



HALLSBERGS
KOMMUN

Långängskolan

Kvalitetsplan 23/24

Långängskolan



Innehållsförteckning

1	Grundskola, förskoleklass & fritidshem	3
2	Förutsättningar	4
3	Resultat	5
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan	5
3.2	Årets kunskapsresultat i siffror	8
3.3	Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem.....	10
3.4	Undervisningens kvalitet	12
3.5	Personalens arbetsmiljö	16
3.6	Närvaroarbete	17
4	Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse	19
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse.....	19
5	Analys av orsaker till varje prioriterat problem	20
6	Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser	24

Bilagor

Bilaga 1: Lista över kompletterande planer till kvalitetsplanen

Bilaga 2: Utvärdering av undervisningen vt 23

1 Grundskola, förskoleklass & fritidshem

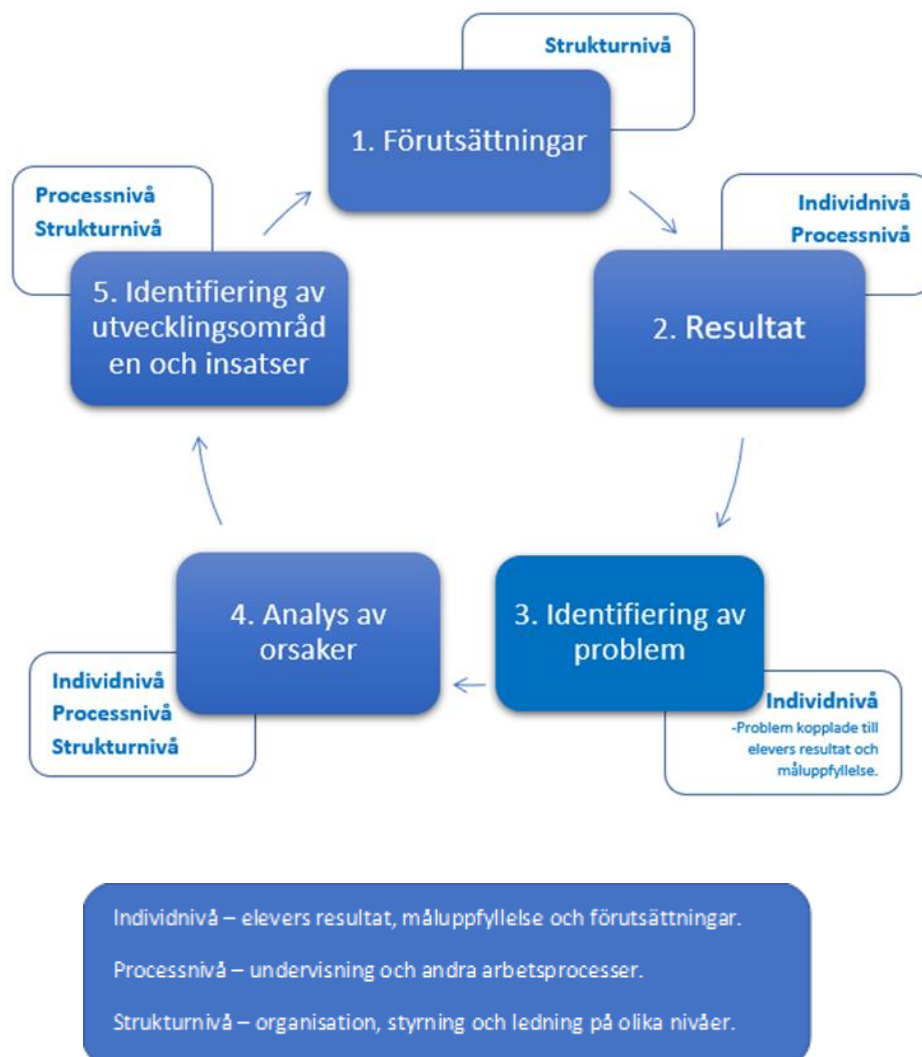
Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den

förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



2 Förutsättningar

Långängskolan är en skola som ligger i södra delen av Hallsberg tätort, med närhet till både centrala Hallsberg och naturområden. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 6 samt ett fritidshem. Under läsåret 2022/2023 var cirka 425 elever inskrivna varav 55 elever i förskoleklass. Samtliga årskurser har tre parallellklasser utom årskurs 1 och årskurs 4 som är en två-parallell samt årskurs 2 som är en fyr-parallell årskurs. Under läsåret har också en särskild undervisningsgrupp funnits på skolan vars elever varit klassplacerade i årskurserna 4, 5 och 6. Utöver den särskilda undervisningsgruppen har det funnits två flexenheter bemannade med personal från skolans resursteam. Skolans totala antal klasser har under året varit 20. Skolan har Smartboards installerade i varje klassrum och varje elev har en egen i-Pad.

Tillväxten av elever har varit så pass stor över tid att en utökning av lokaler visat sig nödvändig. En ytterligare byggnad i form av en paviljong tillgängliggjordes inför läsåret med utrymme för tre fullstora klasser. Under innevarande år har Förskoleklass haft sin hemvist i paviljongen. Skolan upplevs, trots den utökade ytan i och med paviljongen, fortfarande som trångbodd och det är ett högt tryck i såväl matsal som i idrottssal samt många flöden av elever genom skolan. Verksamheten har fått arbeta mycket med logistiklösningar för att möta de krav som ett ökat elevantal innebär.

Skolan har ett blandat upptagningsområde med både en- och flerfamiljshus i såväl tätort som landsbygd. 18,8% av eleverna har ett annat modersmål än svenska och 54,7% av föräldrarna har eftergymnasial utbildning. Skolan är organiserad i fem arbetslag. Tre av arbetslagen sträcker sig från årskurs 1 till 6, var och ett med tillhörande fritidsavdelning. Förskoleklassen är ett eget arbetslag, även detta med tillhörande fritidsavdelning. Det femte arbetslaget består av lärare som undervisar i främst praktisk-estetiska ämnen och undervisar i samtliga klasser utom förskoleklass. Utöver undervisande personal har skolan en elevhälsa bestående av specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Skolläkare finns tillgänglig vid behov. Elevhälsans arbete leds av rektor. I anslutning till elevhälsoteamet finns skolans specialpedagogiska team som leds av specialpedagog och inkluderar tre lärare med speciallärarkompetens. Dessa arbetar för att finnas nära pedagogerna i det dagliga arbetet och tillföra den specialpedagogiska kompetens som kan behövas på både individ- och gruppnivå.

Under läsåret har 84,2% av undervisande lärare haft pedagogisk högskoleexamen och antalet heltidstjänster har varit 28,2 vilket innebär 12,9 elever per heltidstjänst. Skolans ledningsgrupp består av tre utvecklingsledare som representerar de tre större arbetslagen samt representant från fritidshemmet. Skolans specialpedagog deltar i ledningsgruppen för att företräda elevhälsan och spec- samt resursteam och biträdande rektor har ansvarat för att även frågor från förskoleklassen samt det övergripande arbetslaget framförs i sammanhanget.

3 Resultat

3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

Måluppfyllelse

Utvecklingsområde 1: Stärka den språkliga förmågan hos eleverna

Under höstterminen 2022 genomförde all undervisande personal en SKUA-utbildning (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) mot Karlstads universitet. Under vårterminen inleddes en implementeringsplan anpassad för Långängskolans behov initierad av rektorer och ledningsgrupp samt genomförd med hjälp av skolans utvecklingsledare. Arbetet under våren har till största delen handlat om att tillgängliggöra undervisningen för samtliga av våra elever. Med SKUA-utbildningens genomförande har de pedagogiska samtalen och diskussionerna utvecklats samt ökat pedagogernas kompetens att nå fler elever. Flertalet av pedagogerna lyfter just det i sina analyser av undervisningen. I utvärderingen av SKUA-insatsen uttrycker 10 av 18 svarande att de arbetar mer med flera språkfrämjande inslag i sin undervisning än tidigare och 8 säger att de inte förändrat sin undervisning under läsåret.

Exempel på förändringar i undervisningen är

- Val av läromedel som utgår från cirkelmodellen
- Ökad användning av bildstöd
- Fler samtalsbaserade lektionsinslag där elever samarbetar, exempelvis EPA eller paruppgifter.

Av de åtta som svarade att deras undervisning inte utvecklats säger tre att de redan innan arbetade med tillräckliga stödstrukturer.

Fyra pedagoger säger att SKUA inte lett till någon skillnad för sina elever, en pedagog säger att SKUA gör att det blir en rörig lärmiljö för eleverna. Övriga pedagoger säger att de sett mycket eller delvis förändring för eleverna.

