



HALLSBERGS
KOMMUN

Transtenskolan

Verksamhetsplan 21/22

Hallsbergs kommun

Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida
www.hallsberg.se

Besöksadress
Västra Storgatan 14

E-post
kommun@hallsberg.se

Telefon
0582-68 50 00 vx

Fax
0582-68 50 02

Organisationsnr
212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge.....	5
1.2	Beskrivning av organisation - förskoleklass, grundskola, fritidshem.....	6
1.3	Personalens kompetens	6
1.4	Beskrivning av studie- och yrkesvägledning	7
1.4.1	<i>Aktiviteter</i>	8
1.4.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	9
1.4.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	9
1.5	Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet	9
1.5.1	<i>Aktiviteter</i>	11
1.5.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	11
1.5.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	12
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	13
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	15
3	Prioriterade nämndmål	17
3.1	HÅLLBAR KOMMUN	17
3.2	LIVSLÅNGT LÄRANDE	17
3.3	ALLAS INFLYTANDE	18
3.4	GOD SERVICE	18
4	Prioriterade utvecklingsområden	20
4.1	IT, digitalisering.....	20
4.1.1	<i>Aktiviteter</i>	21
4.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	21
4.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	22
4.2	Styrning och ledning: Matematik	22
4.2.1	<i>TRR matematik</i>	22
4.2.2	<i>Singapore matematik</i>	23
4.3	Nyanländas lärande	24
4.3.1	<i>Nyanländas lärande förskoleklass, grundskola och fritidshem</i>	24
5	Övergripande mål och riktlinjer för grundskolan	29
5.1	Skolans värdegrund och uppdrag	29
5.1.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål.....</i>	29

5.1.2	Aktiviteter	29
5.1.3	Uppföljning av aktiviteter	29
5.1.4	Utvärdering och analys.....	30
5.2	Normer och värden.....	30
5.2.1	Verksamhetens prioriterade mål	30
5.2.2	Aktiviteter	30
5.2.3	Uppföljning av aktiviteter	31
5.2.4	Utvärdering och analys.....	31
5.3	Kunskaper	31
5.3.1	Verksamhetens prioriterade mål	31
5.3.2	Aktiviteter	32
5.3.3	Uppföljning av aktiviteter	32
5.3.4	Utvärdering och analys.....	32
5.4	Elevernas ansvar och inflytande	32
5.4.1	Verksamhetens prioriterade mål	32
5.4.2	Aktiviteter	32
5.4.3	Uppföljning av aktiviteter	33
5.4.4	Utvärdering och analys.....	33
5.5	Skola och hem.....	33
5.5.1	Verksamhetens prioriterade mål	33
5.5.2	Aktiviteter	33
5.5.3	Uppföljning av aktiviteter	34
5.5.4	Utvärdering och analys.....	34
5.6	Övergång och samverkan	34
5.6.1	Verksamhetens prioriterade mål	34
5.6.2	Aktiviteter	35
5.6.3	Uppföljning av aktiviteter	35
5.6.4	Utvärdering och analys.....	35
5.7	Skolan och omvärlden	35
5.7.1	Verksamhetens prioriterade mål	36
5.7.2	Aktiviteter	36
5.7.3	Uppföljning av aktiviteter	36
5.7.4	Utvärdering och analys.....	36
5.8	Betyg och bedömning.....	36

5.8.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	36
5.8.2	<i>Aktiviteter</i>	36
5.8.3	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	37
5.8.4	<i>Utvärdering och analys</i>	37
5.9	Rektors ansvar	37
6	Plan för kunskapsuppföljning	38
6.1	Bedömningspolicy grundskola & förskoleklass.....	38

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår verksamhetsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår verksamhetsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

Transtenskolan växer och kommer att fortsätta med det, vid tiden 2025 kommer det att vara ca 100 elever mer än det var 2020/2021. Redan under innevarande år har vi sex paralleller i årskurs sju, fem i årskurs åtta, fem i årskurs nio samt Punkten, den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen. Vi har ett samlat elevunderlag på drygt fyrahundra elever och är femtiotalet personal.

Utifrån att vi växer redan nu och har utökat med en klass till sex klasser i årskurs sju har vi även utökat till att nu ha fem arbetslag from med höstterminen 2021. Vi har också rekryterat ytterligare några lärare för att kunna möta de större antal klasser som vi har inför läsåret. Vi är totalt 17 klasser, inklusive Punkten + två språkklasser. Redan nu är vi på bristningsgränsen vad gäller de lokaler vi har i främst de praktiskt estetiska ämnena utifrån schemaläggning. Redan under hösten kommer vi därför att behöva kika på alternativ för kommande höst och framöver, eftersom vi inte har lokaler så att det räcker för alla klasser.

Nytt för i år och i åtminstone två år framåt är det extra tillskott av medel riktade mot stöd till nyanlända och flerspråkiga som tilldelats från kommunstyrelsen. För Transtenskolas del innebär det tre tjänster, som initialt organiseras i två språkklasser för 7-9. Elever kommer i varierande grad ha undervisning tidigare skolbakgrund, tid i Sverige och måluppfyllelse i varierande grad och omfattning kan få stöd för att kunna få en ökad måluppfyllelse. Insatsen i sig kommer som

sidoeffekt att leda till färre elever i övriga klasser beroende på hur stort stödbehov i språket eleverna har.

Under året kommer den stora utvecklingsinsatsen vara SKUA -utbildningen mot Karlstad universitet. Samtliga undervisande pedagoger kommer erbjudas möjlighet att gå en utbildning i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt under ett år. Torsdagseftermiddagarna går till detta.

Under året kommer en personal gå en särskild handledarutbildning riktat mot Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA-NC för att sedan ingå som en av flera SKUA-handledare i kommunen.

I syfte att utveckla Elevhälsoteamets arbete och även organisation, är teamet med rektor och bitr.rektor med i en ettårig processutbildning mot SPSM med målet att öka skolans specialpedagogiska kompetens för att öka likvärdigheten i elevernas skolgång.

Matematiken och arbetet med att höja måluppfyllelsen fortgår och under läsåret träffas matematiklärarna varje onsdag eftermiddag i ett särskilt riktat matematiknätverk under ledning av matematikutvecklare Edvard Ottoson.

1.2 Beskrivning av organisation - förskoleklass, grundskola, fritidshem

Rektor och bitr.rektor utgör tillsammans med fem utvecklingsledare samt representant från elevhälsoteamet ledningsgruppen på Transtenskolan.

Elevhälsoteamet utgörs av specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog. Därutöver har vi EHT-resursen som bemannas av socialpedagog, speciallärare och lärarassistenter, elevassistenter.

Det finns fem arbetslag med blandade årskurser, där även Punkten, kommunens gemensamma särskilda undervisningsgrupp ingår. Dessa leds av utvecklingsledare.

Det finns en förstelärare på skolan som har ett samordnande uppdrag gällande VFU för kommunen, och för den lokala skolan.

Trygghetsteam med representanter från alla arbetslag, kurator och bitr.rektor.

Under året kommer vi att arbeta med större delaktighet i alla led och kommer under året arbeta fram och prova olika vägar för detta.

