

Beslutad av: Niklas Avenstierna
Datum: 2025-01-28
Dokumentet gäller för: Sköllersta skola F-6
Dokumentansvarig: Matilda Pettersson
Ärendenummer:

Plan för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Kartläggning av risker	3
2.1	Uppföljning föregående läsårs åtgärder	3
2.1.1	Åtgärder läsåret 23/24	3
2.2	Nuläge	4
2.3	Undersökning i klasserna	4
2.4	Resultat från trygghetsenkäten ht 24	4
2.5	Sammanställd statistik från KB incident draftit.....	5
3	Analys av orsaker	6
3.1	Otrygga platser	7
3.2	Relationer	7
3.3	Språkbruk	8
3.4	Studiero	8
4	Översikt och Planering av åtgärder	8
4.1	Otrygga platser	9
4.2	Relationer	9
4.3	Språkbruk	9
4.4	Studiero	10
5	Implementering av planen	10
6	Rutiner för att åtgärda befarade kränkningar	11
6.1	Ärendegång vid befarad kränkning eller diskriminering,	11
6.1.1	Dokumentation	11
6.2	Trygghetsteam	11
	Bilagor	13
	Bilaga 1 – Åtgärdstrappa på aktuell förskola/skola hur man arbetar åtgärdande	13
	Bilaga 2 - Relevant lagstiftning	14
	Skollagen (2010:800)	14
	Diskrimineringslag (2008:567).....	14
	Barnkonventionen.....	16

1 Inledning

Huvudmannen för förskola och skola ska varje år se till att det upprättas en plan över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av barn och elever. Planen ska innehålla en uppföljning av föregående års åtgärder samt en planering av de åtgärder som ska genomföras kommande år. I Hallsbergs kommun är upprättandet av denna plan delegerat till rektor enligt punkt 2.14 i delegationsordningen.

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad¹.

Relevant lagstiftning för att upprätta denna plan redovisas i bilaga 2.

Denna plan revideras samt följs upp en gång/läsår och framtas i enighet med skolans kvalitetsplan då en del analyser samt åtgärder är återkommande.

2 Kartläggning av risker

2.1 Uppföljning föregående läsårs åtgärder

Utifrån föregående läsårs trivselenkät, observationer, utvecklingssamtal och enskilda samtal med eleverna i verksamheten framkom 4 utvecklingsområden, för att fånga upp dessa områden framtogs följande åtgärder. Utvärderingen har skett vårterminen 2024.

2.1.1 Åtgärder läsår 23/24

Då planen föregående läsår inte färdigställdes i tid har flera åtgärder inte hunnits med under vårterminen och kommer därav utföras under höstterminen. Följande områden med tillhörande åtgärder stod med i föregående läsårs plan:

Otrygga platser:

Reflexvästar för att synliggöra rastvärdar hade vid uppföljning ännu inte beställts, frågan lyfts på APT. Ett tydligare rastvärdsschema har framtagits men behöver synliggöras vidare bland personalen då det inte gett önskad effekt. Att förtydliga vilka områden på rasten vikarier behöver täcka upp vid frånvarande personal har blivit bättre, ett behov kvarstår gällande att förtydliga inte bara vilken rast men även vilken uppgift. Skolgården utformning har inte förändrats sedan föregående år. Rektor har lyft upp behov att skalskydd av skolgård och skola, men inga åtgärder har vidtagits från ansvarig förvaltning.

Språkbruk och verbala kränkningar:

Språkbruk har inte lyfts vid något föräldramöte vid utvärderingen av föregående plan. Värdegrundsarbete i klasserna och på fritids har skett men i olika

¹ SFS 2016:1011

utsträckning beroende på klass. Skolan har arbetat med materialet "Bråka smartare". Personal ser att språkbruket fortsatt är hårt på skolan. Ett samarbete med det lokala föreningslivet har inte påbörjats men personalen ser ett värde av att fortsatt se över denna åtgärd.