Exempel på positiva förändringar som pedagogerna anger att de ser:

- Mer aktiva elever som deltar i undervisningen
- Elever använder fler ämnesrelevanta ord och begrepp
- Fler elever vågar prata i klassrummet vilket lett till att läraren lättare kan fånga upp när en elev inte förstår eller hänger med
- Fler elever förstår instruktioner
- Tryggare klassrum

Utifrån ledningens besök i verksamheten samt lektionsobservationer under vårterminen bekräftas framför allt att frekvensen av bildstöd ökat samt att eleverna bjuds in till samtalsbaserade lektionsinslag.

Utfallet att se ett ökat resultat för SVA eleverna samt för pojkar i Nationella proven i åk 3 och 6 är ett svärmätt utfall då insatsen behöver ses över tid. Dock ser vi trots det, på årets resultat i Nationella proven i åk 3 i matematik att SVA-eleverna och pojkarna har lyckats bättre än föregående år.

Utvecklingsområde 2: Tydlighet och förankring gällande systematik och struktur

Under starten av höstterminen introducerades den kommungemensamma mallen för Undervisningsprocessen. Utvecklingsledarna presenterade den i varje arbetslag där den därefter implementerades under läsåret. Ledningsgruppen har vid flertalet tillfällen under läsåret återkopplat till Undervisningsprocessen vilket gett stöd för det fortsatta arbetet med att förtydliga systematik och struktur.

Under läsåret har planering och upprättande av ett årshjul gällande betyg, bedömning, elevdokumentation och utvecklingssamtal genomförts och arbetet att implementera det i personalgruppen har påbörjats. Det har lett till att skolan arbetar mer likvärdigt i den här typen av dokumentation. Skolans trafikljusmall/kunskapsuppföljning har kompletterats med fler områden och har tydligare följts upp under läsåret.

Utvecklingsledarna har tillsammans med arbetslaget arbetat med arbetsplaner kopplat till skolans kvalitetsplan. Flera pedagoger lyfter att arbetet med arbetsplanerna har varit gynnsamt då den egna efterföljande analysen har utvecklat undervisningen och dokumentationen så att den blir mer detaljerad och kvalitativ.

Gemensamt arbete, med hur omdömen och elevernas Framåtsyftande planering skrivs, genomfördes på skolans pedagogiska konferens och skolans ledning upprättade en ny gemensam mall för den Framåtsyftande planeringen.

När målet utvärderas och summeras framgår att Långängskolan har kommit en bit på väg mot en tydligare struktur och systematik men att målet inte är helt uppnått.

Utvecklingsområde 3: Organisation av studiehandledning

Under läsåret 22/23 har vi arbetat med att utveckla undervisningen för våra SVA-elever. Det har bl.a. skett genom SKUA-utbildningen och genom att lyfta in modersmål och studiehandledning i vår kunskapsuppföljning. Ett annat steg mot att utveckla undervisningen har varit att se över organisationen av studiehandledning samt att utveckla samarbetet mellan pedagoger och studiehandledare. I utvärderingen av studiehandledningen som gjordes av några av skolans pedagoger och en studiehandledare kom bl.a. följande fram:

- Studiehandledare behöver lektionsplanering minst 2 dagar innan.
- Tydlig planering med antal lektioner under minst en vecka. Då kan studiehandledaren förbereda sig.
- Förtydliga målet för arbetsområdet och utveckla planeringen av arbetsområden och utvärderingen (dokument finns).
- Studiehandledaren behöver känna säkerhet i vad som är godtagbara svar på frågor.
- Se över och anpassa studiehandledningsschemat så att studiehandledaren kan vara med hela lektionen.
- Önskemål om planeringstid tillsammans med studiehandledare.

Under läsåret har inte Bygga Svenska genomförts i den omfattning som planerats för. Speciallärarteamet har till viss del kompletterat sin överblick av särskilt stöd med elever som får studiehandledning men det finns inget tydligt sammanställt underlag över vilken studiehandledning som har bedrivits samt vilken effekt det haft på elevernas kunskapsutveckling. Därmed kan målet anses uppnått till viss del.

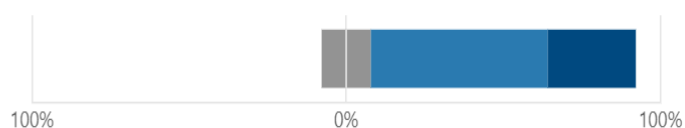
Skolnärvaro

Utvecklingsområde 4: Öka den relationella kompetensen

Trygghet är en central del för hög skolnärvaro. Hallsbergs kommun är sedan ett par år tillbaka i en process i att genomföra Trygghetscirkeln - en modell för hur pedagoger kan arbeta med relationsskapande till elever utifrån anknytningsteorin. Under läsåret har inte grundkursen för Trygghetscirkeln med samtliga pedagoger genomförts som planerats. Under våren planerade kurator och specialpedagog ett skräddarsytt program för Långängskolan färdigt att användas nästkommande läsår.

I utvärderingen av läsåret skattade pedagogerna sitt relationella ledarskap. Utfallet blev enligt bilden nedan.

- Jag är osäker på vad relationellt ledarskap innebär så jag har svårt att skatta mig
- Det är svårt för mig med relationellt ledarskap
- Jag har ett ganska gott relationellt ledarskap men behöver utveckla det mer
- Jag är en god relationell ledare
- Jag är en utmärkt relationell ledare och det är en självklarhet för mig



15,6% uttrycker att det har ett ganska gott relationellt ledarskap men behöver utveckla det mer. 56,3% uttrycker att de är en god relationell ledare och 21,8 % anser sig vara en utmärkt relationell ledare och att det är en självklarhet för dem. Då det inte gjordes någon förmätning är det svårt att dra några relevanta slutsatser om målet är uppnått eller delvis uppnått.

Utvecklingsområde 5: En trygg och stimulerande rast

Under läsåret har skolan arbetat för att skapa en tydlig struktur för vuxennärvaro på rasterna samt för att genomföra vuxenledda rastaktiviteter. Ett schema över rastvärdar samt zoner där de ska vara har upprättats men schema över rastaktiviteter har inte skapats. SISUs projekt Rörelse i skolan har under vårterminen planerats och till viss del genomförts. Två utsedda pedagoger på skolan har fått i uppdrag att särskilt ansvara för att rastverksamheten ska vara trygg och stimulerande. Bl.a. har Run the world genomförts och en rastbodsverksamhet har börjat att byggas upp.

Utifrån elevernas upplevelse av rastverksamheten som lyfts på klassråd och elevråd framgår att målet om en fullt ut trygg och stimulerande rast inte är uppnått.

Arbetsmiljö

Utvecklingsområde 6: Fördjupad nulägesbild och plan för åtgärder gällande arbetsmiljön

Under läsåret har rektorerna haft återkommande kontakt med, och handledning av Regionhälsan gällande ledarskap och arbetsmiljö. I slutet av vårterminen togs ett gemensamt beslut om att starta nästkommande läsår med att genomföra en OSA skyddsronnd tillsammans med Regionhälsan. Det bokades även ett strategimöte gällande hög personalfrånvaro som kommer genomföras i början läsåret 23/24.

Målet att få en fördjupad nulägesbild och en plan för åtgärder gällande arbetsmiljön är således påbörjat och därmed inte fullt ut uppnått.

3.2 Årets kunskapsresultat i siffror

Mätetal	Mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Andel elever som kan läsa när de lämnar skolår 1 ska öka	<i>Ska årligen öka</i>	Omdömen i Haldor	86%	77%	88%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 3 ska öka	<i>Ska öka</i>	Nationella prov	55%	42,6%	33,3%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 9 ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Nationella prov			
Meritpoängen i åk 6	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	209,9	210,9	207,5
Meritpoängen i åk 9	<i>Ska årligen öka</i>				
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 6 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>		0,97		
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 9 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>				
Andelen elever i åk 6 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	73,5%	74%	75,4%
Andelen elever i åk 9 som nått betygsriterierna i	<i>Ska årligen öka</i>				

alla ämnen ska årligen öka					
Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet (yrkesprogram)	<i>Ska årligen öka</i>				-

Andelen elever som kan läsa i slutet av skolår 1 har ökat med 9 procentenheter mot föregående läsår och ligger på 86%. Resultatet är dock fortfarande 2 procentenheter lägre än lägre än år 2021. I matematik klarar 96% av eleverna Skolverkets bedömningsstöd i matematik.

Nedan redovisas resultaten för de Nationella proven i matematik för årskurs 3 vårterminen 2023. 55 % av eleverna i åk 3 klarade alla delprov på nationella proven i matematik. Variationen mellan delproven visar att varje delprov i sig har en förhållandevis hög andel godkända elever (73% - 98%) När vi tittar djupare på resultaten framträder ett par intressanta skillnader på gruppnivå.

	Långängskolan 2022/23 år 3							
	Resultat A	Resultat B	Resultat C	Resultat D	Resultat E	Resultat F	Resultat G1	Resultat G2
Nått målen	98%	98%	89%	95%	88%	73%	80%	80%
Ej nått målen	2%	2%	11%	5%	13%	27%	20%	20%
Nått målen flickor	100%	96%	88%	96%	92%	85%	69%	85%
Nått målen pojkar	97%	100%	90%	93%	80%	63%	90%	77%
Nått målen SvA	91%	100%	64%	100%	73%	55%	55%	64%

Om vi tittar på resultaten delprov för delprov så ser vi att årets resultat visar en högre andel av godkända prov än genomsnittet i kommunen. Förra året var endast delprov F på en högre nivå än kommunens genomsnitt.

SVA-eleverna ligger högt på vissa delprov. Däremot är delproven gällande skriftliga räknemetoder, huvudräkning samt algebra på en lägre nivå. Flickorna visar på sämre resultat på Delprov G1 som handlar om algebra. Pojkar och SvA-elever har ett lägre resultat på delprov F och G2 som handlar om skriftliga räknemetoder och huvudräkning. Flickor når i större utsträckning målen än pojkar och på vissa delprov är det en markant skillnad, speciellt på delprov F – skriftliga räknemetoder (85% jämfört med 63%). Pojkar har däremot betydligt bättre resultat på delprov G1 -algebra (90% jämfört med 69%)

Totalt gällande årskurs 3 kan vi se att andelen elever som når kravnivån inom samtliga delprov ökat under tre års tid, om än från låga nivåer. Mellan 2020 och 2023 är det en ökning på 22,7 procentenheter. Ökningen mellan 2022 och 2023 ligger på 12,4

procentenheter.

När det kommer till målen om andelen elever i årskurs 6 som når kunskapskraven i alla ämnen och ökning av meritpoäng är det mycket små skillnader i resultat mellan 2021, 2022 och 2023 att inga slutsatser kan dras kring eventuella trender.

Gällande meritpoäng finns det viss skillnad mellan pojkar och flickor, samt de elever som läser SVA. Flickornas meritvärde ligger i genomsnitt på 213,56, pojkars meritvärde ligger i genomsnitt på 206,47 och meritvärdet för skolans SVA-elever ligger i genomsnitt på 187,9.

Gällande betygspoäng per ämne för åk 6 visar resultatet på en ökning av betygspoäng, om än i låg grad, i samtliga ämnen utom tyska, spanska samt religion och samhällskunskap där betygspoängen är något lägre än föregående termin. Störst ökning av betygspoäng syns i engelska, hemkunskap, franska samt SVA. Högst betygspoäng har skolans åk 6 elever i franska, engelska och hemkunskap, lägst betygspoäng har eleverna i SVA och matematik.

3.3 Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem

Under 2023 har bildningsförvaltningen justerat samtliga enkäter. Detta med utgångspunkt i Skolinspektionens revideringar av sina enkäter som numera genomförs vartannat år i alla kommuner. Detta innebär att frågeställningarna 2023 skiljer sig jämfört med tidigare år, enkät för F-3 har anpassats till åldersgruppen och rymmer färre antal frågor.

Mätetal	BINs mål	Källa 2023	Resultat		
			2023	2022	2021
Andelen elever som känner sig trygga i skolan	<i>Ska årligen öka</i>	SI:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 9.4 BIF:s enkät F-3, fråga 18 BIF:s enkät 4-9, fråga 24	72% 82% 88%	90,2%	87,5%
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan (år 2021 och 2022). Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	SI:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 7.1	68% 45%	89,6% Skola 82% Fritids	84% Skola 73,9% Fritids
Andelen elever som anser att elevrådet får vara med och påverka saker som är viktiga för eleverna på skolan (år 2021 och 2022) Andelen elever som anser att de vuxna lyssnar på förslag från elever t.ec från klassråd och elevråd (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	SI:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.2 BIF:s enkät F-3, fråga 14 BIF:s enkät 4-9, fråga 19	67% 64% 57%	69,4%	78,5%

Andelen elever som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (år 2021 och 2022). Andelen elever som anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.1 BIF:s enkät F-3, finns ej/ej aktuellt BIF:s enkät 4-9, fråga 18	----- 55% 47%	78,1%	78,5%
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med bemötandet i våra skolor (år 2021 och 2022). Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i skolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass 2023: Fråga 4.1 Tycker du lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är pojke, flicka eller har annan könsidentitet? Fråga 4.2 Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?	Fråga 4.1: F 70% 1-6 64% Fråga 4,2 F 0% 1-6 0%	84,1% Skola 77,8% Fritids	78,7% Skola 91,3% Fritids

På grund av en revidering av enkätfrågor kopplat till målen är det svårt att föra en relevant diskussion kring resultatet. Dessutom anses svarsfrekvensen hos vårdnadshavarna som låg, på 42%, vilket också gör resultatet mindre statistiskt säkert.

Trygghet

Resultatet gällande andelen elever som känner sig trygga i skolan ligger inte längre på en stabil nivå utan har minskat med 10 procentenheter till 80%. BINs mål om att tryggheten årligen ska öka är därmed inte uppnått. 72% av de undervisande lärarna upplever att eleverna känner sig trygga i skolan medan elevernas upplevelse av att de känner sig trygga ligger på 80% dvs något högre. Det siffrorna visar är att ju äldre eleverna är desto tryggare är de i skolan.

Andelen vårdnadshavare som upplever att sitt barn känner sig tryggt i skolan ligger på 56,5%. Det är en minskning med ca 33 procentenheter vilket visar på att BINs mål inte är uppnått.

Inflytande:

56% av de undervisande lärarna upplever att eleverna utifrån ålder och mognad får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna medan 51% av eleverna i 4-6 upplever att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Siffrorna är dock svårlästa då en felkälla är att F-3 inte har den frågan med i sin enkät medan pedagogerna i F-3 svarat på frågan. BINS mål att resultatet årligen ska öka är därmed inte uppnått.

63% av eleverna upplever att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från elever t.ex från klassråd eller elevråd. 84% av de undervisande lärarna upplever att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd vilket är 21 procentenheter högre än elevernas upplevelse. Sett till elevernas upplevelse har BINs mål inte uppnåtts.

Bemötande

I och med att frågan om bemötande är formulerad med ett annat fokus och innehåll kan inte någon slutsats dras eller någon jämförelse mot tidigare läsår göras på ett statistiskt relevant sätt. Det som går att utläsa är att 70% av vårdnadshavarna i Förskoleklass upplever att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är pojke, flicka eller har annan könsidentitet. Resultatet på samma fråga gällande vårdnadshavarna för årskurs 1-6 ligger på 64%. Vårdnadshavarna har även svarat på frågan om de upplever att deras barn blir orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan. Svarsfrekvensen för alternativet att de upplever deras barn orättvist behandlad är så pass låg att den inte redovisas i Skolinspektionens enkät. Slutsatsen gällande den frågan blir därför att vårdnadshavarna överlag tycker att deras barn blir rättvist behandlade av vuxna.

3.4 Undervisningens kvalitet

I boken "Att anpassa undervisningen – till individ och grupp i klassrummet" (*Sofia Boo, Karin Forslund Frykedal, Anja Thorsten 2017, sid 170*) beskriver författarna vikten av att pedagogen gör uppföljningar och reflektioner över den egna undervisningen för att öka elevernas möjlighet till lärande. Författarna hänvisar också till att flera studier gjorts av bland annat Hattie 2009, Hattie & Timperley 2007, Runesson 2012 där de i sin tur beskriver vikten av att pedagoger analyserar sin egen praktik, gärna i en kollegial process, och arbetar för att förbättra undervisningen. Under senare delen av vårterminen 2023 har alla undervisande pedagoger på Långängskolan gjort en läsårsutvärdering samt en utvärdering och efterföljande analys gällande lektionsinnehåll, lektionsstruktur och elevernas kunskapsnivå på individ- och gruppnivå för att utveckla kvalitén i undervisningen och i förlängningen öka möjligheten till elevers lärande.