1.3 Personalens kompetens

Vi har totalt ca 40 undervisande lärare, av dessa har 31 lärare lärarlegitimation som undervisar i ämnen som de är legitimerade i. I samtliga ämnen har minst en av de undervisande pedagogerna är legitimation i ämnet. Vi har 9 undervisande lärare där 4 av dessa studerar till behörighet inom sk VAL, eller håller på att komplettera upp till behörighet.

Under läsåret 2021/2022 kommer Transtenskolans undervisande personal att genomgå SKUA-utbildning mot Karlstads universitet. SKUA står för språk och kunskapsutvecklande arbetssätt och är en del av Skolverkets riktade satsning för

nyanländas lärande, som Hallsbergs kommun är en del av.

Elevhälsoteamet kommer under läsåret att delta i en processutbildning mot ökad elevhälsokompetens i elevhälsoteamet men även för hela skolan, i syfte att organisera och utveckla elevhälsoteamets olika funktioner och arbetssätt mot en ökad likvärdighet för alla.

Under vårterminen 2022 kommer rektor och elevhälsoteamet genomgå TMO-utbildning i Rädda Barnens regi, genom Skolverkets riktade satsning.

1.4 Beskrivning av studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens som kan tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Under sin skoltid behöver eleven utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.

Studie- och yrkesvägledning består av två delar; studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse och snäv bemärkelse.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den delen i verksamheten som ger elever kunskaper och färdigheter för att kunna fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Det innebär att studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar och ska vara en naturlig del i undervisningen. Det handlar om att koppla skolämnen till arbetslivet, att vidga normperspektiven och att träna sin valkompetens[1]. Det handlar också om att belysa arbetsmarknad, arbetsliv, utbildningar och yrken ur olika synvinklar.

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledningen som studie- och yrkesvägledaren ger i form av samtal individuellt och i grupp. Där får eleven möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika möjligheter som framtiden kan ge. Vägledningen ska vara en process som ger eleven bästa förutsättningar för att kunna fatta väl underbyggda beslut.

Mål

- Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, i både vid och snäv bemärkelse, tillgodoses.
- Eleverna gör väl underbyggda val utifrån självkänedom, vilket innebär att kunna fatta beslut och genomföra dessa.
- Samarbetet mellan skola och arbetsliv utvecklas.

Effektmål

- Varje skolenhet har en aktivitetsplan. Rektor lyfter och belyser vissa aktiviteter i det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje skolenhet beskriver i sitt systematiska kvalitetsarbete hur arbetet kring Samverkan-Skola-Arbeitsliv bedrivs.

- Antalet barn, unga och vuxna upplever att skolåren gett dem en bra förberedelse

inför vidare studier och arbetsliv.

- Omval och studieavbrott minskar.

Skolorna ska ha en skriftlig aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse som beskriver hur skolan ska nå målen i styrdokumentet.

Aktivitetsplanerna skrivs tillsammans i arbetslaget. Aktiviteter i planerna tillgodoser elevens behov av studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse.

Aktivitetsplanerna ska vara kontinuerliga. Aktiviteterna ska genomföras i alla skolformer, i alla årskurser och i alla ämnen. Det ska vara planerade inslag som skapar en helhet.

Aktivitetsplanen ska tydligt ange:

- Vilka aktiviteter som ska genomföras
- Vilka årskurser som är aktuella för de olika aktiviteterna
- Vem som ansvarar för att aktiviteterna genomförs
- Hur aktiviteterna följs upp och analyseras

Varje skola tar fram en aktivitetsplan utifrån specifik mall i huvudmannaplanen för studie- och yrkesvägledning. Mål och aktiviteter följs sedan upp regelbundet i den egna verksamhet samt redovisas årligen i verksamhetsplan och kvalitetsredovisning.

1.4.1 Aktiviteter

Organisationsnivå

Skolan ska göra en behovsanalys utifrån några av dessa parametrar för att få fram ett underlag till behovet våra elever har när det gäller studie- och yrkesvägledning

- Skolresultat, meritvärde och behörighet nationella program
- Föräldrars utbildningsbakgrund
- Socioekonomisk bakgrund
- Arbetslöshetsstatistik
- Kulturell bakgrund
- Gymnasievalet, stereotypa val
- Omvals- och studieavbrottsstatistik
- Arbetsmarknad
- Vad anser eleverna och vårdnadshavarna

Inventera studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse på skolan

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse Alla arbetslag gör aktivitetsplan för syv-aktiviteter i klasserna.

Åk 7 Jobba med veckans yrke på mentorstiden.

Förbereda eleverna inför praon.

Jobbmentor.

Åk 8 Jobbmentor

Åk 9

Jobbmentor

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse

Alla elever som önskar samtal kan ta kontakt med studie- och yrkesvägledaren och boka in ett samtal

Åk 7

Studie- och yrkesvägledaren presenterar sig och berättar vad studie- och yrkesvägledning innebär.

Åk 8 Att välja gymnasium – film från skolverket och samtal kring denna. Sker i klass.

Planerade enskilda vägledningssamtal under vårterminen

Workshop – En workshop i klass där eleverna får ta del av valprocessen samt lära sig mer om program och vidga sina vyer kring olika yrken

Åk 9

Vägledningssamtal med fokus på gymnasievalet. Skolbesök med elever.

1.4.2 Uppföljning av aktiviteter

Syv i vid bemärkelse

Avstämningsmöte på arbetslags möte i dec? jan? där studie- och yrkesvägledaren är med

Syv i snäv bemärkelse

Rektor och studie- och yrkesvägledaren har kontinuerliga möten kring skolans studie- och yrkesvägledning

1.4.3 Utvärdering och analys

Utvärdering sker i april

Organisation

Vad blev behovsanalysens resultat och gör vi rätt aktiviteter för vår skola?

Syv i vid bemärkelse

Arbetslagen utvärderar de aktiviteter som gjorts i klasserna utifrån aktivitetsplanen, där de samlar in underlag från eleverna.

Syv i snäv bemärkelse Utvärdering av åk 9 upplevelse av studie- och yrkesvägledning under högstadiet både genom enkät och intervjuer.

1.5 Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet

Barn- och elevhälsan i Hallsbergs kommun har ett tydligt syfte; att arbeta för en

högre måluppfyllelse hos våra barn och elever genom att skapa goda förutsättningar för lärande hos barnet/eleven själv och i lärmiljön i förskolan/skolan. Barn och elevhälsan är sedan i hösten 2018 organiserad på följande sätt:

Kuratorer och specialpedagoger är anställda av respektive rektor. Skolsköterskor, psykologer, tal- och språkpedagog samt IKT-pedagog är anställda centralt med en gemensam chef som även har ansvaret för att driva frågor av övergripande karaktär i hela barn- och elevhälsan i kommunen. Gemensamma träffar med specialpedagog/kurator/psykolog och skolsköterskor, så kallad Stor Elevhälsa sker regelbundet samt träffar i yrkeskategorier med syfte att skapa samsyn och ge kollegialt stöd. Elevhälsoarbetet i kommunen förklaras närmare i Handboken för elevhälsa samt Elevhälsoplanen.

