



HALLSBERGS
KOMMUN

Förskoleområde 3 Hallsberg

Kvalitetsplan 23/24

Förskolorna Kompassen och Vibytorp



Hallsbergs kommun
Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida
www.hallsberg.se
Besöksadress
Västra Storgatan 14

E-post
kommun@hallsberg.se
Telefon
0582-68 50 00 vx

Fax
0582-68 50 02

Organisationsnr
212000-1926

Innehållsförteckning

1	Förskola	3
2	Förutsättningar	5
3	Resultat	8
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan	8
3.2	Enkätresultat förskola.....	8
3.3	Undervisningens kvalitet	9
3.4	Personalens arbetsmiljö	11
4	Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse	12
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål.....	12
5	Analys av orsaker till varje prioriterat problem	13
6	Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser	16

Bilagor

Bilaga 1: Referenslista område 3 2324

Bilaga 2: Märkbarhetsdokument kommunikation 22.23

1 Förskola

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – barnens förutsättningar, tex dokumentation som synliggör hur det enskilda barnet och/eller barngruppen lär sig.

Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser i förskolan som tex förhållningssätt, arbetsätt, arbetsformer, lärandeklimat, etc.

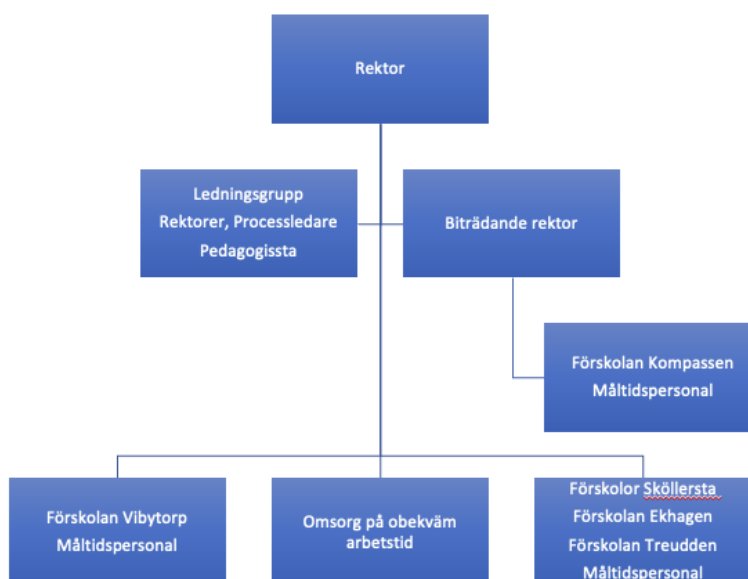
Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

2 Förutsättningar

I förskoleområde 3 ingår två förskolor, Kompassen och Vibytorp. På förskolan Kompassen finns kommunens omsorg på obekvämlig arbetstid. Personalitet är beräknad till 2,95 tjänst per avdelning. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. På förskolan Kompassen finns en modersmålstödare i arabiska och tigrinja.

Ledningen består av en rektor samt en biträdande rektor på motsvarande 40%. Den biträdande rektorn kommer att ha ett visst personalansvar på Förskolan Kompassen. Rektor ansvarar även för förskolorna i Sköllersta. Området har tre processledare, en från förskolan Vibytorp och två från förskolan Kompassen. Dessa har 10% i sin tjänst för sitt uppdrag. Processledaren från förskolan Vibytorp har också ett pedagogistauppdrag mot förskolorna motsvarande 30 %. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun kommer under nästa läsår att fortsätta sin utbildning i ledarskap som regionhälsan anordnar. Det finns två pedagoger, en på varje förskola som är ett stöd för och inspirera förskolornas arbete med att konkretisera, förankra uppnå och följa upp information och kommunikationsteknik.

Område 3



Rektor gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. Varje avdelning har minst 8 timmar reflektionstid/vecka. 4–5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande tre dagar under höstterminen och två dagar under vårterminen för kompetensutveckling. På förskolorna finns nätverk som diskuterar, reflekterar och analyserar läroplan, litteratur och forskning. Dessa träffas en gång i månaden. Vi har pedagogiska caféer där vi under året kommer att fokusera på aktuella ämnen.