Kränkningar som inte når vuxna:

Ett arbete kring ökad relationskompetens bland personalen är planerat till augusti 2024. Arbetet kommer ske utifrån materialet "Trygghetscirkeln". Ett värdegrundsarbete i form av fadderverksamhet är planerat men utfördes inte under våren utifrån sjukfrånvaro bland personal. Grupperna startar under höstterminen i september. Gällande åtgärden att samtala kring kränkningar i klasser och på fritids samt ställa frågor kring trygga vuxna vid utvecklingssamtal, har arbete kring kränkningar pågått i grupperna utifrån materialet "Bråka smartare". Fritids har även utfört en undersökning gällande trygga vuxna på skolan. Arbetslag 4-6 har lagt in frågan gällande trygga vuxna i mallen för utvecklingssamtal.

Kränkningar via sociala medier:

Införandet av ett stående arbete med "värsta bästa nätet" i åk 4 behöver kommuniceras till berörda lärare, förhoppningen finns om att detta ska starta läsåret 24/25.

2.2 Nuläge

Följande nuläge är sammanställt utifrån samtal i samtliga klasser på skolan utifrån begreppet trygghet. I förskoleklass till och med åk 3 har en "trygghetsvandring" genomförts för att se över vilka platser på skolan eleverna upplever som trygga respektive otrygga. Vidare består beskrivningen av nuläget av en sammanfattning av trygghetsenkäten genomförd av åk 1-6 samt statistik från dokumentationssystemet KB incident draftit där ärenden gällande kränkande behandling dokumenteras. Kurator har tillsammans med trygghetsteamet lyft ut de delar som är återkommande samt behöver förebyggas och åtgärdas

2.3 Undersökning i klasserna

I undersökningarna i klasserna samt på fritids beskriver eleverna att de flesta platserna på skolan upplevs som trygga. De undantag som återkommer som "inte lika trygga" är skolans toaletter, hallen vid matsalen, fotbollsplanen, gagabollrinken och pricken-väggen. I några klasser har diskussioner även förts gällande raster och där framkommer att de yngsta eleverna på skolan ibland upplever det obehagligt att träffa på de äldre eleverna ute på rast.

2.4 Resultat från trygghetsenkäten ht 24

Elevenkäten genomfördes i samtliga årskurser med undantag från förskoleklass. Totalt svarade 98 elever på frågorna. Således ska resultatet endast ses som vägledande då 24 elever på skolan inte svarat.

I de lägre åldrarna beskriver eleverna via trygghetsenkäten att något som gör att de känner sig trygga på skolan är att de upplever att de har trygga vänner. Bland de äldre eleverna i åk 4-6 beskrivs även där vännerna som en trygghet hos många men även att det är många lärare ute på rasterna. Nästan alla som fyllde i enkäten i de lägre åldrarna upplevde att de alltid eller oftast har något att göra på rasterna. 8 av 43 elever i åk 4-6 uppgav att de sällan har något att göra på rasterna. Av de på skolan som svarade att de sällan har något att göra, önskade flera en bättre klätterställning än "borgen" som finns nu. 51 av 55 elever i åk 1-3 upplever att vuxna på skolan alltid eller oftast bryr sig om dem, i åk 4-6 svarade 42 av 43 elever samma sak. 50 elever av 55 i åk 1-3 och 35 av 43 i åk 4-6 uppger att de berättar för någon vuxen på skolan om det händer dem något. De som uppger att de inte gör det kommenterar att det kan handla om tillit, att man inte tänker på att berätta eller att man upplever att man inte får hjälp. 48 av 55 elever i de lägre åldrarna och 36 av 43 i de äldre åldrarna upplever att eleverna på skolan alltid eller oftast använder trevliga ord (ord som är okej att använda i skolan och som inte gör andra ledsna eller rädsla). De upplever även att de själva använder trevliga ord när de pratar. 14 av 55 elever i åk 1-3 uppger dock att det sällan eller aldrig går att koncentrera sig under lektionerna, främst i åk 3. Endast 3 av de yngre eleverna uppger att de själva sällan eller aldrig bidrar till att andra kan koncentrera sig på lektionerna. Av de äldre eleverna uppgav 42 av 43 elever att de alltid eller oftast kan koncentrera sig under lektionerna och samtliga uppgav att de själva bidrar till att andra kan koncentrera sig.

