



Bildningsförvaltningen

Minnia Truedsson, 0582-685299

minnia.truedsson@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

[Långängskolan]

2019–2020



Prioriterade mål

Efter både en omfattande ombyggnation och omfattande nyrekrytering är Nystart! ordet som bäst beskriver Långängens utgångsläge inför läsåret.

De prioriterade målen handlar i mångt och mycket om att sätta grunden för en välfungerande och kvalitetssäkrad skola. Rutiner behöver revideras, implementeras och utvärderas. Organisationen med dess nya roller och arbetslag behöver prövas och utvärderas och vi behöver arbeta för att fördjupa känslan av en skolgemenskap!

Minnia Truedsson
Rektor



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen	4
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	5
2.1.1	Åtgärder	6
2.1.2	Uppföljning av förändringar	6
3	Skolans värdegrund och uppdrag	6
3.1.1	Åtgärder	7
3.1.2	Uppföljning av förändringar	7
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen.....	7
4.2	Normer och värden.....	7
4.2.1	Åtgärder	8
4.2.2	Uppföljning av förändringar	8
4.3	Kunskaper	8
4.3.1	Åtgärder	8
4.3.2	Uppföljning av förändringar	9
4.4	Elevernas ansvar och inflytande	9
4.4.1	Åtgärder	9
4.4.2	Uppföljning av förändringar	9
4.5	Skola och hem.....	10
4.5.1	Åtgärder	10
4.5.2	Uppföljning av förändringar	10
4.6	Övergång och samverkan	10
4.6.1	Åtgärder	11
4.6.2	Uppföljning av förändringar	11
4.7	Skolan och omvärlden	11
4.7.1	Åtgärder	11
4.7.2	Uppföljning av förändringar	11
4.8	Betyg och bedömning.....	12
4.8.1	Åtgärder	12
4.8.2	Uppföljning av förändringar	12
5	Förskoleklassen	12
6	Fritidshemmet.....	13
6.1.1	Åtgärder	13
6.1.2	Uppföljning av förändringar	13

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Efter en tid av stor personalomsättning, renovering och flertalet rektorsbyten går Långängskolan in i ett läsår med ambitionen att hitta tydliga arbetsformer för att kvalitetssäkra undervisningen. Det finns en positiv anda på skolan och önskan om en nystart. Elevhälsan har fr.o.m. detta läsåret alla kompetenser representerade och rektorsuppdraget har förstärkts med en biträdande rektor. Det relativt höga antalet nyanställda pedagoger gör det både relevant och extra viktigt att få till arbetet med att skapa tydliga rutiner och uppdragsbeskrivningar.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Långängskolan är en F-6-skola i Hallsbergs kommun med tillhörande fritidshem. Skolan ligger centralt med gångavstånd till centrum, i ett bostadsområde med bostadsrätter och villor, men har ett geografiskt stort

upptagningsområde från både tätort och landsort. Kommunens EKO-park ligger i direkt anslutning till skolgården. På skolan finns ca 420 elever och ca 50 personal. Skolan har två- eller tre paralleller i varje årskurs, ett fritidshem samt Studio 4-6, en särskild undervisningsgrupp som är kommungemensam. Skolan är organiserad i 7 arbetslag samt fritidshemmet. Arbetslagen träffas kontinuerligt varje vecka för att planera och utvärdera verksamheten. Till varje arbetslag finns en av tre utvecklingsledare som ansvarig och som också finns med i skolans ledningsgrupp. I ledningsgruppen finns förutom de tre utvecklingsledarna, specialpedagog, biträdande rektor samt rektor.

Elevhälsan består av skolsköterska, kurator och specialpedagog och dessa träffar rektor och biträdande rektor en gång per vecka. Elevhälsan kompletterats även av kommunens centrala resurser i form av skolpsykolog, IKT-pedagog och språk- och talpedagog vid behov.

Elevhälsans roll och uppdrag förtydligas och kompletterats med ett resursteam (fyra elevassistenter) och ett spec-team (tre pedagoger med specialläraruppdrag). Spec-teamet är uppdelade på F-1, 2-3 samt 4-6. Deras uppdrag är att ha ett särskilt ansvar för de kunskapsuppföljningar som görs för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen. Samtliga tre spec-resurser träffas med specialpedagog dagligen för att tillsammans få en bra bild av skolans behov och besluta kring åtgärder.

Fritidshemmet har inga egna lokaler, dess verksamhet bedrivs i skolans lokaler när de inte används för undervisning.

På skolan arbetar även en lärarassistent, språkstödjare, studiehandledare, modersmåls lärare, vaktmästare, lokalvårdare samt måltidspersonal.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje skolas utveckling

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att all personal känner till kärnpunkterna i det aktuella utvecklingsarbetet och förstår sin roll i det.

2.1.1 Åtgärder

Utvecklingsplanen presenteras i sin helhet på en gemensam konferens.

Diskussioner förs i arbetslagen hur respektive arbetslag arbetar mot skolans gemensamma mål.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt på arbetslagsträffar och gemensamma konferenser.