I centrala Hallsberg kommer förskolorna att ha 2.4 specialpedagogtjänster som arbetar mot förskolorna under läsåret. Deras kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. De arbetar främjande och förebyggande. Området erbjuder lekarbete till barn som har behov. Ansvarig lekarbetspedagog har 10% i sin tjänst för lekarbete. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. En gång i månaden träffas specialpedagogerna, BVC-sköterskor, barnläkare, socialtjänsten, kurator och rektor i barnhälso team.

Området har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår som övningsförskolor mot Örebro universitetet. VFU-samordnaren har sin arbetsplats på förskolan Kompassen och har 10% i sitt samordnaruppdrag

Pedagogerna arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt på reflektionstid kallad PUT (pedagogisk utvecklings tid) och området har ett årshjul för det övergripande arbetet.

Ett årshjul för pedagogerna finns kring där det framgår när delar i planer, samtal och analyser ska genomföras.



Förskolan Kompassen

Förskolan Kompassen kommer under läsåret att bestå av sex avdelningar samt omsorg på obekvämt arbetstid. Barngrupperna är åldersindelade. En anpassad mindre grupp kommer att vistas i lokaler på övervåningen där två pedagoger kommer att ha huvudansvar.

Förskolan Vibytorp

Förskolan Vibytorp är en motsvarande treavdelningsförskola, men väljer att dela upp barnen i fyra grupper.

Personalens kompetens

Förskolan Kompassen

14 stycken är legitimerade lärare

Sju stycken är utbildade barnskötare och fem av dem har fast tjänst i kommunen. Två barnskötare är visstidsanställda.

En är utbildad till lekarbetspedagog.

En är utbildad handledare för läslyftet.

Två är utbildade VFU-lärare.

Två är utbildade äventyrspedagoger.

En är utbildad i Ur och Skurpedagog.

Kompassens kök: Utbildad kock

Omsorg på obekväm arbetstid

Där arbetar tre med barnskötartjänster.

Förskolan Vibytorp

Nio stycken är legitimerade lärare.

Två visstidsanställda saknar lärarutbildning.

Fyra är utbildade till äventyrspedagoger.

Två är utbildade VFU-lärare.

En är utbildad pedagogista och arbetar 30% mot område 3.

Vibytorps kök: Måltidsbiträde

3 Resultat

3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

Under läsåret 22/23 har område 3 arbetat med det prioriterade målet:
"Alla barn skall ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt".

Det är märkbart att pedagogerna tillämpar kunskapar de tillägnat sig genom det kollegiala lärandet. Den ökande medvetenheten hos pedagogerna blir märkbar då det prioriterade målet genomsyrar lärmiljöerna. Barnen kommunicerar på olika sätt med material som finns tillgängliga på förskolan.

Den pedagogiska dokumentationen ses som ett förhållningssätt hos pedagogerna. Det blir märkbart i hur utbildningen och undervisningen utformas och bedrivs.

Isbergsmodellen från traumamedveten omsorg används som ett arbetsverktyg. Vilket ger pedagogerna ett gemensamt förhållningssätt att professionellt bemöta det enskilda barnet.

3.2 Enkätresultat förskola

Mätetal	BINs mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i förskolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 14	Komp: 95,18% Vt: 100%	Komp: 98,98% Vt: 100%	Komp: 91,31% Vt: 100%
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen på förskolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 1	Komp: 98,79% Vt: 100%	Komp: 100% Vt: 100%	Komp: 89,13% Vt: 99,9%
Vårdnadshavares upplevelse att förskolans ordinarie öppettider fungerar ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Förvaltningsgemensam vårdnadshavarenkät, fråga nr 15	Komp: 100% Vt: 100%	Komp: 100% Vt: 93,10%	Komp: 100% Vt: 100%

I årets vårdnadshavarenkät som genomfördes under våren 2023 hade vi en högre svarsfrekvens i jämförelse med föregående läsår. På förskolan Kompassen hade 77% av vårdnadshavarna svarat på enkäten och på förskolan Vibytorp hade samtliga svarat på enkäten. Vi uppfyller förvaltningsmål med en 98% nöjdhet förutom på en punkt och det är hur personalen möter barnen på förskolan Kompassen som gått ner några procent sedan föregående år. Det är svår att analysera vad den knappa sänkningen beror på, då enkäten saknar kommentarsfält. Det är tre vårdnadshavare som svarat att det stämmer ganska dåligt och en som inte har någon uppfattning. Förskolorna ska självklart sträva efter att alla vårdnadshavare och barn ska uppleva att de blir väl bemötta.