Utifrån den analys av undervisningen som pedagogerna gjort samt rektorers lektionsbesök framkommer det att kompetensutvecklingsinsatsen SKUA, som var en del av Skolverkets satsning Nyanländas lärande, utvecklat undervisningens kvalitet för samtliga elever hos majoriteten av pedagoger. Det blir tydligt att SKUA har bidragit till att bildstöd används i större utsträckning, att lektionerna har en tydligare struktur samt att fler samtalsbaserade lektionsinslag förekommer, där elever samarbetar, exempelvis genom samtalsmodellen EPA. Pedagogiska metoder som cirkelmodellen har blivit kända hos fler pedagoger vilket resulterat i att modellen används mer frekvent än tidigare samt initierat till fler pedagogiska samtal. Pauline Gibbons, (2018) hänvisar till cirkelmodellen i sin bok "Stärk språket stärk lärande" där hon påvisar hur pedagogerna kan bygga upp sin undervisning i fyra steg där varje steg används i ett bestämt lärarsyfte. Undervisningen syftar till att främja ett aktivt elevengagemang där det ges möjlighet att integrera ämnes- och språkundervisningen.

Majoriteten av pedagogerna lyfter att det är viktigt att det finns en tydlig struktur på varje lektion. Det gör att eleverna känner sig trygga i lektionen och vet vad som förväntas av dem. Flertalet av pedagogerna anser att det är viktigt med ett tydligt

läromedel som en riktning i undervisningen och för att sätta en struktur på lektionen. Pedagogerna menar att det ger en högre måluppfyllelse genom att de kan anpassa och ha tydliga genomgångar för att eleverna ska förstå och arbeta med innehållet i det läromedel som klassen/gruppen använder. En tillgång och ett komplement till de läromedel som används är ett flertal digitala resurser så som NE, CLIO, NOMP, Magma, Polyliino, Bingel m.fl. Utöver det finns kommunens IT-pedagog som en resurs genom stöd och handledning, för att utveckla undervisningen. Det kommungemensamma arbetet inom matematiken i F- 6 lyfts som särskilt bra där eleverna vet vad som förväntas av dem då strukturen alltid är den samma oavsett kunskapsinnehåll.

I årskurserna F-3 arbetar Hallsbergs kommun med TRR (Tänka, Resonera och Räkna) och i årskurserna 4-6 arbetar kommunen med ett matematikmaterialet Singma. Upplägget i undervisningsmodellen innebär att det inleds med en kortare genomgång som alltid har samma struktur, sedan ska eleverna i par/grupp upptäcka och resonera kring ett matematiskt problem. Efter det följs par-/grupparbetet upp av en genomgång och en klassgemensam diskussion för att se och upptäcka hur andra tänker och resonerar. Genom att det finns en tydlig struktur i att diskutera och resonera blir arbetet även språkutvecklande vilket gynnar majoriteten av eleverna. Den här typen av undervisning ger eleverna en trygghet i hur lektionen är uppbyggd. Undervisningen gör även att det blir ett tydligt fokus på lektionens innehåll och mål.

Utvecklingssamtal sker som planerat enligt skolans årshjul 2 ggr/läsår. Pedagogerna belyser hur kunskapsutvecklingen för eleven ser ut och hur arbetet framåt ska läggas upp. Eleven och vårdnadshavarna ska vara delaktiga och känna att deras tankar och funderingar tas på allvar. Hur och när utvecklingssamtalen genomförs samt hur omdömen och IUPer skrivs har definierats under läsåret för att utveckla en större medvetenhet om elevens egen kunskapsutveckling samt för att skapa en likvärdighet på skolan.

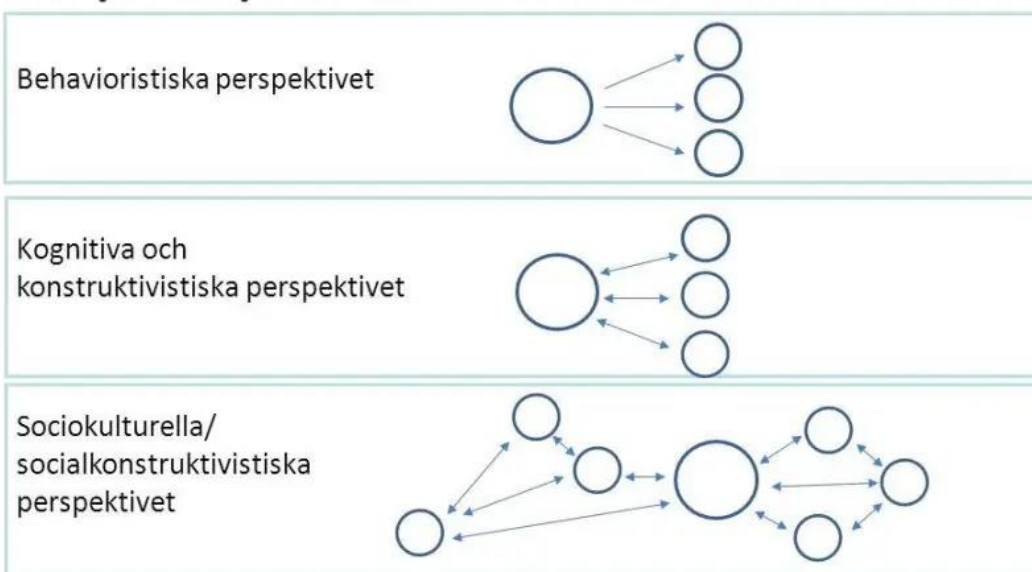
Den kommungemensamma lärplattformen Haldor finns att använda som grund för all pedagogisk planering gällande elevernas kunskapsutveckling. Pedagogerna ska se till att det finns ett tydligt underlag bestående av vad som händer i skolan (veckobrev, information), vilka kunskapsområden som ska arbetas med, vilka mål som ska belysas och hur bedömningen ser ut för respektive elev. Under läsåret har Långängskolan arbetat med den Kommungemensamma "Undervisningsprocessen" som är en bra grund att utgå ifrån för att skapa en gemensam struktur och likvärdighet i undervisningen gällande planering, genomförande, uppföljning, bedömning och analys. Utifrån den nya Läroplanen, Lgr 22, har Långängskolan deltagit i det kommungemensamma ämnesnätverket för att tillsammans med kollegor från olika skolor sätta sig in i de nya kursplanerna samt diskutera betyg och bedömning.

För att öka kvalitén i undervisningen och för att säkerställa att alla elever når så långt som möjligt har skolan utformat sin organisation så att tre heltidstjänster ägnas åt specialpedagogiska uppdrag utöver skolans specialpedagog, dessa utgör skolans spec-team. Detta för att öka stödet för de elever som behöver det och för att ge arbetslagen bättre förutsättningar att följa upp och analysera hur vi kan öka måluppfyllelsen över tid. En utvärdering kring arbetet och insatserna görs kontinuerligt under läsåret för att se över att arbetet är riktat mot rätt elever och med rätt innehåll. Spec-teamets uppgift är också att stötta mentorer eller ämneslärare i arbetet för att eleverna ska klara kunskapskraven och möta de elever som kommit långt fram i sin

kunskapsutveckling. Skolans elevhälsa är väl insatta i hur arbetet och upplägget ser ut för eleverna både i klassrumsmiljön och för de elever som deltar i specialundervisning.

Utifrån lektionsbesök, samtal med pedagoger och Elevhälsans observationer framkommer det att undervisningen på skolan varierar i struktur och upplägg. Långängskolan är en stor skola och det är naturligt att pedagoger kommit olika långt utifrån erfarenhet och kunskap. Stor del av undervisningen är inkluderande och förutsägbar för eleverna och det finns en tydlig riktning. I en del andra undervisningssammanhang är inte alltid målet med innehållet i undervisningen tydligt förankrat och formen för undervisningen är inte alltid anpassad för elevgruppen. I pedagogernas analyser av sin undervisning framkommer att stor del av undervisningen bygger på ett läromedel med en genomgång av text och sen arbete med instuderingsfrågor. dvs att undervisningen utgår från ett behavioristiskt förhållningssätt. Fler pedagoger än föregående år lyfter den relationella ledaren samt det språkutvecklande och kommunikativa klassrummet som framgångsfaktorer. En tendens som går från det behavioristiska perspektivet (Skinner) via det kognitiva och konstruktivistiska perspektivet (Piaget) och till det sociokulturella perspektivet (Vygotskij)

Perspektiv på lärande - klassrumskommunikation



Ditt förhållningssätt får konsekvenser!