Målsättning

- Öka samsynen och likvärdigheten i Barn- och elevhälsans arbete i kommunen genom arbete med struktur, systematik och rutiner.
- Barn- och elevhälsoarbetet utgår från en gemensam värdegrund som delas av alla professionella vuxna inom skolan.
- Hitta forum för samverkan med föräldrar där vi kan ge dem verktyg för att ge sina barn en hälsosammare livsstil.

Aktiviteter på övergripande nivå

1. Elevhälsoplanen som formulerats 2019 ska utvärderas och en ny ska upprättas under hösten 2021, för att sedan implementeras våren 2022. Denna gång ska vi göra en Barn- och elevhälsoplan för att tydligare skapa samsyn och en röd tråd i arbetet från 0-16 år.
2. Som ett led i att skapa en tydlig struktur för elevhälsoarbetet har Handboken för elevhälsa tagits fram. Denna ska implementeras och utvärderas under hösten 2021.
3. Handboken för barnhälsa i förskolan behöver tas fram, för att förtydliga hur arbetet med förebyggande och hälsofrämjande arbete sker i förskolan.
4. Kuratorer har handledning för att skapa samsyn och likvärdighet i sitt arbete i kommunen.
5. Särskilda rutiner för arbete med ANDT (alkohol, narkotika, droger och tobak) saknas i skolan och ska tas fram under året i samverkan med andra närliggande verksamheter.
6. Utbildningar i Trygghetscirkeln för lärare (COS-S) ska ske löpande under året. Särskilt fokus läggs på årskurserna f-3 under hösten, med uppföljningar under våren för alla årskurser.
7. I förskolan fortsätter arbetet utifrån ICDP, en tydlig strategi för hur detta ska vidmakthållas behöver tas fram.
8. Under hösten kommer filmer produceras riktade till föräldrar, om olika ämnen som är relevanta i vår plan för Tematiska föräldramöten. Dessa ska ligga på vår hemsida som komplement till föräldramöten.
9. Digitala föräldramöten utifrån givna teman erbjuds under hösten, i förskoleklass och på högstadiet, för att börja implementera planen för Tematiska föräldramöten. När så är möjligt övergår detta till fysiska möten.

Utvärdering och analys av aktiviteter på övergripande nivå

1. Den nuvarande planen utvärderas i juni, och processen kring arbetet med elevhälsoplaner utvärderas i samband med att den nya planen tas fram under hösten 2021.
2. Implementeringen utvärderas under våren 2021.
3. Handboken bör vara klar under hösten 2021 och kunna utvärderas under våren 2022.
- 4.Handledningen utvärderas i samband med avslut av terminer i samtal med handledare och chef för elevhälsan.
5. Rutinen bör finnas klar våren 2022, och arbetssättet implementerat i skolan.
6. Blankett för utvärdering av utbildningen används i samband med genomförande av utbildning. Implementeringen av synsättet ska utvärderas under våren 2021.
7. Genom att det finns en nedskriven plan för ICDP i förskolan.
8. Utvärdering våren 2021, genom att filmerna börjar användas i möten och på hemsidan.
9. I december utvärdera hur många digitala möten som genomförts och hur dessa genomförts. Varje Tematiskt föräldramöte utvärderas för sig.

1.5.1 Aktiviteter

1. För att underlätta implementeringsarbetet på av elevhälsoplanen i vid bemärkelse dvs den kommungemensamma, kommer Transtenskolan ta fram en egen loka elevhälsoplan, under slutet av läsåret något som även utgör en del i det processarbete tillsammans med SPSM som påbörjas under hösten.
2. Handboken för elevhälsa tagits fram ska implementeras och utvärderas under hösten 2021
3. Det lokala elevhälsoarbetet och arbetet med organisationen på Transtenskolan, såväl inom elevhälsan som tillsammans med personal i skolan ska utvecklas. En processtödande utbildning tillsammans med SPSM för att utveckla elevhälsans arbete påbörjas under hösten 2021 och avslutas under hösten 2022. Arbete kommer utifrån processarbetet att läggas på hur olika funktioner både inom och utanför EHT tillsammans behöver organiseras och ges ansvar och uppdrag utifrån de mål som vi tillsammans har i elevhälsoarbetet. Men även att overse, tydliggöra och förenkla rutiner och ärendegångar samt även vid behov erbjuda kompetensutvecklande insatser till berörda i de ärenden där detta behövs. Ett arbete som kommer att ske i takt, och med stöd av SPSM. Det gemensamma elevhälsoarbetet i hela skolan och allas känsla av delaktighet i detta är viktigt för att kunna stödja våra elever i deras möjlighet att nå högre måluppfyllelse.

1.5.2 Uppföljning av aktiviteter

1. Elevhälsoplanens implementering och färdigställandet av den lokala elevhälsoplanen följs upp juni 2022
2. Handboken för elevhälsa implementering och uppföljning dec 2021

3. Processtödjande utbildning tillsammans med SPSM för att utveckla elevhälsans arbete påbörjas under hösten 2021 och avslutas under hösten 2022. Uppföljning juni 2022. Ett arbete kommer att läggas på funktioner, roller, uppdrag, ansvar och rutiner när det kommer till olika elevstödjande insatser. juni 2022

1.5.3 Utvärdering och analys

1. Elevhälsoplanens implementering utifrån kännedom om den och innehållet samt färdigställandet av den egna lokala elevhälsoplanen följs upp juni 2022 och utvärderas till innehåll och vid behov revidering inför kommande läsår.
2. Handboken för elevhälsa implementering och uppföljning dec utifrån kännedom om innehåll 2021.
3. Den Processtödjande utbildningen i det hur långt och i vilka delar som både EHT och övriga skolan tillsammans har lett till en ökad känsla av delaktighet och trygghet i roller och rutiner och strukturer kommer att utvärderas och analyseras utifrån jämförelsen med nuläge/ startläge av utbildningen samt avslutande lokal elevhälsoplan och nuläge vid utbildningens slut juni 2022

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun följer kontinuerligt och systematiskt upp sin verksamhet vilket utmynnar i dels en kvalitetsredovisning och dels i en verksamhetsplan, vilka ska ses som två sidor av samma mynt som samspelar med varandra. Båda dokumenten syftar till ett uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse, i ett helhetsperspektiv. De processas fram tillsammans med medarbetarna och blir därmed tydligt förankrade. Dessa årliga dokument har, tillsammans med övriga planer, rutiner och uppföljningar, en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra och ge underlag för att de nationella målen ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet. Förvaltningens kvalitetsredovisning syftar till att fokusera på nämndens prioriterade mål och prioriterade utvecklingsområden. Verksamheternas kvalitetsredovisning innehåller därutöver även ett avsnitt som följer läroplanens struktur för förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem. På så vis följs samtliga nationella mål upp men fokus på den övergripande nivån blir prioriterade mål och utvecklingsområden. Det samma gäller verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanen ska formulera den enskilda verksamhetens mål för året utifrån nämndmål, aktuella mål inom prioriterade utvecklingsområden samt de nationella målen i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Detta sker i samverkan med den kommunövergripande verksamhetsplanen.

Förskolornas och grundskolornas kvalitetsredovisningar, bildningsförvaltningens kvalitetsredovisning och främst förskolornas och skolornas verksamhetsplaner är i fokus vid resultatdialogen mellan rektor, förvaltningsledning och politiker som sker i november respektive mars. Utöver kvalitetsredovisningen redovisas fyra teman till nämnden enligt vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Nämnden behandlar enheternas rapporter om frånvaro, kränkande behandling, elevutveckling, ekonomi och resursbehov vid årets samtliga nämndsammanträden, ca 10–11 st.

Avstämning mot målen, särskilt nämndmålen, men även övriga mål, sker i form av resultatdialoger enligt Hallsbergs kommuns årshjul, både på enhets- och förvaltningsnivå. Resultatdialogerna kan leda till att mål och aktiviteter delvis revideras när/om de framstår som uppnådda/otillräckliga/ineffektiva.

Tema 1. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

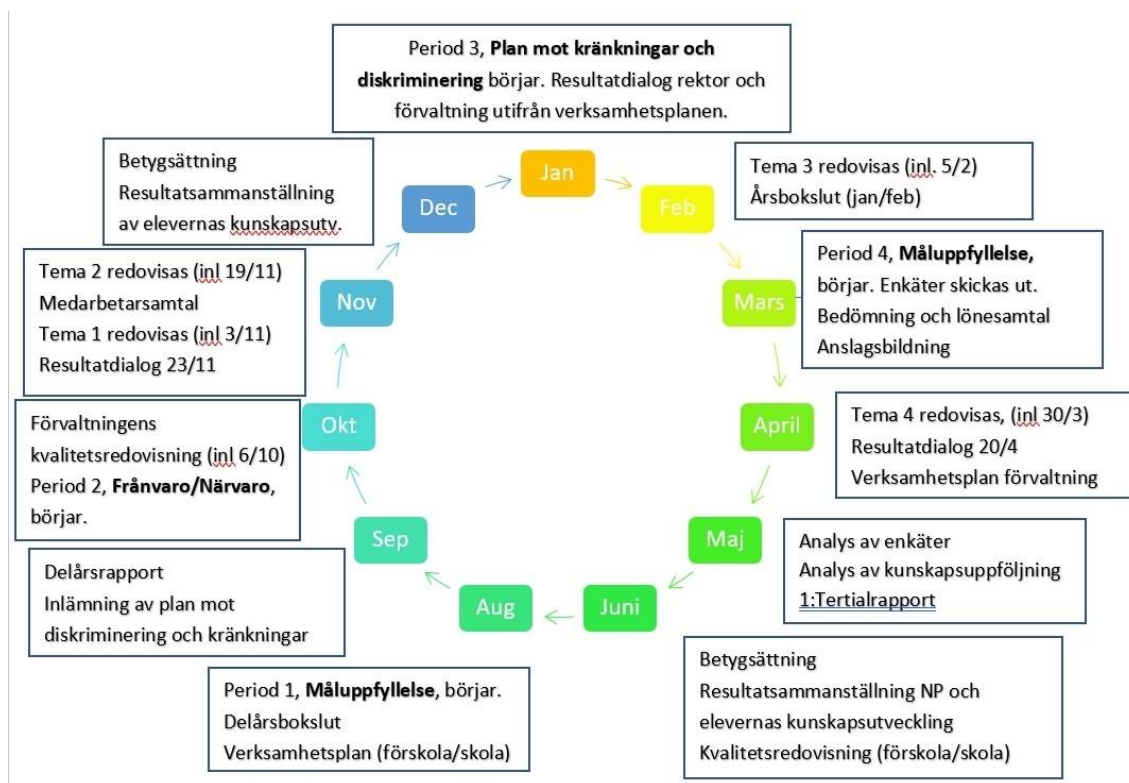
Tema 2. Frånvaro/närvaro i förskola, fritidshem och skola

Tema 3. Plan mot kränkningar och plan mot diskriminering samt kränkingsärenden

Tema 4. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

Nämnden genomför besök i verksamheterna, ca 4 gånger per termin. Dessa

dokumenteras och erfarenheterna kompletterar övriga underlag för utveckling.



Stödorganisationen med grupper/nätverk för skolledare, utvecklingsledare, processledare, förstelärare, fritidshem, förskoleklass och förskola syftar till att öka likvärdigheten genom sin kollegiala form och inspirerande och fördjupande innehåll. Dessa leds av förvaltningen tillsammans med förstelärare eller andra pedagoger med särskild områdeskompetens. Dessa träffar genomförs med regelbundenhet och skapar dessutom goda förutsättningar för kontinuitet och hållbarhet, ett helhetsperspektiv och en ökad likvärdighet. Genomgående i samtliga grupper är att forskning och annan omvärldsbevakning bildar grund för utvecklingsarbetet.

Inför läsåret 21/22 går samtliga verksamheter in i omfattade utvecklingsinsatser inom samarbetet med Skolverket i Nyanländas lärande.

- Förskola: TMO, trauma medvetenomsorg
- Grundskola: SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Fritidshem: Rastverksamhet i fritidshemmet

För förskolans del pausas övergripande processledarträffar som istället kommer att styras av varje enskild rektor. För grundskolans del pausas ämnesnätverken medan träffar inom matematik fortsätter likt tidigare. För fritidshemmets del fortsätter nätverksträffarna men fokus kommer vara rastverksamhet i fritidshemmet.

Under läsåret 21/22 kommer följande grupper/nätverk vara aktiva:

- Ledningsgrupp förvaltning, LG (rektorer, förvaltningschef samt övrig central förvaltningspersonal)
- Lokala teamet (styrgrupp inom Nyanländas lärande)
- Styrgrupp matematik (styrgrupp för matematikinsatserna)
- Utvecklingsledare skola (rektorer, utvecklingsledare och förvaltning)

- Förstelärargrupp (förstelärare och förvaltning)
- Nätverk Fritidshemmet, (pedagoger, rektorer, förstelärare)
- IT-nätverk grundskola (pedagoger och IT-strateg)

Arbetet i dessa forum görs utifrån de gemensamt identifierade utvecklingsområdena, med egna syften och mål. De är planerade att synka med varandra i en ordning så att frågor kan beredas och behandlas logiskt och effektivt.

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

På Transtenskolan arbetar vi utifrån det kommungemensamma årshjulet, och bryter sedan ner det på olika sätt utifrån olika frågeställningars beskaffenhet.

Kvalitetsredovisningen utgör grund för det som sedan blir verksamhetsplan. Kvalitetsredovisningen är klar i juni och verksamhetsplanen blir efter processande med ledningsgrupp, arbetslag, SYV och EHT klar i september.

Under året redovisas även fyra teman till nämnden enligt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete och behandlar rapporter om frånvaro, kränkande behandling, elevutveckling, ekonomi och resursbehov.

Tema 1. Avstämning för barn och elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, eller inte når kunskapskraven. Gällande elevernas utveckling involverar detta arbete enligt årshjul arbete årskursvis både på ämneslärarnivå och på ämneslagnivå för att sammanställa och tydliggöra behov, redan gjorda insatser och upplevda behov. Även andel ÅP och extra anpassningar spelar roll

Tema 2. Frånvaro/närvaro i förskola, fritidshem och skola
Frånvarodelen involverar arbete med utvecklingsledare, mentorer och EHT mestadels.