3.3 Undervisningens kvalitet

Genom att förskolorna har arbetat med olika projekt och aktiviteter utifrån det prioriterade målet så har barnen fått möta språk på olika sätt och i olika kontexter. Då område 3 under tre års tid arbetat med detta prioriterade mål blir det märkbart att pedagogerna vidgat och fördjupat sin förståelse för kommunikation. Pedagogerna har bedrivit en mångsidig undervisning under årets gång med flera sätt för barnen att lära, upptäcka och undersöka. Pedagogerna har aktivt valt att barnen ska få möta olika miljöer och material som får dem att börja fundera på frågor såsom: hur lär jag mig, vad vill jag lära mig och vilket/vilka sätt som skapar förutsättningar för att jag som barn ska vilja lära, undersöka och reflektera ur ett hundraspråkligt perspektiv. Det är märkbart att barnen hittat sina lärstrategier och sitt sätt att kommunicera, agera, utforska och reflektera då det framkommer i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom att pedagogerna bedrivit den undervisning som de har gjort synliggörs barnens individuella lärande och det gemensamma lärandet i gruppen förstärkts. Det är märkbart att barnen lär med varandra och lär känna varandra under projekten då pedagogerna har gett dem olika sätt att uttrycka sig på i utbildningen och undervisningen.

När pedagogerna använder sig av pedagogisk dokumentation syns en utveckling hos barnen. Det märkbara är att deras självkänsla och tillit till sin egen förmåga har utvecklats då de kan sätta ord på och kommunicera sitt eget lärande i dessa aktiviteter. Gruppens sociala kompetenser och tillgångar tas tillvara på. Då det finns en utformning av vår lärmiljö som är tillåtande, tydlig och tillgänglig så ser pedagogerna att varje enskilt barns utveckling och lärande utvecklas. När pedagogerna reflekterar tillsammans med en mindre grupp barn så ser de att barnens tankar, och åsikter får komma till tals, samt att det stärker deras självkänsla och självförtroende. Då barnen får mer utrymme att kommunicera ser vi att de lär tillsammans och använder sig av dokumentationen som ett verktyg att synliggöra sitt lärande, vilket ger en ökad kvalitet på undervisningen. Pedagogerna blir medvetna om vad de gjort och hur de kunde gjort annorlunda samt hur de kan arbeta vidare med pågående projekt. Utifrån barnens tankar och lust till att forska vidare, planerar pedagogerna till fortsatt arbete med projekten.

Barnen, pedagogerna och miljön lär och inspirerar varandra till vidare kunskaper. Pedagogerna ser när de är i långsamheten att barnens språk utvecklas genom att vi erbjuder dem olika estetiska uttryck och att vi ger dem tid och möjlighet att få kommunicera och lära. Att dela barnen i grupper med färre barn skapar möjlighet att få vara kvar i aktiviteten en längre stund. Det bidrar även till delaktighet och inflytande för barnen, att varje barn blir sedda och lyssnade på, samt ges förutsättningar att skapa tillitsfulla relationer, det vill säga en social hållbar utveckling. För att detta ska ske krävs det att pedagogerna har ett undervisande förhållningssätt som utmanar och fångar upp barnen till att vilja vara kvar och lära. Det leder till att barnen blir nyfikna, vill undersöka och vill vara kvar i aktiviteten.

Samverkan mellan förskolan och hemmet ökar genom att vi använder oss av en lärplattform. Det är märkbart att vårdnadshavare läser i Haldor då de ger pedagogerna feedback kring innehållet. En lärplattform ger pedagogerna möjlighet att nå ut till vårdnadshavare med information och dokumentation kring barnens utveckling och

lärande. Dock finns det brister i Haldor som är överlämnade till kommunens IKT-strateg.