Greppa språket sid 22-23

Under läsåret har arbetet med anpassningar fortsatt att utvecklas. Fler pedagoger än tidigare läsår kommer i sina analyser fram till, vikten av testa elevernas förkunskaper för att kunna anpassa och planera ämnesområden specifikt utifrån enskild elev och

elevgrupp/klass. Ett ytterligare steg i arbetet överlag är att arbeta mer med utvärderingen av anpassningarna så att det är relevanta anpassningar som ger den effekt som önskas och därmed högre måluppfyllelse. Där differentierad undervisning sker i en inkluderande lärmiljö räcker det överlag bra med generella anpassningar och få individuella anpassningar behövs. Vid klassrumsbesök av rektorer och Elevhälsa framkommer att det ser olika ut i klassrummen hur pedagogerna arbetar med differentiering och generella anpassningar. I Elevhälsans utvärdering av läsåret är det tydligt att skolan behöver jobba mer hälsofrämjande och förebyggande kring normbrytande beteende och för att få eleverna att ingå i den ordinarie undervisningen. Tendensen att fler och fler elever behöver ett mindre sammanhang där de känner sig inkluderade och får möjligheten att utvecklas efter sina förutsättningar framkommer även i pedagogernas utvärderingar. Under läsåret startades en ny flexenhet för att få dessa elever att lyckas med sin skoldag.

Pedagogerna i förskoleklassen har under läsåret jobbat och strukturerat upp arbetet genom att använda varandras styrkor för att eleverna ska få det bästa i undervisning och bemötande när de kommer till skolans värld. Pedagogerna har jobbat ihop sig till ett team som arbetat för utveckling samt elevens bästa trots utmaningar i den fysiska lärmiljön i paviljongen. Undervisningen handlar till stor del om att eleverna ska få upptäcka och leka in kunskaperna för att succesivt under vårterminen öka längd och frekvens på arbetspassen som mer liknar skolans struktur, dock med kontinuerliga anpassningar utifrån klassens behov. Under läsåret har flertalet anpassningar och lösningar behövt arbetas fram utifrån de behov som uppstått i verksamheten.

Under läsåret 2022/2023 har ett arbete med att hitta strukturer, trygghet och trivsel samt kreativa lärmiljöer på våra fritidshemsavdelningar fortsatt. I samarbete med SISU har två pedagoger påbörjat ett arbete för att skapa en trygg och stimulerande rast. I dagsläget arbetar 3 utbildade pedagoger på 4 avdelningar som tillsammans med övrig personal planerar upp och driver arbetet på våra fritidsavdelningar. I och med att det finns en relativt hög andel obehörig personal i Fritidshemmet så är det en organisation som är under ständig rörelse/rekrytering vilket försvårar möjligheten att bygga upp strukturer och trygghet i våra elevgrupper/avdelningar.

I det utvecklingsarbete som startat på fritids har fokus under detta läsår fortsatt varit att få till en tydlig struktur över vad som händer varje dag på fritids. Under läsåret har detta förändringsarbete utvecklats till att i större utsträckning innehålla kopplingar till Fritidshemmets styrdokument. Det ska finnas ett tydligt schema med bildstöd över varje dag, en tydlighet och trygghet för alla elever som är på fritids. Målet har varit att bygga upp en grund som sedan ska kunna utvecklas ytterligare och bli det skolan vill forma – ett meningsfullt och stimulerande fritidshem med eleven i fokus.

På skolan har det i olika forum så som Trygghetsteam, APT, EHT och ledningsgrupp diskuterats att det finns olika kompetens gällande att arbeta med konflikter och gällande den relationella kompetensen på skolan. Det krävs både relation till enskilda elever men också att kunna skapa en grupp- och vikänsla i sin undervisningsgrupp för att lyckas fullt ut. Elevhälsan har under läsåret initierat ett arbete med materialet Bråka smartare som en insats i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet.

3.5 Personalens arbetsmiljö

Under den pandemi som varit har hela personalgruppen utsatts för extra utmaningar och påfrestningar främst i och med den stora personalfrånvaron. Trots att pandemin anses vara över så ligger Långängskolans sjuktalet fortsatt på höga nivåer. Under det läsår när pandemin var som mest utbredd, läsåret 21/22, låg sjuktalet i genomsnitt på 10,33%. Under det här läsåret 22/23 ligger sjuktalet i genomsnitt på 9,41%. Som en jämförelse låg sjuktalet på 6,7% under de två åren innan pandemin. Personalen har på grund av det varit underbemannad stor del av läsåret och vikarielösningar har ofta bidragit till extraarbete samt en stress över att inte kunna genomföra den undervisning som varit planerad. Det har även varit en stor stress över att inte kunna rekrytera vikarier. Att så stor del av personalstyrkan fortsatt är frånvarande har påverkat arbetsmiljön negativt. Flertalet pedagoger lyfter i sina läsårsutvärderingar att den stora personalfrånvaron är ett hinder för såväl en god arbetsmiljö samt för undervisningens kvalitet.

Medarbetarsamtalen gav en bild av att det finns många pedagoger som ser en utveckling av arbetslagssamarbetet till det positiva. Pedagogerna lyfter det kollegiala samarbetet för att utveckla det kollegiala lärandet i arbetslaget och stödet de känner i arbetslagets elevhälsoarbete som något som utvecklats positivt och som bidrar till god arbetsmiljö. Flera pedagoger uttrycker att de saknar samarbete med kollegor i årskursparallellen och anser att det påverkar arbetsmiljön.

Det framkommer i utvärderingen av läsåret att flertalet av pedagogerna samt elevhälsan, att de önskar en tydligare struktur gällande rutiner och en bättre framförhållning gällande skolans terminsplaneringar och årshjul men även att de uttrycker att det skett en viss utveckling till det bättre av just det under läsåret.

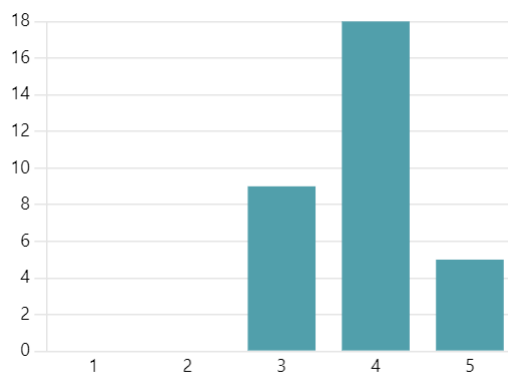
Utifrån förra årets utvärdering har skolans rektorer haft handledning av Regionhälsan som en av insatserna i kvalitetsplanen för 22/23. Handledningen har utmynnat i en större insats gällande pedagogernas arbetsmiljö och den höga sjukfrånvaron. Arbetet kommer att startas under läsåret 23/24.

Under läsåret är det totalt 2 pedagoger valt att avsluta sin tjänst på Långängskolan och en personal har gått i pension. Till Fritidshemmets avdelningar sker en rekrytering till varje termin på grund av det höga antalet obehöriga pedagoger. Det har under läsåret förekommit att visstidsanställningar har avslutats och rekrytering till dessa har då skett.

Rapporteringen av olycksfall och tillbud är på en låg nivå vilket tolkas som att pedagogerna inte skriver tillbudsrapportet i relevant omfattning. Det digitala systemet för anmälan av olycksfall och tillbud, STELLA, introducerades under vårterminen och kan förhoppningsvis underlätta för personalen att skriva olycksfalls- och tillbudsrapporter och därmed framöver ge en tydligare bild av det som sker i verksamheten.

I utvärderingen av läsåret fick de undervisande pedagogerna svara på frågan "Hur nöjd, totalt sett, är du med detta läsår?" genom att gradera nöjdheten mellan 1-5. Av 32 svar blev det genomsnittliga resultatet 3,88.

3.88
Genomsnittligt omdöme



3.6 Närvaroarbete

Åk	Antal inskrivna elever	Total frånvaro, antal elever i varje intervall			Ogiltig frånvaro, antal elever i varje intervall		
		15-29%	30-49%	Mer än 50%	5-14%	15-29%	Mer än 30%
F	56	18	2	0	-	-	-
1	50	12	2	0	-	-	-
2	76	21	0	0	-	-	-
3	59	12	2	0	-	-	-
4	47	15	1	0	-	-	-
5	69	20	3	0	-	-	-
6	68	14	0	3	-	-	-
7	-						
8	-						
9	-						
Summa	425	112	10	3			

Ovanstående tabell baseras på vårterminens frånvaro. I jämförelse med förra årets frånvaro ligger vårterminens frånvaro på en högre nivå än föregående vårtermin. Det är 30% av eleverna som ligger på 15% frånvaro eller högre. Förra årets nivå låg på 21%. Frånvaron över vårterminen har dock successivt minskat från en hög procent i februari till de 30% som summerades i juni.

Avseende de elever som ligger i det högsta spannet har familjerna pågående kontakter med vården (psykiatri, sjukvården eller habiliteringen). Tät kontakt med hemmen ofta i samverkan med ovan nämnda instanser har förekommit i dessa fall.