2.5 Sammanställd statistik från KB incident draftit

Följande nulägesbild är sammantagen av statistik från dokumentationssystemet KB incident draftit som används vid befarad kränkande behandling/diskriminering. Statistiken gäller perioden 1 januari 2024 – 1 november 2024. Under angiven period förekom 75 dokumenterade ärenden i systemet, varav 22st ej bedömdes vara kränkningar 43st avslutades som kränkingsärenden.

	Utsatt	Utsättare
HAN	58% (29st)	75% (45st)
HON	42% (21st)	18,33% (11st)
Vet ej	0%	3,33% (2st)
EJ ANGIVIT	0%	3,33% (2st)

Typ av kränkning	Antal i %
Fysisk	46,55% (27st)
Verbal	18,97% (11st)
Text/bild	6,9% (4st)

Sexuella trakasserier	8,62% (5st)
Trakasserier	1,72% (1st)
Psykosocial	13,79% (8st)
Ej angivet	3,45% (2st)

Plats där befarad kränkning ägt rum	Antal i %
Klassrum	5,26% (3st)
Korridor	3,51% (2st)
Skolgården	40,35% (23st)
Matsal	15,79% (9st)
Kapprum	8,77% (5st)
Fritids	17,54% (10st)
På flera platser under dagen	1,75% (1st)
Annat	7,02% (4st)

Årskurs (utsatt elev) <u>Vt 24</u>	Antal i %	Årskurs (utsatt elev) <u>Ht 24</u>	Antal i %
Fsk	36,36% (16st)	Fsk	6,67% (1st)
Åk 1	25% (11st)	Åk 1	20% (3st)
Åk 2	25% (11st)	Åk 2	40% (6st)
Åk 3	6,8% (3st)	Åk 3	20% (3st)
Åk 4	2,27% (1st)	Åk 4	6,67% (1st)
Åk 5	2,27% (1st)	Åk 5	0%
Åk 6	0%	Åk 6	0%
Ej angivet	0%	Ej angivet	6,67% (1st)

3 Analys av orsaker

Fyra olika utvecklingsområden har lyfts fram utifrån nulägesbeskrivningen. En analys av möjliga orsaker till områdena sker under respektive områdes rubrik. Analysen är genomförd av trygghetsteam och sammanställt av kurator.

3.1 Otrygga platser

Gällande otrygga platser framkommer i nulägesbeskrivningen skolans toaletter, hallen vid matsalen, fotbollsplanen, gagabollrinken och pricken-väggen. Dessa platser speglas av statistiken från draftit där skolgården och matsalen ligger högst upp gällande var kränkningar sker. Det som framkommer till vuxna på skolan gällande toaletterna är främst en upplevelse av att de är ofräscha och att yngre elever upplever det obehagligt att låsa dörren. Upplevelsen bland eleverna kring att hallen vid matsalen kan vara jobbig, kan påverkas av att det dels innebär en förflyttning för många elever samtidigt, under tiden de vistas där. Det blir en kravfylld situation då alla förväntas vara i samma utrymme på en gång, stå i kö till att tvätta händerna och sedan stå i kö för att gå in i matsalen. I dessa situationer krävs vuxennärvaro och en utarbetad rutin för "hur gör vi när vi går till matsalen", vilket i de allra flesta fall fungerar. Skolans schema är även utformat för att flera klasser inte ska stå i kö samtidigt för att undvika ytterligare påfrestningar. Vid de tillfällen då rutinerna av någon anledning bryts blir det sårbart och kan uppstå "stök" och bus som kan föranleda kränkningar och därav möjligtvis känslan av otrygghet.