Utvecklingssamtalen har genomförts enligt årshjulet för område 3. Pedagogerna ser att kvalitén ökar när barnen är delaktiga i processandet kring utvecklingssamtalens utformning och utförande. Genom att barnen får vara delaktiga och få ha inflytande över genomförandet får de sätta ord på sitt eget lärande.

Workshop på förskolorna har gett pedagogerna möjlighet att mötas mellan arbetslagen. Pedagogerna delger varandra sina olika kompetenser, de diskuterar, läser litteratur, tar del av aktuell forskning, och provar sig fram, utvärderar, gör om, förändrar i vår lärmiljö, inne och ute, för pedagoger ska få göra kullerbyttor. Kollegialt samarbete ger vidgat perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling. Det kollegiala lärandet leder till ökad kvalitet, vilket är en förutsättning för det utvecklande arbetet på förskolorna. Det är märkbart i våra verksamheter då det syns att innehållet under träffarna blir synligt för barn, pedagoger och vårdnadshavare på förskolorna.

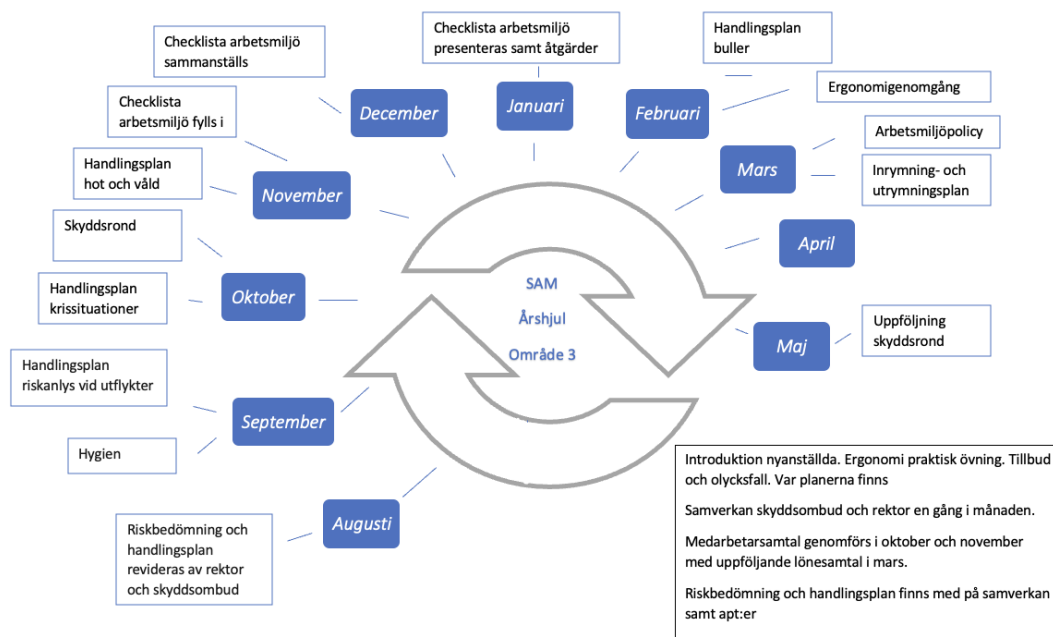
ICDP*-vägledarna har gett pedagogerna en repetition av de tre dialogerna. Detta har lett till att pedagogerna tillägnat sig en djupare koppling mellan trauma medveten omsorg och ICDP, samt anknytningsteorin, vikten av att vara en närvarande vuxen som ser barnet och skapar trygga relationer, samt anpassar och vägleder i lärmiljöer och är en språkbrygga i ett förebyggande arbete. Det vill säga viktiga vuxna.

Pedagoger är ägare av Isbergsmodellen. Det används som ett stöd i kartläggningar för att öka pedagogernas förståelse om barnet. Det handlar om att försöka förstå barnet, barnets agerande och inte utifrån förbestämda normer eller kategorier.