Tema 3. Plan mot kränkningar och plan mot diskriminering samt kränkingsärenden. Kränkande behandling involverar arbete enligt årshjul med Trygghetsteamet och skolkurator främst

Tema 4. Avstämning för barn och elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, eller inte når kunskapskraven. Gällande elevernas utveckling involverar detta arbete enligt årshjul arbete årskursvis både på ämneslärarnivå och på ämneslagnivå för att sammanställa och tydliggöra behov, redan gjorda insatser och upplevda behov. Även andel ÅP och extra anpassningar spelar roll

Nämnden genomför vanligtvis besök i verksamheterna, ca 4 gånger per termin. Dessa dokumenteras och erfarenheterna kompletterar övriga underlag för utveckling.

Stödorganisationen med grupper/nätverk för skolledare, utvecklingsledare, processledare, förstelärare, fritidshem, förskoleklass och förskola syftar till att öka likvärdigheten genom sin kollegiala form och inspirerande och fördjupande innehåll. Dessa leds av förvaltningen tillsammans med förstelärare. På Transtenskolan, tillsammans med övriga skolor matematiknätverket av matematikutvecklaren i kommunen. I övrigt på skolan leds dessa ämnesgrupper tillsammans i ämnesgruppen och dokumenteras. Dessa träffar genomförs med regelbundenhet på Transtenskolan under onsdageftermiddagarna och skapar dessutom goda förutsättningar för kontinuitet och hållbarhet, ett helhetsperspektiv och en ökad likvärdighet. Genomgående i samtliga grupper är en

riktning mot att forskning, beprövad erfarenhet och annan omvärldsbevakning som bildar grund för utvecklingsarbetet.

Ledningsgruppens arbete, har som syfte att bidra till ökad känsla av delaktighet samt vara stödjande till lärare i arbetet med elever och vårdnadshavare, men även så att det fungerar väl i arbetslaget vad gäller mentorsuppdrag, elevhälsoarbete och stöd till enskilda lärare i sin lärargärning och utveckling.

Inför läsåret 21/22 går samtliga verksamheter in i omfattade utvecklingsinsatser inom samarbetet med Skolverket i Nyanländas lärande. Även EHT går in i satsning på att öka elevhälsokompetensen på skolan i den processutbildning tillsammans med SPSM som löper under läsåret.

.

3 Prioriterade nämndmål

3.1 HÅLLBAR KOMMUN

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska vara ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart samhälle, där människors livskvalitet ökar.

Nämndmål: Öka tryggheten i förskola och skola.

Mätetal	Mål
Eleverna känner sig trygga i skolan	
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i förskolan eller hos dagbarnvårdare ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Vi har en mobilfri skola, mellan 08:00 - 15:00

Vi har nya förenklade ordningsregler

Vi har en uppdaterad lektionsmall

Lektionsstrukturen finns på tavlan i varje klassrum

Vi skickar veckobrev till vårdnadshavare

3.2 LIVSLÅNGT LÄRANDE

Strategiskt mål: Allas lika rätt till en bra utbildning är en förutsättning för ett samhälle där alla ges möjligheten till ett gott liv. Kommunen ska verka för ett lärande genom hela livet.

Nämndmål: Kunskapsresultaten i grundskolan ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ska årligen öka för att 2022 vara bland de 50 procent bästa i landet.	Bland de 50 % bästa i landet
Andelen elever i skolår 9, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 9 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 6 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Andelen elever i skolår 6, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.	Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.

Nämndmål: Alla barn ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats!

Mätetal	Mål
Andelen elever som kan läsa när de lämnar skolår 1, ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Nämndmål: Matematikresultaten ska förbättras

Mätetal	Mål
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 3 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 9 ska årligen öka för att 2022	100 %

Mätetal	Mål
vara 100 procent.	
Andelen elever som klarar skolverkets diagnos "Hitta matematiken" ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Vi har lektionsstruktur och lektionsmall

Vi arbetar med närvarorutinen

Vi har specialsatsning på matematik under året med veckovis ledda matematikämnesträffar på konferenstid i syfte att utveckla matematikundervisningen i riktning på att eleverna tränas i kommunikation och resonemangsförmåga inom ämnet matematik. Under året kommer man även att använda olika digitala hjälpmedel för att utveckla undervisningen.

Vi har två förberedelse/- språkklasser

Det finns resurspersoner både i form av elevassistenter, och klassresurser

Vi kommer erbjuda läxhjälp en dag i veckan

Vi erbjuder lovskola både obligatorisk, men även för de som behöver extra utifrån måluppfyllelse

SKUA - utbildningen som kompetensutveckling inom undervisningen kommer ske under läsåret.

Ett påbörjat arbete med ökad elevhälsokompetens genom EHTs deltagande i processutbildning kommer involvera hela skolan på olika sätt och på olika nivåer

Ett arbete mot att arbeta mer med klassen, eleverna själva som stöd till varandra i lärprocessen, och att hitta olika sätt att stödja läraren i sin undervisning och anpassning av denna är något som kommer att påbörjas under läsåret på olika sätt.

3.3 ALLAS INFLYTANDE

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska värna om och samverka med kommuninvånarna och vara lyhörd för idéer och synpunkter.

Nämndmål: Elevers inflytande i undervisningen ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ska årligen öka för att 2022 vara minst 80%.	80 %
Elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för eleverna på skolan. inflytandet ska årligen öka för att 2022 vara 100%	100 %

Vi har elevråd regelbundet, åtminstone var fjärde vecka

Veckovisa klassråd med mentorer

Regelbundet går det ut enkäter om trivsel bland annat.

Under läsåret kommer ett arbete att påbörjas gällande elevers upplevelse av inflytande och delaktighet i skolarbete och skolrelaterade frågor.

3.4 GOD SERVICE

Strategiska mål: Representanter för Hallsbergs kommun ska alltid ge ett

professionellt bemötande och god service.

Nämndmål: Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mätetal	Mål
Föräldrarnas nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Nämndmål: Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med bemötandet i våra förskolor och skolor.

Mätetal	Mål
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötande ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Det går ut enkäter till vårdnadshavare

Det går ut veckobrev till vårdnadshavare

Vi vill verka för ett öppet och välkomnande klimat, dock med vissa förbehåll gällande covid-19.

4 Prioriterade utvecklingsområden

4.1 IT, digitalisering

Läroplanerna för förskolan och grundskolan influeras av den ökade grad av digitalisering som det omgivande samhället genomgår. Med hjälp av digital teknik ges lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens. Det är även en förutsättning som verktyg för att förbereda våra barn och elever för det framtida samhället.

Hallsbergs kommun har lång erfarenhet av att arbeta med digitalisering i skolan. Sedan ett par år tillbaka har vi en enhet per elev från förskoleklass upp till årskurs 9 och en enhet per fem barn i förskolan. Undervisningslokalerna är utrustade med trådlöst nätverk och klassrummen med projektor eller smartboard. Det viktiga är dock den digitala kompetensen och förmågan hos pedagogerna att använda och utveckla sin undervisning med de nya verktygen. Ökat användande av verktygen har resulterat i nya undervisningsmetoder, en ökande dela-kultur, effektivare arbetssätt och ökade möjligheter till kontakt mellan förskola/skola-hem. Likt tidigare år har våra verksamheter varit nominerade i flera olika utmärkelser och tävlingar.