Gällande platserna som lyfts som otrygga ute på skolgården ser vuxna att ett aktivt arbete med dessa platser börjar ge effekt. Samma platser lyftes som otrygga tidigare läsår men då mer uttalat än detta år. Ett arbete kring att tydliggöra regler för fotbollsplanen och säkerställa vuxennärvaron där har skett och färre ärenden gällande kränkande behandling på just fotbollsplanen kommer in. Upplevelsen av otrygghet som vi får till oss av eleverna tros handla i första hand om att det i samband med fotbollen kan användas ett hårdare språkbruk än i andra sammanhang. Något som främst de yngre eleverna upplever som obehagligt. Samma analys går att göra för gagabollrinken, där det likt med fotbollsplanen skett ett arbete kring vuxennärvaro och regler men är en tävlingssituation där elever kan ta till ett hårdare språk vid frustration. Gällande prickenväggen kan det delvis röra sig om en liknande förklaring, men även att väggen är placerad på ett sådant sätt på skolgården att även elever som inte är med i spelet behöver gå förbi och därmed riskerar att få bollar på sig.

3.2 Relationer

Området relationer har framtagits utifrån att de yngre eleverna i undersökningarna i klasserna uppger att de ibland känner ett obehag för att träffa på de äldre eleverna i olika sammanhang. Området blir även relevant utifrån att totalt 13 elever på skolan uppger att de inte berättar för vuxna på skolan om något händer dem, samt att flera lyfter att det kan handla om tillit eller att man upplever att man inte får hjälp. Samtidigt finns styrkor inom detta område, både på frågan gällande om man känner sig trygg på skolan samt om man har något att göra på rasterna, framkommer att de allra flesta eleverna på skolan ser sina vänskapsrelationer som en trygghet. Bland de äldre eleverna beskrivs vuxennärvaron på rasterna även som en trygghetsskapande faktor. Något som förra läsåret lyftes som en sårbarhet. Ett arbete med dessa områden har därav

gett delvis effekt. Då trygga sociala relationer, både till vuxna på skolan samt till andra elever är en stor friskfaktor för både trygghet och trivsel på skolan ser vi ett behov av att fortsätta med att arbeta med vår egen relationskompetens som vuxna samt att arbeta för att stärka relationerna mellan elever i olika åldrar. I KB incident draftit framgår det att fysiska och verbala kränkningar är de vanligaste förekommande kränkningarna på skolan. Ofta hänger de samman med att ett missförstånd mellan elever eskalerat, impuls kontroll och negativa konflikthanteringsstilar. Därav ser vi även ett behov av att fortsätta arbeta med att ge elever fler verktyg för konfliktlösning i relation till varandra.

3.3 Språkbruk

Även vid samtalen om otrygga platser på skolan lyfts att ett negativt språkbruk såsom glåpord bidrar till otryggheten på flera av platserna. Att det förekommer negativt språkbruk på skolan går även att utläsa av mängden verbala och psykosociala kränkningar som kommit in. Ofta rör dessa sig om att elever kallar varandra för nedsättande ord eller hotar varandra. Det finns en upplevelse bland vuxna på skolan att det hårda språkbruket till viss del smittar av sig från äldre elever till de yngre men att det på senare tid upplevs vara mer hårda ord bland de yngre barnen än de äldre. Personal upplever att många ord/uttryck kommer från spel eller sammanhang eleverna befinner sig i på fritiden, men att uttrycken sedan fäster sig och blir en del av elevernas jargong. Det finns ett behov av samverkan mellan skola och hem för att komma åt problematiken. Det behöver även finnas en samsyn gällande vad som är ett negativt språkbruk, olika ord har olika värden beroende på individ. Detta skulle kunna förklara resultatet av trygghetsenkäten där de flesta upplever att de själva använder ett trevligt språk men färre upplever att andra gör det.

3.4 Studiero

Gällande området studiero är detta något som återkommit i undersökningarna under flera år. Av enkätsvaren går det att se stora framsteg bland eleverna i åk 4-6. En förklaring till detta kan vara att åk 4-6 har färre elever i varje klass och att pedagogerna under flera läsår tillsammans arbetat mycket med lektionsstruktur. Upplevelsen av studiero ser dock sämre ut i de lägre åldrarna. Där är klasserna större och det har under de senaste åren varit många lärarbyten, vilket gör att klasserna flera gånger behövt starta om sitt arbete kring struktur. Likt frågan om språkbruk går det även att se att eleverna upplever att de själva bidrar till studiero, men att det är andra som stör. Ett behov finns av att arbeta vidare med detta på klassnivå för att sätta fungerande strukturer som skapar ro. Det finns även ett behov av att arbeta med att ge eleverna verktyg för impuls kontroll.