**ICDP, Vägledande samspel ICDP är ett samspelsprogram som syftar till att skapa och upprätthålla goda relationer mellan omsorgsgivare och barn. Programmet har som mål att främja de vuxnas psykosociala kompetens i samspelet med barnet. En viktig utgångspunkt handlar om den vuxnes förhållningssätt gentemot barnet.*

3.4 Personalens arbetsmiljö

Förskolorna har en fungerande systematik i arbetsmiljöarbetet där personalen kontinuerligt går igenom handlingsplaner enligt uppbyggt årshjul. Under läsåret har personalen tillsammans med rektor gjort konsekvensplaner vid större förändringar. Alla dessa insatser görs för att få en ökad trygghet som medarbetare i hur alla ska agera i olika situationer.



2023-06-01

I december månad gjordes en undersökning kring arbetsmiljöfrågor på förskolorna. Arbetsmiljöverkets checklista för förskola har använts. Det som lyftes på båda förskolorna var bristen på kunskap och revidering av tidigare kunskap kring hjärt- och lungräddning, ergonomi samt brandutbildning.

Ett olycksfall inträffade under läsåret som ledde till en långvarig sjukfrånvaro hos pedagogen.

4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse

4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till förskolans förmåga att nå läroplanens mål

1. Genom att Hallsbergs kommun ser att måluppfyllelse för matematik är låg i skolan behöver förskolan säkerställa att barnens tidiga matematiska förmågor ges möjlighet till att utvecklas. Hur kommunicerar vi matematik?
2. Systematiskt kvalitetsarbetet. I diskussioner och reflektionsarbetet som pedagogerna gör har ledningsgruppen för område 3 märkt att vi tillsammans i området behöver skapa en gemensam grund och ökad förståelse för reflektion och analysens betydelse för att få en ökad kvalitet. Implementeringsprocessen av märkbarhetsdokumentet behöver arbetas vidare med. Detta för att det ska bli en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet.
3. För att pedagogerna inte ska tappa de kunskaperna som de tillägnade sig under traumamedveten omsorgsutbildningen, så behöver det ges tid för att samtala och reflektera kring särskilt valda områden.
4. I medarbetarenkät framkommer det att pedagoger inte är medvetna om hur de ska undvika arbetsskador samt att de saknar brandskyddsutbildning och hjärt- och lungräddning.

5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

1. Hur kommuniceras matematik?

Matematiken är i sig ett eget språk som får oss att förstå vår omvärld. Förskollärarna behöver ha goda kunskapar inom matematik och vara väl bekanta med matematiska begrepp som barnen kan tillföra i sitt ordförråd. Utifrån de skrivningarna som pedagogerna gjort i det systematiska kvalitetsarbetet så hamnar pedagogerna i görandet när de skriver om matematik. Därmed behövs det kommuniceras matematik, för att synliggöra pedagogernas kunskande samt utveckla vad matematik är. Det kollegiala lärandet är ett sätt att delge och reflektera kring matematik. Det kommer planeras in riktande insatser för matematik i område 3. Förskolan Kompassen kommer att ha Läslyftsmodulen Språkutveckling och matematik. Förskolan Vibytorp kommer att ha workshops mot matematik och båda förskolorna kommer att fokusera "Hur kommuniceras matematik" på reflektionerna.

För att säkerhetsställa att förskolorna håller en hög kvalitet inom matematik måste varje enskild pedagog vara medveten om hur denne kan påverka barnens grundläggande matematiska förmågor. Som stöd i detta kommer märkbarhetsdokumentet revideras utifrån matematik.

På organisationsnivå behöver det skapas en struktur och samverkan mellan förskolan och förskoleklass för att få feedback på den utbildningen som förskolan har bedrivit.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Det blir brister i det systematiska kvalitetsarbetet när enskilda pedagogerna inte använder sig av pedagogisk dokumentation som ett förhållningssätt. När enskilda pedagogerna inte går Skolverkets kvalitetshjul runt, det vill säga gör en läsning, leder det till att de fastnar i görandet. Lärprocesserna synliggörs inte såväl hos barnen som pedagogerna samt att undervisningen inte utvecklas. *"Pedagogisk dokumentation kan ses som en cirkulär process, planering, observation, uppföljning, reflektion och analys ingår. Med hjälp av dessa delar utvecklar vi förskolans delar."* Reflektion som motor i förskolans arbete (2022) Anna Lund.



Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Allmänna råd. 2012.

