



HALLSBERGS  
KOMMUN

Förskoleområde Sköllersta

## Kvalitetsplan 23/24

Förskolorna Ekhagen och Treudden



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Förskola .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Förutsättningar .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Resultat .....</b>	<b>8</b>
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan .....	8
3.2	Enkätresultat förskola.....	9
3.3	Undervisningens kvalitet .....	9
3.4	Personalens arbetsmiljö .....	11
<b>4</b>	<b>Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse .....</b>	<b>12</b>
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål.....	12
<b>5</b>	<b>Analys av orsaker till varje prioriterat problem .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser .....</b>	<b>15</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: Referenser Sköllersta 2324*

## 1 Förskola

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – barnens förutsättningar, tex dokumentation som synliggör hur det enskilda barnet och/eller barngruppen lär sig.

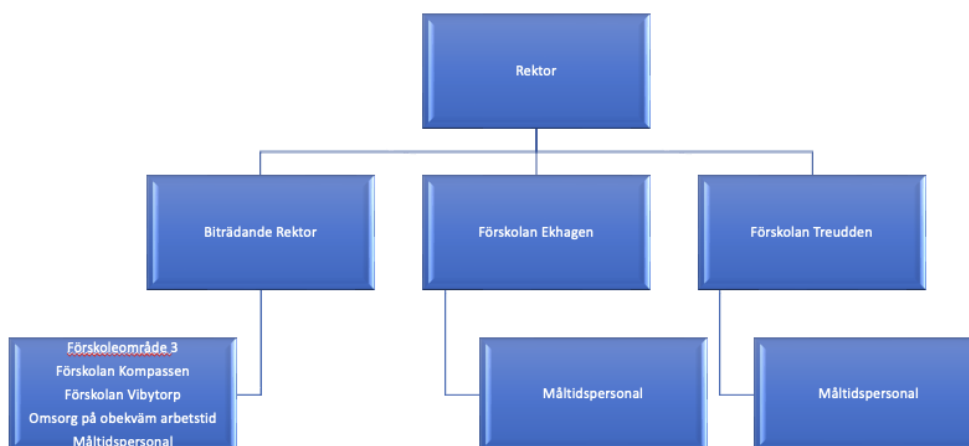
Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser i förskolan som tex förhållningssätt, arbetsätt, arbetsformer, lärandeklimat, etc.

Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

## 2 Förutsättningar

Sköllersta har två förskolor, förskolan Ekhagen har två avdelningar och förskolan Treudden tre avdelningar. På förskolorna är personaltätheten beräknad på 2,95 tjänst per avdelning. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan.

Ledningen består av en rektor samt två processledare, en från förskolan Ekhagen och en från förskolan Treudden. Dessa har 10% i sin tjänst för sitt uppdrag. Rektor ansvarar även för två förskolor samt omsorg på obekvämt arbetstid i centrala Hallsberg. Som ledningsstöd kommer en biträdande rektor på 40% arbeta mot en av dessa förskolor i centrala Hallsberg.



Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun kommer träffas två under höstterminen tillsammans och får utbildning i ledarskap som Regionhälsan håller i.

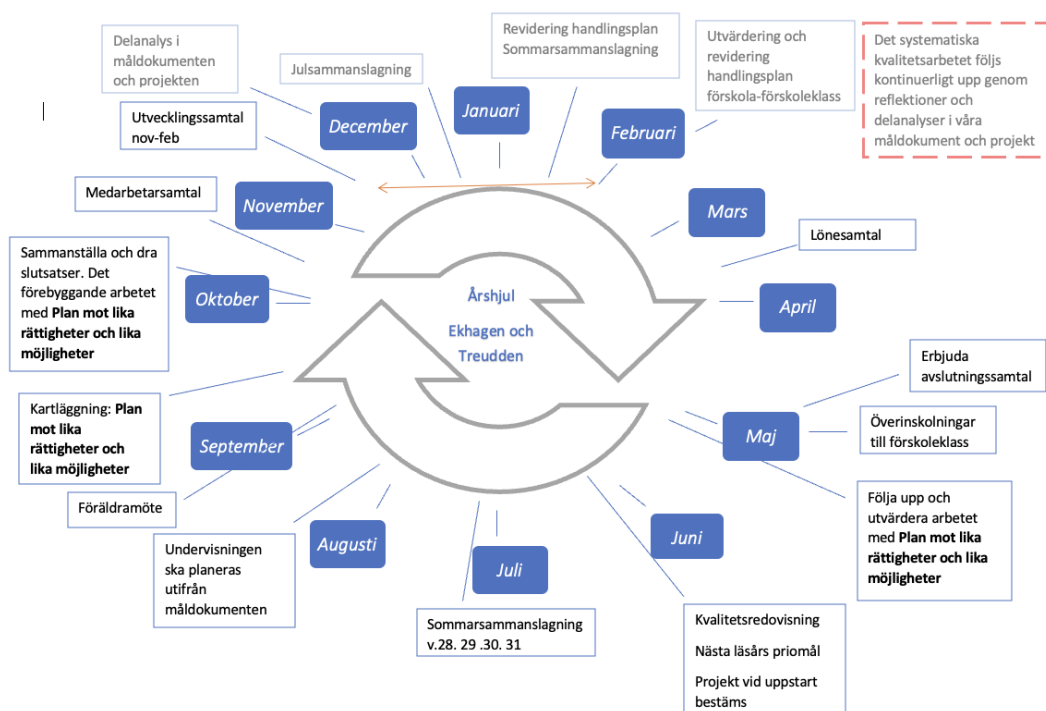
Rektor gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. Varje avdelning har minst 8 timmar reflektionstid/vecka. 4–5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande tre dagar under höstterminen och två dagar under vårterminen för kompetensutveckling. På förskolorna finns nätverk som diskuterar, reflekterar och analyserar läroplan, litteratur och forskning. Området kommer att ha pedagogiska caféer där vi under året kommer att fokusera på aktuella ämnen.

Området har en specialpedagog som arbetar 100% mot förskolorna i Sköllersta och Pålsboda. Dennes kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. De arbetar främjande och förebyggande. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. En gång i månaden träffas specialpedagogerna, BVC-sköterskor, barnläkare, socialtjänsten, kurator och rektor på Barnhälsomöten.

Området har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår som övningsförskolor mot Örebro universitetet.

Pedagogerna arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt på reflektionstid kallad PUT (pedagogisk utvecklingstid) och området har ett årshjul för det övergripande arbetet.



20230607

Maten tillagas i Pålshoda och fraktas till förskolorna. Viss mat som potatis, bulgur och ris tillagas på förskolorna av måltidsbiträdena.

### Förskolan Ekhagen

Förskolan ligger centralt i anslutning till Sköllersta skola och har två inhägnade gårdar anpassade efter ålder. I förskolans närområde finns flertalet lekparkar och skog. På förskolan finns plats för motsvarande två avdelningar, 36 barn som man valt att dela upp i tre grupper, Frö, Knopp och Plantan.

### Förskolan Treudden

Förskolan har en stor utomhusgård som är indelad i två inhägnader varav en del består av en skogsdunge. Närheten till skogen och vindskydd möjliggör att mycket av undervisningen kan ske i naturen. På förskolan finns det plats för 54 barn fördelat på tre avdelningar, Skogen, Stenen och Stubben.

### Personalens Kompetens - Ekhagen

Fyra förskollärare

Två VFU lärare

En barnskötare

En utan pedagogisk utbildning

Köket: Måltidsbiträde

### **Personalens Kompetens - Treudden**

Sex förskollärare

En barnskötare

Två pedagoger har I ur och skurutbildning

En pedagog har teckenspråksutbildning

Två utan pedagogisk utbildning

Köket: Måltidsbiträde

### 3 Resultat

#### 3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

Verksamhetens prioriterade mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften. (Skolverket, Lpfö2018 s.14)

#### Resultat

Pedagogerna ser en stor utveckling hos barnen i alla åldrar vad gäller den språkliga kompetensen. Pedagogerna har aktivt arbetat med att synliggöra och erbjuda språkliga aktiviteter i flera sammanhang både i den planerade verksamheten såväl som i miljöerna i den fria leken. Målet är uppnått i flera bemärkelser då barnen har visat på ett stort intresse att själva initiera aktiviteter där språket är i fokus. Skriftspråket har tydligt engagerat barnen efter att pedagogerna genom projektarbete presenterat bokstäver och visat på hur ord är uppbyggda av dem och hur de låter. De äldre barnen har inspirerat de yngre och en kunskapsspiral har spridit sig genom avdelningarna. Genom våra delade samlingar utifrån ålder och mognad har barnen getts de bästa förutsättningarna till att få ta plats och uttrycka sin åsikt. Pedagogerna har arbetat med att anpassa undervisningen till alla barns nivå där deras intressen och kompetenser tas tillvara på. Sång och musik används dagligen i det språkliga arbetet tillsammans med barnen, vilket visar goda resultat i hur vi rör oss mot målet att alla barn ska utveckla sitt språk på bästa sätt.

TAKK- tecken som alternativ kommunikation, har funnits med som en språklig förstärkning där barnen får ytterligare ett verktyg till att göra sin röst hörd, vilket pedagogerna ser som ett viktigt komplement till det verbala språket. Pedagogerna har använt sig av bildstöd, som hjälper barnen att få en tydligare bild av hur dagen ser ut och kan följa ordningen på vad som ska hända. Bildstöd för påklädning används för att tydliggöra vilken ordning kläderna tas på och vi ser en utveckling hos barnen där de blir mer självständiga och litar mer på sin egen förmåga.

Genom den pedagogiska dokumentationen som är centralt placerad på avdelningarna så alla kan ta del av den, ser pedagogerna en tydlig utveckling i barnens lärande. På den gemensamma reflektionstiden varje vecka på avdelningarna diskuteras aktiviteter och andra situationer som uppstått i verksamheten. Under reflektionen synliggörs vilket lärande som har skett bland barnen, hur det kan uppmuntras och utvecklas framåt.

Under utvecklingssamtalen ser vi att pedagogernas arbete har gett resultat även i hemmiljö då flera vårdnadshavare uttrycker en positiv bild av sitt barns lärande. Detta framkommer i utvecklingssamtalen bland de äldre barnen såväl som de yngre.

Verksamhetens prioriterade mål utgår från Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. (Skolverket Lpfö 2018 s.7)



Arbetslaget ska verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Skolverket, Lpfö 2018 s.15)

Samtliga pedagoger har deltagit i Skolverkets satsning Specialpedagogik för lärande, där de har erbjudits verktyg för att skapa en verksamhet där den pedagogiska miljön är tillgänglig och ger alla barn de bästa möjligheterna för lärande. Pedagogerna har utbildats i att se sambandet mellan den sociala, fysiska och den pedagogiska miljön och utgå från dem i planeringen av undervisningen och lärmiljöerna. Insatserna som gjorts har skapat en förskola där alla barn har inkluderats genom anpassningar av olika slag. Några mindre förändringar i miljöerna som gjort stor skillnad för vissa barn men även större anpassningar där undervisningen har planerats utifrån allas lika rättigheter till en likvärdig utbildning.

Genom kollegiala diskussioner utifrån litteratur kopplat till Specialpedagogik för lärande har pedagogerna tillsammans skapat en samsyn kring inkludering och tillgänglighet i det dagliga pedagogiska arbetet. Diskussionerna har visat på en ökning av kompetens i arbetslaget då alla pedagoger arbetar mot samma mål och får samma utbildning kring ämnet. Handledare i satsningen finns att tillgå under hela arbetet som kan stötta och vägleda. Under diskussionerna kring litteratur och aktiviteter finns handledaren med och hjälper till så att det blir en meningsfull och givande diskussion där alla får möjlighet att bidra med sina tankar och åsikter.

### 3.2 Enkätresultat förskola

Mätetal	BINs mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i förskolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 14	Ekh: 100%  Treu: 100%	Ekh: 77%  Treu: 68,2%	Ekh: 75%  Treu: 87,8%
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen på förskolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 1	Ekh: 100%  Treu: 100%	Ekh: 72,3%  Treu: 58,5%	Ekh: 81,2%  Treu: 78%
Vårdnadshavares upplevelse att förskolans ordinarie öppettider fungerar ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 15	Ekh: 100%  Treu: 100%	Ekh: 82%  Treu: 85,4%	Ekh: 87,5%  Treu: 92,7%

Båda förskolorna har uppnått bildningsförvaltningens mål för samtliga områden. Svarefrekvensen är något låg och diskussioner behöver föras hur pedagogerna kan få fler vårdnadshavare att besvara enkäten under våren 2024.

### 3.3 Undervisningens kvalitet

Förskolorna Treudden och Ekhagen har under läsåret arbetat med Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande där fokus är kring hur vi skapar en tillgänglig och inkluderande förskola för alla barn. Genom litteratur och diskussioner har det kollegiala lärandet tagit stort utrymme i verksamheterna, där pedagogerna

tillsammans har observerat förskolans miljöer och den egna undervisningen i barngruppen. Pedagogerna har synliggjort vad som är positivt i verksamheterna såväl som områden där förändringar krävs för att alla barn ska få samma förutsättningar till en trygg och lärande miljö.

Förskolan Ekshagen arbetar med tydliga rutiner under dagen såväl som under veckan där bildstöd är en viktig del av att skapa en struktur som är begriplig för alla barn oavsett förmåga. Pedagogerna har under vårterminen deltagit i den kollegiala utbildningen i TAKK- Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Tecken som stöd används regelbundet främst med de yngre barnen som inte har ett utvecklat verbalt språk än men tillämpas även med de äldre barnen i viss mån. Vi ser att vårt arbete med tecken med de yngre barnen har gett gott resultat, de tar till sig kunskapen och använder sig av det när de vill förmedla eller förstärka något.

Barnen är indelade i mindre grupper under dagens projektarbetstid utifrån ålder och mognad vilket bidrar till att alla barn får större möjlighet till att göra sin röst hörd, samt att anpassningar lättare kan utföras för barn som behöver det. Barnen på de yngre avdelningarna på förskolan har haft ett gemensamt projekt kring Småkryp och de äldre har arbetat med projekt om Superhjältar. Projekten anpassas utefter barnens nivå och förmågor där barnen kan inspireras av dokumentationen som placeras centralt på avdelningarna. Dokumentation sker i olika former såsom bilder, filmer, sagor, diskussioner. På de äldre avdelningarna ges barnen möjlighet varje dag i samling att reflektera och berätta över aktiviteter de gjort under projekttiden vilket ger dem såväl självförtroende som en stolthet över det de har lärt sig.

Under hösten valde alla avdelningar på förskolan Treudden att förändra sina lärmiljöer för att de skulle bli mer tillgängliga för barnen. Denna förändring skedde med hjälp av arbetet kring SFL (specialpedagogik för lärande) och har sedan fortsatt hela läsåret. Pedagogerna kan se att genom kontinuitet i arbetet kring lärmiljön har tillgängligheten för barnen ökat, även deras inflytande över hur miljöerna kan användas syns i undervisningen. Genom de observationer vi gjort av barnen i de olika miljöerna med hjälp av observationsschema i SFL, har pedagogerna sett resultatet av de olika anpassningarna och förändringar och sedan kunnat utvärdera dem igen, detta är ett fortsatt pågående arbete.

Genom ett aktivt arbete med olika fokussagor på de olika avdelningarna har barnen fått uppleva sagorna på flera olika sätt, de har blivit upplästa av pedagogerna, fått höra/ se dem på PolyGlutt, blivit dramatiserade med hjälp av konkret material. Barnen har själva fått berätta sagorna med stöd av pedagogerna, måla sagorna och sjunga dem. Genom den kontinuiteten att arbeta med samma saga en längre tid och på olika sätt har barnen fått förutsättningen att utveckla sitt ordförråd och leka med ord uppleva den lästa litteraturen. Det finns dokumentation kring detta i fotade bilder samt barnens målade illustrationer. I den yngre barngruppen arbetas det med att förstärka barnen verbala språk genom att upprepa och bekräfta det de säger för att på så sätt utveckla deras språkande.

Under läsåret har stort fokus varit kring arbetet med målet Språk vilket har varit mycket givande för såväl barn som pedagoger då vi har sett ett stort engagemang i alla avdelningar. Ett intresse för bokstäver skapades tidigt på terminen bland de äldsta barnen med hjälp av olika uppdrag i gruppernas projekt. Med hjälp av den pedagogiska dokumentationen och barnens engagemang har intresset spridits ner i åldrarna och

fler barn har inspirerats till att börja skriva enklare ord. Arbetet med bokstäver och ord finns med i alla miljöer på förskolan vilket bidrar till att barnen får möta en helhet och ett sammanhang som skapar en förståelse för bredden av både talspråket samt skriftspråket. Det språkliga arbetet finns med som en röd tråd där sång, ramsor, sagor och berättelser genomsyrar avdelningarnas arbete. Det digitala arbetet med språket har haft stort utrymme i verksamheterna där barnen har haft tillgång till olika digitala tjänster. Barnen har använt sig till stor del av inläsningstjänsten PolyGlutt där de själva har skannat in en QR kod till den bok de vill lyssna till antingen ensam eller tillsammans med fler barn. Pedagogerna ser en stor utveckling i barnens egen förmåga till självständighet där de inte behöver vara beroende av en vuxen för att kunna lyssna på en bok. De digitala verktygen används i alla åldrar på avdelningarna och ges med stigande ansvar utifrån förmåga och mognad. Appar som Bookcreator där barnen skapar böcker och PuppetPals där barnen enkelt kan skapa en egen saga har använts för att ge barnen de bästa förutsättningarna till ett rikt och mångsidigt språk.

### **SKA-arbetet**

Pedagogerna arbetar systematiskt utifrån en gemensam reflektionsmall som ska stötta i att följa upp, utvärdera och analysera det arbete som pågår just nu. Under detta läsår har denna reflektionsmall legat på teams och varje avdelning har fått en egen kanal att skriva under. Pedagogerna har kunnat gå in och läst vad övriga avdelningar arbetat med och de prioriterade målen är: Språk och tillgänglig och inkluderande förskola.

### **Dokumentation**

Förskolan har åter igen implementerat Haldor Education i alla grupper och för vårdnadshavare. Men flera pedagoger upplever fortfarande att inte Haldor fungerar som det ska och kan inte publicera sin dokumentation samt att vårdnadshavarna inte alltid får aviseringar om när det publicerats dokumentation eller viktiga inlägg. Vilket har lett till att viktig information har missats av vårdnadshavare, som lösning på detta har alltid viktig information skrivits ut och satts upp i hallen. Förskolan Treuddens nätverk har varit ostadigt eller obefintligt, vilket försvårat pedagogernas dagliga arbete och mycket av planeringstiden har försvunnit och man har inte hunnit med det som var planerat att göra på grund av krånglade nätverk. Under våren 2023 har fiber kopplats in till fastigheten vilket underlättat arbetet.

## **3.4 Personalens arbetsmiljö**

Under läsåret har ny rektor för förskolan Treudden tillsatts som enbart haft ansvar för andra förskolor. Inför kommande läsår kommer samma rektor att även ta över förskolan Ekhagen. Arbetet med arbetsmiljön har fått stå tillbaka under läsåret då det förlagts pedagogiskt arbete på arbetsplatsträffarna vilket lett till sämre förutsättningar att arbeta med sin arbetsmiljö. På förskolan Treudden har mycket oro funnits kring tjänster och att det saknats behöriga förskollärare. Under våren har en förskollärare börjat på förskolan och två till är rekryterade och kommer att påbörja sina tjänster i augusti. Handlingsplaner vid kriser, hygien med flera har inte uppdaterats och arbetats med under innevarande läsår på båda förskolorna. Tid för arbete med det behöver läggas på läsårets arbetsplatsträffar. Inga olycksfall eller allvarigare tillbud är inrapporterade.

## **4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse**

### ***4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål***

#### **Tecken som alternativ kommunikation**

Tecken som alternativ kommunikation, TAKK används på båda förskolorna men i olika omfattning då flera pedagoger saknar utbildning och på grund av det inte använder det i så stor utsträckning som det behövs för att uppfylla målet för att ge alla barn stöttning i sin kommunikation.

#### **Specialpedagogik för lärande**

Specialpedagogik för lärande, SFL, har genomförts på båda förskolorna med samtlig personal. Utifrån utvärderingsmaterial, som alla pedagoger samt handledare, enskilt har skrivit, syns en del utmaningar att arbeta vidare med till nästa läsår. Detta för att skapa en förskola som är anpassad för alla barn, där pedagogerna aktivt och medvetet arbetar för en inkluderande undervisning.

#### **Systematiska arbetsmiljöarbetet**

Pedagogerna saknar kunskap i hur de ska agera i olika situationer vid kriser, hot om våld, inrymning och utrymning då handlingsplaner för det är gamla och inte reviderade på många år. Det systematiska arbetsmiljöarbetet, SAM, har varit bristfälligt på grund av många rektorsbyten och avsaknad av skyddsombud.

#### **Systematiska kvalitetsarbetet**

I det systematiska kvalitetsarbetet har mycket av görandet lyfts fram och pedagogerna behöver bli mer medvetna om vikten av att analysera sitt arbete. De behöver analysera sitt arbete utifrån de didaktiska frågorna, vad ska vi göra, varför ska vi göra det, när ska vi göra det och varför blev det som det blev?

## 5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

### Specialpedagogik för lärande

Under läsåret har alla pedagoger på båda förskolorna arbetat med Skolverkets material Specialpedagogik för lärande, SFL, som är uppdelat i två moduler, där varje modul innehåller fyra delar med en litteraturdel och en aktivitetsdel per del. I varje del behandlas ett område i specialpedagogik vilket innebär att under läsåret har alla pedagoger arbetat med fyra olika områden, Tillgänglighet och Inkludering, Lek och samspel för alla, Språk och kommunikation för alla och Undervisning, stödsinsatser och systematiskt kvalitetsarbete.

Försvårande förutsättningar på en av förskolorna, genom personalbyte, rektorsbyte och sjukdom, har skapat vissa utmaningar i deltagandet och utförandet av vissa av delarna i modulen. Utvärderingen som gjordes vid sista tillfället, på båda förskolorna, visade att pedagoger upplevde svårighet i att få till en utveckling i de olika momenten då arbetslag har ändrats under läsåret. En utmaning blir då att det arbetet med innehållet i texterna inte fortlöper och får kontinuitet och blir ett etablerat arbetssätt i verksamheten.

