

Upptagningsområdet är både från närliggande hyreshusområde samt villaområden och är brett socio-ekonomiskt.

Skolan har under de senaste läsåren bytt ledning ett flertal gånger och rekryteringen av biträdande rektor lyckades inte som förväntat. Under läsåret 22/23 har ledningen förstärkts genom att skolans specialpedagog har innehaft en delad tjänst med 50% som tillförordnad biträdande rektor samt har en av skolans utvecklingsledare utökats sin ledningsdel med 10%. Detta har tydligt påverkat skolans elevhälsoarbete, systematiska kvalitetsarbete och verksamheten i stort samt det faktum att skolans kurator har varit avsaknad under en period. Från och med augusti har en biträdande rektor anställts som dock endast arbetar 25% på grund av sjukdom. Hög frånvaro och arbetsbelastning bland skolans personal har påverkat kvaliteten på undervisningen då fokus stundtals har legat på trygghet och vuxennärvaro i klasserna. Det har varit svårt att rekrytera behörig personal till fritidshemmet vilket har inneburit att verksamheten haft många tillfälliga personalbyten. Till detta läsåret har en behörig lärare för fritidshem anställts tillsvidare. **Den sista arbetsmiljöenkäten för personal visar dock att det finns en positiv trend och utvecklingen går åt rätt håll.**

De utbildningsinsatser som anordnats centralt, SKUA och matematiksatsningen har gynnat likvärdighet i undervisningen samt ligger i linje med de utvecklingsområden som skolan har. Dessa tar dock stor del av den gemensamma tiden som är avsatt för att arbeta med verksamhetens alla utvecklingsbehov. Detta har inneburit att det kollegiala arbetet med att utveckla Haldor och få grepp om undervisningsprocessen i verksamheten liksom implementeringen av Trygghetscirkeln har fått vänta. Under hösten -23 kommer vi att gå in i ett mer organiserat kollegialt lärande kring Haldor och NE samt kommer all personal genomgå SPSM's kompetensutveckling inom NPF.

För närvarande har vi ingen organiserad särskild undervisningsgrupp utan de elever som har särskilda behov är integrerade i klass. Det finns en organiserad flexgrupp för elever med behov av viss undervisning i mindre grupp under delar av sin skoldag, vilket tydligt finns ett utökat behov av men som begränsas av bristen på lokaler. Under läsåret har det varit cirka 10 elever i flexgrupp, schemalagda vid några tillfällen per vecka vilket har varit föränderligt utifrån behov och kontinuerlig utvärdering. Inför läsåret 23-24 har lokalbyten gjorts för att främja lärmiljön och studieron så långt det går utifrån den trångboddhet vi står inför.

Under hösten 2021 startades en förberedelseklass upp för att stötta nyanlända och tvåspråkiga elever. Detta projekt drivs av två behöriga lärare som kartlägger eleverna utifrån Bygga svenska-materialet samt Skolverkets kartläggning steg 3. Dessa kartläggningar ligger till grund för elevernas schemaläggning och undervisning för att ge eleverna möjligheter att utvecklas där de befinner sig. Dessa samarbetar tätt med mentor och studiehandledare för att skapa en parapyöversikt av elevernas lärande

och kunskapsutveckling.

Stocksätterskolan har cirka 70% elever med annat modersmål och många olika språk finns representerade. Störst, förutom svenska, är arabiska och tigrinja.

Modersmålsundervisning samt studiehandledning erbjuds på cirka 15 olika språk. Modersmålet har legat parallellt med elevens val på skoltid.

Kulturskolan bedriver projektet El Sistema i samarbete med Stocksätterskolan. I förskoleklass undervisas barnen i sång, rytmik och grundläggande musikteori. I årskurs 1 utökas den obligatoriska undervisningen med instrumentspel, i årskurs två och uppåt finns det möjlighet att delta i orkesterspel efter skoltid. Ett samarbete som gynnar skolans elever men som också påverkas av bristen på lokaler.

Under det gångna året har Verdandi samt andra föreningar bedrivit verksamhet i skolans lokaler, på helger och på kvällstid och sedan januari 2023 har Romben, filial till ungdomsgården Kuben, varit inhyst i fritidshemmets lokaler på kvällstid. From hösten - 23 kommer Romben finnas i andra lokaler.

### **Beskrivning av organisation**

Stocksätterskolan är en F-6 skolan med cirka 330 elever och 45 pedagoger som är belägen i norra Hallsberg, med direkt närhet till naturen. Till skolan hör också ett fritidshem med cirka 130 barn inskrivna, fördelat på tre avdelningar.

Verksamheten organiseras i tre arbetslag, F-3 som kallas Ekängen, 4-6 som kallas Rönnen och fritidsarbetslaget med fritidsavdelningarna Ängen, Eken och Rönnen. Arbetslagen har varsin utvecklingsledare med ledningsfunktion, som tillsammans med skolans rektor, biträdande rektor och specialpedagog bildar skolans ledningsgrupp.

Stocksätterskolans elevhälsoteam består av kompetenser i form av specialpedagog, kurator, speciallärare, skolpsykolog, skolsköterska och rektor. Skolläkare, IKT-pedagog samt språk- och talpedagog har också funnits tillgängliga vid behov. Elevhälsoteamet träffas regelbundet varje vecka och vid behov utökas tiden till halvdagar.

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från arbetslagen. Trygghetsteamet har under detta läsår letts av skolans kurator, och innehåller pedagoger från de olika arbetslagen. Teamet arbetar med skolans trygghetsarbete, på både förebyggande och åtgärdande nivå.

### **Personalens kompetens**

Stocksätterskolan har en stabil personalgrupp med behöriga lärare. I förskoleklass finns en förskollärare som ständigt arbetar där som grundbemanning. Därutöver är det behöriga lärare som är tänkta att följa med eleverna upp till åk 3. I F – 3 är det endast en pedagog av elva som saknar behörighet och det är endast ett fåtal poäng kvar att läsa in innan legitimation kan tas ut. I åk 4 – 6 har vi behöriga mentorer i alla klasser dock saknar vi behörig slöjdlärare i textil och hemkunskap. Vikarier finns och stötts upp av behöriga lärare i planering och bedömning samt har våra två nytexaminerade utsedda mentorer.

Sju av skolans nio pedagoger som undervisar i svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 har behörighet i båda ämnena. De lärare som saknar behörighet i svenska som andraspråk upp till år 6 får stöttning i både planering, genomförande och bedömning av behörig svalärare som också undervisar i ämnet SVA, främst i åk 3. Dock

är återigen våra lokaler ett ämne när det kommer till att organisera vissa ämnen, exempelvis SVA och modersmål samt studiehandledning i vissa fall.

Det finns för närvarande sex förstelärare på Stocksätterskolan varav fem är mentorer och en är musiklärare.

I fritidshemmet arbetar nio pedagoger, varav fyra har lärarlegitimation, två av dem med inriktning mot fritidshemmet. Övriga pedagoger är barnskötare eller obehöriga.

På skolan arbetar även tre resurslärare, med uppdrag mot elever i behov av särskilt stöd samt IF. Dessa personer är barnskötare alternativt har fått uppdraget utifrån adekvat erfarenhet och personlig lämplighet.

### **Övrigt**

Stocksätterskolan utökar elevantalet läsår efter läsår, detta påverkar både organisation, rutiner, strukturer och lokaler. Läsåret 2023-24 är det 55 elever i förskoleklass och om ökningen av elever fortsätter kräver det omorganisation i både verksamhet och lokaler. Skolan kommer till hösten att ha tvåparallellt i åk 3 och 4 samt treparallellt i åk 1, 2, 5 och 6. Fritidshemmets avdelningar delar lokaler med skolan och vi har utmaningar när det kommer till att möta våra elevers olika behov och förutsättningar i tillgängliga och anpassade miljöer utifrån pedagogiska, fysiska och sociala perspektiv. Denna elevökning innebär påfrestningar på organisationen och lokaler som vi är medvetna om och diskuterar regelbundet i lednings- och personalgruppen. En organisation som växer behöver tydliga rutiner och en stabil ledningsstruktur för att skapa en hållbar och trygg verksamhet för både elever och personal och framförallt kunna hålla en hög kvalitet på undervisning med en lärmiljö som gynnar elevernas kunskapsutveckling. Skolans upptagningsområde har en bredd både vad gäller flerspråkighet, men också socio-ekonomiskt vilket innebär att stora elevgrupper inte är ett alternativ. Beprövad erfarenhet visar att mindre klasser gynnar elevernas kunskapsutveckling och där har skolans förutsättningar en utvecklingspotential. Skolan behöver utöver behöriga lärare och fritidspedagoger även personal med funktioner som IT-ansvar, schemaläggning men också som tryggar upp de sköra tillfällena och platser som synliggörs i skolans trygghetsenkät och där behovet av vuxennärvaro är stort.

### 3 Resultat

#### 3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

##### Trygghetsarbete och värdegrund.

Värdegrund och trygghetsarbete är ett skolans utvecklingsområden och fokus har legat på att skapa trygghet runt våra elevers hela skoldag samt fritids.

Materialet "Bråka smartare" har implementerats under läsåret och alla klasser har arbetat med materialet men i olika utsträckning. Även fritidshemmen har påbörjat det arbetet. Det är lite för tidigt att dra slutsatser men det är tydligt att i de grupper där materialet använts kontinuerligt har eleverna börjat använda sig av begreppen som är kopplade till materialet och även de strategier för konflikthantering som lärs ut. Vid utvärdering framkommer att detta är ett material som behöver användas regelbundet och över tid samt framförallt påbörjas i de yngre åldrarna och byggas på hela vägen till åk 6.

En fritidspersonal har under hela läsåret haft ansvar för rastaktiviteter. Det blir dock skört att ansvaret ligger endast på en person då det vid frånvaro uteblir helt. Elever i årskurs 5 har gått en SISU-utbildning och håller i rastaktiviteter vilket har skapat möjligheter till delaktighet för eleverna men också att fler aktiviteter kan erbjudas. I övrigt har det funnits rastvärdsscheman för att trygga upp men även här påverkar personals frånvaro och organisationen kring att det ska finnas vuxna ute måste ses över och stärkas upp ytterligare. Elevrådet har en viktig roll i inköp av nytt material för rastaktiviteter och för de regler som gäller för dessa. Regler och information finns att tillgå för alla på elevrådets blogg, [elevradet.se](http://elevradet.se).