När enskilda pedagoger inte tar ansvar för att koppla teori till praktiken, som de tillägnas genom kollegialt lärande, så kommer det inte utbildningen och undervisningen till gagn. Självreflexion brister hos enskilda pedagogerna för att det saknas struktur när och hur det ska ske. Vilket leder till att pedagoger inte vidareutvecklas i sin profession.

”Rikta blicken mot sig själv. De vuxnas agerande i förskolan påverkar den utbildning och undervisning som bedrivs. Vi behöver rikta blicken mot oss själva, och synliggöra vår inverkan och påverkan via våra val och vara ageranden för att förstå hur vi lär och tar in vår omgivning.” Reflektion som motor i förskolans arbete (2022) Anna Lund.

På organisationsnivå har det kollegiala lärandet fungerat utifrån den organisationen och strukturen som inplanerades.

3. Traumamedveten omsorg

För att alla pedagoger ska ges möjlighet att hålla kvar de kunskaper och arbetssätt som utbildningen i Traumamedveten omsorg från Rädda barnen gett dem. Krävs det att ledningsgruppen i område 3 bygger upp en struktur och organisation kring hur arbetet ska vidareutvecklas. Pernilla Rempe, psykolog på Rädda Barnen menar i utbildningsmaterial att ofta underskattar pedagoger det viktiga relationsbyggandet som pågår hela tiden mellan viktiga vuxna och barn och vilken enorm betydelse detta för barns hälsa. Forskningen är tydlig menar Rempe med att goda relationer är viktigt för vårt psykiska mående. Att som förälder och lärare vara omsorgsfull, vara närvarande och engagerad i mötet med barn, ger barnet bättre möjligheter att läka från trauman.

De som är viktiga vuxna behöver alltid prioritera att försöka möta barnets och ungdomens behov och känslor. Därför behöver vi reflektera kring vårt förhållningssätt.

"När vi är omedvetna om hur vi förhåller oss och varför finns en risk att vi hanterar vår egen frustration över barnets utmanande, smärtpaserade beteende med att "sätta hårt mot hårt", vilket genererar en sekundär smärta för barnet" (2018) Trauma medveten omsorg Rädda barnen.

Pedagogerna i område 3 behöver utifrån ett professionellt förhållningssätt öka medvetenhet kring barns beteenden så inte enskilda fördomar påverkar bemötandet. Genom att pedagogerna gör isbergsmodellen tillsammans får de en vidgad förståelse för barnets agerande och kan möta barnet utifrån dess behov. För att hålla kunskapen levande kring Trauma medveten omsorg behöver den lyftas på arbetsplatsträffar och på reflektionstillfällen kring viktiga vuxna. *"Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla."* Lpfö18 s10

4. Systematiskt arbetsmiljöarbete

I samtal med och i enkäter som medarbetarna fyllt i på förskolorna framgår att de saknar uppdatering av hjärt- och lungräddning, medvetenhet kring ergonomi samt brandutbildning, Under hösten 2022 fick utvalda medarbetare gå en grundläggande hjärt- och lungräddning där de blev behöriga utbildare. Tiden för att hålla utbildning för sina kollegor gick inte att få in under våren 2023 utan planeras att ges i augusti 2023. Vid ett hjärtstopp kan inte blodet pumpas ut i kroppen, men med hjälp av hjärt- och lungräddning kan blodet transporteras runt. Det kan med andra ord rädda liv om kunskapen hur det går till finns.

Hallsbergs kommun har brustit i att ge medarbetarna inom förskolan grundläggande brandkunskaper vilket också det kan rädda liv om rätt kompetens hos de vuxna finns. Lagen om skydd mot olyckor säger att alla ska bedriva ett systematiskt brandskyddsarbete. Systematiskt brandskyddsarbete består av flera moment där en del handlar om utbildning och övning inom verksamheten. Utrymningsövningar sker kontinuerligt på förskolorna, men hur de ska agera i själva släckningsmomentet är något som behöver tränas på med utbildade handledare.