Närvarocoacher är inkopplade på några elever med oroande frånvaro vilket lett till en positiv förändring för några elever med oroande frånvaro. Skolan har även kallat till SIP-möten och samverkansmöten i andra former för att få till samarbete med andra aktörer, så som barnpsykiatri, socialförvaltning/familjeteam samt habilitering. I vissa fall har samarbetet varit gott och alla har bidragit från sitt håll medan det vid andra tillfällen varit svårt att få till samarbetet. Det har också varit svårt att få i gång ett rutinmässigt arbete inom skolan med kommunens frånvarorutin.

Skolan följer frånvarostatistiken varje månad då alla mentorer får en lista för sina elever med aktuella siffror. Varje arbetslag ska då gemensamt gå igen hur arbetet fortskrider och planera kring de elever som har en oroande frånvaro. Kartläggning ska göras med familjen med förslag på insatser och kartläggningen ska sedan följas upp. Vid fortsatt frånvaro kopplas elevhälsan in.

Något som också påverkat verksamheten och arbetet med elevfrånvaron är att även personal varit sjuk i hög grad vilket medfört en ansträngd situation för både elever och personal. Verksamheten har haft mycket vikarier vilket i sig kan bli en svårighet och utmaning för en del elever, särskilt för de elever där anknytning är särskilt viktigt och som redan tidigare har svårigheter att ta sig till skolan och delta i undervisningen.

4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse

4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse

Utifrån den sammanfattande nulägesbeskrivningen på Långängskolan i juni 2023 är det tydligt att det är följande problem som främst behöver åtgärdas:

-För låg måluppfyllelse: Andelen elever som inte når godtagbara kunskaper är för hög både utifrån bedömningsstöd, Nationella prov och betyg.

-För hög elevfrånvaro: Andelen elever med frånvaro över 15% är för hög.

-Brister i arbetsmiljö: Det är ett fortsatt problem att personalen har en hög frånvaro och signalerar om en hög stressnivå.

5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

För låg måluppfyllelse

Under rektorernas klassrumsbesök och i den undervisningsanalys (se bilaga 1) som pedagogerna genomfört under vårterminen 2023 blir det tydligt att flera av pedagogerna utvecklat sin undervisning och har ett mer kommunikativt klassrum där elevens tankar och resonemang tas i beaktning och är en tillgång i det lärande som sedan sker. Det är en utveckling på skolan som går i linje med det Olga Dyste (1996) skriver i sin bok "Det flerstämmiga klassrummet". Dyste skriver om vikten av hur pedagogen ser på eleven och elevens bidrag för att öka resonemangskulturen i klassrummet. Vidare skriver Wiklund i sin bok "Föra tanken vidare: reflekterande arbetsätt i skolan" (2013) att "Läraren behöver direkt, från första stund, i samarbetet med en klass signalera att varje elev är viktig att lyssna på och att varje elev alltid ska få tillfälle att samtala, fråga och berätta, kommunicera och sammanfatta – ja, få reflektera ofta under lektionerna".

Flera av pedagogerna uttrycker i sina analyser vikten av att vara relationell i klassrummet för att eleverna ska få en trygghet med pedagogen men även gällande kunskapsutvecklingen. I slutet av läsåret 2023 kommer det i pedagogernas analyser fram att de anser att om eleverna är trygga så leder det högre resultat. Den analysen går hand i hand med att såväl rektorers som elevhälsans erfarenheter vilket betyder att pedagoger, elevhälsa och rektorer är samstämmiga och anser att trygga klassrum leder till en högre måluppfyllelse. Detta går även att läsa Skolforskningsinstitutets forskningssammanställning "Främja studiero i klassrummet -lärares ledarskap" (2021). I forskningssammanställningen belyser bland andra Quin (2017) att goda relationer mellan lärare och elever kan ha goda effekter på elevernas skolengagemang på lång sikt. Quin lyfter även fram att goda relationer med lärarna kan vara särskilt viktigt för elever vars hemförhållanden innefattar kända riskfaktorer för att inte lyckas i skolan. Resultaten i Quins forskning pekar dock mot att undervisningens kvalitet är mer avgörande för betygsframgångar, vilket innebär att lärare behöver göra en avvägning och skapa balans mellan att skapa positiva relationer och att ha hög kvalitet på undervisningen. Utifrån den samstämmiga bilden som såväl forskare som ledning och personal på Långängskolan har, behöver Långängskolan fortsatt arbeta vidare med det relationella ledarskapet och undervisningens kvalitet i all pedagogisk verksamhet, dvs både i skola och fritidshem.

Några av skolans pedagoger jobbar med kooperativt lärande och ser det som en stor vinning att inkludera och få eleverna mer delaktiga under lektionerna. Det kooperativa lärandet har sin grund i det sociokulturella perspektivet där Vygotskij ansåg att det är genom kommunikation människan lär sig nya ord och begrepp som sedan kan appliceras på omvärlden. (*Grundbok i kooperativt lärande, Niclas Fohlin, Anneke Moerkerken, Lisa Westman, Jennie Wilson 2019*). Det går även hand i hand med den fortbildning som alla skolans pedagoger fått inom SKUA (språk och kunskapsutvecklande arbetsätt) via Karlstads Universitet under höstterminen 2022. Utifrån ovannämnd forskning och fortbildning, pedagogerna på skolans beprövade erfarenhet samt de pedagoger på skolan som vill utveckla sin undervisning mot ett mer kommunikativt klassrum där det kooperativa kan vara en del, behöver skolan fortsätta det påbörjade implementeringsarbetet med SKUA.

I den kunskapsuppföljning som gjorts fortlöpande under året, i resultatet för Nationella proven för åk 3 och 6 samt i betygsöversikten i åk 6 är det tydligt att Långängskolans resultat i matematik fortsatt är för låga. I matematikundervisningen jobbar pedagogerna med det kommungemensamma materialet TRR eller Singma. TRR- och Singmaundervisningen bygger på en samtalsbaserad undervisning där eleverna samarbetar i helklass och i pararbete för att sedan jobba enskilt. Flertalet av pedagogerna som undervisar i matematik ser vinningen i den samtalsbaserade undervisningen och att det skapar ett bra klimat i klassrummet där alla elevers tankar tas till vara på och bidrar till att ord och begrepp befästs på ett mer systematiskt sätt.

Några av pedagogerna uttrycker att det är svårt för vissa elever att hänga med, att det går för fort fram och att det inte gynnar elever som till viss del har svårigheter med inläringen inom matematiken. I en koppling till våra resultat i matematiken behövs det fortsatt en tydlighet kring ämnets innehåll i koppling till det kollegiala lärandet som finns på kommunnivå i Hallsbergs kommun. Enligt Hattie, Fisher och Frey (2017) i boken "Framgångrik undervisning i matematik" menar forskarna att det är viktigt att vi går från ytlärande till djuplärande där eleverna planerar, undersöker och vidareutvecklar sin begreppsförståelse och därefter börjar göra generaliseringar. Ett problem som pedagogerna uttrycker i sina kunskapsanalyser och undervisningsutvärderingar är att eleverna saknar tillräckligt mycket tid för ytlärande för att komma till det djuplärande som behövs för att öka elevernas matematikförmåga. En tänkbar orsak till att matematikresultaten inte nått högre trots forskningsbaserad undervisningsmetod och material skulle kunna vara att pedagogerna uttrycker att det är svårt att undervisa på detta sätt och på grund av det eventuellt inte känner tilltro till den forskning som matematikundervisningen vilar på och därmed inte genomför den fullt ut.

Under läsåren 21/22 och 22/23 har Långängskolans fritidshem haft ett pågående implementeringsarbete gällande styrdokument och undervisning kopplat till det centrala innehåll, fritidshemmet ska arbeta med.

Under det gångna läsåret har det även bedrivits ett gemensamt fritidsnätverk på kommunnivå där fokus har varit på lekens betydelse och kopplingar till Lgr 22 för att få en större förståelse kring det huvuduppdrag som ligger på fritidshemmet.

Fritidshemmets grundstenar handlar om:

- Lek
- Samlärande
- Situationsstyrt lärande
- Utvärdering

Precis som de undervisande pedagogerna i klassrummet är det viktigt att även pedagogerna på fritidshemmet har en gemensam syn på vad en kvalitativ undervisning i Fritidshemmet innebär.

Under senare delen av vårterminen gjordes en läsårsanalys där biträdande rektor tillsammans med personalen på fritidshemmet analyserade det gångna läsåret. Det blev synligt i den analysen och i den efterföljande diskussionen att implementeringen av Lgr22 har startat men att det fortsatt finns ett stort behov av att göra fler kvalitativa uppföljningar av personalen i fritidshemmet för att få relevant underlag till att fortsätta att diskutera grunduppdraget. Det är av största vikt för att kunna förbättra

planeringen, utförandet och den efterföljande utvärderingen och analysen som på sikt kommer att ge en kvalitativ och stimulerande undervisning på Långängskolans Fritidshem.