Även om Hallsberg har kommit långt inom detta område är det fortfarande stora skillnader mellan kommunens olika enheter och även stora skillnader inom en skolenhet eller förskoleenhet.

Bildningsförvaltningens centrala organisation har en IT-tekniker som till största del hanterar verksamheternas enheter, en IT-strateg och en IT-pedagog som arbetar med kompetensutveckling mot skolor och förskolor. Utöver det har respektive skolledare utsett en IT-ansvarig per enhet som ansvarar för den lokala utvecklingen på skolan/förskolan och är agerar närvarande stöd åt kollegor. De IT-ansvariga ingår även i nätverk för utbyte mellan enheterna. Det finns ett IT-nätverk för grundskolans IT-ansvariga och ett för förskolans.

Under vårterminen 2020 fattades beslut om att upphandla ett gemensamt digitalt läromedel för skolår 4-9. För samtliga elever infördes "Matteappen" och en ny lärplattform, Haldor Education, med start ht-20. Dessa insatser ökar möjligheten med effektiv kommunikation mellan pedagoger, elever och lärare.

Implementeringen av dessa verktyg kommer att följas upp på medarbetarsamtal för att öka likvärdigheten.

- Lärare i skolan använder sig av kommunens lärplattform för information, frånvarohantering, planering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Ansvar: Rektorer i förskola och grundskola ansvarar för enheterna med stöd av IT-strateg, IT-tekniker och IT-pedagog.

Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och informations- och kommunikationsteknik. Digital kompetens innebär bl a förmågan till säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i såväl skola som arbetsliv och på fritiden. Den underbyggs av grundläggande digitala färdigheter, t.ex. att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala kommunikationsverktyg. I Skolverkets

nationella IT-strategi för skola och förskola tydliggörs vår verksamhets roll och riktning de kommande åren. Viktiga fokusområden är tillgång till digitala enheter för elever och personal, kompetensutveckling, tillgång till verksamhetsnära support samt infrastruktur. Den nationella IT-strategin har legat till grund för Bildningsförvaltningens IT-plan som presenterades våren 2017. IT-planen kommer att revideras och uppdateras under 2021.

Mål

Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.

Alla lärare uppger att de använder IKT regelbundet i sin undervisning.

Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.

Alla vårdnadshavare i skolan uppger att de kan följa det egna barnets utveckling och information med hjälp kommunens lärplattform.

4.1.1 Aktiviteter

Transtenskolan kommer under året att ta fram en kommunikationsplan för att tydliggöra vilka kommunikationsvägar och system som ska användas för olika frågor och information.

För att säkerställa att arbetet i men även med de olika digitala system som pedagoger, elever och vårdnadshavare är hänvisade till fortsättningsvis i ska kunna fungera på ett tillfredsställande sätt kommer det avsättas tid för en personal för att arbeta med detta och vara ett stöd till de berörda av systemen, och vid behov ordna tillfälliga andra lösningar.

Tydliggöra arbetsgång för elevers hantering av Ipads gällande både konton och trasiga Ipads.

Att tydliggöra och tillgängliggöra de olika kompensatoriska och kompletterande digitala program och system som finns att tillgå för både lärare och elever på ett enkelt sätt under läsåret.

4.1.2 Uppföljning och dokumentation

1. Kommunikationsplanen ska vara klar senast dec 2021 där också uppföljning sker, och publiceras på team Transten.
2. Uppdraget till en person gällande IT - relaterade frågor. Uppföljning av inrättande av funktion, arbetsinnehåll, osv kommer att ske under hösten 2021. Uppföljning av insats under mars för ev korrigerande, förändring och fortsatta beslut om uppdrag läsåret 2022/2023.
3. Se kommunikationsplanen under punkt 1.
4. Uppföljning av arbetet med de olika system och program som finns och vilja stödjande strukturer som finns följs upp i arbetslagen kontinuerligt under läsåret.

4.1.3 Utvärdering och analys

1. Kommunikationsplanen följs upp och utvärderas i anslutning till terminsstart på ledningsgruppsmöte 2022 för att möjliggöra ev behov av revideringar under vårterminen 2022
2. Uppföljning av insats under ledningsmöte i mars för ev korrigering, förändring och fortsatta beslut om uppdrag läsåret 2022/2023.
3. Se kommunikationsplanen under punkt 1.
4. Uppföljning av arbetet med de olika system och program som finns görs i samband med ledningsgruppsmöte under mars 2022 i samband med tjänstefördelningsarbetet.

4.2 Styrning och ledning: Matematik

4.2.1 TRR matematik

Eftersom målpåfyllelsen i matematik är en av Hallsbergs kommuns viktigaste utmaningar, så beslutade bildningsnämnden att tacka ja till erbjudandet om att ingå som en av fyra pilotkommuner i SKL:s pilotprojekt. SKL, tillsammans med Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), genomförde ett arbete med att ta fram och implementera en modul för kompetensutveckling, didaktik och ämneskunskaper i grundskolans tidiga år. Arbetet med att ta fram och implementera modulen pågick till december 2020, men planeras ligga till grund för den undervisningsdesign och matematikundervisning som kommer att bedrivas i Hallsbergs kommun även fortsättningsvis.

Styrning och ledning matematik är en direkt fortsättning på SKL:s fyraåriga satsning Matematik PISA 2015, där hela 86 av landets 290 kommuner arbetade med att förbättra matematikresultaten i landets grundskolor. En av de stora slutsatserna var insikten om att ämneskunskaperna varierar kraftigt bland de behöriga lärarna som undervisar i årskurs 1–3, och så även kunskapen om hur lärande och undervisningen i matematik organiseras för de yngre eleverna.

Alla fyra ledningsnivåer i kommunen har involverats i ett aktivt förbättringsarbete: politisk ledning, förvaltningsledning, rektorer och lärare, samt att deltagande kommuner ska samarbeta och lära av varandras utvecklingsarbeten. En uthållighetsplan har tagits fram för att fortsatt kunna hålla i utvecklingsinsatsen inom matematik.

4.2.1.1 Målsättning

Mål
Nämnd
Politiken deltar i utvecklingsarbetet
Politiken informerar om satsningen i olika politiska forum
Politiken följer upp effekter av satsningen
Förvaltning
Ger förutsättningar för alla skolor att kunna organisera fortbildningsinsatser
Ger förutsättningar för alla skolor att kunna genomföra undervisningen enligt modellen
Rektor
Samtliga rektorer med ansvar för F-3 arbetar medvetet med organisationen för att ge möjlighet för samtliga

Mål
undervisande lärare i matematik F-3 att delta i kompetensutvecklingsträffarna
Samtliga rektorer följer upp att undervisningsmodellen genomförs och använder NCM:s observationsmallar vid lektionsbesök
Lärare
Samtliga undervisande matematiklärare F-3 undervisar enligt undervisningsmodellen
Samtliga undervisande matematiklärare F-3 deltar på de regelbundna kompetensutvecklingsträffarna

Effektmål	Indikator
Samtliga elever i årskurs 3 når lägst kravnivån på nationella proven	100 % klarar godkänd nivå på nationella proven, 50 % av eleverna får över 75 % av totalpoängen
Lärarnas undervisningsskicklighet ökar vilket medför ökad måluppfyllelse	Eleverna anger i högre grad jämfört med tidigare att matematiken är intressant (se kommunens 3 enkätfrågor)

4.2.1.2 Aktiviteter

4.2.1.3 Utvärdering och analys

Nämnden och förvaltningens mål och aktiviteter följs upp terminsvis i samband med att styrgruppen sammanträder och redovisas i kvalitetsredovisningen.