4 Översikt och Planering av åtgärder

Åtgärder och hälsofrämjande/förebyggande insatser

4.1 Otrygga platser

Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När och med vilka ska uppföljning ske (elever, personal och vårdnadshavare)?
Renovering av toaletter	2025	Rektor	Hyresgästmöte HT25
Prickenväggen <small>(Byta plats eller se till att det finns en gång så elever kan gå förbi enklare)</small>	2025	Rektor	Rektor
Fotbollsplanen <small>(vid ny termin upprepa regler och förhållningssätten som arbetats fram)</small>	Jan – feb 2025	Arbetslag	ALT 17/3
Rutin i varje klass om hur vi går till maten	Vt-25	Lärare	Uppföljning med arbetslag i 1. Mars 2025 2. Maj 2025

4.2 Relationer

Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När och med vilka ska uppföljning ske (elever, personal och vårdnadshavare)?
Implementering av trygghetscirkeln <small>(relationskompetens)</small>	KUT-dagar/inplanerade uppföljningar med arbetslag VT25	Kurator, rektor, skolpsykolog	April 2025 Maj 2025
Fadderverksamhet <small>(grupper där elever umgås mellan årskurserna)</small>	Ska fortsätta under vt-25	Michal	April 2025
Bråka smartare <small>(konflikt hantering för elever)</small>	Arbetslagsmöten + bollplankstider kurator	Lärare, fritidspedagoger	Uppföljning: Mars 2025 Maj 2025

4.3 Språkbruk

Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När och med vilka ska uppföljning ske (elever, personal och vårdnadshavare)?
----------------	------	------------------	--

Åtgärder på klassnivå (utifrån samtal med elever i respektive klass om deras enkätresultat)	Punkt för diskussion på klassråd (1-2 vecka)	Lärare	Uppföljning enkät april/maj 2025
Samtala kring språkbruk på föräldramöte	September 2025 (under ordinarie föräldramöte)	Rektor	Rektor
Omvärldsspaning (metoder för att arbeta med språkbruk)	Juni	Rektor, kurator	Utvärdering/analys av SKA 24-25

4.4 Studiero

Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När och med vilka ska uppföljning ske (elever, personal och vårdnadshavare)?
Följa upp ordnings/trivselregler	Varje termin	Lärare, fritidspedagoger	Rektor, Lärare, fritidspedagoger
Bråka smartare (impulskontroll)	Se 4.2 relationer	Lärare, fritidspedagoger	Trygghetsteam, Lärare, fritidspedagoger
Åtgärder på klassnivå (utifrån samtal med elever i respektive klass om deras enkätresultat)	VT25	Lärare	Feb/mars 2025 Enkätuppföljning april/maj 2025

5 Implementering av planen

Följande är en kort beskrivning kring hur och när planen ska implementeras och tillgängliggöras för barn, elever, vårdnadshavare och personal.

Planen implementeras under vt 25 genom att den lyfts upp på arbetslagsmöten. Utifrån dessa tar pedagogerna med sig innehållet och återkopplar till elevgrupperna för att synliggöra att deras svar i undersökningarna beaktats. Planen publiceras på kommunens hemsida där information om Sköllersta skola finns. Därav finns den tillgänglig för vårdnadshavare och andra viktiga vuxna. Rektor informerar även vårdnadshavare om planen via Haldor. Uppföljning sker enligt planeringen av åtgärder. Varje hösttermin revideras planen och nya undersökningar och analyser genomförs vilket resulterar i nya åtgärder.

6 Rutiner för att åtgärda befarade kränkningar

Under denna rubrik beskrivs hur arbetet med att åtgärda befarade kränkningar är organiserat på Sköllersta skola.