Frågan lyfts på medarbetarsamtal för att se om budskapet har varit tydligt och tillräckligt lättillgängligt från ledningsgruppen

3 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens

fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Enas om en gemensam plattform och förståelseram att utgå ifrån gällande barn- och elevsyn
- Skapa mötesforum för pedagoger att samtala om värdegrundsfrågor och gemensamma förhållningssätt

3.1.1 Åtgärder

Skolans kurator tar del av kommunens satsning på Trygghetscirkeln

Tid och uppdrag ges till pedagoger att engagera sig i skolövergripande frågor såsom skoltraditioner, gemensamma regler och måltidsmiljö.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.2 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att få Trygghetsplanen väl förankrad hos elever och pedagoger så att trygghets – och värdegrundsarbetet genomsyrar skolans vardag.

4.2.1 Åtgärder

Trygghetsteamets medlemmar utökas och har en stående mötestid varje vecka för att kunna arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande.

Trygghetsteamets medlemmar har tid i sitt schema för samtal med elever varje vecka.

Trygghetsteamet finns som stöd till pedagogerna och presenterar och initierar arbetet med Trygghetsplanen på gemensamma konferenser.

Trygghetsteamet ser till så att arbetslagen arbetar med trygghetsfrågor och kontinuerligt utvärderar nuläget genom en arbetsplan för trygghetsarbetet.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

Genom arbetsplanen för Trygghetsarbetet framgår varje arbetslags arbete och utvärdering mot Trygghetsplanens mål.

4.3 Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Förbättrade förutsättningar för kartläggningar av elevers kunskapsutveckling
- Ökade möjligheter till tidiga insatser gällande elevernas utveckling i svenska och matematik
- Utveckla skolgemensamt ämnestänk med en röd tråd i varje ämne

4.3.1 Åtgärder

Tillsätta personalresurs med tydligt uppdrag i att följa elevernas kunskapsutveckling och tidigt upptäcka hinder.

Tillsätta personalresurs som kan arbeta med tidiga insatser, så som intensivträning i perioder, för de elever som uppmärksammas i kartläggningarna

Ge personalen tid och ett tydligt uppdrag i att forma ämnesgrupper

4.3.2 Uppföljning av förändringar

Genom att följa upp och analysera resultatet på kommunens gemensamma kunskapsuppföljning samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

4.4 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att elevrådets möjlighet till påverkan ska öka genom en tydligare koppling till ledningsgrupp.

4.4.1 Åtgärder

Att elevrådet minst två ggr per läsår sammanställer punkter som tas med till ledningsgruppen på skolan.

4.4.2 Uppföljning av förändringar

Utvärderas i samband med kvalitetsredovisningen.

4.5 Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Öka närvaron hos eleverna

4.5.1 Åtgärder

Uppmärksamma lärarna månadsvis på vilka elever i deras årskurs vars frånvaro överstiger 10%. Ge stöd till lärarna i deras arbete med att följa kommunens frånvarotrappa.

4.5.2 Uppföljning av förändringar

Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisningen där frånvaroprocenten rapporteras och jämförs med föregående år.

4.6 Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Skapa goda förutsättningar för ett mottagande i förskoleklassen
- Skapa goda förutsättningar för ett avlämnande till årskurs 7

4.6.1 Åtgärder

Komplettera befintligt årshjul för överskolning till förskoleklassen med tidigare överlämningar av elever som förväntas vara i behov av särskilt stöd och extra anpassningar. Även planera för uppföljande träffar efter att gruppen startat läsåret för att ge en ny chans för frågor från pedagogerna.

Skapa mötestillfällen för elever i årskurs 6 tillsammans med elever från andra skolor.

4.6.2 Uppföljning av förändringar

Utvärdering sker i samband med kvalitetsredovisningen.

4.7 Skolan och omvärlden

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Öka medvetenheten om skolans ansvar gällande studie- och yrkesvägledning hos personalen
- Ge verktyg till pedagoger för att arbeta med studie- och yrkesvägledning

4.7.1 Åtgärder

Inspirationsföreläsning och uppstart genom KUTdag och information om materialet Hej SYV.

4.7.2 Uppföljning av förändringar

Utvärderas i samband med arbetet med skolans Kvalitetsredovisning.

4.8 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att alla pedagoger följer kommunens kunskapsuppföljning och gör relevanta analyser av resultatet.

4.8.1 Åtgärder

Kollegiala samtal om bedömning och betygssättning.

Att utveckla relevanta analysfrågor till pedagogerna samt att ge feedback på deras analys.

4.8.2 Uppföljning av förändringar

Sker i samband med arbetet att ta fram underlag till skolans kvalitetsredovisning.

Att vårens analys är mer utvecklad än höstens.

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

På Långängskolan är förskoleklassen en naturlig del av skolans verksamhet.

Skolans prioriterade mål, resultat och analys för Förskoleklass finns därför att läsa under respektive mål eftersom Förskoleklassen är helt integrerad i skolans verksamhet.

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att barnen upplever rörelseglädje
- Ökad tydlighet och struktur över tiden på fritids
- Förbättrade övergångar mellan skola och fritids

6.1.1 Åtgärder

Fritids erbjuder och inspirerar till rörelse i olika former t.ex. genom veckovisa utflykter och aktiviteter i idrottshallen.

Utevistelse varje morgon innan skolans start.

Båda fritidsavdelningarna skapar en mötesplats där dagens och veckans aktiviteter framgår samt vilken personal som arbetar.

6.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt på fritids arbetslagsträffar, gemensamma konferenser samt inför arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning.