

Kvalitetsplan 22/23

Förskolorna i Pålsboda
samt förskola och fritidshem i Hjortkvarn



Innehållsförteckning

Förskola	3
Förutsättningar	5
Resultat	7
Uppföljning av föregående kvalitetsredovisning och verksamhetsplan	7
Enkätresultat förskola	11
Undervisningens kvalitet	14
Personalens arbetsmiljö	16
Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse	18
Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål.....	18
Analys av orsaker till varje prioriterat problem.....	19
Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser	23

Bilagor

Bilaga 1: Lista över kompletterande planer till kvalitetsplanen

Bilaga 2: Referenslista kvalitetsplan 22 23

Bilaga 3: Årshjul 22 23

Bilaga 4: Reflektionsmall SKA 220629

Förskola

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – barnens förutsättningar, tex dokumentation som synliggör hur det enskilda barnet och/eller barngruppen lär sig.

Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser i förskolan som tex förhållningssätt, arbetsätt, arbetsformer, lärandeklimat, etc.

Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

Förutsättningar

Området består av fyra förskolor och ett fritidshem. Tre av förskolorna ligger i centrala Pålsboda. På förskolan Gullvivan i Pålsboda finns en I Ur- och skuravdelning. Fritidshemmet är integrerat med en förskoleavdelning i Hjortkvarn.

I Pålsboda finns det idag 144 platser på förskolorna och i Hjortkvarn finns vid behov beräknat för en förskoleavdelning (18 barn) samt en avdelning för fritidsbarn. Förskolan Folkasbo och Gläntan består av två avdelningar. Förskolan Gullvivan består av fyra avdelningar och i Hjortkvarn finns en förskoleavdelning samt fritidshem. I snitt är det 18 barn placerade på avdelningarna, något fler på de avdelningar med äldre barn och något färre på de avdelningar med yngre barn. Vid flertalet tillfällen under dagen arbetar barngrupperna i mindre grupper. Barnen på förskolorna i Pålsboda kommer ifrån flera olika kulturer. I Pålsboda finns asylboenden.

Inom verksamheterna arbetar förskollärare, lärare, fritidspedagog, barnskötare, specialpedagoger, modersmålsstödjare, kökspersonal samt utbildad personal. Personaltätheten är beräknad på 2,95 personal per avdelning, vilket vid behov förändras under året. På Förskolan Folkasbo är andelen behöriga förskollärare 83%. På förskolan Gullvivan är andelen behöriga förskollärare 69%. På förskolan Gläntan är andelen behöriga förskollärare 67%. På förskolan Hjorten/fritidshemmet i Hjortkvarn är andelen behöriga förskollärare/fritidspedagoger 50%. På området arbetar flera barnskötare som har en tillsvidareanställning. På förskolan Folkasbo arbetar en pedagog som läser en arbetsintegrerad förskollärarytutbildning. Förskolan Folkasbo är en övningsförskola, återkommande tar två av pedagogerna emot studenter från förskollärarytutbildningen på Örebro Universitet. På området arbetar en modersmålsstödjare i arabiska och tigrinja. Hon arbetar 50% som fördelas mellan förskolorna i Pålsboda.

Området har en ledningsgrupp som består av fem processledare och rektor. Gruppen har regelbundna träffar. Systematiskt arbetar ledningsgruppen för att utveckla utbildningen på förskolorna och fritidshemmet. Ledningsgruppen har även några gemensamma träffar tillsammans med de andra ledningsgrupperna i Hallsbergs kommun per läsår, samt några gemensamma processträffar tillsammans Sköllerstas ledningsgrupp. På området finns ett tillfälligt stöd av biträdande rektor på 20%, under den tiden som rektor går rektorsutbildningen.

Två specialpedagoger finns kopplade till området, de arbetar till stor del med handledning till pedagoger och arbetslag. De är även med och leder delar av den kollegiala kompetensutvecklingen som sker på förskolorna. Under läsåret 22/23 kommer en av specialpedagogerna arbeta 100% mot förskolorna på östra området. En av specialpedagogerna har gått i pension och arbetar ca 10–20% utefter behov på förskolorna och med planerad kompetensutveckling.

Kommunen har en IT-pedagog som finns att tillgå vid behov för verksamheterna. Varje förskola har en pedagog som är tekniskt IT-ansvarig och en som är IKT-ansvarig. En pedagog från varje förskola ingår i ett kommungemensamt språknätverk. Gruppen träffas två gånger per termin. Pedagogerna som ingår i språknätverket brukar på efterföljande APT lyfta någon del för sina kollegor.

Rutiner finns för samarbete med socialtjänst. Områdets barnhälsoteam består av BVC-sköterska och psykolog, representanter från socialtjänsten, områdets specialpedagoger samt rektor.

Förskolorna Folkasbo och Gullvivan ligger på skolområdet. Förskolan Gläntan ligger också centralt i Pålsboda. I Hjortkvarn ligger förskola och fritidshem i den gamla skolbyggnaden.

Varje arbetslag har varje vecka (eller varannan vecka) gemensam reflektion i arbetslaget.

Pedagogerna har enskild reflektionstid som fördelas i arbetslaget efter pedagogernas olika ansvarsområden. En gång i månaden har pedagogerna arbetsplatsträffar, där en del består av pedagogiska diskussioner kring något som är aktuellt eller något som behöver utvecklas på förskolan. Under läsåret har förskolorna fem kompetensutvecklingsdagar och 2-4 pedagogiska caféer.

Resultat

Uppföljning av föregående kvalitetsredovisning och verksamhetsplan

IT, digitalisering

Mål:

- Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.
- Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.

Resultat: Vi ser en ökning i att pedagogerna i större utsträckning behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning. Pedagogerna tar initiativ till att använda dem och är tryggare i att använda digitala verktyg. Alla barn får möta IKT i sitt lärande på förskolorna, även om det varierar i utsträckning. I flertalet barngrupper har man under läsåret fokuserat vid att förstärka undervisningen genom IKT. På gruppnivå har undervisningen förstärkts exempelvis genom att projicera lärmiljöer och undervisningsmaterial. Användandet av IKT har resulterat i att undervisningen har förstärkts och förbättrats då barnen på spännande sätt har fått tillägna sig kunskaper genom att utforska och undersöka, ett exempel är användande av Webbägg.

Nyanländas lärande

Mål inom styrning och ledning:

Nyanlända och flerspråkiga barn elever ska vara en synlig målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet och deras kunskapsutveckling i skolan ska analyseras utifrån kommundemensamma strategier och verktyg.

Modersmålsstöderna och förskolans pedagoger har samsyn kring hur de ska arbeta gemensamt med modersmålsstöd. Modersmålsstöderna blir en naturlig del i förskolans utbildning och utför sitt uppdrag på ett sådant sätt att de blir ett stöd för barnen i deras språkutveckling.

Mål inom styrning och lärande:

Förskolan erbjuder en utbildningsmiljö som främjar och stimulerar nyanlända barns språkutveckling.

Förskolans pedagoger får ökad förståelse och kunskap kring olika kulturers sätt att uttrycka sig.

Pedagogerna får möjlighet att reflektera över sin egen roll och vilka värderingar, normer och fördomar de själva bär på.

Överbrygga kulturskillnader och kulturella barriärer.

Mål inom förutsättningar för trygghet och lärande:

- Pedagogerna får strategier och verktyg för att möta barn och vårdnadshavare som upplevt svåra händelse och påfrestningar, eller som av andra orsaker behöver extra trygghet.
- Pedagogerna utvecklar sin förmåga att ta reda på vilka behov som döljer sig bakom barnens konkreta beteende samt förmåga att bemöta detta.
- Elevhälsa, pedagoger och rektorer får ökade kunskaper om trauma, hur det kan påverka lärandet och även hur lärmiljön kan anpassas för att kompensera för påverkan av trauma.

Resultat: Kompetensutvecklingen kring "Kommunikation och kulturmöten i förskolan" har resulterat i en ökad medvetenhet och trygghet hos pedagogerna i möten och kommunikation med både barn och vårdnadshavare från andra kulturer. Vi har börjat skapa mer pedagogiskt arbete kring modersmål genom att använda oss av nyckelord på olika språk, bildstöd och TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation), detta ser vi bidrar till att språket utvecklas hos barnen. Modersmålsstödjarens fördjupande roll har resulterat i att barnen med annat modersmål än svenska får möjlighet till fördjupad och kontinuerlig undervisning vilket vi märker leder till att barnen utvecklas framåt och deras identitet stärks. Utbildningen i TMO (Traumamedvetenomsorg) och det fortsatta arbetet med den har lett till ökade kunskaper, gett oss verktyg och gjort oss pedagoger tryggare i bemötandet med både barn och familjer som upplever/upplevt trauma.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Mål:

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Resultat: Pedagogerna reflekterar över sin egen roll, sitt agerande och bemötande, samt över lärmiljöns betydelse och påverkan. Genom dokumentgranskning av handlingsplaner för enskilda barn, det systematiska kvalitetsarbetets olika dokument, observation och i kollegiala reflektioner framgår att arbetet med att göra anpassningar på både grupp- och individnivå kontinuerligt ökar. Pedagogerna arbetar med förberedelse och med att skapa tydlighet, på ett lösningsfokuserat sätt. Vi använder oss bland annat av bildstöd, TAKK och sociala berättelser som redskap för att tydliggöra undervisningen i olika situationer. Många arbetslag har kommit en lång bit på vägen för att nå målet, men det är fortfarande en utveckling som pågår för fullt.

Vi planerar kontinuerligt undervisningstillfällen, ofta uppkommer den spontana undervisningen från den planerade. Pedagogerna är lyhörda och flexibla vilket gör att vi spånar vidare i barnens funderingar och intressen. Genom upprepning och återkommande samtal om det vi arbetar kring märker vi att kunskaper befästs hos barnen.

Leken har en central plats i utbildningen. Vi ser att uppdelning av barnen i mindre grupper resulterar i att vi kan utmana barnen och att leken inte blir avbruten lika lätt. Stimulerande lekmiljöer ser vi resulterar i en utveckling av barnens lek. Förskolorna på området, bortsett från Hjortkvarn har dock små lokaler, vilket många gånger försvårar arbetet med att skapa flera olika lärmiljöer i lokalerna, som ger förutsättningar för lekro.

Normer och värden

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Låta Barnkonventionen genomsyra utbildningen och ligga till grund för vårt förhållningssätt, bemötande och samsyn.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Resultat: Barnen fortsätter att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde

och mänskliga rättigheter. Pedagogerna varierar och förnyar kontinuerligt arbetssätt och material vilket vi ser resulterar i att vi når flera barn och väcker deras nyfikenhet. Detta leder till samtal och engagemang som resulterar i ökad utveckling, förståelse och respekt för varandra.

Genom att vi arbetar konkret och låter barnen uppleva hållbar utveckling genom de olika perspektiven ser vi ett växande intresse och ansvarstagande för det.

Omsorg, utveckling och lärande

Mål:

Varje barn ska få möjlighet att utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation.

Varje barn ska få förutsättningarna att utveckla sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Pedagogerna ska skapa goda förutsättningar för barnen att bygga upp tillitsfulla relationer så att de känner sig trygga i gruppen.

Resultat: Vårt projektinriktade arbetssätt märker vi resulterar i en undervisning där barnen på ett naturligt sätt tillägnar sig kunskaper inom de olika läroplansmålen i ett meningsfullt sammanhang. Genom att vår medvetenhet att använda olika kommunikationssätt och anpassa dessa efter grupp och individer har ökat märker vi ett resultat över att barnens utveckling av språk, kommunikation och matematik har ökat. Det pågår ett arbete på förskolorna kring tydliggörande pedagogik för att bland annat förstärka kommunikationen. Exempel på detta är bildstöd, TAKK och sociala berättelser. Vi ser också att kommunikation är trygghetsskapande. Då vi varit närvarande, lyhörda och tydliga i vårt bemötande har det resulterat i tillitsfulla relationer och trygga barn. Många arbetslag har kommit en lång bit på vägen för att nå målen, men det är fortfarande en utveckling som pågår för fullt.

Barns delaktighet och inflytande

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Vi ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.

Resultat: Tydliggörande pedagogik och trygghetsskapande arbete märker vi gynnar barnens inflytande och delaktighet. Vi ser att de vågar ta för sig, berätta och visa vad de vill när de upplever trygghet. I de arbetslag där projektreflektionsmallen och pedagogisk dokumentationen kontinuerligt används ser vi att det resulterar i att vi synliggör barnens processer, tankar och åsikter. Utifrån det utvecklar vi undervisningen och arbetssätt vidare. I några arbetslag kan detta utvecklas och förbättras.

Förskola och hem

Mål:

- Utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.

Resultat: Trots pandemin ser vi att vi har haft goda relationer och dialoger mellan vårdnadshavare och pedagoger. Vi har hittat lösningar på hur vi ska kommunicera på olika sätt utifrån behov gällande daglig kontakt, föräldramöten och utvecklingssamtal. Under läsåret har vi utvecklat arbetet med Haldor i olika utsträckning på våra förskolor. Informationskanaler såsom Haldor och Instagram har hjälpt oss att göra vårdnadshavarna delaktiga i det som sker i verksamheten samt annan information. Se även 3.2 Enkätresultat förskola.

Övergång och samverkan

Mål:

Vi ser ett behov av att samverka i större utsträckning kring övergången till skolan för att gynna 1–16 årsperspektivet.

I samverkan ska pedagoger från förskolan och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt ge information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.

Resultat: Spontana och planerade besök till skolgården, förskoleklass, matsalen, bildstöd från skolan, 6-årsträffar på området har gjort att barnen är trygga och förberedda inför skolstarten i höst. Arbetet med revideringarna av handlingsplanen för "Tidsplan och överlämningsdokument för övergång mellan förskola och förskoleklass-fritidshem" har bidragit till detta.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål:

Varje barns utveckling och lärande ska kontinuerligt och systematiskt följas upp, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.

Resultatet från uppföljningar och utvärderingar ska systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

Analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

Resultat: Vi märker att mycket av vårt uppföljnings-, utvärderings- och utvecklingsarbete har handlat om att försöka hitta bra rutiner som gynnar våra verksamheter och vår måluppfyllelse. Vilket vi ser resulterar i att vi håller fokus på kvalitet och måluppfyllelse. Exempel på rutiner vi haft under läsåret är projektreflektionsmall, avstämningar i verksamhetsplanen, pedagogisk dokumentation i form av ex. digitala böcker och utvecklingssamtal. Det har resulterat i ett ökat användande i flertalet arbetslag, dock används dokumenten inte kontinuerligt i alla arbetslag. Efter kompetensutvecklingsdagar har vi påbörjat ett arbete om kvalitet i förskolan genom att kartlägga vad pedagoger och vårdnadshavare upplever att kvalitet är. Trygghet ser vi att både vårdnadshavare och pedagoger upplever som en mycket viktig och grundläggande faktor för förskolans kvalitet.

Fritidshemmet

Mål:

Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Resultat: De allra flesta aktiviteter på fritids har utgått från elevernas idéer och tankar vilket mynnat ut i lite mindre men även större projekt. Projekt har resulterat i att de elever med mer erfarenhet och kunskap har delat med sig till de som inte visste lika mycket. Vi har märkt att elevernas ökade delaktighet kring planering av projekt har ökat deras engagemang.

På olika sätt har vi jobbat med kamratskap, kopplat till vardagsituationer som eleverna

känner igen sig i. Genom att diskutera olika perspektiv och hur man kan lösa konflikter har vi sett resultat i att de i större utsträckning kan koppla det till sina egna erfarenheter och dela med sig till andra. UR:s ”Vara vänner”-filmer inspirerade till att vi själva gjorde en egen teater/film under temat ”att vara utanför”, där barnen fick olika roller och manus att följa. Där kunde vi se framsteg hos barnen från att först inte vilja/våga till att vara delaktig med allt vad det innebar, med repliker, kroppsspråk-hur ser man ensam och ledsen ut med kroppen och hålla fokus på uppgiften. Våldigt engagerade elever till en början men på grund av bland annat sjukdom så drog det ut på tiden vilket var synd då barnen tappade lite av entusiasmen. Annars väldigt positiv erfarenhet för eleverna att få lite inblick hur filmskapande kan gå till.

Genom ”Dagens utmaning” har barnen fått uppdrag som handlar om att sprida glädje och vara en bra kompis. De har konkret fått lösa uppdraget och sedan fått återberätta hur de löste det. Exempel på uppdrag: ”Jag har bjudit in någon till en lek”. I samtal med barnen efteråt så har de i vardagen gjort ”uppdragen” naturligt utan att haft det som ett uppdrag vilket förstås är glädjande att höra och syftet med aktiviteten.

Eleverna har påbörjat ett projekt kring källkritik. Arbetet har precis påbörjats vilket gör det svårt att mäta/märka något resultat än.

(Resultat av prioriterade nämndmål går in under resultaten ovan).

Enkätresultat förskola

Mätetal	BINs mål	Källa	Resultat		
			Vt 2022	Juni 2021	Juni 2020
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med hur personalen bemöter barnen i våra förskolor	Ska årligen öka för att 2022 vara minst 98 %	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 1	Folkasbo 100% Gläntan 100% Gullvivan 96.61% Hjorten 100%	Folkasbo 96.16% Gläntan 100% Gullvivan 100% Hjorten 100%	Folkasbo 100% Gläntan 100% Gullvivan 98.48% Hjorten 100%
Andelen vårdnadshavare som anser sig bli bemötta på ett bra sätt av personalen på våra förskolor	Ska årligen öka för att 2022 vara minst 98 %	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 2	Folkasbo 100% Gläntan 95.84% Gullvivan 98.3% Hjorten 83.3%	Folkasbo 100% Gläntan 100% Gullvivan 100% Hjorten 100%	Folkasbo 100% Gläntan 100% Gullvivan 96.97% Hjorten 100%
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen	Ska årligen öka för att 2022 vara minst 98 %	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 3	Folkasbo 100% Gläntan 95.84% Gullvivan 94.91% Hjorten 83.3%	Folkasbo 96.16% Gläntan 95.65% Gullvivan 100% Hjorten 75%	Folkasbo 96% Gläntan 100% Gullvivan 96.97% Hjorten 100%
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i förskolan eller hos dagbarnvårdare	Ska årligen öka för att 2022 vara minst 98 %	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 4	Folkasbo 100% Gläntan 95.84% Gullvivan 98.31% Hjorten 83.3%	Folkasbo 96.16% Gläntan 95.65% Gullvivan 97.92% Hjorten 100%	Folkasbo 100% Gläntan 100% Gullvivan 96.97% Hjorten 100%
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med förskolans	Ska årligen öka för att 2022 vara	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 12	Folkasbo 100% Gläntan 100%	Folkasbo 92.31% Gläntan 95.65%	Folkasbo 100% Gläntan 100%

tillgänglighet	minst 98 %		Gullvivan 100% Hjorten 100%	Gullvivan 89.59% Hjorten 100%	Gullvivan 93.94% Hjorten 88.89%
----------------	------------	--	--------------------------------------	--	--

Då det på området är små förskolor så motsvarar varje enkätsvar en ganska hög procentandel. På förskolan Folkasbo är 100% av de som besvarat enkäten i år nöjda på samtliga områden.

På förskolan Gläntan är 100% av de som besvarat enkäten nöjda över hur personalen bemöter barnet i förskolan, samt över förskolans tillgänglighet. På övriga tre områden visar resultatet 95.84 %. Ett enkätsvar motsvarar 4.16%. Även om förskolan Gläntan ej når 98% på samtliga områden är det ett gott resultat.

På förskolan Gullvivan anser 98.31% av de som besvarat enkäten att de som vårdnadshavare blir bemötta på ett bra sätt och de uppger också att de känner sig trygga när deras barn är i förskolan. 100% är nöjda med förskolans tillgänglighet. 96.61% anser att deras barn blir bemött på ett bra sätt och 94.91% anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen. Det är något lägre än året innan, vilket vi tillsammans får arbeta med under kommande år. 1.69% motsvarar dock ett enkätsvar.

I Hjortkvarn är 100% av de som besvarat enkäten nöjda med hur personalen bemöter barnet i förskolan, samt med förskolans tillgänglighet. Vi når ej målen på övriga tre områden. 16.67% motsvarar dock ett svar i Hjortkvarn. Då vi fick in för få enkätsvar för fritidshemmet i Hjortkvarn så redovisas resultatet ej. Resultaten över tid är snarlika på området.

När pedagogerna svarade på motsvarande frågor framkom att 100% av pedagogerna på området anser att barnen får ett bra bemötande från de vuxna på förskolan och 100% anser att de bemöter vårdnadshavarna på ett bra sätt. 100% upplever också att barnen är trygga i barngruppen. 96% upplever att vårdnadshavarna känner sig trygga när barnen är på förskolan, 4% (ett svar) har ingen uppfattning/vet ej. Det är ett gott resultat på samtliga områden som i stor utsträckning stämmer överens med hur vårdnadshavarna svarat.

I slutet av VT-22 gick vi tillsammans igenom förskolans resultat. Förskolorna kommer arbeta vidare med resultaten, de kommer följa upp med vårdnadshavarna på föräldramöte HT-22. Då kommer de lyfta de delar som fått högt resultat och även tillsammans med vårdnadshavarna diskutera kring de delar som fått lägst resultat för att kunna öka resultatet.

Under VT-22 gjorde rektor, i samband med rektorsutbildningen en enkätundersökning för att kartlägga hur pedagogerna ser på det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på förskolor. Enkäten med 15 frågor besvarades av tillsvidareanställda pedagoger. Här lyfts 4 av de 15 frågorna som har mest relevans för kommande läsår in.

1. Vi använder kontinuerligt reflektionsmallen (projektreflektion) på våra arbetslagsreflektioner? (0 poäng)

[Mer information](#)

[Insikter](#)

- Stämmer helt och hållet 9
- Stämmer ganska bra 6
- Stämmer ganska dåligt 2
- Stämmer inte alls 0
- Vet ej/ ingen uppfattning 0

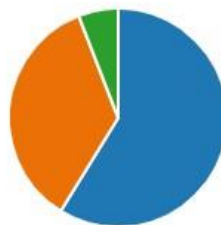


12. Jag upplever att jag har tillräckligt med kunskaper för att vara en del i att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på min förskola (genom reflektion, projektreflektionsdokumentet, avstämningar mm)? (0 poäng)

[Mer information](#)

[Insikter](#)

● Stämmer helt och hållet	10
● Stämmer ganska bra	6
● Stämmer ganska dåligt	1
● Stämmer inte alls	0
● Vet ej/ ingen uppfattning	0



10. Jag upplever att den skriftliga responsen på avstämningarna (från rektor) bekräftar/uppmuntrar mig/oss i arbetet vi gör? (0 poäng)

[Mer information](#)

● Stämmer helt och hållet	15
● Stämmer ganska bra	2
● Stämmer ganska dåligt	0
● Stämmer inte alls	0
● Vet ej/ ingen uppfattning	0

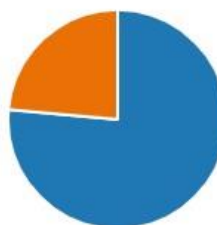


11. Jag upplever att den skriftliga responsen på avstämningarna (från rektor) ger oss utmaningar framåt i vårt arbete? (Återkopplingen på sista avstämningen) (0 poäng)

[Mer information](#)

[Insikter](#)

● Stämmer helt och hållet	13
● Stämmer ganska bra	4
● Stämmer ganska dåligt	0
● Stämmer inte alls	0
● Vet ej/ ingen uppfattning	0



Ca hälften av pedagogerna svarade "stämmer helt och hållet" på frågan om reflektionsmallen används kontinuerligt. 10 av 17 svarade "stämmer helt och hållet" på om de har tillräckliga kunskaper för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på förskolan. Majoriteten av pedagogerna upplever att den skriftliga responsen av det systematiska kvalitetsarbetet från rektor uppmuntrar/bekräftat arbetet som görs på förskolorna. 13 av 17 svarade "stämmer helt och hållet" på att den skriftliga responsen också utmanar arbetet vidare. Enkätensvaren ligger till grund för analys av prioriterat problem och planerade insatser för läsåret 22/23.

Undervisningens kvalitet

Tydliggörande pedagogik genomsyrar våra förskolor på olika sätt. Pedagogerna reflekterar i större utsträckning över sin egen roll, sitt agerande och bemötande, samt över lärmiljöns betydelse och påverkan. Användandet av bildstöd, TAKK, kroppsspråk, ritprat och sociala berättelser med mera som redskap för att tydliggöra undervisningen i olika situationer ökar. Med hjälp av boken *Tydliggörande pedagogik i förskolan* som är skriven av Edfelt med flera (2019), kollegial utbildning och handledning av specialpedagoger och rektor har vi blivit mer medvetna om hur viktigt det är att fortlöpande titta efter platser och situationer där man kan förtydliga och förstärka bland annat undervisningen, rutinsituationer och lärmiljöer. Tydliggörande kan ske både på individ- och gruppnivå men många gånger ser vi att det går att göra insatser för gruppen som även gynnar den enskilda individen och tvärtom. Pedagogerna upprättar handlingsplaner både för enskilda barn och på gruppnivå. Vi reflekterar kring hur barnen ser på lärmiljön ur deras perspektiv. Hur upplever de tillgängligheten? Vilka intryck möts de av? Hur kan vi pedagoger vidareutveckla det? Vi är öppna för att granska både våra egna och varandras miljöer. Utbildningen ska vara begriplig, hanterbar och meningsfull för alla.

Näst intill alla avdelningar arbetat med projektinriktat arbetssätt. Genom kollegial reflektion, utifrån olika litteratur och genom projektreflektionsmallen har vi implementerat detta arbetssätt de senaste åren, det används i stor utsträckning, men inte fullt ut överallt. Vi observerar och samtalar tillsammans med barnen för att fånga upp deras intressen och behov när vi planerar för projekt vi ska arbeta med. Inom projekten följer vi processer tillsammans med barnen för att se vad som händer och för att veta hur vi ska planera framåt. Reflektionsmallen fungerar som ett stöd för att hålla projektet levande genom att vi kontinuerligt reflekterar kring våra insatser, barnens process, utmaningar och utveckling framåt. Vi vill att det ska märkas i våra miljöer vad vi arbetar med för projekt både genom att det ska finnas lek- och undervisningsmaterial tillgängligt men också levande dokumentation som bidrar till reflektion, utveckling och inspiration.

I projekt och även i annan undervisning ser vi vikten av att erbjuda en variation. Barn tar till sig och visar intresse för språk och kommunikation på olika sätt. Vi ser att det är viktigt att variera arbetssätten och erbjuda barnen att få uppleva saker på olika sätt genom olika sinnen och uttryckssätt. Exempel på detta kan vara att gestalta en saga på olika sätt genom att barnen får lyssna på sagan, dramatisera den, leka med sagofigurer och att vi hela tiden återupprepar och benämner vad vi gör med mera. Som hjälp till detta ser vi även att pedagogisk dokumentation är viktigt för att barnen ska återuppleva och återberätta det vi undervisar kring. Vi upplever att vi inte alltid arbetar med varierade arbetssätt och bidragande orsaker tror vi är att det har rört sig mycket personalmässigt i arbetslagen, kompetensen sett olika ut i arbetslagen, engagemang och eget ansvar för att reflektera och sedan arbeta på detta sätt. Genom Nyanländas lärande förbättrades arbetet med att möta barn och vårdnadshavare från andra kulturer. Pedagogerna fick ett mer medvetet arbetssätt och kan nu erbjuda en mer varierad undervisning för att möta alla barn. Pedagogernas kompetens utvecklades i och med insatsen, men vi ser att vi fortfarande kan utveckla arbetet mer i praktiken, genom att använda kunskaperna i större utsträckning.

Vår kompetensutveckling kring TMO har lett till mycket tankar, reflektion och utveckling när det gäller bemötande och förhållningssätt. Det har gett oss flera verktyg att använda, exempelvis "isbergsmodellen" för att kartlägga beteenden och orsaker till dem för att hitta lösningar framåt. Vi ser att de tre pelarna trygghet, relation och coping hjälper oss att skapa ökad förståelse för hur vi ska bemöta och stötta barn. Utbildningen har även gett oss kunskaper som vi kan använda oss av i mötet med vårdnadshavare som upplever/upplevt trauma. Goda och tillitsfulla relationer med våra familjer är en förutsättning för att skapa trygghet.

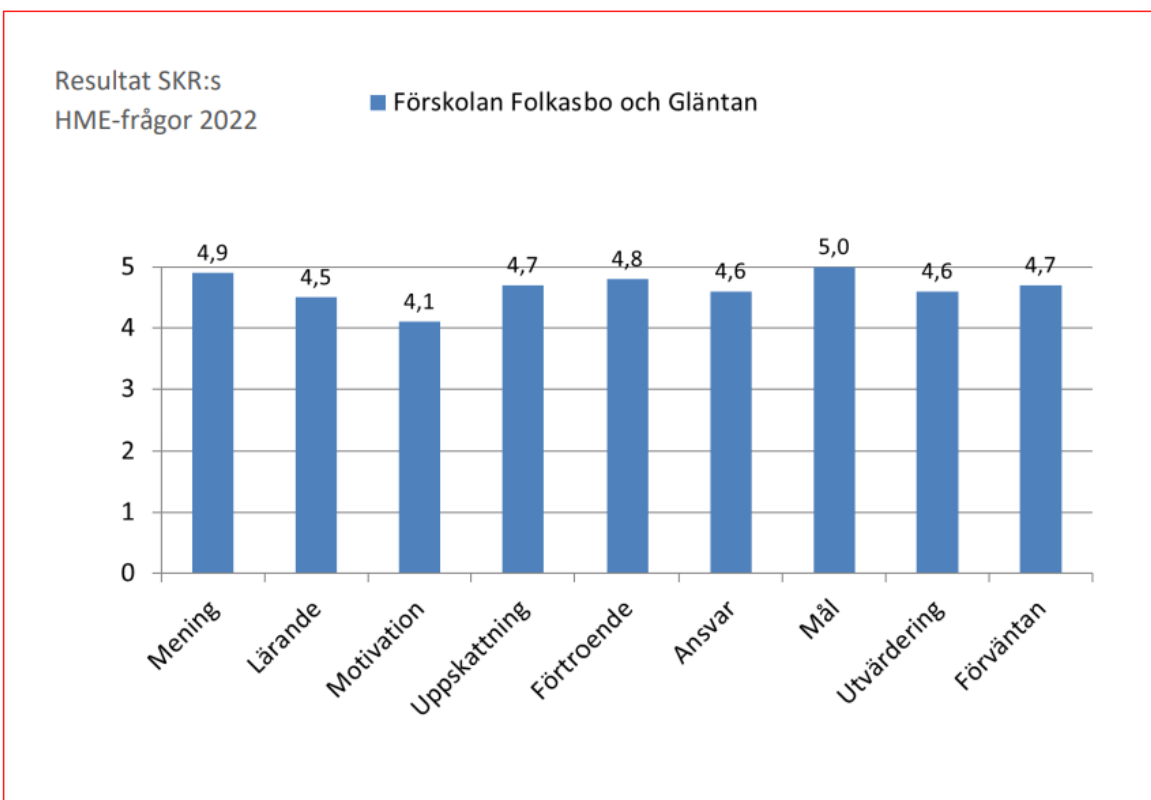
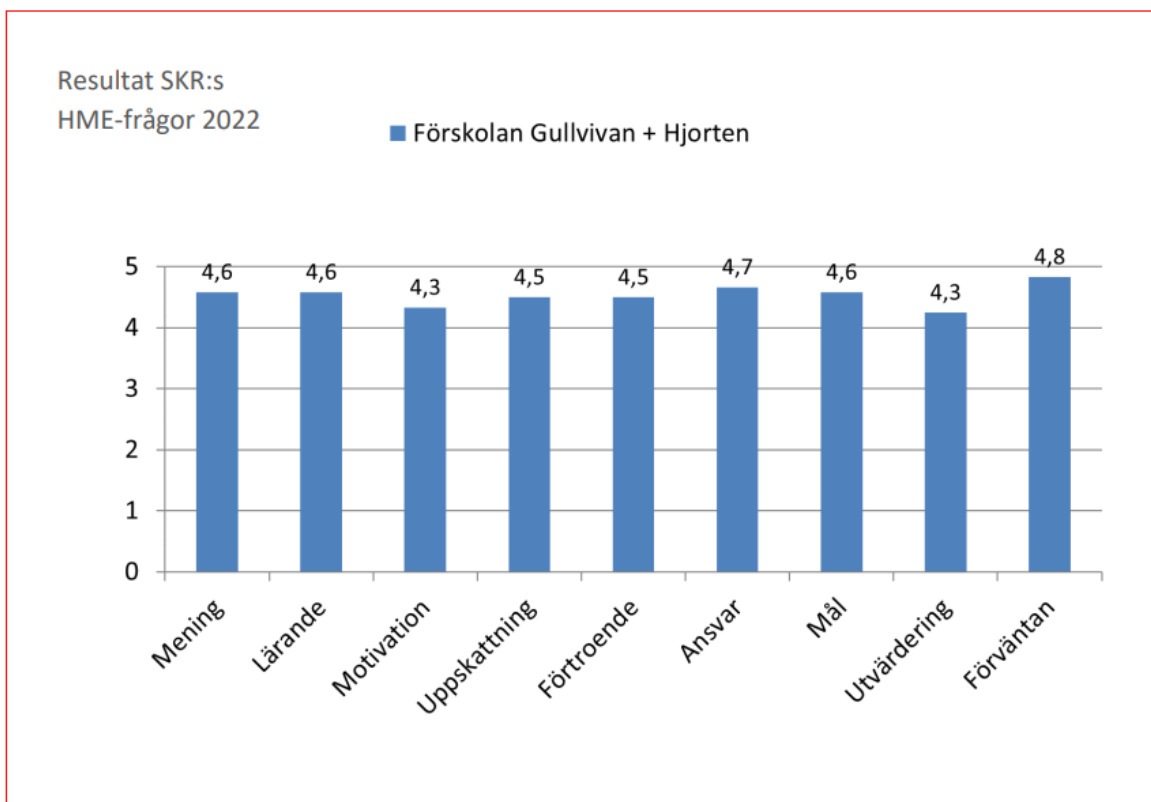
Vi arbetar förebyggande och främjande genom kompetensutveckling, kollegiala reflektioner och lärande samt stöd från specialpedagoger. Vi breddar pedagogernas kompetens att möta alla barn på förskolan. Insatser som påbörjats är bland annat utbildning i TAKK, vilket vi ser har stora effekter på och förbättrar utbildningen. Pedagogerna förstärker och förtydligar genom TAKK i olika rutinsituationer och i projektarbetet. Under läsåret har vi på området i flera steg haft utbildning och kollegiala reflektioner kring Autism och i slutet av läsåret påbörjades kompetensutveckling kring "Att möta barn med utmanande beteende". Vid reflektionsstunder, handledningar och i det systematiska kvalitetsarbetets olika dokument kan vi tydligt se att det ger effekt och att det påverkar pedagogernas sätt att utforma och utveckla utbildningen, genom att fokus ligger vid ett relationellt synsätt. Arbetslagen reflekterar över pedagogernas roll och lärmiljöns betydelse. Specialpedagoger och rektor har ett nära samarbete. Genom utbildning och handledningar i arbetslag kan vi alla tillsammans skapa förutsättningar och tänka tillsammans för att skapa en utbildning för alla barn. Det här behöver vi arbeta vidare med i form av att utveckla, öka kunskaper och implementera rutiner.

I planen "Plan för lika rättigheter och lika möjligheter" kartlägger pedagogerna vad de behöver arbeta extra med i de olika barngrupperna för främja och förebygga arbetet för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Vi arbetar fortlöpande med planen och lyfter delar ur den på APT. Vi ser att det arbetet är samstämmigt med det andra vi arbetar med för att utveckla undervisningens kvalitet.

Under läsåret har pedagogerna kartlagt vad de anser att kvalitet i förskolan betyder för dem, för att tillsammans få syn på och skapa en gemensam grund kring förhållningssätt, bemötande och det pedagogiska arbetet. Pedagogerna frågade även vårdnadshavarna vad de anser att kvalitet är i förskolan. Vi har påbörjat ett arbete med resultatet av de båda undersökningarna för att se hur vi ska arbeta vidare. Genomgående kan vi se att "Trygghet" är det som både vårdnadshavarna och pedagogerna uttrycker är viktigast.

Vi arbetar systematiskt enligt ett årshjul (se årshjulet för läsåret 22/23 under 6. Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser) och ett kalendarium. Vi har en reflektionsmall till avdelningsreflektionen som sker veckovis. Den mallen har genom åren ändrat fokus efter vad vi har prioriterat att arbeta med, det senaste året har den haft fokus på undervisningen genom ett projektinriktat arbetssätt. Vi har också arbetat med avstämningar av verksamhetsplanen, där skriftlig feedback från rektor har getts på olika sätt. Dokumenten används systematiskt i de flesta arbetslagen, men dock inte fullt ut och kontinuerligt i några arbetslag. När dokumenten används systematiskt ser vi att den förbättrar och utvecklar undervisningen.

Personalens arbetsmiljö



Då det på området är små förskolor så fick förskolorna slås i ihop två och två för att vi skulle få ett resultat för medarbetarenkäten. På KUT-dagen i slutet av VT-22 påbörjades ett arbete på alla förskolor kring resultatet, vi började reflektera kring hur vi ska arbeta vidare med de delar som fått högst resultat, för att bevara goda resultat och med den delen som fått lägst resultat,

för att kunna förbättra det ytterligare. Vi kommer kommande läsår på Gullvivan och Hjorten att arbeta med att bevara resultatet kring "ansvar" och "förväntan", samt arbeta med att höja området "utvärdering". På Folkasbo och Gläntan kommer vi arbeta med att bevara "Mening" och "Mål", samt med att höja området "motivation". Överlag är det mycket goda resultat för alla områden på samtliga förskolor.

Varje höst genomförs medarbetarsamtal med samtliga pedagoger. Rektor fångar upp delar hos enskilda pedagoger och mer övergripande vart vi befinner oss och vad vi behöver prioritera framåt. Under de senaste åren har det skett en del personalomsättning. Då området utökades med två avdelningar så behövdes fler pedagoger anställas i ganska hög takt. Det är nu mer stabilt, med mycket högre andel behöriga förskollärare, vilket leder till mindre personalomsättning. Vi har haft några få olika tillbud/olycksfall som rapporteras in under föregående läsår, vilket vi tillsammans arbetat med på olika sätt. Då de senaste åren påverkats av restriktioner kring Covid-19, samt att vi har haft några långtidssjukskrivningar har det påverkat sjuktalet för 2021, som ser ut enligt följande Hjorten: 1,92, Folkasbo: 4,72, Gläntan: 11,89 och Gullvivan: 18,35. Rektor följer kontinuerligt upp med de pedagoger som varit sjukskrivna en längre tid och även med de som har upprepad korttidsfrånvaro. Under delar av föregående läsår befann vi oss i en pandemi. Det var periodvis ett ansträngt läge på förskolorna, med många pedagoger borta samtidigt. Samtliga förskolor hanterade situationen på ett fantastiskt sätt. Pedagogerna var lugna och lösningsfokuserade. Under föregående läsår hade vi på området ett par långtidssjukskrivningar, av lite olika anledningar. Inför läsåret 22/23 är samtliga pedagoger tillbaka.

Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse

Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål

Problem vi har identifierat är:

1. att förskolorna inte fullt ut anpassar utbildningen utifrån alla barns olika förutsättningar och behov.
2. att det systematiska kvalitetsarbetet inte fullt ut är implementerat och kontinuerligt bedrivs av alla pedagoger.

Analys av orsaker till varje prioriterat problem

Analys av orsaker till problem:

1. att förskolorna inte fullt ut anpassar utbildningen utifrån alla barns olika förutsättningar och behov.

Vi har under de senaste läsåren arbetat med att skapa en samsyn, som bygger på en gemensam barnsyn och ett likvärdigt förhållningssätt. Vi har arbetat med olika synsätt, det vill säga hur man pratar om, reflekterar kring och bemöter barn på ett bra och likvärdigt sätt. På våra förskolor ska pedagogerna resonera kring och inta ett relationellt synsätt, det vill säga de ska reflektera kring sin egen roll som pedagog, hur de ska bemöta barnen och vad de själva kan förändra för att möta alla olika individer på ett likvärdigt sätt, samt vad som kan förändras i miljön och undervisningen, för att vi skapa och erbjuda tillgängliga lärmiljöer och en likvärdig undervisning, som är varierad. I den kollegiala reflektionen, i dokumentgranskning av handlingsplaner för enskilda barn eller en barngrupp, i det systematiska kvalitetsarbetets olika dokument och i samtal i vardagen kan vi tydligt se en utveckling, pedagogerna resonerar sällan med ett kategoriskt synsätt.

Persson (2013) skriver i boken *Elevens olikheter och specialpedagogisk kunskap* om "Barn med svårigheter". I ett kategoriskt perspektiv förknippas barnets svårigheter med barnets egenskaper eller till deras hemförhållanden. Åtgärder sätts då oftast in för det enskilda barnet, många gånger för att akut lösa ett problem, ofta kortsiktigt. Persson (2013) skriver också om "Barn i svårigheter". Genom det relationella perspektivet söks förståelse för hur och varför ett barn hamnar i svårigheter. Pedagogernas handlingar och lärmiljön blir viktiga att titta på, eftersom det är i situationen som svårigheten uppstår. Ansvaret blir gemensamt och långsiktiga lösningar blir att föredra (Persson, 2013).

Vi har kommit långt under de senaste läsåren, men är fortfarande på väg för att vi fullt ut ska kunna anse att det helt och hållet genomsyrar alla avdelningars arbete. Därav kommer vi fortsätta att prioritera detta område.

I pedagogernas uppdrag ingår att möta alla olika individer. Stor del handlar om att pedagogerna själva ska utvecklas i sin roll som professionell pedagog. Alla pedagoger är viktiga och påverkar helheten, det är därmed viktigt att förstå sin egen betydelse och påverkan av arbetet på förskolan. En styrka i förskolan är att man arbetar i arbetslag. Vid olika träffar, utbildningar och i andra sammanhang ser vi ett stort engagemang, det finns en stark vilja att tänka och utvecklas tillsammans som kollegor. Genom kollegialt lärande kan pedagogerna utvecklas i sin egen roll. Genom att man tillsammans tänker och stöttar varandra kan utveckling hos individer ske. Det är viktigt att arbetet på förskolan känns meningsfullt. Alla pedagoger har olika styrkor och intressen. Genom ett nära samarbete kollegor emellan och god kommunikation kan vi bygga arbetslag som genomsyras av detta i ännu större utsträckning. Hansson (2018) skriver i boken *Salutogent ledarskap -för hälsosam framgång* om att det är viktigt att alla upplever en känsla av sammanhang, det vill säga KASAM. Att det vi gör känns hanterbart, begripligt och meningsfullt (Hansson, 2018). Detta vill ska genomsyra utbildningen vi tillsammans skapar, för både barn och pedagoger.

Tydliggörande pedagogik finns på områdets alla förskolor, men olika delar kan utvecklas, förändras och förbättras. Edfelt m.fl. (2019) beskriver förskolans kompensatoriska uppdrag. Pedagogerna ska väga upp för barns olikheter genom att anpassa den fysiska miljön, anpassa kommunikationen och sitt bemötande. För att kunna göra detta behöver pedagogerna förstå hur barnen själva upplever det som sker på förskolan (Edfelt m.fl., 2019). Arbetslagen har kommit lite olika långt till exempel med att införa de "praktiska" delarna som ingår i tydliggörande pedagogik. Det aktuella behovet i barngruppen styr vilka delar man prioriterar att använda. Vi ser att pedagogerna behöver ta mer eget ansvar över att lära sig och använda olika verktyg inom tydliggörande pedagogik. Det är viktigt att förstå syftet till varför man ska

använda dem och vad det kan ge för resultat för att det ska ge meningsfullhet och skapa motivation hos pedagogerna. Man behöver ha en förståelse för att det kan ta tid innan man ser resultat och att upprepning leder till framgång. Det handlar också om prioriteringar. En del verktyg inom tydliggörande pedagogik behöver förberedas praktiskt och kräver då en del tid uppstartningsvis, till exempel bildstöd som kan används på många olika sätt, nyckelknippor, dagsschema, förtydligande vid olika rutinsituationen, "nu-sedan - dokument", känslkartor. Allas delaktighet är av stor vikt så att inte arbetet stagnerar på grund av att man förlitar sig på en enskild pedagog.

På flera avdelningar ser ett fortsatt behov av att arbeta med de fysiska lärmiljöerna. Ett behov av att skapa miljöer som är tillgängliga och tydliga. Ett behov av att skapa lärmiljöer som förstärker en variation i undervisningen, där alla barn får utmaningar på deras nivå, samt delar som inbjuder till ett lugn. Vi ser vikten av att introducera nya lärmiljöer för barngruppen.

I de arbetslag som TAKK används ser vi att det förstärker och förtydligar undervisningen för många barn. Vi har börjat utbilda hela arbetslag, istället för enstaka pedagoger i arbetslag. Vi märker tydligt att kollegial utbildning i större utsträckning resulterar i ett ökat användande. TAKK används bland annat i olika rutinsituationer och i att förstärka undervisningen till exempel inom ett projekt. Vi ser att det förstärker undervisningen och ser ett behov av att fortsätta utbilda arbetslag kollegialt.

På området kan vi se en tydlig förändring i vad specialpedagogernas arbete består av. Om man ser tillbaka ett par läsår så bestod deras arbete enbart av att handleda arbetslag kring enskilda barn. Vi har under de senaste åren förstärkt upp med mer procent specialpedagog och vi har prioriterat att arbeta främjande och förebyggande, för att det ska leda till att ökade kunskaper hos pedagogerna, samt att de känner sig trygga i att möta alla individers behov. Vi är på god väg men ser att vi har en del främjande och förebyggande arbete kvar att arbeta med för att nå dit vi vill nå.

Den kompetensutveckling som skedde under föregående läsår med bland annat Nyanländas lärande (TMO och "Kommunikation och kulturmöten") Autism-utbildning och utbildning kring "barn med utmanande beteende märker vi tydligt lett till ökade kunskaper och en ökad trygghet hos pedagogerna att de besitter kompetensen. Vi ser att TMO-utbildningen har gett pedagogerna verktyg för att möta barn och familjer som upplever/upplevt trauma. Konsultationsmodellen "Isberget" är ett tydligt redskap som kan hjälpa pedagogerna att förstå vad som ligger bakom ett beteende. TMO-utbildningen har ökat pedagogernas vilja att försöka förstå vad ett barn eller en vårdnadshavare varit med om. Dr Bath m.fl. (2018) beskriver i *Rädda barnens arbetsbok i traumamedveten omsorg* hur viktiga vuxna är för barn som upplevt trauma, genom att:

- förstå sambandet mellan svåra händelser, känslor och beteende.
- se barnet och barnets behov oavsett på vilket sätt barnet förmedlar sina behov.
- förstå att vi är det verktyg som kan göra skillnad.
- vi tränar på att hantera våra egna känslor.
- vi själva söker stöd.
- vi har tålmod (Dr Bath m.fl., 2018).

Pedagogerna har fått lära sig olika verktyg och modeller vilket vi ser används i viss utsträckning och där det används ser vi att det ger resultat. Arbetssättet håller på att implementeras.

2. att systematiska kvalitetsarbetet inte fullt ut är implementerat och kontinuerligt bedrivs av alla pedagoger.

Genom pedagogisk dokumentation kan vi på ett tydligt sätt se vad vi arbetar med, varför det blev som det blev när vi gjorde som vi gjorde, vilken skillnad det gjorde hos barnen och prata

om hur vi ska gå vidare. Vi har de senaste åren sett att den pedagogiska dokumentationen utvecklats på många avdelningar, men vi ser också att några arbetslag behöver utveckla den ytterligare. Genom den pedagogiska dokumentationen blir resultat synliga, barnen ges möjlighet att vara delaktiga och att kunna påverka undervisningen. Vi ser att den skapar en systematiskt röd tråd, som blir lättare att kontinuerligt följa upp. Samtal om pedagogisk dokumentation kan även leda till undervisning i sig. Många gånger startar pedagogerna den planerade undervisningen med att återkoppla tillbaka till och samtala med barnen kring pedagogisk dokumentation. Pedagogisk dokumentation blir också viktig i den spontana undervisningen, bildstöd används många gånger för att förtydliga. Genom den pedagogiska dokumentationen (både i form av dokumentationsplatser på förskolan och digitalt) skapar vi också förutsättningar för vårdnadshavare att bli delaktiga i utbildningen. Genom kompetensutveckling och genom att kollegialt arbeta med det tror vi att det kan leda till ny inspiration och ökade kunskaper, vilket i sin tur resulterar i ökat användande av pedagogisk dokumentation.

Det systematiska kvalitetsarbetet struktur har delvis förändrats de senaste åren. Det har i några arbetslag lett till en utveckling. Det framgår i enkätundersökningen och ledningsgruppen kan vid dokumentgranskning av avstämningar och i reflektionsmallen se att vi behöver arbeta mer med kunskaper kring systematiskt kvalitetsarbete, framförallt öka kunskaperna kring "analysdelen". I några arbetslag behöver vi arbeta mer med strukturen för att det systematiska kvalitetsarbetet ska vara till hjälp för att utveckla och förbättra utbildningen. Vi ser ett behov att rikta kompetensutveckling och stöttning från ledningsgruppen ännu mer på ett individuellt sätt i de olika arbetslagen. Vid många tillfällen sker reflektion muntligt, men det dokumenteras inte i det systematiska kvalitetsarbetets dokument. Det blir därmed svårt att få en långsiktig systematik. Skriftlig feedback i form av uppmuntran och utmaningar ser vi är uppskattat och leder till utveckling. Vi tror att motivationen påverkas av att arbetslaget inte alltid ser meningen och förstår syftet med det systematiska kvalitetsarbetet och att det kan bero på kunskaper som behöver utvecklas. Vi kan se att det ibland saknas en systematik för att kontinuerligt arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi ser att det är viktigt med en gemensam målbild, att alla upplever att de är delaktiga och att det känns meningsfullt för att hålla fokus i det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns en fara med att någon enskild pedagog driver det systematiska kvalitetsarbetet i arbetslaget. Vi tror och kan till viss del se att den personalomsättning som skett och en del sjukskrivningar påverkat arbetet. Förskolans utbildning bygger på ett kollegialt ansvar, men vi ser att det är av stor vikt att varje enskild pedagog tar ansvar för sin del i det systematiska kvalitetsarbetet.

För vem ska vi skriva det systematiska kvalitetsarbetet (reflektionsmallen)? Det är viktigt att det blir tydligt för alla pedagoger, att det systematiska kvalitetsarbetet skrivs för att varje arbetslag ska utveckla sin undervisning och den utbildning bedrivs.

I skollagen (SFS 2010:800, kap. 4 § 3) framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

I skollagen (SFS 2010:800, kap. 4 § 4) beskrivs att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

I skollagen (SFS 2010:800, kap. 4 § 5) framgår att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag

och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I skollagen (SFS 2010:800, kap. 4 § 6) står att det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

1. Vi ska erbjuda en utbildning som på ett likvärdigt sätt tar hänsyn till alla barns olika förutsättningar och behov.

Kriterier för måluppfyllelse:

- Pedagogerna anpassar sitt bemötande och förhållningssätt utefter alla barns behov och förutsättningar. Pedagogerna använder ett relationellt perspektiv i sitt arbete.
- Vi anpassar utbildningen genom att använda TAKK, bildstöd, kroppsspråk, sociala berättelser, ritprat med mera utefter behov som finns i barngruppen.
- Vi skapar tillgängliga lärmiljöer (som är socialt-, pedagogiskt- och fysiskt tillgängliga), som är tydliga och föränderliga efter intressen och behov.
- Vi erbjuder en variation i den språkliga undervisningen för att möta alla barns behov och genom att skapa utmaningar utifrån intressen.

Planerade insatser för utvecklingsområdet:

- Kollegialt lärande och reflektion kring boken *Pedagogisk miljö i tanke och handling* som är skriven av Linder (2021) för samtliga pedagoger på Gullvivan, Gläntan och i Hjortkvarn. Det kommer att ske på den pedagogiska reflektionstiden i samband med APT under HT-22. Förskolan Folkasbo har under VT-22 arbetat med valda delar från boken.
- Förskolan Folkasbo kommer under läsåret 22/23 ingå i en satsning/kompetensutveckling tillsammans med Skolverket och SPSM, *Specialpedagogik för lärande*. Det övergripande målet med insatsen är att skapa tillgängliga lärmiljöer i praktiken (märkbart i verksamheten). Pedagogerna kommer även att få sätta något eller ett par enskilda mål med insatsen. De fyra avsnitten som vi ska arbeta med är förskolans miljö, tillgänglighet i förskolor, lek och samspel i en förskola för alla samt språk och kommunikation i en förskola för alla. Pedagogerna kommer ha avsatt tid för det egna arbetet i insatsen, det kollegiala lärandet kommer att ske på den pedagogiska reflektionstiden i samband med APT.
- Bygga vidare på kompetensutvecklingen "Barn med utmanande beteende" tillsammans med specialpedagogerna. Vi planerar att bland annat fokusera på "tysta barn". Det kommer att ske på ett pedagogiskt café under läsåret.
- TAKK-utbildningar kommer påbörjas i fler arbetslag. På förskolan Gläntan kommer Hajens arbetslag starta upp i början av HT-22. Utbildningen genomförs av en av specialpedagogerna. Den kommer att genomföras på avsatt tid, exakta datum kommer under början av läsåret.
- Under HT-22 kommer nya pedagoger och några pedagoger som av olika anledning missat TMO-utbildningen som varit föregående läsår gå utbildningen.
- Handledning av specialpedagoger och rektor i enskilda arbetslag, samt kompetensutveckling utefter behov som uppkommer under läsåret.

(Det här är insatser som är planerade i starten av läsåret. Eftersom behov uppkommer och förändras så kommer även insatser och kompetensutveckling förändras under läsårets gång)

Uppföljning/mätning av resultat genom:

- Analys av pedagogisk dokumentation.
- Analys av dokument, till exempel reflektionsmallen och handlingsplaner. Rektor och processledare/pedagog på en annan avdelning kommer ge skriftlig feedback på reflektionerna en gång vardera per termin (Se årshjul för datum).
- I utvecklingssamtal med vårdnadshavare.
- I medarbetarsamtal med pedagoger.

- I *Specialpedagogik för lärande* kommer vi kollegialt följa upp det övergripande målet med insatsen "att skapa tillgängliga lärmiljöer i praktiken (märkbart i verksamheten)". Pedagogerna kommer även att få följa upp och se vad deras enskilda mål resulterat i efter varje avsnitt.
- Återkommande observation av rektor, med uppföljningsamtal i arbetslag. (Observationer kommer ske under en bestämd period vid flera korta besök utifrån ett förutbestämt fokus, som följs upp med gemensam reflektion. Läsåret 22/23 på Tåget, Folkasbo och Hajen, Gläntan med fokus på de insatser som görs under läsåret 22/23).

2. Alla pedagoger ska vara med och bedriva det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan.

Kriterier för måluppfyllelse:

- Vi har skapat och implementerat tydliga rutiner, dokument och mallar för det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer som gör att det systematiskt och kontinuerligt löper på.
- Reflektionsmallen används kontinuerligt på arbetslagsreflektionerna.
- Arbetslagen fokuserar på "analysen" i reflektionsmallen. Vilken skillnad har undervisningen gjort hos barnen? Vad ser vi att barnen tagit till sig av i det vi undervisat om? Vad fungerade bra? Finns det något som kan utvecklas? Hur går vi vidare med undervisningen? Med vad, hur och på vilket sätt?

Planerade insatser för utvecklingsområdet:

- Implementera ny Kvalitetsplan och reflektionsmall i arbetslagen. Arbetet kommer att starta på APT och KUT-dag i början på HT-22, för att sedan följs upp med inriktning på enskilda behov hos de olika arbetslagen.
- Öka kunskaperna kring systematiskt kvalitetsarbete hos pedagogerna genom kolligalt lärande och reflektion på APT, KUT-dagar och pedagogiskt café i början av HT-22.
- Kontinuerlig feedback från rektor och processledare/pedagog från annan avdelning på arbetslagens systematiska kvalitetsarbete. Det kommer kontinuerligt ske under läsåret via Teams (se årshjul för datum).
- Kollegialt lärande och reflektion kring boken *Reflektion som motor i förskolans arbete* som är skriven av Lund (2022) för samtliga pedagoger på Gullvivan, Gläntan och i Hjortkvarn. Det kommer att ske på den pedagogiska reflektionstiden i samband med APT under VT-23. Förskolan Folkasbo kommer arbeta med valda delar under läsåret. Under HT-22 kommer ledningsgruppen arbeta tillsammans med Sköllerstas ledningsgrupp med utvalda delar.

Uppföljning/mätning av resultat:

- Analys av pedagogisk dokumentation.
- Analys av dokument, bland annat reflektionsmallen. Rektor och processledare/pedagog på en annan avdelning kommer ge skriftlig feedback på reflektionerna en gång vardera per termin (Se årshjul för datum).
- I medarbetarsamtal med pedagoger.
- Enkät till pedagoger om systematiskt kvalitetsarbete (Samma som gjordes läsåret 21/22).

Bilaga 1

Lista över planer som kompletterar kvalitetsplanen:

Barn- och elevhälsoplan

Huvudmannaplan för studie- och

yrkesvägledning IT-planen

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Åtgärdsplan för nyanländas lärande

Referenslista

Dr Bath, H., Dr Boswell, D., & Bonerfält, L. (2018). *Rädda barnens arbetsbok i traumamedvetenomsorg*.

Edfelt, D., Sjölund, A., Jahn, C., & Reuterswärd, M. (2019). *Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Natur & Kultur.

Hansson, A. (2018). *Salutogent ledarskap- för hälsosam framgång* (2 uppl.). Salutogent ledarskap Sverige AB.

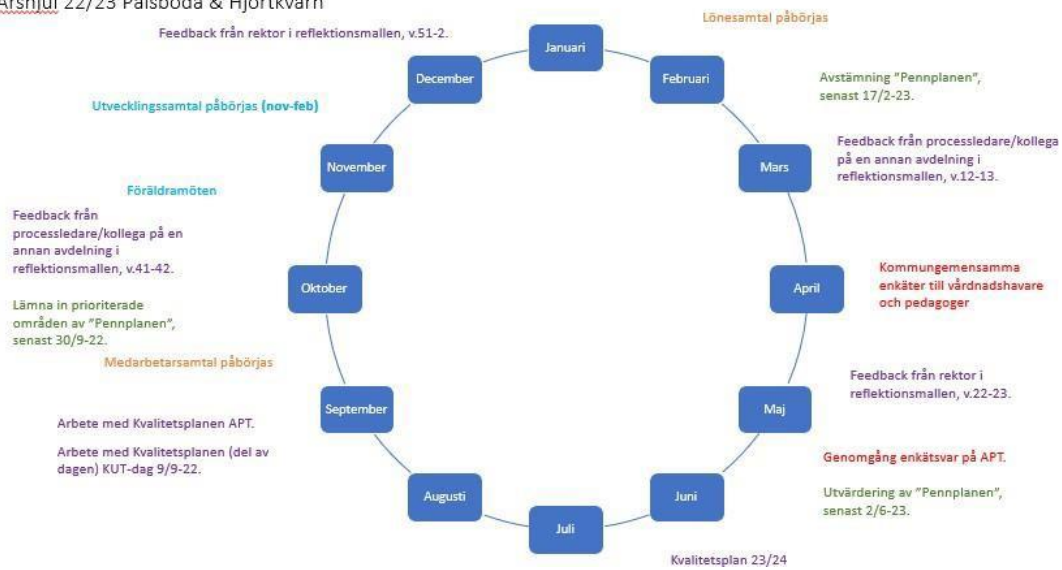
Linder, L. (Red.). (2021). *Pedagogisk miljö i tanke och handling* (2 uppl.). Lärarförlaget.

Lund, A. (2022). *Reflektion som motor i förskolans arbete*. Natur & Kultur läromedel.

Persson, B. (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kompetens* (3 uppl.). Liber.

SFS 2010:800. *Skollag*. [Skollag \(2010:800\) Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2022:940 - Riksdagen](#)

Årshjul 22/23 Pålsboda & Hjortkvarn



Reflektionsmall

Våra prioriterade utvecklingsområden:

1. Vi ska erbjuda en utbildning som på ett likvärdigt sätt tar hänsyn till alla barns olika förutsättningar och behov.
(Pedagogens bemötande och förhållningssätt, varierad undervisning, lärmiljön, TMO och t.ex. anpassningar som bildstöd, TAKK, kroppsspråk, ritprat, sociala berättelser mm)
2. Alla pedagoger ska vara med och bedriva det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan.
(Arbeta med pedagogisk dokumentation, använda det här dokumentet kontinuerligt i sitt systematiska kvalitetsarbete, fokus vid analys, varför blev det som det blev när vi gjorde som vi gjorde?)

I undervisningen arbetar vi med läroplanens mål.

- Vad är vårt mål med undervisningen?
(T.ex. mål med projektet)
- Vad ska vi undervisa om för att nå målet, vilka aktiviteter väljer vi att genomföra?



Arbetslagets löpande reflektioner under läsåret:

(Reflektionsmallen lägger ni i avdelningens/förskolans Team. På reflektionstiden dokumenterar ni era reflektioner fortlöpande i samma dokument. Feedback kommer ges 4 gånger under läsåret, se när i årshjulet).

Vi fokuserar vid ett relationellt synsätt...
pedagogens roll & tillgängliga lärmiljöer!

- Vad ser vi att barnen tagit till sig av i det vi undervisat om? Vilken skillnad har undervisningen gjort hos barnen? Varför blev det som det blev när vi gjorde som vi gjorde?
- Vad fungerade bra? Finns det något som kan utvecklas?
- Hur går vi vidare med undervisningen? Med vad, hur och på vilket sätt?