6.1 Ärendegång vid befarad kränkning eller diskriminering,

Personal som uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande/diskriminerande eller som får kännedom om befarad kränkande behandling, informationen kan komma från barn/elev, vårdnadshavare, har skyldighet att **anmäla** detta till rektor via dokumentationssystemet KB incident draftit. Befaras flera elever vara utsatta skrivs en anmälan/barn. I anmälan ska följande redogöras för: Händelsen eller den information som framkommit ska redogöras för objektivt. Vet anmälaren vad som föranlett den möjliga kränkningen? Finns information kring vad som hänt? Vad är vuxnas bild, vad är elevernas bild? Var det någon som såg/hörde? Vad har vuxna gjort för att hantera situationen? Hur blev det sedan, är händelsen utredd och löst?

Rektor eller kurator ser över inkommen anmälan, och redogör för om ärendet är utrett och avklarat eller om vidare utredning krävs. Rektor delegerar då ärendet vidare till ansvarig personal, någon som har kontakt samt relation till barnet i fråga. Den som blir ansvarig för ärendet ansvarar för **kontakt med berördas vårdnadshavare** samt att **utreda** vad som skett om inte detta redan är gjort. Detta innebär att samtala med inblandade elever samt vid behov samtala med barn/vuxna som kan ha sett/hört vad som hänt. Utifrån denna utredning gör ansvarig personal sedan bedömningen huruvida en kränkning ägt rum. Framkommer att en kränkning ägt rum ska ansvarig personal (i samråd med arbetslag) **tillsätta åtgärder** för att trygga utsatt elev samt förebygga att kränkningar sker igen. Ansvarig personal följer även upp händelsen med inblandade elever för att säkerställa att åtgärderna gett önskad effekt. Först när detta framkommer kan ansvarig begära att ärendet avslutas. Avslutat ärende ses över av rektor samt huvudman.

6.1.1 Dokumentation

All dokumentation kring befarade kränkingsärenden sker via KB incident draftit. Rektor samt skolkurator har tillgång att kunna se samtliga ärenden för skolan, kan delegera ut ärenden samt begära in kompletteringar. Vid trygghetsteamets träffar, en gång/vecka, ses dokumentationen över så arbete fortgår med de ärenden som är aktiva i systemet.

6.2 Trygghetsteam

På Sköllersta skola finns ett trygghetsteam, vars uppdrag är att arbeta förebyggande, planera och leda skolans trygghetsarbete samt bistå i och följa upp kränkingsärenden då det behövs. Rektor leder trygghetsteamet som består av representanter och suppleanter från de tre arbetslagen samt kurator. Syftet med teamet är att säkerställa ett fortlöpande aktivt trygghetsarbete, både på

främjande, förebyggande samt åtgärdande nivå. Trygghetsteamet träffas en gång/vecka och går igenom om det är något kränkingsärende där extra insatser krävs, diskuterar åtgärder, planerar förebyggande insatser inom respektive arbetslag samt för skolan i helhet samt arbetar med denna plan. Representanter från trygghetsteamet kan även sättas in i kränkingsärenden vid behov för att vara behjälpliga vid samtal med elever samt vårdnadshavare.