4.2.2 Singapore matematik

Materialet Singma bygger på Singaporemodellen som är en välbeprövad modell för att lära sig matematiken på ett djupare plan, där begreppsförståelse står i centrum. Modellen baseras på Singapores sätt att undervisa i matematik och uppgifterna är utprovade på ett sådant sätt att de är differentierade och kan lösas i olika svårighetsgrad, vilket gynnar alla elever.

Det är viktigt hur vi organiserar undervisningen, att eleverna får utforska tillsammans kring en startuppgift. Läraren har då en viktig roll som samtalsledare och inspiratör. Att uppmuntra eleverna genom att ställa frågor som gör att de tränar sig i att tänka, resonera och komma med förslag på lösningar.

För att eleverna ska få lära sig på djupet krävs det att de får pröva sig fram med att lösa liknande uppgifter. De arbetar då tillsammans två och två och har hela tiden tillgång till konkret material av olika slag. Därefter får eleverna arbeta med liknande uppgifter enskilt för att känna att de äger sin kunskap.

Vi har önskat en större likvärdighet i kommunen både vad det gäller undervisning och bedömning. Att arbeta med detta styrda läromedel kollegialt kan leda till att undervisningen blir mer likvärdig i kommunen. Det blir även som en fortsättning på TRR, då detta tar vid från årskurs 4.

4.2.2.1 Målsättning

Mål:

Ökad samsyn i matematikundervisningen i årskurs 4-6.

Förbättrad kvalitet i undervisningen och högre måluppfyllelse i årskurs 4-6.

4.2.2.2 Aktiviteter

4.2.2.3 Utvärdering och analys

4.3 Nyanländas lärande

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov barn och elever med annat modersmål än svenska. Utifrån det uppdraget har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun inlett ett samarbete med Skolverket med målet att stärka förskolans och grundskolans förmåga att på både kort och lång sikt erbjuda nyanlända och flerspråkiga barn och elever en utbildning av hög kvalitet och likvärdighet.

Under våren 2020 gjordes en nulägesanalys i samtliga verksamheter och därefter sammanställdes en åtgärdsplan inom områdena styrning och ledning, undervisning och lärande samt förutsättningar för lärande och trygghet.

4.3.1 Nyanländas lärande förskoleklass, grundskola och fritidshem

För förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets del identifierades följande behov:

Styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn och elever är inte synliga som en specifik målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunens plan för mottagande av nyanlända barn och elever är inte reviderad eller förankrad ute i verksamheterna.
- Alla elever som är i behov av svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet på grund av organisation eller brist på behöriga pedagoger.

Undervisning och lärande

- Elever med svenska som andraspråk har generellt lägre måluppfyllelse i teoretiska ämnen än elever som har svenska som modersmål.
- Det saknas kompetens och metoder för att kartlägga nyanlända elevers kunskapsutveckling, till exempel med hjälp av "Bygga svenska".
- Det saknas ett gemensamt synsätt och gemensamma strategier och metoder för hur flerspråkiga elever ska utveckla sina språkkunskaper. Det saknas även forum för pedagogerna att öka sin kompetens inom detta område.
- Det saknas ett gemensamt synsätt på vad som är svenska som andraspråk, studiehandledning, modersmålsundervisning och modersmålsstöd och hur den ska användas.
- Undervisningen anpassas inte alltid efter tillgången på studiehandledare på grund av bristande organisation, kunskap, kommunikation eller planering.
- Det finns brister i överlämningen från mottagningsenheten av nyanlända elever till mottagande skola samt att eleverna kunskaper bara kartläggs i steg ett och två. Pedagogerna saknar tid och kunskaper i kartläggningsarbete.

Förutsättningar för lärande och trygghet

- Elevhälsa och rektorer behöver mer kunskap om trauma och hur det kan

påverka skolan/inlärning.

- Nyanlända och flerspråkiga elever omnämns inte särskilt i verksamheternas trygghets- och likabehandlingsplaner.
- Nyanlända och flerspråkiga elever är ingen specifik målgrupp i verksamheternas trygghetsenkäter.
- Nyanlända och flerspråkiga elever är överrepresenterade i kränkingsärenden, både när det gäller utsatthet och att vara utsattande.
- Det saknas pedagogisk rastverksamhet som främjar inkludering av elever med begränsade språkkunskaper vilket i vissa fall resulterat i en exkludering av nyanlända elever.

4.3.1.1 Målsättning

Mål inom styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn elever ska vara en synlig målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet och deras kunskapsutveckling i skolan ska analyseras utifrån kommungemensamma strategier och verktyg.
- Förbättrad struktur och ökad likvärdighet genom övergripande riktlinjer för mottagande och den fortsatta utbildningen samt att dessa är implementerade i samtliga verksamheter.
- Att studiehandledningen på modersmålet ska vara behovsanpassad och kvalitetssäkrad. Målet är också att det ska finnas en organisation för samarbete mellan studiehandledare och ämneslärare. Ämnesundervisningen ska planeras efter det stöd som finns tillgängligt.
- Samtliga elever i behov av svenska som andraspråk ska erbjudas undervisning i ämnet av behörig lärare. Kommunens grundskolor ska ha ett gemensamt synsätt och gemensamma strategier för hur elever med svenska som andraspråk ska utveckla sina kunskaper när det gäller organisation och undervisning.

Mål inom undervisning och lärande

- Att undervisningen i skolans alla ämnen ska genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt.
- Att höja kompetensen hos lärarna kring att följa och utveckla nyanlända och flerspråkiga elevers språkutveckling i svenska.
- Att undervisningen ska planeras utifrån varje individs behov och förutsättningar samt att måluppfyllelsen ökar utifrån att pedagogerna får ökade möjligheter att möta nyanlända elever på rätt nivå.

Mål inom förutsättningar för lärande och trygghet

Alla barn och elever ska mötas av en trygg miljö som både främjar deras lust att lära och deras personliga utveckling. Förskolans och skolans värdegrund ska spegla att olikhet är något naturligt och positivt.

Skolans verksamheter ska planeras på ett sätt som gynnar integration och att alla känner sig trygga i den sociala gemenskapen. Pedagogerna ska kunna utföra förskolans och skolans kompenserande uppdrag.

4.3.1.2 Aktiviteter

Insatser inom styrning och ledning

- Översyn och utbildning i systematiskt kvalitetsarbete samt analys till skolledare: Justeringar i strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet omarbetas så att de regelbundna uppföljningar som görs, möjliggör analys av nyanlända barn och elever samt barn och elever med utländsk bakgrund. Analysutbildning för skolledare genomförs i gemensam satsning med RUC.

Utveckling av organisation och riktlinjer för mottagande och den fortsatta utbildningen för nyanlända och flerspråkiga elever: Utvecklingskoordinatorm håller i arbetet med att revidera och implementera övergripande riktlinjer mottagande och den fortsatta utbildningen för nyanlända och flerspråkiga elever.