Trygghetsteamet arbete har haltat under läsåret då nyckelpersoner i teamet har varit frånvarande i omgångar. Under de förutsättningarna har ändå samlade insatser gjorts kring ärenden och kränkingsanmälningar. Rutiner kring kränkingsanmälan och närvaro/frånvaro-arbetet behöver hållas i och utvecklas ytterligare.

Skolans råd, elevråd, trivselgrupp, städråd måltidsråd, fritidsråd skapar möjligheter för elevers inflytande och delaktighet vilket ökar trivsel och trygghet på skolan. Klassråden har i vissa klasser under läsåret haft en gemensam dagordning där trygghet och studiero tagits upp varje vecka vilket ger en aktuell bild av hur dessa ser ut i verksamheten där och då. Ett värdefullt verktyg att använda i trygghetsarbetet.

##### Matematik

Vi ser att tvåspråkiga elever har fortsatt låg måluppfyllelse och att vi måste anpassa undervisningen utefter deras behov. Vissa enskilda insatser som riktat studiestöd i matematik i åk 6b gav synliga resultat och genererade en högre måluppfyllelse vt-23 jämfört med ht-22. Satsningen på språkstöd med arabisktalande matematiklärare har också påvisat resultat men kräver insats över tid för att nå mer synliga resultat. Halvklasser i matematik organiserades inte som planerat i alla klasser men i de yngre åldrarna har det genomförts och det har bidragit till att elever i större utsträckning nått godkänd-nivå. Insatser med speciallärare som arbetat med färre elever för förberedande begreppsträning har också påvisat utveckling.



## SVA - SKUA

Utifrån pedagogernas samlade analyser ser vi att det fortfarande är våra tvåspråkiga elever som ligger lågt i resultaten. Detta är ett utvecklingsområde som genomsyrar hela verksamheten och kan kopplas till våra elevers resultat i princip alla skolans ämnen. Orsaker är bland annat att SVA-lärare har tagit ett stort ledningsresurs-ansvar under rektors frånvaro men också bristen på lokaler att fördela grupper och organisera SVA-undervisningen på ett tillbörligt sätt.

### Undervisningsprocessen

Här finns det ett stort behov av att samordna, samplanera och få grepp om hela den processen för att skapa förutsättningar för lärandet och elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse. Fortsättningsvis ska detta omfattas i Stocksätterskolans utvecklingsområden för läsåret 23/24 som en insats som kan följa SKA-arbetets gång med insatser - genomförande - uppföljning - utvärdering - analys etcetera

### Systematiska kvalitetsarbetet

Många delar av skolans verksamhet har haltat på grund av rörlighet i ledningsgruppen samt sjukfrånvaro. Det systematiska kvalitetsarbetet, resursfördelning, kommunikation, förväntningar och ansvar är bitar som fortsatt behöver knytas ihop och samordnas. Det har blivit märkbart att olika yrkesrollers uppdragsbeskrivningar måste tydliggöras och vikten av att var och en tar sitt ansvar utifrån sin roll men också att samverkan och samarbete är förutsättning för att utveckling sker och ger resultat.

## 3.2 Årets kunskapsresultat i siffror

Mätetal	Mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Andel elever som kan läsa när de lämnar skolår 1 ska öka	<i>Ska årligen öka</i>	Omdömen i Haldor	96%	98	44
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 3 ska öka	<i>Ska öka</i>	Nationella prov	39,5%	16%	30%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 9 ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Nationella prov			
Meritpoängen i åk 6	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	213,7	230,1	223,4
Meritpoängen i åk 9	<i>Ska årligen öka</i>				
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 6 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>		27,31%		
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 9 mellan	<i>Ska årligen minska</i>				

pojkar och flickor ska årligen minska					
Andelen elever i åk 6 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>		50%	69%	52%
Andelen elever i åk 9 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>				
Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet (yrkesprogram)	<i>Ska årligen öka</i>				

## Åk 6

### NULÄGESBESKRIVNING

Generellt sett har kunskapsresultaten ökat från höst till vår detta visar de sammanslagna meritvärdena i vår och höstbetygen.

Bild: 43/44 (98 %) elever nådde målen. Det är en elev som fått f-betyg. Dvs en elev har blivit sänkt från E till F.

Engelska 42/44 elever nådde målen. Detta är en ökning med 6 fler elever sedan höstterminens betyg.

No: 42/44 (95,5 %) elever nådde målen. Under ht nådde 42/ 44 målen.

Teknik 43/44 (98%) elever nådde målen. Detta är en ökning med 1 mer sedan höstterminens betyg

So: 43/44 (98%) elever nådde målen. Det är en elev som fått f-betyg. Dvs en elev har blivit sänkt från E till F.

Matematik 36/44 (82 %) nådde målen. Detta är en ökning med 6 fler elever sedan höstterminens betyg.

Svenska 17/19 (89,5 %) nådde målen. Detta är en ökning med 1 mer sedan höstterminens betyg.

Sva 16/25 (64%) nådde målen. Det är en elev som fått f-betyg. Dvs en elev har blivit sänkt från E till F.

Mu: Alla elever nådde målet i ämnet

Slöjd: Alla elever blev godkända i ämnet.

Idrott: Alla elever nådde målet i ämnet.

Det är 31 elever som höjt sin meritpoäng från höst- till vårterminsbetyget. 7 elever har samma meritvärde på hösttermins- och vårterminsbetyget. 6 elever har sänkt meritvärdet från höst- till vårterminsbetyget. I Matematik och engelska har hälften av höstterminens F-betyg ändrats till godkänd nivå. I svenska och teknik har en elev i respektive ämne nått godkänt betyg. Bild, So och sva har en elev i respektive ämne sänkt sitt betyg från godkänt till F.

Slöjd: Betygen är lägre än föregående år.

Klasserna har 16 tjejer och 28 killar.

Matematik: 6 av killarna (21,5%) och 2 av tjejerna (12,5%) når ej godkänd nivå. 7 (44%) tjejer och 11 (39%) killar har högre betyg än E.

Engelska: 2 av killarna (7%) och 1 av tjejerna (6%) når ej godkänd nivå. 12 av tjejerna (75%) och 20 av killarna (71,5%) har högre betyg än E.

Svenska 1 av killarna (9%) och 1 av tjejerna (10%) når ej godkänd nivå. 6 av tjejerna (66%) och 7 av killarna (63,5%) når högre betyg än E

Sva 8 av killarna (44,5%) och 0 tjejer når ej godkänd-nivå. 4 av tjejerna (57%) och 0 killar har högre betyg än E.

Väldigt stor andel av grupperna har ej svenska som modersmål och använder engelska och / eller sitt modersmål som rastspråk (socialt språk) detta påverka elevernas språk-utveckling i svenska och i de fall de talar engelska gagnar det talspråket i engelska.

## Åk 5

### NULÄGESBESKRIVNING

Svenska/SVA: 70% E-nivå

Matematik: 82%

Engelska: 79%

No/Tk: 85%

So: 98%

MU: Alla elever når till minst godkänd nivå i ämnet (med undantag för en elev som har varit frånvarande på heltid)

Slöjd: Alla elever utom en, når målen, utom en som varit frånvarande hela terminen.

I svenska ser vi en större andel elever som når högre än godkänd nivå jämfört med föregående termin med några få undantag.

I sva ser vi att resultaten går neråt, fler når inte upp till godkänd nivå jämfört med föregående termin.

Matematik: Olika resultat i klasserna, i 5c är det några elever som höjts, i 5b är inte så stora förändringar, två elever har höjt nivån och i 5a har flera elever höjt sitt resultat.

Engelska: flera elever har höjt sin måluppfyllelse jämfört med ht22

No/tk: 5c: flera elever har sänkt sitt resultat, 5b: några har höjts upp till godkänd nivå och några har sänkts, 5a: någon elev har höjt sitt resultat.

So: samtliga klasser har höjt sitt resultat.

I c och b klasserna ser vi en högre kunskapsnivå hos tjejerna jämfört med killarna och i a klassen är det ingen skillnad.

Resultaten i svenska och sva tyder på att en oregelbundenhet ger en klart sämre utveckling för eleverna. I 5c har det varit tre lärarbyten i matematik vilket troligtvis har påverkat mycket, lärarbyten skapar en osäkerhet kring bedömning och även en spretig kunskapsnivå i gruppen.

## Åk 4

### NULÄGESBESKRIVNING

Mu: 96% av eleverna nådde minst godkänd nivå i ämnet, 4% nådde ej målen

SO: 83% nådde minst godkänt, 17 % nådde ej målen

SV: 65% når målen och 35% når ej målen

MA: 78,5% når målen 21,5% når ej målen. 25% når mer än godtagbara kunskaper.

SVA: 60% når målen och 40% når ej målen

NO: 82,4% når målen, 17,6% når ej målen.

Bild: 100%

Slöjd: 100%

Vi ser att majoriteten av eleverna i åk 4 har utvecklats åldersadekvat. Några få elever har haft lite tufft i övergången till åk 4 men har nu i och med omstruktureringar och en extra resurs presterat bättre.

Vi kan se en betydande utveckling framförallt hos några av pojkarna som nu blivit mer motiverade till skolarbete och lyckats bättre på våra tester. Detta gäller i samtliga ämnen, men framförallt i NO och SO.

Vi kan se att flickorna generellt når en högre måluppfyllelse i våra grupper.

Båda klasserna har haft en positiv utveckling i form av mognad och i viss mån trygghet.

4B har en jämnare fördelning av resultaten, medan 4a är mer skiftande i resultat. I 4a går det också en större andel SVA elever (fyra femtedelar).

## Åk 3

### NULÄGESBESKRIVNING

39,5 % klarade av samtliga delprov i NP matematik.

62,8 % klarade alla utom 2 delprov i NP matematik

3,8 % deltog inte i NP, matematik

39,47 % klarade av samtliga delprov i NP svenska

73,68 klarade alla utom 2 delprov i svenska.

15,8% deltog inte i NP, svenska

I matematik är det fler som inte är godkända från senaste omdömet, då de inte klarade godkänt på NP.