Arbetet med att skapa systematik kring och förståelse för olika pedagogiska uppföljningar och underlag har pågått under de senaste åren för att kunna förbättra kvalitén i undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse. Under läsåret 2022/2023 har rektorerna arbetat mer intensifierat för att förtydliga varför denna typ av dokumentation är viktig samt utvecklat ett än mer detaljerat målinriktat analysstöd. I pedagogernas uppföljningar, utvärderingar och analyser under främst vårterminen syns en utveckling till mer kvalitativa analyser och underlag. Det ger ett bra underlag för det fortsatta arbetet framåt med att utveckla undervisningen kvalitét samt eleverna måluppfyllelse.

Gällande skolans resursfördelning så finns det stora utmaningar att matcha denna till de behov som finns i elevgruppen. Det innebär att det blir än mer viktigt att hålla i och utveckla vårt arbete med tidiga insatser i de yngre åldrarna. Under vårterminen startade vi en flexenhet där de yngsta eleverna kan få utvecklas mot målen i ett mindre sammanhang och med ett tydligare och mer nära stöd. De behov som finns i elevgruppen har genererat en högre resursåtgång än grundtilldelningen. Ledningen tillsammans med elevhälsan och speciallärare ser kontinuerligt över behoven för att säkerställa att eleverna får det stöd som de har rätt till enligt skollag och barnkonventionens artikel om barns rätt till utbildning. I det arbetet ingår också att se över resurstilldelningen så att den på sikt förhoppningsvis i större grad ska kunna vara i linje med grundtilldelningen av resurser.

Elevfrånvaro

Enligt artikeln ” Hemmasittare – snabb insats viktig vid skolnärvaro” skriver Tobias Forsell, doktor i pedagogiskt arbete vid Umeå Universitet som forskat om problematisk skolfrånvaro, att det finns flera anledningar till att en elev väljer att inte komma till skolan. Tyvärr ser han en trend att det blir allt fler yngre elever som väljer att inte komma till skolan.

På Långängskolan ser trenden ut så att antalet elever med problematisk skolfrånvaro inte har minskat nämnvärt efter pandemin. Under året har skolans kurator arbetat in en ny rutin för att mentorerna på skolan ska få en tydlig överblick över elevernas närvaro och agera om det blir en frånvaro över 10 %. I artikeln som Tobias Forsell skrivit hänvisar han till internationell forskning och begreppet ”tipping point”. Begreppet innebär att om en elev återkommande hamnar över 10% frånvaro är det svårare att komma tillbaka till ett mer närvarande skolmönster. Vidare hänvisar Forsell till internationell forskning som visar på att om en elev kommer över 20% frånvaro över tid, är det problematiskt och skolan kan inte längre ensam lösa problemet. Skolfrånvaron som blivit omfattande ger även andra problem så som psykisk ohälsa, påfrestningar på föräldrar och sömnproblem.

I den centrala elevhälsan och i den kommungemensamma rektorsgruppen har den problematiska skolfrånvaron lyfts vid flertalet tillfällen under läsåret och det har arbetats fram en ny riktlinje för ökad skolnärvaro. Denna rutin har under slutet av vårterminen successivt börjat implementeras på Långängskolan då Långängskolan har

en hög andel elever som har problematisk skolfrånvaro trots tidigare lokala rutiner och ett pågående närvaroarbete. Forsell påvisar i sin artikel att det krävs förändringar i skolmiljön för att en elev ska kunna komma tillbaka. Långängskolan har en väl inarbetad elevhälsa som driver närvaroarbetet och jobbar aktivt tillsammans med pedagogerna för att skolmiljön ska anpassas så att elever ska känna sig trygga och få hjälp utifrån sina egna förutsättningar. Insatserna som skolan bl.a har är i enlighet med Forsells forskning kring hur en elev ska komma tillbaka till skolan. Dessa insatser kan t.ex. innebära anpassad studiegång via en mindre undervisningsgrupp med specialpedagogiskt stöd, kortare dagar med ett anpassat schema, stöd av kommunens närvarocoacher samt samverkan med kommunens socialtjänst och/eller andra instanser så som BUP, habilitering, familjeteam osv.

Arbetet med att främja närvaro och fånga tidiga signaler på problematisk skolfrånvaro ställer höga krav på mentor och arbetslag i att följa rutiner och skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare. Hög arbetsbelastning, bristande kontinuitet i bemanning i form av vikarier skapar mindre bra förutsättningar för detta.

Utifrån det höga antalet elever med problematisk skolfrånvaro på Långängskolan behöver skolan fortsatt arbeta för ökad elevnärvaro genom ett utvecklingsarbete gällande trygghet, inkluderande lärmiljöer, det relationella ledarskapet samt för att skolans lokala rutin gällande att främja skolnärvaro blir en rutin som efterföljs med resultat.

Arbetsmiljö

Skolan har utsatts för stora belastningar under flera läsår, både gällande pandemins effekter men även utifrån lokal- och personalbrist. Den sammantagna bilden utifrån sjukfrånvaro, utvärdering av läsåret och signaler i det dagliga arbetet är att arbetsmiljön måste förbättras för att ge de anställda rätt förutsättningar att genomföra sina uppdrag.

Utifrån de signaler om stress på grund av tidsbrist som personalen signalerar i det dagliga arbetet samt i läsårsutvärderingen vill rektorerna se över schemaramarna för att se om det går att justera i lärarnas arbetsbelastning. Utöver det behöver det klargöras vilka delar av arbetsmiljön som behöver förbättras och på vilket sätt. Skolans rektorer har under läsåret samarbetat med Regionhälsan utifrån förra årets kvalitetsplan och det samarbetet har mynnat ut i en planerad OSA skydds rond samt ett strategimöte gällande den ihållande höga personalfrånvaron.

6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

Utvecklingsområde måluppfyllelse

Mål 1 måluppfyllelse: -Att stärka den språkliga förmågan hos eleverna

I pedagogernas undervisningsanalys framkommer att begreppsförståelse är en utmaning för samtliga elevgrupper och något som pedagogerna lyfter som ett hinder för högre måluppfyllelse. De ämnen som har lägst betygspoäng i åk 6 är SVA och matematik. Utvecklingsområdet blir därför fortsatt att stärka den språkliga förmågan hos eleverna så att de får förbättrade förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen i samtliga ämnen. Även den språkliga och matematiska förmågan gällande begrepp behöver stärkas. Det långsiktiga målet är att meritvärdet i åk 6 årligen ska öka.

Insats:

Fortsätta implementeringen av SKUA-utbildningen (språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt)

Studiehandledning vid behov.

Skapa förutsättningar för att studiehandledarna och pedagogerna samverkar i planeringen av undervisningen.

Fortsätta att arbeta efter den kommungemensamma insatsen kring det forskningsbaserade materialet TRR och Singma.

Genomförande:

Samtliga undervisande lärare kommer under läsåret arbeta kollegialt tillsammans med utvecklingsledare och skolans SKUA-utvecklare för att fortsatt utveckla undervisningen via gemensamma och återkommande träffar under läsåret.

Studiehandledarna och pedagogernas samverkan kring planering sker via planeringsmöten alternativt via Teams.

Att pedagogerna undervisar enligt TRR och Singma.

Att pedagogerna deltar vid de kommungemensamma kollegiala matematikträffarna.

Uppföljning:

I slutet av höstterminen ansvarar utvecklingsledarna att det genomförs en utvärdering av höstens implementeringsarbete av SKUA för att kunna fånga upp och eventuellt justera det fortsatta arbetet inför vårterminen.

Under vårterminen följs implementeringen upp genom strukturerade lektionsobservationer av rektorer samt utifrån observationer och samtal elevhälsa och utvecklingsledare/pedagoger haft i verksamheten.

Vid mitterminsavstämningen följs studiehandledningen upp och utvärderas.

Lektionsobservationer för att se om TRR och Singma genomsyrar undervisningen.

Utfall mäts genom:

Att lektionsobservationerna visar ett innehåll med språkutvecklande inslag.

Att betygspoängen i matematik årligen ska öka från nuvarande nivå på 10,77.

Att betygspoängen i SVA årligen ska öka från nuvarande nivå på 10,83.

Att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 6 årligen ökar från nuvarande nivå på 209,96.