Bilagor

Bilaga 1 – Åtgärdstrappa på aktuell förskola/skola hur man arbetar åtgärdande

	STEG 1A	STEG 1B	STEG 2	STEG 3	STEG 4
VAD HAR HÄNT?	Stör studiero i undervisning	Motverkar trygghet, kränker andra elever	Trots åtgärder har flertalet händelser i steg 1A och 1B har upprepats och/eller annan allvarlig oroande händelse har skett kopplat till trygghet och studiero	Förebyggande insatser har inte givit effekt efter uppföljning av steg 2 och/eller annan oroande händelse har inträffat kopplat till trygghet och studiero	Förebyggande insatser har inte givit effekt efter uppföljning av steg 3 och/eller annan oroande händelse har inträffat kopplat till trygghet och studiero
ÅTGÄRD!	<ol style="list-style-type: none"> Verbal tillsägelse, omhändertagda föremål Utvisning från undervisningslokal delar eller resten av lektionen eller kvarsittning (före eller efter skoltid) Anpassa lärmiljön alternativt skapa extra anpassningar i undervisningen 	<ol style="list-style-type: none"> Verbal tillsägelse, omhändertagda föremål, fysiskt ingripande Kränkningssnämnan (utredning, åtgärder - uppföljning) 	<ol style="list-style-type: none"> Bollplank EHT/EHG Utredningsmöte med vårdnadshavare, elev och mentor/ansvarig pedagog (representant från EHT deltar vid behov). Utred orsak och skapa förebyggande insatser eller extra anpassningar. Uppföljningsmöte bokas in inom 2-4 veckor. Ev. inskickning av blankett 1 – särskilt stöd (sociala mål) Ev. utfärdande av skriftlig varning 	<ol style="list-style-type: none"> Möte mellan vårdnadshavare, elev, representanter från EHT och rektor. Eventuell revidering av förebyggande insatser eller beslut om särskilt stöd. Uppföljningsmöte bokas in inom 2-4 veckor Skriftlig varning utfärdas Eventuellt beslut om avstängning, tillfällig omplacering eller enskild undervisning 	<ol style="list-style-type: none"> Möte med vårdnadshavare, elev, representanter från EHT och rektor (eventuellt rektor från annan enhet, representant från huvudman). Beslut om avstängning, enskild undervisning, tillfällig omplacering på samma eller annan enhet Eventuell permanent omplacering på annan skolenhet (Beslut av huvudman)
VEM ANSVAR?	Mentor/Undervisande pedagog	All personal	Mentor/ämnesansvarig eller verksamhetsansvarig pedagog	Rektor	Rektor/Huvudman
DOKUMENTERAS ?	Nej (Åtgärd 1) Ja (Åtgärd 2: tjänsteanteckning)	Ja (kränkningssnämnan, tillbudsblankett eller tjänsteanteckning)	Ja (tjänsteanteckning, blankett 1, mall för utredning av studiero/trygghet)	Ja (Uppföljning ÅP, mall för utredning av studiero/trygghet, Blankett för skriftlig varning, tillfällig omplacering, enskild undervisning)	Ja (Uppföljning ÅP, mall för utredning av studiero/trygghet, Blankett för skriftlig varning, enskild undervisning, tillfällig omplacering eller permanent omplacering)
VH KONTAKTAS TELEFON/MAIL ?	Nej (Åtgärd 1) Ja (Åtgärd 2)	Ja	Ja (Ring och informera om möte enligt steg 2 + skicka e-post för kalenderbokning)	Ja (Ring och informera om möte enligt steg 3 + skicka e-post för kalenderbokning)	Ja (Ring och informera om möte enligt steg 4 + skicka e-post för kalenderbokning)

Bilaga 2 - Relevant lagstiftning

Skollagen (2010:800)

Kapitel 6 Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskrimineringslag (2008:567)

1 kap. Inledande bestämmelser

Lagens ändamål

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Lag (2014:958).

3 kap. Aktiva åtgärder

Inledande bestämmelser

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Lag (2016:828).

Arbetet med aktiva åtgärder

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

Utbildning

Utbildningsanordnare

15 § Med utbildningsanordnare avses i detta kapitel den som bedriver

1. utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (2010:800),
2. utbildning enligt högskolelagen (1992:1434), eller
3. utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Lag (2016:828).

Utbildningsanordnarens arbete med aktiva åtgärder

16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).

18 § Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket. Lag (2016:828).

Samverkan

19 § I arbetet med aktiva åtgärder ska utbildningsanordnaren samverka med dem som deltar i sådan utbildning som avses i 15 § och med anställda i verksamheten. Lag (2016:828).

Dokumentation

20 § Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder enligt 16 och 18 §§.

Dokumentationen ska innehålla

1. en redogörelse för alla delar av arbetet som det beskrivs i 2 och 3 §§,

2. en redogörelse för de åtgärder som vidtas och planeras enligt 18 §, och
3. en redogörelse för hur samverkansskyldigheten enligt 19 § fullgörs. Lag (2016:828).