I svenska är det endast en till elev som inte blivit godkänd jämfört med senaste omdömet, då den inte klarade godkänt på NP.

I matematik klarade 11 av 25, 44 %, flickor samtliga delprov i NP. 6 av 18, 33%, pojkar klarade samtliga prov.

I svenska klarade 10 av 20, 50 %, flickor samtliga delprov i NP. 5 av 18, 28 %, pojkar klarade samtliga delprov.

Ma: Vi ser att elever med språkliga brister inte når kunskapskraven, de har inte nått

kraven i någon årskurs. De utvecklas men inte tillräckligt för att nå godkänt men vi kan ändå se en förbättring.

Sv: Vi ser att de elever som inte når godkänt har en eller flera diagnoser eller koncentrationssvårigheter.

Flickorna är starkare i både matematik och svenska.

Vi kan se att i svenska ligger klasserna lika i resultat i NP.

Vi kan se att det är några fler som klarar godkänt i NP, matematik i 19/20b.

## **Åk 2**

### **NULÄGESBESKRIVNING**

Svenska/SVA: 80% är godkända. Av dessa är 7 av 8 SVA-elever.

Matematik: 92,5% är godkända. De tre som inte är samtliga SVA-elever.

Engelska: 100% godkända.

Resultaten har blivit något bättre resultat än förra terminen men det är inga större förändringar.

Det är relativt lika mellan pojkar och flickor, ingen större skillnad.

Alla har förbättrat sina grunder i matematik. Dessutom har vi börjat extra tidigt med denna grupp att jobba med uppställningar där de ska ha minnessiffra och växling.

Vi har elever med språkstörning i båda grupperna och vi har elever med läs- och skrivsvårigheter i båda grupperna.

## **Åk 1**

### **NULÄGESBESKRIVNING**

Svenska: Vi har 36 elever som klarar målen i svenska. 11 elever klarar inte målen i svenska.

Matematik: Vi har 44 elever som klarar målen i matematik. 3 elever klarar inte målen i matematik

Visar resultaten på en önskad/oönskad utveckling jämfört med föregående termin/år?

Svenska: en oönskad utveckling är att de elever som bedömts gula på trafikljus inte har utvecklats tillräckligt för att nå målen i svenska.

Matematik: En önskad utveckling är att 10 elever som var gula i trafikljus under hösten och våren klarat medelnivån i Skolverkets bedömningsstöd. Oönskad utveckling är att 4 elever har gått från gult till rött.

Det är 11 elever som inte når målen i svenska. Det är 4 flickor och 7 pojkar. Det är 2 flickor och en pojke i matematik. En pojke och 2 flickor som inte klarar målen i både matte och svenska.

Det som är gemensamt med året innan är att pojkar fortfarande dominerar i att inte nå kunskaperna.

Det är elever som har SVA som inte når målen. En pojke når inte målen i svenska.

Ett positiv utveckling är att vi ser att när vi har arbetat i mindre mentorsgrupper med tre parallell så har lärmiljön varit gynnsam

Resultaten liknar varandra både i matematik och svenska och svenska som andraspråk. I Skolverkets bedömningsstöd ser vi ett liknande resultat i matematik. Övervägande del av eleverna bedöms klara mellannivån. Svenska är likheten att det är barn med annat modersmål som inte når målen.

### Förskoleklass

#### NULÄGESBESKRIVNING

Sv/SVA

Förskoleklass består av 54 elever, 30 elever läser svenska och 24 elever läser SVA.

Av 30(55%) elever som läser svenska så når 24 (80%) elever godkänd nivå i ämnet svenska.

Av 24 (44%) elever som läser SVA är 10 (42%) elever godkända i ämnet SVA.

Av 30 (55%) elever som läser svenska så är 10 (33%) tjejer, varav 8 (80%) godkända, och 20 (67%) killar, varav 16 (80%) godkända.

Av 24 (%) elever som läser SVA så är 6 (25%) tjejer, varav 2 (33%) godkända, och 18(75%) killar, varav 7 (39%) godkända.

Vi ser en positiv ökning i svenska och SVA. Sammanlagt har vi alltså 34 elever godkända, 63%. \*Detta är baserat på klasskonferensen VT2023.

Ma

Baserat på klasskonferensen VT2023 har vi 41 godkända av 54 elever, 76%. Även detta är en positiv utveckling. Vi ser en önskad utveckling jämfört med höstterminen 2022.

I förskoleklassen, vt 2023 har vi 16 (30%) tjejer varav 12 (75%) godkända. 39 (72%) killar varav 26 (67%) är godkända.

- Det vi ser är att flickorna och pojkarna som läser svenska har jämn fördelning av godkända i ämnet.
- Även SVA eleverna ligger väldigt nära varandra i fördelning godkända.
- Gula gruppen har 5 (30%) godkända i svenska/SVA av 16 elever. I gruppen finns det 7 (44%) SVA elever.
- Röda gruppen har 13 (68%) godkända i svenska/SVA av 19 elever. I gruppen finns det 9 (47%) SVA elever.
- Gröna gruppen har 15 (79%) godkända i svenska/SVA av 19 elever. I gruppen finns det 8 (42%) SVA elever.

### 3.3 Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem

Under 2023 har bildningsförvaltningen justerat samtliga enkäter. Detta med utgångspunkt i Skolinspektionens revideringar av sina enkäter som numera genomförs vartannat år i alla kommuner. Detta innebär att frågeställningarna 2023 skiljer sig jämfört med tidigare år, enkät för F-3 har anpassats till åldersgruppen och rymmer färre antal frågor.

Mätetal	BINs mål	Källa 2023	Resultat		
			2023	2022	2021

Andelen elever som känner sig trygga i skolan	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 9.4 BIF:s enkät F-3, fråga 18 BIF:s enkät 4-9, fråga 24	96,45	95,06	99,21
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan (år 2021 och 2022). Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 7.1	87	97,9	98,26
Andelen elever som anser att elevrådet får vara med och påverka saker som är viktiga för eleverna på skolan (år 2021 och 2022) Andelen elever som anser att de vuxna lyssnar på förslag från elever t.ec från klassråd och elevråd (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.2 BIF:s enkät F-3, fråga 14 BIF:s enkät 4-9, fråga 19	76 87.19 77.75	99,38	98,43
Andelen elever som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (år 2021 och 2022). Andelen elever som anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.1 BIF:s enkät F-3, finns ej/ej aktuellt BIF:s enkät 4-9, fråga 18	64 77.94	99,38	98,43
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med bemötandet i våra skolor (år 2021 och 2022). Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i skolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass 2023: Fråga 4.1 Tycker du lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är pojke, flicka eller har annan könsidentitet? Fråga 4.2 Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?	78 85	skola 97,2 fritids 95,52	99,13 97,92

Andelen vårdnadshavare som besvarat enkäten är låg och det är svårt att dra slutsatser utefter resultaten. 92 stycken var en minskning från 2022 då antalet besvarade enkäter var 143. Endast 26% av vårdnadshavare i förskoleklass besvarade Skolinspektionens enkät och för grundskolan var siffran 33%.

Även kring elevenkäterna är andelen besvarade enkäter låg och det är tydligt att det är ett utvecklingsområde då endast 169 elever har besvarat enkäten. Däremot har 54 av 55 elever i åk 5 besvarat Skolinspektionens enkät.

Vi ser en nedåtgående trend när det kommer till elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande men det är ett pågående arbete i verksamheten utifrån förvaltningsövergripande mål.

### **3.4 Undervisningens kvalitet**

#### **Åk F - 3**

Under läsåret har fokus legat på att arbeta med trygghet och värdegrund. Vi kan se att enskilda elever har gjort stora framsteg i sin sociala utveckling. Lärarna har använt sig av sociogram för att se vad eleverna väljer och göra grupperingar och platser som eleverna känner trygghet i, Rädda barnens material Stopp min kropp samt materialet Bråka smartare.

Parallellerna har under läsåret haft samplanering och på så sätt ändrat och tillfört arbetssätt, material och metoder för att möta elevernas kunskaper i den närmsta utvecklingszonen. Varje vecka har pedagogerna haft kollegiala träffar i matematik TRR med kollegor på andra skolor. Det har berikat och gett verktyg till att öka elevernas kunskaper, på dessa matematikträffar har även kollegialt diskuterats bedömning och genomförandet av nationella prov. Det efterfrågas pedagogiska diskussioner och en röd tråd med fritidspersonal för att elevernas hela skoldag ska vara en utvecklande verksamhet.

#### **Förskoleklass**

##### **Insatser:**

- Möblering sker utifrån elevernas behov.
- Specialundervisning i SVA har satts in för de elever som haft behov av det.
- Teckenstöd och bildstöd.
- Bornholmsmodellen har använts i undervisningen.
- En-till-en läsning med pedagog.

##### **Följande verktyg har använt för uppföljning:**

- Hitta Språket
- Hitta Matematiken (Skolverkets Bedömningsstöd)
- Nya språket Lyfter (Enskild elev)

#### **Åk 1**

##### **Insatser:**

- Mentorerna har en gemensam röd tråd när det kommer till planering av ämnen och har samma elevmaterial på lektionstid.
- Gruppindelning inför åk 1 var en genomtänkt process för att få likvärdiga grupper, social och kunskapsmässigt. Vilket ger dem likvärdiga förutsättningar för att utvecklas kunskapsmässigt och socialt.
- De halvklasser som schemalades mot idrott som var tänkt som en insats fick förändras på grund av ett trygghetsperspektiv.
- Extra anpassningar har ändrats och utvärderats kontinuerligt.
- Resurstimmar i form av extra pedagog i klassrummet tillkom efter elevbehov.
- Studiehandledning och insatser av logoped.

##### **Följande verktyg har använt för uppföljning:**

- Skolverkets bedömningsstöd
- Trafikljus



- Extra anpassningar på individ och gruppnivå
- Formativ bedömning

## Åk 2

### Insatser:

- Halvklaser flera gånger i veckan.
- Resurser i klasserna.
- Liten grupp i matematik med speciallärare.
- Färdighetsträning hemma i svenska och matematik m h a läxor.
- Läxhjälp.
- Studiehandledning för några elever.
- Alla elever har alltid läseböcker hemma inför varje lov.
- Daglig lästräning i skolan.