Tillfällena för SFL diskussioner har varierat i antal deltagande pedagoger på grund av ledighet och sjukdom vilket har gjort att flera av pedagogerna inte fått en röd tråd mellan litteratur och aktivitet. För att verkligen kunna ta till sig innehållet i litteraturen och befästa den som en ny kunskap krävs att den diskuteras, prövas och utvärderas. I artikeln Tillgänglig förskola av J. Lundqvist & Y. Eriksson (Skolverket Lärportalen 2022) betonas vikten av kontinuerlig utvärdering av verksamheten. De lyfter fram flera verktyg såsom självreflektion, pedagogisk dokumentation och barnens egna röster och perspektiv, som kan användas till att utvärdera utbildningen så alla barns behov tillgodoses. Genom att pedagoger missat vissa av momenten får de inte den helhet och kunskap som utbildningen avsett.

Några av deltagarna ansåg att litteraturen varit svår att läsa och förstå vilket kan bidra till att den nya kunskapen inte stärks och etableras i förskolans undervisning. I arbetslagen behövs alla pedagogers styrkor och förmågor för att skapa en verksamhet där alla kan utvecklas, både barn och pedagoger. Genom det kollegiala lärandet kan alla tillsammans nå nya kunskaper och utveckla de som redan finns. På Skolverkets hemsida understryks vikten av att lära tillsammans *"En öppenhet, kreativitet och ett gemensamt utforskande genom att man testat en idé, modell eller metod kan leda till ny kunskap om vad som leder till ett ökat lärande för barn och elever och vad som inte gör det."* (Skolverket 2022)

Strukturen på handledartillfällena har under utvärderingen lyfts som ett problem för att nå full potential i lärandet, då träffarna upplevs som för långt isär och litteraturen hinner glömmas bort. Handledaren har ett stort ansvar när det gäller att stötta deltagarna i deras läsning då litteraturen är akademiskt skriven vilket inte alla pedagoger är bekväma med att läsa. Handledaren kan tillhandahålla olika strategier och hjälpmedel som underlättar och strukturerar upp läsningen för pedagogerna.

Under läsårets arbete med SFL har förskolorna letts av olika rektorer vilket har haft en negativ inverkan på utbildningen, då en rektors närvaro samt engagemang är en viktig framgångsfaktor för ett bestående arbetssätt. Då förskolorna saknat ett nära samarbete deltagare, handledare och rektor har det upplevts svårt att få till ett arbete

där alla känner att det går att arbeta fullt ut med de specialpedagogiska insatserna i enheterna. Insatsen behöver fortsätta ytterligare ett läsår för att få en djupare förankring i utbildningen.

Under läsåret har två pedagoger på förskolan Ekhagen gått en, TAKK (tecken som alternativ kommunikation) kurs via Teams. Pedagogerna upplevde att kursen gav dem vissa kunskaper i TAKK att arbeta vidare med, men att det är svårt att ta till sig utbildningen när den är digital. Genom fysiska träffar kan undervisningen konkretiseras på ett tydligare sätt vilket de deltagande sakade till viss del. Dock har utbildningen lett till att pedagogerna på förskolan Ekhagen startat upp ett arbete med barnen kring TAKK på den yngre avdelningen där tecken nu är en naturlig del av vardagen. De har veckans tecken kopplat till sitt tema där de på ett lekfullt sätt ger barnen möjlighet till ett förstärkt språk. Arbetet kan utvecklas mer till att bli ett naturligt inslag i vardagen på hela förskolan. Pedagogerna på förskolan Treudden deltog inte i denna utbildning utan har haft fokus på sin arbetsmiljö under våren. Några pedagoger på förskolan Treudden har kunskap inom TAKK sedan tidigare, men arbetet med det haltar när det är så få som har kunskapen. Förskolan Treudden har barn som är i behov av att TAKK används dagligen och detta har inte kunnat uppfyllas, vilket skapar svårigheter för barnen i dess utveckling. Logoped har gett förskolan Treudden ett visst antal fokustecken att fokusera på nu i början för att stötta barnen i sin väg till kommunikation. Personalen på förskolan Treudden ska få gå en kurs i TAKK under hösten -23 på plats på förskolan, ledd av områdets specialpedagog.