Barnkonventionen

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

Artikel 2

1. Konventionsstaterna ska respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt.
2. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Artikel 12

1. Konventionsstaterna ska tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.
2. För detta ändamål ska barnet, i alla domstolsförfaranden och administrativa förfaranden som rör barnet, särskilt beredas möjlighet att höras, antingen direkt eller genom en företrädare eller ett lämpligt organ och på ett sätt som är förenligt med nationella procedurregler.

Artikel 14

1. Konventionsstaterna ska respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.
2. Konventionsstaterna ska respektera föräldrarnas och, i förekommande fall, vårdnadshavares rättigheter och skyldigheter att på ett sätt som är förenligt med barnets fortlöpande utveckling ge barnet ledning då det utövar sin rätt.
3. Friheten att utöva sin religion eller tro får underkastas endast sådana inskränkningar som är föreskrivna i lag och som är nödvändiga för att skydda den allmänna säkerheten, rättsordningens grunder, folkhälsan eller den allmänna moralen eller andra personers grundläggande fri- och rättigheter.

Artikel 19

1. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga lagstiftningsåtgärder, administrativa, sociala och utbildningsmässiga åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp, medan barnet är i föräldrarnas eller den ena förälderns, vårdnadshavarens eller annan persons vård.

2. Sådana skyddsåtgärder bör, där så är lämpligt, innefatta effektiva förfaranden för såväl upprättandet av sociala program som syftar till att ge barnet och de personer som har hand om barnet nödvändigt stöd, som för andra former av förebyggande och för identifiering, rapportering, remittering, undersökning, behandling och uppföljning av fall av ovan beskrivna sätt att behandla barn illa och, där så är lämpligt, förfaranden för rättsligt ingripande.

Artikel 28

1. Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till utbildning. I syfte att gradvis förverkliga denna rätt och på grundval av lika möjligheter ska de särskilt:

- (a) göra grundskoleutbildning obligatorisk och kostnadsfritt tillgänglig för alla,
- (b) uppmuntra utvecklingen av olika former av gymnasial utbildning inklusive såväl högskoleförberedande utbildning som yrkesutbildning, göra dessa tillgängliga och åtkomliga för varje barn samt vidta lämpliga åtgärder såsom införande av kostnadsfri utbildning och ekonomiskt stöd vid behov,
- (c) genom varje lämpligt medel göra högre utbildning tillgänglig för alla på grundval av förmåga,
- (d) göra utbildnings- och yrkesrelaterad information och vägledning tillgänglig och åtkomlig för alla barn,
- (e) vidta åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott.

2. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.

3. Konventionsstaterna ska främja och uppmuntra internationellt samarbete i utbildningsfrågor, särskilt i syfte att bidra till att avskaffa okunnighet och analfabetism i hela världen och för att underlätta tillgång till vetenskaplig och teknisk kunskap och moderna undervisningsmetoder. Särskild hänsyn ska härvid tas till utvecklingsländernas behov.

Artikel 29

1. Konventionsstaterna är överens om att barnets utbildning ska syfta till att:

- (a) utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga,
- (b) utveckla respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande friheter samt för principerna i Förenta nationernas stadga,
- (c) utveckla respekt för barnets föräldrar, för barnets egna kulturella identitet, språk och värden, för bosättningslandets och för ursprungslandets nationella värden och för kulturer som skiljer sig från barnets egen,
- (d) förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämställdhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör ett urfolk,
- (e) utveckla respekt för naturmiljön.

2. Inget i denna artikel eller i artikel 28 får tolkas så att det medför inskränkning i den enskildes och organisationers rätt att inrätta och driva utbildningsinstitutioner, dock alltid under förutsättning att de principer som fastställts i punkt 1 i denna artikel iakttas och att kraven uppfylls på att undervisningen vid dessa institutioner ska stå i överensstämmelse med vad som från statens sida angetts som miniminorm.

Artikel 30

I de stater där det finns etniska, religiösa eller språkliga minoriteter eller personer som tillhör ett urfolk ska ett barn som tillhör en sådan minoritet eller ett sådant urfolk inte förvägras rätten att tillsammans med andra medlemmar av sin grupp ha sitt eget kulturliv, att bekänna sig till och utöva sin egen religion eller att använda sitt eget språk.