### Följande verktyg har använt för uppföljning:

- Skolverkets bedömningsstöd
- Banuca och Nunes
- Mattediagnoser vid några tillfällen.
- LegiLexi
- Tabelltest

## Åk 3

### Insatser

- Halvklaser i matematik mot musiken
- Studiestöd i perioder där vi fokuserade på olika problemområden i matematik och svenska
- Liten grupp i matematik med speciallärare
- Liten grupp i Sva-undervisning i svenska och matematik
- Studiehandledning
- Färdighetsträning i matematik och svenska som tränats hemma, läxor.

### Följande verktyg har använt för uppföljning:

- Nationella prov

## Åk 4 - 6

Åk 4 - 6 arbetar med Singma-matematik. Detta innebär likvärdig undervisning då alla lärare följer materialets upplägg och aktiviteter. Undervisande lärare i matematik deltar i kommun-gemensamma digitala matematik-träffar varannan vecka. Epa-metoden används i undervisningen där stor vikt läggs vid att kunna tala matematik och få förståelse för matematiska begrepp. Eleverna får använda laborativt material, bland annat blockmodellen. Som komplement till Singma använder vi flera matematik-appar för extra färdighetsträning, bland annat Matteappen och Bingel. Sva-elever som är i behov av studiehandledning i matematik får stöd av studiehandledare 1 gång i veckan (45 min). Studiehandledare delges moment och planeringar via Haldor. För elever som är i behov av extra stöttning i matematik finns möjlighet till studiestöd 60 minuter per vecka. Kunskapsloggar (diagnoser) genomförs för att följa upp elevernas utveckling inom momenten samt för att få en överblick av elevernas kunskaper och förmågor

efter aktuellt kapitel. Två gånger per termin görs kunskapsuppföljningar för att kartlägga elevernas matematik-kunskaper. Avstämning mot respektive årskurs sker efter genomförd kunskapsuppföljning utifrån frågor som: vilka förmågor behöver eleverna utveckla, vilka förmågor har eleverna förankrat. Undervisning sker utifrån gemensamma planeringar, ämnesövergripande med matematik/ no och matematik/ so och kopplar praktiska delar till de praktiskt-estetiska ämnena. Lovskola erbjuds till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i åk 5 och 6 i matematik.

#### Åk 4

##### Insatser

Mentorerna har skapat nya scheman där tiden delades upp mer likvärdigt i båda grupperna. För att få till detta valde undervisande lärare att gå upp i undervisningstid. Det gjorde att båda grupperna blev trygga med båda mentorerna. Halvklaser i musik som lagts mot matematik vilket har gynnat det laborativa och praktiska i matematiken.

- Särskilda insatser kring läsning
- Studiestöd på torsdagar.

Följande verktyg har använt för uppföljning:

- Skolverkets bedömningsstöd
- Förstå och använda tal
- Prov och/eller diagnoser
- Sv: Legilexi, Skolverkets bedömningsstöd,
- Ma: kunskapsloggar och kommungemensamma prov
- Formativ bedömning
- Clio uppföljning (prov)

#### Åk 5

Särskilda insatser kring läsning; olika i olika grupper; i 5c gillar de flesta eleverna att läsa tyst, i 5b har det varit bra med gemensam högläsning, bokprat, arbeta med svåra ord och begrepp, citat och inre bilder av det lästa. 5a har det varit blandat; lyssna och läsa ljudbok gemensamt och skriva sammanfattning det har gett bra utveckling. Halvklaser; mu-ma är gynnsamt, mu-so är inte lika effektivt

Följande verktyg har använt för uppföljning:

- Skolverkets bedömningsstöd i engelska; tala, läsa, skriva, lyssna
- *Tummen upp* i svenska
- Legilexi
- Singma; kunskapslogg och prov i *Matteappen*

#### Åk 6

- Särskilda insatser kring matematik med nivågruppindelningar under några månader vårterminen 2023.
- Lovskola med inriktning matematik under sportlov och påsklov.
- Studiestöd 1 gång/vecka.
- Riktat studiestöd i matematik av studiehandledare 2 ggr i veckan
- 2 elever har haft anpassat läromedel och arbetat med lågstadie-matematik.
- Svenska och engelska lovskola under sportlov 3 dagar. Studiestöd.

- En elev är nyanländ och saknat modersmåls lärare i sitt hemspråk samt studiehandledare i hemspråk.
- Riktat stöd mot elever med särskilda behov samt en elev som läser enligt särskolans plan.
- Resurslärare i matematik i klass 6b.
- Lovsimskola och extra simundervisning under vt och ht.
- Väldigt stor andel av grupperna har ej svenska som modersmål och använder engelska och / eller sitt modersmål som rastspråk (socialt språk) detta påverka elevernas språk-utveckling i svenska och i de fall de talar engelska gagnar det talspråket i engelska.

Följande verktyg har använt för uppföljning:

- Prov och diagnoser kontinuerligt under åren inom samtliga teoretiska ämnen
- Frisläppta nationella prov i svenska/matematik/engelska för att förbereda eleverna inför nationella proven
- Haldor bedömningar och läroplanens kunskapskrav
- Nationella prov svenska/ matematik och engelska

Det språkutvecklande arbetssättet ligger till grund för all planering och all undervisning i alla grupper. För planeringar och elevuppgifter använder ämneslärare och studiehandledare Haldor som en gemensam grund. Ett interkulturellt förhållningssätt tar tillvara på våra elevers olika kulturer, bland annat inom de praktiska-estetiska ämnena. Alla ämnen integreras med svenskämnet ur ett Skua-perpektiv. Bildstöd som komplettering till begrepps-förståelse samt stödmallar för skrivande används som verktyg i undervisningen. För våra tvåspråkiga elever görs bedömningsstödet "Bygga svenska".

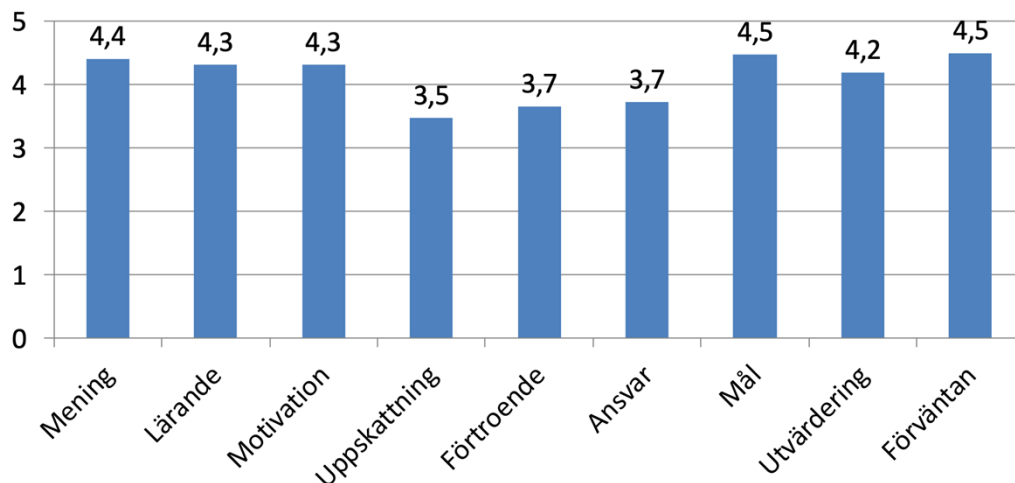
Hela skolan arbetar med värdegrund och trygghet utifrån vad som framkommer i den skolövergripande trygghetsenkäten.

### **3.5 Personalens arbetsmiljö**

Stocksätterskolan har en stabil personalgrupp där många har arbetat länge. Över tid har dock ledningsgruppen förändrats vid flera tillfällen. Vid årsskiftet 21/22 slutade ordinarie rektor och biträdande rektor klev in som tillförordnad och 1 april 2022 klev ny rektor in, dock en person som varit biträdande rektor på skolan tidigare. Detta har påverkat hela verksamheten och underlag från medarbetarsamtal mm saknas. Sjukfrånvaron har varit hög under läsåret och påtagligt belastat verksamheten samt har nuvarande rektor varit sjukfrånvarande under större delen av vt-23. Specialpedagog har varit tillförordnad biträdande rektor vilket har påverkat skolans elevhälsoarbete samt har skolans SVA-lärare haft ledningsresurs vilket direkt har påverkat flera klassers SVA-undervisning.

Utifrån den medarbetarenkät som gjordes under våren 2022 har dock vissa värden ökat markant samtidigt som vissa minskat obetydligt.

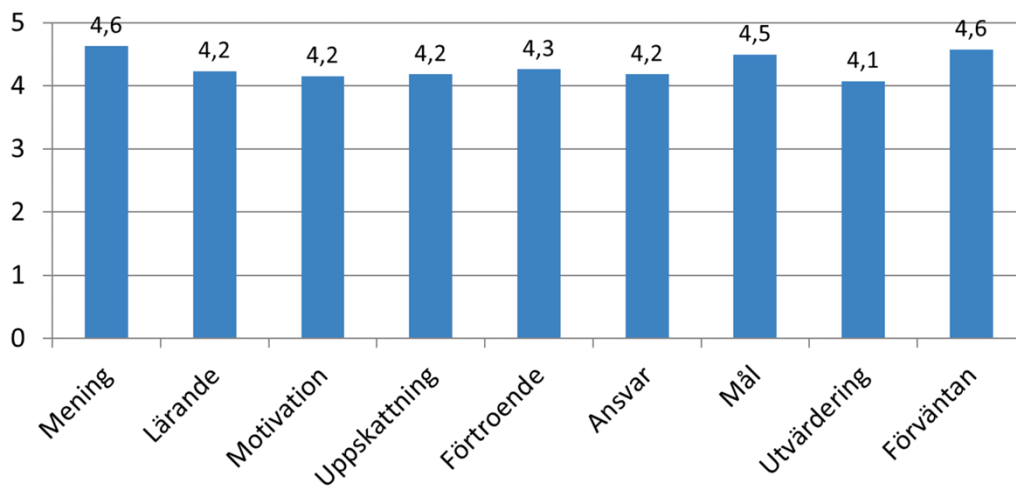
### SKLs HME-frågor



### SKLs HME-frågor 2020

Resultat SKR:s  
HME-frågor 2022

■ Stocksätterskolan



### SKLs HME-frågor 2022

Personalenkät grundskola, sammanställning vt 23

Sammantaget ser vi att majoriteten av personalen har en övervägande positiv uppfattning i de flesta frågor i enkäten. Man bör uppmärksamma den relativt stora andelen av personalen som i frågor som gäller utvecklingsarbete och uppföljningar inte har någon uppfattning alls.

### 3.6 Närvaroarbete

Tabellerna visar frånvaron per årskurs läsåren 2021-2022 och 2022-2023. Tabellerna skiljer sig åt då bildningsförvaltningen under läsåret 21-22 ändrade mätintervallet för frånvaro med start på 15 % för att följa Skolverkets statistik.

Åk	Antal inskrivna elever, juni 2022	Total frånvaro, antal elever i varje intervall, 2021-2022			Åk	Antal inskrivna elever, juni 2023	Total frånvaro, antal elever i varje intervall, 2022-2023		
		10-19 %	20-49 %	Mer än 50 %			15-29 %	30-49 %	Mer än 50 %
F	51	26	10	0	F	54	20	3	0
1	44	9	4	0	1	47	3	2	0
2	43	10	2	0	2	40	3	0	0
3	48	19	3	0	3	47	3	0	0
4	56	15	6	1	4	51	8	0	0
5	45	15	6	0	5	58	11	2	1
6	51	11	3	2	6	44	9	0	0
7					7				
8					8				
9					9				
<b>Summa</b>	<b>338</b>	<b>105</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>Summa</b>	<b>341</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Det finns enskilda elever med oroande frånvaro men i stort är frånvaron rimlig. Efterdyningar av pandemin finns fortfarande och en hel del av frånvaron kan vi härröra till de rutiner vi hade då. Oroande frånvaro följs upp varje vecka i arbetslag och på EHT. De rutiner som finns tas upp på APT eller KUT-dagar för att hållas aktuella. Kurator har översikt och dialog med mentorer vars elever har hög frånvaro och stöd ges vid behov. Inför resultatkonferens ses elevers frånvaro över och i dokumentet för resultatkonferens fylls procenten i och kan följas från termin till termin.

## **4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse**

### ***4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse***

#### **IDENTIFIERING AV PROBLEM**

##### Förskoleklass

- Gruppkonstellationerna som förskolan förespråkade har mer utgått från den sociala aspekten och inte utifrån ett kunskapsperspektiv.
- Sjukskrivning av pedagoger samt att eleverna har varit mycket sjuka.
- Pedagog har flera uppdrag i annan verksamhet.
- Vi ser fortfarande biverkningar av Pandemin. Medhavd kunskap från förskolan. Socialt, motoriskt. Det sociala samspelet Exempelvis, bara att kunna leka har varit väldigt svårt.
- Många elever väljer att prata engelska mellan varandra istället för svenska (Youtube engelska).

#### **Åk 1**

2.1 Elever med sociala svårigheter

2.2 Elever med särskilda behov

2.3 Avsaknaden av specialundervisning för elever med mycket stora kunskapssvårigheter

2.4 Frånvaro

#### **Åk 2**

2.1 Läsförståelse och skrivförmåga

2.2 Problemlösning

#### **Åk 3**

2.1 Skriftliga räknemetoder, likhetstecknets betydelse, samband mellan multiplikation/division

2.2 Läsa och förstå

2.3 Bilda meningar och stava ord.

#### **Åk 4**

2.1 Ord och begreppsförståelse i samtliga ämnen

2.2 Stora grupper och befintliga resurser har till stor del gått till enskilda elever.

2.3 Otrygga elever som bidragit till försämrade arbetsro.

#### **Åk 5**

2.1 Sjunkande resultat i sva

2.2 Individresultat sänkta i no, eng, matematik, sv för enskilda elever

2.3 Otrygghet i elevgrupp

2.4 Sänkta resultat i matematik i en av grupperna

2.1 Hög skolfrånvaro

2.2 Elev med diagnostiserad if

2.3 Oregelbunden undervisning i sva

2.4 Lärarbyten

## **Åk 6**

2.1 Låga resultat i matematik: grunder i taluppfattning samt strategier och metoder i de fyra räknesätten.

2.2 Läsförståelse

2.3 Begreppsförståelse

2.4 Ordförråd

2.5 Påverkan av gruppspråk (kompisspråk) (engelska och modersmål) som bidrar till brister av språkutvecklingen i ämnet svenska.

2.6 Många elever har oläslig handstil (vet ej själva vad de skrivit)

Utifrån resultat i läsförståelse samt personalens uppfattning av elevers bristande ordförråd och läsförståelse kommer arbetet med SKUA ha fokus på läsa/skriva detta läsår. Vad gäller undervisning och insatser kring matematik kommer fokus ligga på att ge eleverna grunder i taluppfattning samt metoder i de fyra räknesätten.

Trygghetsarbete och värdegrund. Utifrån trygghetsenkäten för elever är det tydligt hur vi brister i både studiero och trygghet. Vi ser också att rutiner kring kränkingsanmälan inte åtföljs samt att närvaro/frånvaro-arbetet brister på sina håll.

Undervisningsprocessen - pedagogiska planeringar, undervisningens kvalitet, likvärdighet i klassrummet - är förutsättningar för att våra elever ska kunna få till sig kunskaper och ett lärande. Här finns det ett stort behov av att samordna, samplanera och få grepp om hela den processen för att skapa förutsättningar för lärandet och elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse.

Systematiska kvalitetsarbetet - Många delar av skolans verksamhet har haltat på grund av rörlighet i ledningsgruppen. Det systematiska kvalitetsarbetet, resursfördelning, kommunikation, förväntningar och ansvar är bitar som behöver knytas ihop och samordnas. Resursanvändning - extra stöd, flex, studiehandledning, gruppnivå - individnivå.

## 5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

**Stärka lärare att stärka elevers språkliga förmåga** - Utifrån pedagogernas samlade analyser ser vi att det fortfarande är våra tvåspråkiga elever som ligger lågt i resultaten. Detta är ett utvecklingsområde som genomsyrar hela verksamheten och kan kopplas till våra elevers resultat i princip alla skolans ämnen. Den förberedelseklass som är organiserad på skolan har haft stor betydelse för hur vi fått underlag till våra tvåspråkiga elevers kunskapsutveckling. Vi ser dock att studiehandledning i den utsträckning som finns idag inte är tillräcklig och anpassningar i klassrummet för undervisande lärare inte alltid är genomförbara då den språkliga mångfalden är komplex. Sva-undervisning kräver oftast grupperingar och för det krävs både personalresurs och lokaler. Behöriga lärare i Sva finns men av olika organisatoriska och ekonomiska skäl är de svåra att utnyttja på bästa sätt för våra elever. Det fortsatta arbetet med SKUA i verksamheten förväntas göra skillnad i både undervisning, förhållningssätt och i slutändan elevernas kunskapsresultat. Vi ser att tvåspråkiga elever har lägre måluppfyllelse i matematik och vi måste anpassa undervisningen utefter deras behov. Det framkommer tydligt i analyserna kring kunskapsuppföljning att TRR (TÄNKA, RESONERA, RÄKNA) kräver mer av förberedande arbete med begreppsförståelse för våra elever med annat modersmål. Vi har organiserat undervisning i halvklasser i alla årskurser och tagit stöd av studiehandledare samt speciallärare i detta arbete men trots detta stöd har kunskapsutvecklingen inte varit tillfredsställande. Hög sjukfrånvaro bland personal har under läsåret påverkat möjligheten att använda resurser till att dela klasser i mindre grupper då personal behövts i andra klasser vid sjukdom. Lokaler är ytterligare en faktor som spelar in för hur vi kan organisera undervisning i mindre grupper, studiehandledning etc. Kunskapsuppföljningen ses över på klasskonferenser två gånger per läsår och de elever som riskerar att inte nå målen följs upp, kartläggs och insatser sätts in. Utifrån dessa klasskonferenser och lärarnas analyser utifrån bedömningsstöd kan vi tydligt se att matematikundervisningen definitivt är ett utvecklingsområde och att detta hör samman med elevernas bristande begrepps- och läsförståelse. Dessa resultat redovisas och kommuniceras via Tema-rapporter till bildningsförvaltning samt nämnd.

**Trygghetsarbete och värdegrund** - Utifrån trygghetsenkäten för elever är det tydligt hur vi brister i både studiero och trygghet. Med ett ämneslärarsystem blir ofta tryggheten lidande då det saknas vuxna i förflyttningssammanhang. Det blir också tydligt när vi har klasslärare med en ledig dag i veckan att tryggheten svajar. Matsalen, raster samt före och efter idrott är ytterligare svaga punkter som kräver resurser i form av personal på plats. Vi ser också att rutiner kring kränkingsanmälan inte åtföljs samt att närvaro/frånvaro-arbetet brister på sina håll. Trygghetsteamet ses regelbundet en gång per vecka och fortsätter jobba förebyggande och utvärderar och följer upp kränkingsärenden löpande. Personalen får kontinuerlig uppdatering av hur Drafit, verktyget för kränkingsanmälningar, fungerar. Systemet för närvarorapportering har haft stora brister och det har medfört svårigheter att få ut korrekt statistik. Skolan har brustit i att följa upp rutiner både vad gäller elevers oroande frånvaro samt frånvarorapporteringen. Det finns dock framtagna och implementerade rutiner att tillgå. Det framkommer i olika sammanhang att vi inte alltid utgår från samma grund i bemötande både mot elever, men också mot vårdnadshavare. Mycket av skolans



värdegrund "sitter i väggarna" dock finns det ett stort behov av att all personal tar del av samma kompetensutveckling och planerat är att vi startar upp hösten -23 med SPSM's material kring NPF.