#### **Det systematiska arbetsmiljöarbetet**

Enligt arbetsmiljölagen ska en chef se till att personalen inte bara vet vilka risker som kan finnas utan också kunna undvika riskerna. Detta görs genom att ha ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Båda förskolorna saknar en systematik i arbetet med sin arbetsmiljö samt handlingsplaner för olika typer av kriser. Risk och handlingsplaner behöver börja upprättas för att kunna säkerhetsställa att arbetsmiljön blir säkrare och tryggare.

#### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förtydligas då pedagogerna har fokuserat för mycket på görandet i sin dokumentation. En påverkan är att förskolorna saknat en tydlig ledning under de senaste åren och därigenom inte fått stöttning i hur skrivandet med hur man analyserar sitt arbete. Introduktion av de mallar som funnits till det systematiska kvalitetsarbetet har brustit vilket har lett till en osäkerhet i skrivandet för pedagogerna. Flera i arbetslagen har saknat pedagogisk utbildning vilket också har försvårat det systematiska kvalitetsarbetet. I förskolans Lpfö-18 lyfts vikten av att analysera sitt arbete. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. (Skolverket 2018 s.15)

Eftersom inte analyserna blivit gjorda i önskad utsträckning har det påverkat vilken undervisning barnen haft behov av.

## 6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

### **Alla barn skall ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt**

Åtgärder: Vi fortsätter med insatsen specialpedagogik för lärande med modulen Specialpedagogik i förskolans praktik från Skolverket. Handledaren träffar grupper från respektive förskola en gång i månaden. Det kommer att bli märkbart i pedagogernas systematiska kvalitetsarbete, utbildningens miljö och i pedagogernas förhållningssätt.

På förskolan Treudden kommer det att göras en insats som innebär att pedagogerna kommer att gå en utbildning i TAKK en gång i månaden ledd av specialpedagogen för området. Detta kommer att bli märkbart i hur pedagogerna kommunicerar med barnen.

### **Systematiska arbetsmiljöarbetet behöver förnyas och uppdateras**

Åtgärd: Handlingsplaner för olika situationer som kan uppstå och som stödjer pedagogerna i sitt dagliga arbete kommer att upprättas och introduceras på arbetsplatsträffar under läsåret. Det kommer att bli märkbart att pedagogerna känner sig tryggare i hur de ska hantera olika situationer. Det kommer att följas upp i medarbetarsamtal och checklista för förskola från arbetsmiljöverket som medarbetarna får fylla i under november månad.

### **Systematiska kvalitetsarbetet behöver förtydligas och förenklas**

Åtgärd: Förskolorna kommer att arbeta utifrån ett gemensamt mål

“Alla barn skall ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt”

En ny mall för det systematiska kvalitetsarbetet kommer att introduceras för pedagogerna med medföljande reflektionsfrågor. För att fylla på kunskaperna i hur pedagogerna kan arbeta med att möjliggöra kommunikation på olika sätt kommer de att få besöka Trollets förskolor i Kalmar under läsåret. Det pedagogiska caféet under hösten kommer att handla om hundraspråkighet. Det kommer att bli märkbart i pedagogernas systematiska kvalitetsarbete att arbetet känns mer hanterbart, meningsfullt och begripligare.

## Referenser

Skolverket (2018). Läroplan för förskolan: Lpfö 18.

Stockholm: Skolverket

Skolverket (2022)

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/utbildning-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/skolutveckling-genom-kollegialt-larande>

Stockholm: Skolverket

Skolverket (2022). Lärportalen Artikel: Tillgänglig förskola av J. Lundqvist & Y. Eriksson

Stockholm: Skolverket