Skolnärvaro

Mål 2 skolnärvaro: -Att minska skolfrånvaron

I SOU 2016:94 "Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera", står det att läsa att "Sverige har undertecknat FN:s konvention om barnets rättigheter som bland annat innebär att särskilt vidta åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott. Skolan behöver hävda sin betydelse. Elever behöver få en tydlig signal om att *"every day matters, every lesson counts"*. Den tilliten behöver hela samhället bidra till". Detta kompletterar vad som går att läsa i Skolforskningsinstitutets forsknings-samanställning "Främja studiero i klassrummet - lärarens ledarskap" (kap 3.2) där det framgår att det finns ett signifikant samband mellan lärare-elev-relationer och elevers engagemang och prestationer. Utifrån ovanstående utredning och forskning, utvärderingen av det relationella ledarskapet som gjordes i lärarkollegiet vårterminen 2023 samt den nulägesbild gällande skolfrånvaro som är på Långängskolan är målet att minska skolfrånvaron fortfarande högst relevant.

Insats:

Fortsätta implementera den nya kommungemensamma "Riktlinje för att främja skolnärvaro" samt utifrån den, arbeta fram en lokal rutin gällande skolfrånvaro.

Genomföra den av specialpedagog och kurator skraddarsydda grundkursen av Trygghetscirkeln med samtliga pedagoger.

Utveckla arbetet kring en trygg och stimulerande rast

Innehållet i Trygghetsteamets årshjul över främjande och förebyggande trygghetsarbete.

Innehållet i elevhälsans främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Genomförande:

Skolans kurator har särskilt ansvar för, med stöd av elevhälsa och rektor, att arbeta fram skolans lokala rutin gällande skolfrånvaro.

Under läsåret 2023-2024 kommer några av de pedagogiska konferenserna samt viss arbetslagstid användas till utbildningen i Trygghetscirkeln.

Trygghetsteamet tillsammans med utvecklingsledarna upprättar ett rastvårdschema där pedagogerna har olika roller och ansvarar i olika zoner.

Trygghetsteamet tillsammans med de två utsedda rastaktivitetsansvariga planerar och upprättar ett schema över rastaktiviteter.

Trygghetsarbete i arbetslagen som drivs av utvecklingsledarna via arbetsplaner.

Trygghetsteamets årshjul revideras och implementeras i Trygghetsteamet för att sedan efterföljas.

Elevhälsan upprättar en arbetsplan gällande det främjande och förebyggande arbetet och följer kontinuerligt upp och utvärderar insatserna i planen.

Uppföljning:

På elevhälsodagen den 9/11 följs närvarorutinen upp och utvärderas.

Vid läsårets slut görs en uppföljning att alla pedagoger på skolan fått utbildning i Trygghetscirkeln.

Vid terminsslut höst och vår utvärderas rastvårdschemat och rastaktivitetsplaneringen. Ledningsgruppen följer kontinuerligt arbetet under läsåret så att arbetet är igång.

Arbetslagens utvecklingsplaner presenteras på en ledningsgrupp i december.

Genom Långängskolans Trygghetsplan och dess utvärdering.

Elevhälsans arbetsplan över det främjande och förebyggande arbetet följs upp den 9/11 och presenteras på ledningsgrupp den 13/11.

Utfall mäts genom:

Alla elever kan ange minst en vuxen som de är trygga med i skolans trygghetsenkät.

Att skolfrånvaron årligen minskar så att den ligger under årets siffra på 30%.

Att andelen elever som uttrycker att de är trygga i skolan ökar så att den ligger över årets siffra på 80%.

Arbetsmiljö**Mål 3 måluppfyllelse och arbetsmiljö: Skapa tydlighet och förankring gällande systematik och struktur**

Inför denna kvalitetsplan har ett arbete med tydlighet och förankring gällande

systematik och struktur genomförts och förbättrats. Det framgår dock i utvärderingar att skolan fortsatt behöver arbeta systematiskt och strukturerat för att kvaliteten i verksamheten ska öka.

Insats:

Fortsatt implementering av dokumentet gällande den kommungemensamma undervisningsprocessen

Slutföra dokumentet gällande den påbörjade rutinen angående betyg, bedömning, elevdokumentation och utvecklingsamtal samt implementera den i personalgruppen så att den efterlevs.

Slutföra Långängskolans A-Ö samt Långängsguiden

Slutföra introduktionunderlag för nyanställda

Skapa ett nytt "Långängskolan personal" på teams.

Fortsatt arbete med att förbättra kvaliteten på utvärderingar och analyser.

Påbörja arbete med arbetsplaner i Elevhälsan.

Genomförande:

Arbetet gällande dokumenten fortsätter under läsåret 2023/2024 och kommer läggas synligt i teamet Långängskolans personal.

Utvecklingsledarna och arbetslaget arbetar med arbetslagets arbetsplaner, uppföljningar och analyser för att gemensamt hitta framgångsfaktorer och utvecklingsområden som en grund för att utveckla undervisningens kvalitet.

De dokument som skapades föregående läsår gällande analys och utvärdering används återkommande läsåret 2023/2024.

Elevhälsan startar upp arbete med handlingsplaner.

Uppföljning:

Arbetslagets arbetsplaner presenteras på en ledningsgrupp i december.

Elevhälsans arbetsplaner presenteras på en ledningsgrupp i januari.

Utfall mäts genom:

Att samtliga pedagoger genomför utvecklingsamtal, skriver IUP:er samt omdömen på ett likvärdigt sätt, det vill säga enligt given struktur.

Att samtliga pedagoger genomför de utvärderingar och analyser som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Att elevhälsans uppföljningar, utvärderingar och analyser finns med i kvalitetsplanens uppföljning.

Bilaga 1 - Lista över interna dokument som kompletterar kvalitetsplanen

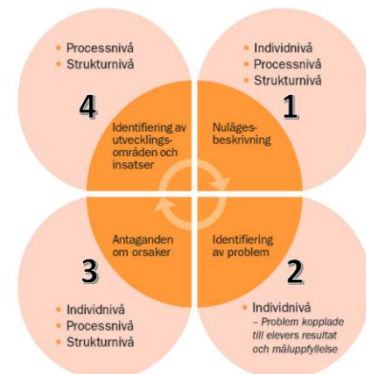
Barn- och elevhälsoplan 2022 - 2024

Handbok för elevhälsa

Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning

Kompetensförsörjningsplan förskola/skola

Riktlinje för att främja skolnärvaro

Bilaga 2 "Utvärdering av undervisningen vt 23"**Kunskapsuppföljning****-Nulägesbild-Analys****Ämne:****Årskurs:****Ansvarig lärare:****Datum:****Resultat**

-Analysera resultaten från uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling, av tidigare genomförda nationella prov/bedömningsstöd samt betyg.

Hur ser resultatet ut?

Ser vi några mönster på gruppnivå?

Syns några skillnader mellan flickor och pojkar?

Vad har våra elever utvecklat en säkerhet i? Vad har de svårt för?

Finns några resultat på individnivå som bör uppmärksammas extra? Finns det några områden som missats eller gått mindre bra?

Vilka problem kopplat till elevernas resultat och måluppfyllelse har vi identifierat?

Undervisning

-Reflektera kring genomförd undervisning (planering, genomförande, utvärdering).

Beskriv hur har undervisningen sett ut? (arbetssätt, metoder, lärmiljö, formativ bedömning)

Vad har medverkat till det resultat vi ser? -Vad har varit framgångsfaktorer? -Vilka problem i undervisningen kopplat till elevernas resultat och måluppfyllelse har du identifierat?

Skolans organisation

- Vilka faktorer/förutsättningar i skolans organisation har påverkat resultaten/elevernas kunskapsutveckling? (styrning och ledning på olika nivåer, kvalitetsplan och arbetsplaner)

- Kopplat till ovanstående, vad har varit framgångsfaktorer?

- Vad har varit hindrande?

Prioritering av utvecklingsområden - Hur går vi vidare?

Det är orsakerna till ett problem som är möjliga att åtgärda. Utifrån de problem/hinder ni identifierat och orsakerna till dessa, formulerar ni här ett antal utvecklingsområden med förslag på insatser inom varje utvecklingsområde.

De utvecklingsområden och insatser ni identifierar ska bygga på era antaganden om orsaker och vara realistiska att genomföra samt utgå från styrdokumentet.

Insatserna ska vara inriktade mot processnivån (undervisning och andra arbetsprocesser) och/eller strukturnivån (organisation, styrning och ledning på olika nivåer).

- Vad behöver utvecklas/åtgärdas: i arbetslaget/i undervisningen/i lektionsdesignen för att i högre grad uppfylla de nationella kunskapskraven?

- Utifrån de identifierade utvecklingsområdena, vilka är de kortsiktiga respektive långsiktiga målen?

- Beskriv hur målen ska uppnås. Vilka insatser planerar du att genomföra?

- Vilka insatser kommer att ha störst möjlighet att påverka eleverna resultat? Hur vet vi det?