**Undervisningens kvalitet** - Pedagogiska planeringar, undervisningens kvalitet, likvärdighet i klassrummet - undervisningsprocessen är förutsättningar för att våra elever ska kunna få till sig kunskaper och ett lärande. Här finns det ett stort behov av att samordna, samplanera och få grepp om hela den processen för att skapa förutsättningar för lärandet och elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse. Under de år som pandemin pågått har behovet av och bristen på pedagogiska planeringar eller tillgängligheten till dem blivit påtagliga. Vikarier har inte kunnat fullfölja den undervisning som planerats av ordinarie pedagog vilket i sig påverkar kvaliteten av densamma. En orsak är att de pedagogiska planeringarna inte är tillgängliga för vikarier, utvecklingsledare, parallellkollegor eller a-lag. Tidsmässigt har också den kommungemensamma kompetenssatsningen på SKUA påverkat då det tagit tid från verksamhetens arbete och samtidigt också fyllt ett av de behov som skolans pedagoger har, utifrån det vi kan se på våra elevers resultat och främst då våra tvåspråkiga elever.

**Systematiska kvalitetsarbetet** - Många delar av skolans verksamhet har haltat på grund av rörlighet i ledningsgruppen. Det systematiska kvalitetsarbetet, resursfördelning, kommunikation, förväntningar och ansvar är bitar som behöver knytas ihop och samordnas. Resursanvändning - extra stöd, flex, studiehandledning, anpassningar på gruppnivå samt individnivå behöver få fasta rutiner utifrån de resultat vi ser och elevernas behov, enskilt och i grupp. Kartläggningar ska resultera i insatser som utvärderas kontinuerligt och förändras utifrån det vi ser att det finns behov av. Resultatkonferenserna är en grund i det arbetet men det kräver ett mer långsiktigt arbete över hela läsåret.

Det är tydligt att skolans kommunikationsplan inte är implementerad på ett önskvärt sätt och att nyanställda samt vikarier inte alltid får information om att den finns. Det finns en informationströtthet och en orsak är tillgängligheten i och med alla de kanaler och Teams all personal är delaktiga i. Vi behöver hitta former och rutiner så det blir ett rimligt informationsflöde att ta del av.

Täta ledningsbyten påverkar en skola och det tar tid att hitta och bygga upp verksamhetens behov, rutiner, värdegrund och samsyn. Roller ska befästas och uppdrag ska tydliggöras men det är viktigt att hålla i de uppdragsbeskrivningar, planer, riktlinjer och rutiner som redan finns och som är kommunövergripande eller nationella. Här behövs ett omtag av alla i verksamheten att ta ett större ansvar för verksamheten och det egna uppdraget.

#### **ANTAGANDEN OM ORSAKER, utifrån följande punkter:**

- **Individnivå** - elevers förutsättningar, anpassningar, särskilt stöd, insatser
- **Processnivå** - undervisning (planering, genomförande, utvärdering), andra arbetsprocesser, lärmiljön, formativ bedömning
- **Strukturnivå** - organisation/resurser (personal och materiella) styrning och ledning på olika nivåer, mål och planer

Förskoleklass

Åk 1

**Individnivå**

- Sv: Lite läsning hemma och lästräning hemma. Elever som inte läser har svårt med bokstavsljuden och luckor i ordförståelse.
- Svårigheter att höra skillnad på bokstavsljud. Föräldrar som inte kan stötta i språkutvecklingen då de inte kan svenska. Eleverna saknar skolspråket och därmed svårt att förstå ämnesord.
- Ma: Brister i språkförståelse. För lite SVA-matematik. Avsaknad av färdighetsträning i TRR

**Processnivå**

- Stor spridning emellan elevernas kunskapsnivå.
- Brist på att samordna planering med resurser och emellan parallellkollegor (olika uppdrag hos mentorer)
- Sociala svårigheter i lärmiljön

**Strukturnivå er**

- Avsaknad av halvklass
- Strukturella problem vid ingång efter rast och vid förflyttning.
- Avsaknad av elevhälsa och stöttning av ledning
- Avsaknad av speciallärare till elever med stora kunskaps svårigheter

**Åk 2****Individnivå**

- Elevernas förutsättningar är olika beroende på vilka förkunskaper de har
- Språkstörningar
- Bristande språkförståelse/ordförråd
- Skoltradition hemifrån

**Processnivå -**

- Stor spridning av elevernas kunskapsnivå
- De icke godkända är långt ifrån godkänd nivå
- De behöver ännu mer en till en undervisning vilket är svårt att få till i den utsträckning som önskas.

**Strukturnivå**

- Dessa elever behöver få jobba med speciallärare/specialpedagog med spetskompetens att möta elever med stora behov.
- De behöver mer SVA-undervisning.
- Skoldagen är begränsad och det är svårt att få till den tid som behövs.

**Åk 3****Individnivå**

- Sv: Lite läsning hemma.
- Eleverna har stora luckor i ordförståelse.
- Svårigheter att höra skillnad på bokstavsljud.
- Föräldrar som inte kan stötta i språkutvecklingen då de inte kan svenska.

- Eleverna saknar skolspråket och därmed svårt att förstå ämnesord.
- Ma: Brister i språkförståelse.
- För lite sva-matematik.

#### **Processnivå**

- För lite planeringstid med parallellkollegan.
- För stor spridning av elevernas kunskapsnivå

#### **Strukturnivå**

- För stora klasser
- För lite Sva-undervisning.
- Vi har inte kunnat dela upp klasserna i mindre grupper med hjälp av en resurs, då det har saknats resurs med god svenska.

#### **Åk 4**

##### **Individnivå**

- Två tredjedelar av fyrorna läser sva, genom att de inte får "språkbada" med fler barn som har svenska som modersmål, blir deras språkutveckling haltande.
- Tiden har inte räckt till för att kunna hjälpa alla.
- Att hålla ordning i gruppen har tagit mycket energi och elever som behövt hjälp har inte alltid fått det.
- Relationsbygge och föräldrasamverkan har varit viktiga framgångsfaktorer.

##### **Processnivå**

- Undervisningen har varit skua-anpassad i samtliga ämnen, då mycket fokus har varit på förståelse och begrepp.
- Icke fungerande nätverk och Ipads. Skapar för frustration och oro både hos elever och personal.
- Bråka smartare, samarbetsövningar, tydliga regler och struktur, veckovisa utvärderingar.

##### **Strukturnivå**

- Vi har under läsåret inte haft enskild sva-undervisning utan haft sv/sva samtidigt i helklass oftast med en lärare.
- Det har varit många olika resurser och det har fungerat bra och mindre bra för de berörda eleverna.
- Vi har känt av en haltande elevhälsa och har fått tagit många beslut själva rörande våra elever med speciella behov.

#### **Åk 5**

##### **Individnivå**

- Hög skolfrånvaro
- Elev med diagnostiserad intellektuell funktionsnedsättning - personal noterade tydliga signaler i ett tidigt skede i årskurs 4.

##### **Processnivå**

- Stor spridning av elevernas kunskapsnivå,

- Nätverk som inte fungerar hindrar planerad undervisning
- Haldor är inte färdigutvecklat
- Kontinuerlig utbildning i Haldor

### Strukturnivå

- Specialpedagogiska insatser har uteblivit vilket lett till försenade utredningar och diagnoser
- Utebliven sva-undervisning
- Hastiga lärarbyten

### Åk 6

#### Individnivå

- Språkliga svårigheter.
- Stor spridning i kunskapsnivån och förförståelse
- Många anpassningar i klasserna

#### Processnivå

- Ex stor spridning av elevernas kunskapsnivå
- Bristande kunskap och användande av Haldor
- Icke fungerande nätverk
- Har varit en utmaning att få till ett bra arbetsklimat under lektioner. Svårt med diskussioner och "friare" uppgifter
- It-problem, "nätstrul" icke fungerande, smartboards, icke fullt fungerande kontakter med It-pedagog lång handledningstid

#### Strukturnivå

- Sva-undervisning ej tillräcklig,
- Stora klasser,
- Spec-undervisning ej tillräcklig,
- Många lärarbyten, mellan terminer men även under terminen.
- Flera schemaändringar under terminen påverkade trygghet och rutiner
- Studiehandedare saknas i Ungerska
- Bildämnet har saknat utbildad lärare och varit eftersatt

## 6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser



**Stärka lärare att stärka elevers språkliga förmåga.** Utifrån pedagogernas samlade analyser samt elevernas måluppfyllelse ser vi att det fortfarande är våra tvåspråkiga elever som ligger lågt i resultaten. Begreppsförståelse är en utmaning för **alla** elevgrupper och något som pedagoger lyfter som en orsak till att eleverna inte når en högre måluppfyllelse. Detta är ett utvecklingsområde som genomsyrar hela verksamheten och kan kopplas till våra elevers resultat i princip alla skolans ämnen. I resultaten för matematik kan vi se att tvåspråkiga elever har lägre måluppfyllelse och vi måste anpassa undervisningen utefter deras behov. Vi ser också att utvecklingsområdet omfattar att stärka lärarna i deras utveckling av det språkutvecklande arbetssättet i deras undervisning.