"Personalen är en viktig resurs i företaget när det gäller att förebygga brand och att agera snabbt och rätt vid en händelse/olycka. Eftersom tiden är viktig vid händelse av brand och den första insatsen ofta blir avgörande för brandens fortsatta utveckling är det viktigt att agera rätt. Även om det finns en hel del tekniskt brandskydd att tillgå är den bästa och effektivaste åtgärden att ge personalen kunskap." (Stockholms brandförsvaret)

En systematisk utbildningsinsats är upphandlad av Nerikes brandkår. Under läsåret 2023/24 kommer utbildningen att ges till personal inom förskolorna i Hallsbergs kommun.

Belastningsergonomi handlar om hur arbetsställningar, arbetsrörelser, fysisk belastning och andra förhållanden påverkar kroppens muskler och leder. Att kontinuerligt få påminnas om vikten att vara medveten om hur det påverkar våra kroppar minskar vi risken för arbetsskador. En riktad ergonomiföreläsning kommer att ges i augusti 2023.

6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

Hur skapar vi förutsättningar för alla barn att kommunicera matematik?

- Genom att området fortsätter att arbeta med det prioriterade målet "Alla barns ska ges förutsättning att kommunicera på olika sätt".
- Samtliga arbetslag arbetar utifrån det prioriterade målet.
- Kompetensutveckling inom matematik för pedagogerna.
- Kompassen har läsliftsmodulen Språkutveckling och matematik och Vibytorp har workshop kopplade till matematik.
- Märkbarhetsdokumentet revideras tillsammans med samtliga pedagoger under hösten.
- Pedagogerna utvärderar utbildningen och undervisningen utifrån gemensamma märkbarhetsdokumentet.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Pedagogisk dokumentation ska kopplas till det systematiska kvalitetsarbetet.
- Pedagogistan deltar på arbetslagens reflektioner.
- Pedagogerna utvärderar utbildningen och undervisningen utifrån gemensamma märkbarhetsdokumentet.

Trauma medveten omsorg - TMO

- Pedagogerna lyfter och diskuterar Isberget och Viktiga vuxna på arbetsplatsträffar under läsåret.
- Insatsen kommer att följas upp på arbetsplatsträffar och i medarbetarsamtal.

Systematiskt arbetsmiljöarbetet

- Utbildning i hjärt- och lungräddning kommer att genomföras under kompetensutvecklingsdagen i augusti 2023
- Ergonomiföreläsning kommer att ges under kompetensutvecklingsdagen i augusti 2023
- Brandutbildning. Möjlighet att genomgå brandutbildningen kommer att ges under läsåret 2023/2024
- Insatserna kommer att följas upp i medarbetarsamtal och checklista för förskola från arbetsmiljöverket i november.

Referenslista

Reflektion som motor i förskolans arbete (2022) Anna Lund.

Att möta barn och unga som varit med om svåra påfrestningar och trauma (2018) Trauma medveten omsorg, Rädda barnen.

Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Allmänna råd. (2012). Skolverket

Rädda barnens arbetsbok i traumamedveten omsorg fördjupning. (2019) Rädda barnen

Läroplan för förskolan: Lpfö 18. (2018) Stockholm: Skolverket.

Alla barn skall ges förutsättningar att kommunicera på olika sätt

Hur märker vi det?

Vi hör kommunikation såväl spontan som styrd.

Det är ett positivt tonläge.

Pedagogerna jobbar för trygga relationer i mötet med människan.

Barn och vuxna använder olika kommunikationsmetoder.

Barn visar/berättar vad de vill uttrycka sig med.

Miljön är tydlig och barnen är självständiga.

Vad ser vi när vi kommer in på en avdelning?

Det finns en struktur och organisation som är känd av alla

Du ser vilket projekt de arbetar med. Det synliggörs för alla och leder till progression.

Närvarande pedagoger som samspelar med barnen

Det finns material som är tillgängligt och väcker nyfikenhet att språka kring

Projektor som används

Pedagogisk dokumentation

Bilder och symboler (AKK)

Iscensatta lärmiljöer

Byggda dukade mötesplatser

Skapande material (Lera, play-doo)

Pedagogerna reflekterar kring dokumentation

Vad är märkbart på gården?

Närvarande pedagoger som är tillgängliga och samspelar med barnen

Det finns tankar kring materialet

Vi ser uppdukat material

Musikdel

Symboler

Fast material

Rörligt material

Aktiva barn

Mötesplatser (kommunikationsplatser)