### Insatser/aktiviteter

- *SKUA ska genomsyra hela verksamheten och alla ämnen, vilket ska synas i hela undervisningsprocessen, för att utveckla undervisningen ytterligare och nå fler elever på bästa sätt.*
- *Fortsatta förutsättningar för SKUA-utvecklare att planera, genomföra och utvärdera implementeringen av SKUA.*
- *Pedagoger ges förutsättningar för att hålla i det kollegiala lärandet kring Haldor och NE samt avsätts tid i kalendarier.*
- *Förberedelseklass för våra nyanlända elever.*
- *SVA-undervisning i halvgrupper och mindre grupper.*
- *Studiehandledning, utökad studiehandledning i matematik för alla elever med annat modersmål.*
- *Skapa förutsättningar för att studiehandledarna och pedagogerna samverkar i planeringen av undervisningen.*
- *Fortsätta att arbeta efter den kommungemensamma insatsen kring det forskningsbaserade materialet TRR och Singma.*
- *Förstelärare på skolan som också är matematikutvecklare för kommunen kopplas som handledare till övriga lärare som undervisar i matematik, åk 4 - 6.*

- *Halvklaser i matematik vid minst ett tillfälle i veckan.*
- *Förstärkt behörig matematikresurs, arabisktalande.*
- 

#### *Genomförande*

- *Cirkelmodellen används som stöd och struktur i planering och i undervisning.*
- *Utveckla och använda muntliga metoder samt bildstöd i undervisning för inläring. Stimulera muntlig interaktion elever emellan till exempel i grupparbeten.*
- *Kollegiala träffar för fortsatt implementering av SKUA och de aktiviteter som genomförs prövas och delges metoder som utvecklar undervisningen.*
- *Regelbundna kollegiala träffar för att koppla det språkutvecklande arbetssättet med planeringar i Haldor med NE som gemensam utgångspunkt. Dessa träffar sker i blandade grupper från arbetslagen.*
- *Dialog mellan mentorer /ämneslärare och lärare i förberedelseklass förs kontinuerligt kring elevers kunskapsutveckling och övergång till klass.*
- *Samverkan mellan pedagoger och studiehandledare kring planering sker återkommande via Teams eller fysiska träffar.*
- *Undervisning sker enligt TRR och Singma och pedagoger deltar vid de kommungemensamma, kollegiala matematikträffarna*
- *Organiserat stöd på gruppnivå utifrån behovet av att stärka elevernas taluppfattning och begreppsförståelse.*
- *Studiestöd för åk 4 - 6 med fokus på matematik utifrån resultaten i NP för åk 3 samt bedömningsstöd och diagnoser.*

#### *Uppföljning*

- *SKUA-utvecklare och Haldor-coach fångar upp och utvärderar det pågående arbetet under hösten för att planera fortsatt arbete under våren utifrån behov och önskemål.*
- *Studiehandledning utvärderas och följs upp vid klasskonferenser som sker under veka 42-45.*
- *Lektionsobservationer*
- *Bygga svenska och kartläggningar görs för att säkerställa elevers behov av insatser och anpassningar.*

#### *Hur mäter vi resultat?*

- *Att utvärderingarna påvisar en önskad utveckling hos pedagogerna.*
- *Att observationerna vid lektionsbesök påvisar den önskade genomsyrningen av språkutvecklande arbetssätt i undervisningen. samt TRR och Singma.*
- *Att måluppfyllelsen ökar hos samtliga elever i samtliga ämnen och SVA i synnerhet.*
- *Att andelen godkända elever i SVA, åk 6 ska öka från 64%.*
- *Att andelen godkända elever i matematik, åk 6 ska öka från 82%.*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Främja trygghet och studiero** Trygghet och studiero är grunden för hur eleverna kommer att lyckas i sin utbildning. Struktur och variation i undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta. Utifrån trygghetsenkäten för elever är det tydligt hur stort behovet är att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar både studiero och trygghet. Rutiner kring kränkingsanmälan samt kring närvaro- och frånvaro-arbetet är verktyg som regelbundet bör ses över och implementeras. Gemensamma förhållningssätt, rutiner och planer skapar förutsättningar för likvärdighet och trygghet.

#### *Insatser/aktiviteter*

- *All personal genomgår kompetensutveckling utifrån SPSM's material kring NPF.*
- *Trygghetsteamet ses regelbundet en gång per vecka och fortsätter jobba förebyggande och utvärderar och följer upp kränkingsärenden löpande.*
- *Rutiner kring kränkingsanmälan och närvaro/frånvaro-arbetet lyfts regelbundet.*
- *Gemensam kanal för frånvaroarbetet gör statistiken lättillgänglig.*
- *Rastaktiviteter*
- *Förstärkt vuxennärvaro.*
- *Skolan fortsätter med råd, elevråd, trivselgrupp, stödråd måltidsråd, fritidsråd vilket ökar trivsel och tryggheten på skolan.*
- 

#### *Genomförande*

- *Inbokade träffar i blandade grupper från arbetslagen kring SPSM'S material kring NPF med handledning av specialpedagog.*
- *Alla klasser arbetar systematiskt med trygghetsarbete och materialet Bråka smartare.*
- *Frånvarorapportering sker varje dag i Edlevo (Edwise). Frånvarotrappan följs.*
- *Personalen får kontinuerlig uppdatering av hur Draftit, verktyget för kränkingsanmälningar, fungerar.*
- *Rastaktiviteter planeras av ansvarig fritidspersonal.*
- *Rastvärdar/vuxna ute alla raster enligt schema.*
- *Alla klassråd ska följa en dagordning där frågor kring trygghet och värdegrund regelbundet fångas och följs upp.*
- *Alla klasser utser klassrumsregler för studiero.*
- *Lärare bestämmer platser i klassrum och matsal för ökat lugn.*
- *Övergångar mellan skola-fritids, mellan olika ämnen med olika lärare tryggas genom att vuxna hämtar och lämnar.*
- *Gemensamma rutiner för lektionsstart och avslut.*

#### *Uppföljning*

- *Utvärdering av kompetenssatsningen kring NPF.*
- *Närvaro/frånvaroarbetet följs upp på EHT, på LG och i arbetslag. Stående punkt på dagordning för LG, a-lag samt EHT för att se att frånvarotrappan följs och frånvaron registreras. Detta följs upp i frånvarokanalen på teams och påminnelser går ut från kurator.*
- *Trygghetsteamet fortsätter uppföljningsarbetet med materialet Bråka*

*smartare.*

- *Resultaten från trygghetsenkäter presenteras i verksamheten och följs upp utifrån de svar vi ser sticker ut.*
- *Klassråd med stående punkter om trygghet och studiero i klassen följs upp i ledningsgrupp, trygghetsteam och EHT genom de protokoll som skickas till rektor.*

*Hur mäter vi resultat?*

*Lektionsbesök av rektor, biträdande rektor och specialpedagog med efterföljande samtal med pedagog.*

*Trygghetsenkäter, i skola och på fritids samt kommungemensamma enkäter, frågor till eleverna inför utvecklingssamtal.*

*Genom att analysera protokollen från klassråden får vi en löpande översikt om hur eleverna upplever tryggheten på skolan.*

*Aktiviteter utvärderas tillsammans med eleverna för att säkerställa att syftet med dessa aktiviteter har uppnåtts.*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*



## **Lista över interna dokument som kompletterar kvalitetsplanen**

Barn- och elevhälsoplan 2022 - 2024

Handbok för elevhälsa

Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning

Kompetensförsörjningsplan förskola/skola

Riktlinje för att främja skolnärvaro

# Kvalitetsplan

Trygghetsarbete och värdegrund. Utifrån trygghetsenkäten för elever är det tydligt hur vi brister i både studiero och trygghet. Vi ser också att rutiner kring kränkingsanmälan inte åtföljs samt att närvaro/frånvaro-arbetet brister på sina håll.

Undervisningsprocessen - pedagogiska planeringar, undervisningens kvalitet, likvärdighet i klassrummet - är förutsättningar för att våra elever ska kunna få till sig kunskaper och ett lärande. Här finns det ett stort behov av att samordna, samplanera och få grepp om hela den processen för att skapa förutsättningar för lärandet och elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse.

SVA - implementering av SKUA. Utifrån pedagogernas samlade analyser ser vi att det fortfarande är våra tvåspråkiga elever som ligger lågt i resultaten. Detta är ett utvecklingsområde som genomsyrar hela verksamheten och kan kopplas till våra elevers resultat i princip alla skolans ämnen.

Matematik - låga resultat i vissa årskurser och framförallt NP för åk 3. Vi ser att tvåspråkiga elever har lägre måluppfyllelse och vi måste anpassa undervisningen utefter deras behov. Det framkommer också tydligt att vi behöver se kompetenser och behörighet för undervisande lärare i matematik.

**MATEMATIK**

**SVA**

**TRYGGHET  
VÄRDEGRUND**

**UNDERVISNINGS  
PROCESSEN**

**SKA**

Systematiska kvalitetsarbetet - Många delar av skolans verksamhet har haltat på grund av rörlighet i ledningsgruppen. Det systematiska kvalitetsarbetet, resursfördelning, kommunikation, förväntningar och ansvar är bitar som behöver knytas ihop och samordnas. Resursanvändning - extra stöd, flex, studiehandledning, gruppnivå - individnivå.

Utvecklingsområden

Varje insats måste kopplas till övriga punkter - genomförande, uppföljning, resultat, analys/utvärdering för att utmynna i nya utvecklingsområden samt utgå från förra terminens utvärdering och analys.

Utvecklingsområde	INSATSER - VAD	GENOMFÖRANDE - HUR	UPPFÖLJNING	RESULTAT	ANALYS/UTVÄRDERING	FÖRÄNDRING FÖRBÄTTRING UTVECKLING

Utvecklingsområde	INSATSER - VAD	GENOMFÖRANDE - HUR	UPPFÖLJNING	RESULTAT	ANALYS/UTVÄRDERING	FÖRÄNDRING FÖRBÄTTRING UTVECKLING

Utvecklingsområde	INSATSER - VAD	GENOMFÖRANDE - HUR	UPPFÖLJNING	RESULTAT	ANALYS/UTVÄRDERING	FÖRÄNDRING FÖRBÄTTRING UTVECKLING

## Terminsanalys för Stocksätterskolan läsåret 23/24 (använd gärna avvikande färg i er text)

Underlag:

- Betyg
- Omdömen
- Klasskonferenser
- Bedömningsstöd
- Formativ bedömning
- Anpassningar
- Särskilt stöd
- Insatser, individ, grupp och verksamhetsnivå

### 1. NULÄGESBESKRIVNING

**Hur ser kunskapsresultaten ut?** (F-3 fokus på sv, ma och eng) (4-6 alla ämnen)

*Kort beskrivning av resultatet, t ex*

- 
- 80 % av eleverna nådde målet i matematik...
-

- A. Visar resultaten på en önskad/oönskad utveckling jämfört med föregående termin/år? *Jämför meritvärde för betyg höst-/ vårtermin åk 6 st. Jämför bedömningstöd fsk - åk 5 vår och höst*
- B. Vad visar resultaten för flickor och pojkar? (jämför mellan ämnen, tidigare termin/år) *Utgå från kärnämnen (F-3 sv, ma, eng - 4-6 alla ämnen)*
- C. Kan man se mönster eller tendenser i resultaten sett över tid? (kön, grupper/klasser, ämnen) *Utgå från klassens utveckling jämfört med föregående års resultat*
- D. Vilka likheter och olikheter finns mellan resultaten i våra olika elevgrupper/ämnen - parallell? *matematik, läsförståelse, Skua, teoretiska ämnen/prest-ämnen*

**Vad ser vi ligger bakom resultaten? Vad har vi gjort för insatser? Korta beskrivningar, t ex:**

- *Halvklasser*
- *Särskilda insatser kring läsning*
- 

**Vilka verktyg har vi använt för uppföljning? Punkta upp, t ex:**

- *Skolverkets bedömningsstöd*
- *Förstå och använd tal*
- *Prov och/eller diagnoser*
-

## 2. IDENTIFIERING AV PROBLEM

Vilka problem kopplat till elevernas resultat och måluppfyllelse har vi identifierat?

Numrera problemen och ta med till steg 3.

*Ex, 2.1 Låga resultat i grundläggande matematik, 2.2 läsförståelse och skrivförmåga*

2.1

2.2

2.3

Osv...

## 3. ANTAGANDEN OM ORSAKER - Vilka är de tänkbara orsakerna till dessa problem?

Använd alla dessa tre nivåerna när ni analyserar respektive problem ni identifierat.

**Individnivå** - elevers förutsättningar, anpassningar, särskilt stöd, insatser etc

*Ex, språkliga*

**Processnivå** - undervisning (planering, genomförande, utvärdering), andra arbetsprocesser, lärmiljön, formativ bedömning

*Ex stor spridning av elevernas kunskapsnivå, bristande kunskap och användande av Haldor, icke fungerande nätverk*

**Strukturnivå** - organisation/resurser (personal och materiella) styrning och ledning på olika nivåer, mål och planer

*Ex, sva-undervisning, stora klasser, spec-undervisning,*



#### 4. IDENTIFIERING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH INSATSER

*Det är orsakerna till ett problem som är möjliga att åtgärda.*

Utifrån de problem ni identifierat och orsakerna till dessa problem, formulerar ni här ett antal utvecklingsområden med förslag på insatser inom varje utvecklingsområde. (det kan vara skolans nuvarande utvecklingsområden likväl som nya förslag)

- Ex. Utvecklingsområde – Matematik, låga resultat i vissa årskurser – Insats, studiestöd i matematik utifrån resultaten i NP för åk 3 samt bedömningsstöd och diagnoser.
- 

De insatser ni identifierar ska bygga på era antaganden om orsaker och vara realistiska att genomföra samt utgå från styrdokumentet. Dessa fylls i formuläret nedan! Insatserna ska vara inriktade mot processnivån (undervisning och andra arbetsprocesser) och/eller strukturnivån (organisation, styrning och ledning på olika nivåer).

Beskriv de utvecklingsområden och innehållet i de insatser som ni identifierat. Utgå från era antaganden om orsaker. Diskutera på vilket sätt insatserna skulle kunna genomföras. (Anteckningar görs för uppföljning och fortsatt arbete framåt)

*Under processen är det viktigt att gå tillbaka och ställa frågorna:*

- Vilka insatser planerar vi att genomföra?
- Vilka insatser är det rimligt att genomföra?
- Hur kan insatserna bäst genomföras?
- Vilken koppling finns mellan våra antaganden om orsaker till problemen och insatserna?
- Vilka insatser kommer att ha störst möjlighet att påverka elevernas resultat? Hur vet vi det?

Att ta med sig!

- *Vad har varit framgångsrikt i vårt arbete?*
- *Börja med (nya grepp vi ser oss behöva ta)*
- *Sluta med (insatser/upplägg som vi inte ser framgångsrika som vi behöver överge)*
- *Fortsätta med (detta fungerar bra och ska rulla vidare)*

# Stocksätterskolans

## Period 1 v 34 - 39

- Trygghetsarbete två veckors uppstart
- Bedömningsstöd se period 1
- Utvecklingssamtal

## Uppstart – vecka 33

## Utvärdering/analys v 22 - 25

## Period 6 v 18 - 24

- Bedömningsstöd se period 6
- Omdömen och betyg
- Slutprov matteappen v. 22
- Legilexi – åk 2-6 (genomförs i helklass åk 2-4 och utifrån behov åk 5-6).

## Period 5 v 9 - 17

- *Nationella prov*
- Bedömningsstöd se period 5
- Klasskonferenser åk 2-6, vecka 9-11. "F-varning."

## Period 2 v 40 - 45

- Bedömningsstöd se period 2
- Klasskonferenser v 43 och 45, F-varning
- Översyn resurser inför period 3-4.
- Översyn spec inför period 3.
- Uppföljning/beslut om nytt ÅP samt upprättande av extra anpassningar, eventuell utredning kring särskilt stöd och eventuellt upprättande av ÅP.

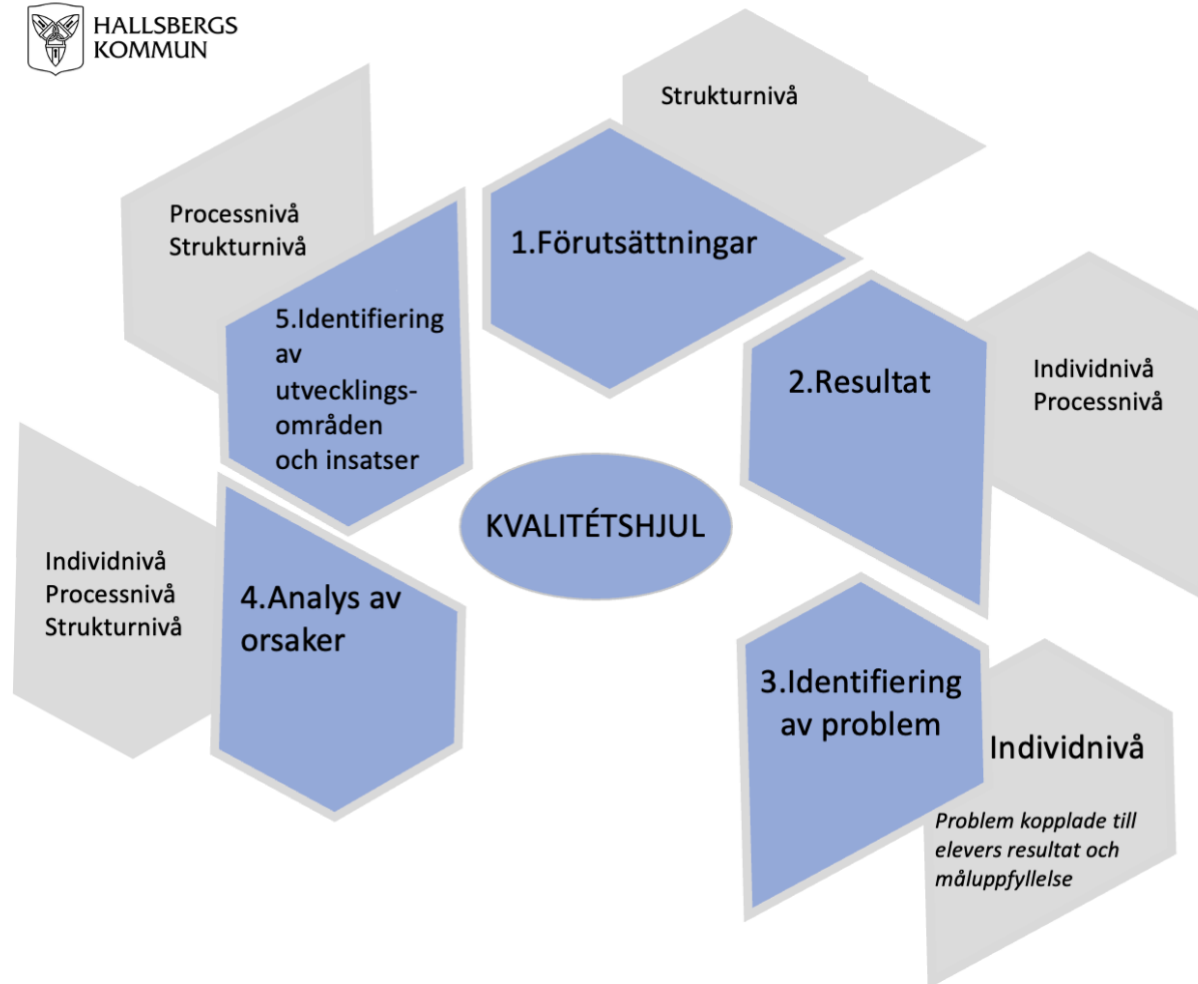
## Period 3 v 46 - 51

- Diagnosmaterial ma åk 4 och 5 (matteappen). V 49-50
- Nationella prov åk 6, muntliga.
- Betyg- och bedömningskonferenser i arbetslag?
- Utvärdering av spec. revidering period 4.
- Omdömen och betyg

## Period 4 v 2 - 8

- Uppföljning av insatser utifrån kartläggningar under hösten: v 2-4. Gäller åk F och 1.
- Utvecklingssamtal och uppföljning IUP
- Mattediagnos Nunnes och Banuca åk 1-3 v 3-7
- Utvärdering av spec period 3.
- Bygga svenska åk 3 v 3-7





- **Individnivå** - elevers målpuffyllelse, resultat, förutsättningar
- **Processnivå** - undervisning och arbetsprocesser, lärmiljön, formativ bedömning
- **Strukturnivå** - organisation/resurser (personal och materiella) styrning och ledning på olika nivåer, mål och planer

Efternamn	Förnamn	Frånvaro %	SV	SVA	MA	ENG	SH	GE	HI	RE	KE	BI	FY	SO	TK	ID	BL	MU	SL	SL	Socialt	Modersmål	Studiehandl.	Studiestöd	ÅP	Anpassad studiegång	Anpassningar	Målvarning	Riktad SVA/FBK		

Skriv in frånvaron i %

- 1 Eleven når högre än kunskapskraven
- 2 Eleven når kunskapskraven
- 3 Eleven riskerar att inte nå kunskapskraven
- 4 Eleven når inte kunskapskraven
- 5 Inte arbetat med arbetsområdet/ämnet.

Studiehandledning - skriv in i vilka ämnen eleven har studiehandledning om elev inte har men är i behov av studiehandledning fylls blankett i under klasskonferens  
 Modersmål - skriv in vilket modersmål samt aktuellt omdöme  
 Stud Åtg An Anpassr Målvarning Sätt ett kryss om dessa är aktuella, vid målvarning kontaktas vårdnadshavare senast vecka 43