Översyn av organisationen kring SVA och utbildning för lärare inom Lärarlyftet i SVA: Utvecklingskoordinator och rektorer gör en gemensam översyn av organisationen för SVA. 10 lärare erbjuds att gå högskolekurs inom Lärarlyftet för ökad behörighet i SVA.

Insatser inom undervisning och lärande

- Utbildning i SKUA: En utbildning av kommunens samtliga pedagoger i grundskola och fritidshem inom språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt.

Utbildning i Bygga svenska: Samtliga av kommunens lärare i svenska och svenska som andra språk ska genomgå utbildningen i Bygga svenska för att kontinuerligt kunna följa upp elevernas språkutveckling så att utbildningen kan utformas efter elevernas individuella förutsättningar och behov för att stödja progressionen i språkutvecklingen.

Utbildning i Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial för nyanlända elever: 25 lärare ska utbildas inom kartläggningmaterialen för att kartläggning steg tre ska kunna genomföras av ämneslärare på skolorna i samarbete med mottagningsenheten.

Insatser inom förutsättningar för lärande och trygghet

- Utbildning i TMO (traumamedveten omsorg): är ett forskningsbaserat förhållningssätt som vägleder vuxna i hur man bemöter barn och vuxna som varit med om svåra händelser. Utbildningen genomförs under läsåret 21/22 för elevhälsans personal samt grundskolans rektorer.
- Utveckling av integrationsarbetet på skolorna: Att analysera resultat på enkäter och sedan forma likabehandlingsplaner utifrån detta är insatsen som ligger till grund för att synliggöra arbetet med trygghet och integration. Genom att synliggöra och formulera nyanlända elevers situation tydligare i likabehandlingsplanen så blir det lättare för elevhälsa och ledning på skolan att följa hur nyanlända elever upplever trygghet och inkludering i skolan.
- Utveckling av den pedagogiska rastverksamheten: Externt utbildningsföretag anordnar en utbildningsinsats för att utveckla pedagogiska utevistelser med fokus på inkludering av nyanlända elever utifrån ett trygghets- och språkutvecklingsperspektiv.

Insatser inom undervisning och lärande

- Utbildning i SKUA:

Alla undervisande lärare erbjuds möjligheten att genomgå SKUA-utbildning med kompensation för den tid som överskjuter den veckovisa platsförlagda arbetstiden. En utbildning som kommer ske individuellt, tillsammans i arbetslaget samt studiehandledare och modersmåslärare, och tillsammans med andra ämnesrelaterade grupper på andra skolor.

Utbildning i Bygga svenska: Samtliga lärare som undervisar i svenska som andraspråk ska med utgångspunkt i bygga svenska planera och bedriva undervisning i linje med detta och följa den progression som sker. Utbildad personal på plats på Transtenskolan samt med stöd av Katerina Kuksa ska detta genomföras under läsåret på Transtenskolan. Kompetensutbildning kommer att erbjudas alla som undervisar i svenska som andraspråk, men även som en allmän stor information och kompetensutveckling för samtliga pedagoger.

Utbildning i Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial för nyanlända elever: Vi har redan utbildat ett antal lärare och fler lärare kommer att erbjudas att gå utbildningen så att vi har minst två utbildade lärare inom vart och ett av de aktuella ämnena..

Insatser inom förutsättningar för lärande och trygghet

- Utveckling av integrationsarbetet på skolorna: Redan tidigare anpassade vi enkäter och hade med några extra frågor utifrån perspektivet, vi kommer att fortsätta detta arbete och framförallt analysarbetet och hur det får konsekvenser för hur vi ska arbeta framåt även med den egna uppföljningen av trivsel och studiero på Transtenskolan.

4.3.1.3 Uppföljning av aktiviteter

- Utbildning i SKUA:
- Antal deltagande lärare som genomgått kursen

Utbildning i Bygga svenska:

Redovisa hur lärarna i svenska som andraspråk har arbetat med bygga svenska.

Utbildning i Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial för nyanlända elever: Redovisning av antal lärare i de aktuella ämnena som genomgått kartläggningskurs vid läsårsslut.

Insatser inom förutsättningar för lärande och trygghet

- Utveckling av integrationsarbetet på skolorna: Identifiering av delar som förändrats, samt sammanställning av resultat vid enkäternas genomförande, samt vid läsårsslut och analys av utfall, och om förändring på olika sätt i verksamheten behövs. Identifiering av vilka dessa har varit

4.3.1.4 Utvärdering och analys

- Utbildning i SKUA:
- Sammanställning av antal deltagande lärare som genomgått kursen sker vid läsårsslut juni 2022

Utbildning i Bygga svenska:

Sammanställning och utvärdering av tidigare elevers arbete med bygga svenska jämfört med den nivå de nu befinner sig på.

Utbildning i Skolverkets obligatoriska kartlägningsmaterial för nyanlända elever: Sammanställning och redovisning av antal lärare i de aktuella ämnena som genomgått kartlägningskurs vid läsårsslut juni 2022.

Insatser inom förutsättningar för lärande och trygghet

- Utveckling av integrationsarbetet på skolorna: Identifiering av delar som förändrats, samt sammanställning av resultat vid enkäternas genomförande, samt vid läsårsslut och analys av utfall, och om förändring på olika sätt i verksamheten behövs. Identifiering av vilka dessa har varit. Sammanställning juni 2022.

5 Övergripande mål och riktlinjer för grundskolan

5.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (Lgr 11, reviderad 2019)

5.1.1 Verksamhetens prioriterade mål

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

5.1.2 Aktiviteter

Arbete med förankring av våra ordningsregler genom regelbundna diskussioner på klassråd, elevråd, arbetslag och trygghetsteam.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid genom regelbundna diskussioner och påminnelser både hem till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal eller vid behov, men framförallt på klassråd, elevråd för att vid behov även lyfta på arbetslag, ledningsgrupp och trygghetsteam.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året och en checklista från detta har tagits fram för att kunna vara ett stöd till den enskilde läraren, mentor, arbetslag, ledningsgrupp och EHT.

5.1.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet med förankring av våra ordningsregler följs upp vid klassråd, elevråd och på trygghetsteam.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid följs upp på klassråd, elevråd, arbetslagstid och på trygghetsteam. .

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året. Uppföljning sker med stöd av EHT

5.1.4 Utvärdering och analys

Arbetet med förankring av våra ordningsregler följs upp vid klassråd, elevråd och på trygghetsteam. Utvärderas och analyseras terminsvis i arbetslagen för jämförelse med eventuella kränkingsärenden och vad dessa främst består i.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid följs upp på klassråd, elevråd, arbetslagstid och på trygghetsteam. Utvärdering och analys av detta görs av Trygghetsteamet terminsvis.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året. Uppföljning sker med stöd av EHT. Utvärdering och analys utförs också av EHT vid läsårsslut 2022

5.2 Normer och värden

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."(Lgr 11, reviderad 2019)

5.2.1 Verksamhetens prioriterade mål

Arbete med förankring delaktighet i framtagande av våra ordningsregler genom regelbundna diskussioner på klassråd, elevråd, arbetslag och trygghetsteam.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid genom regelbundna diskussioner och påminnelser både hem till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal eller vid behov, men framförallt på klassråd, elevråd för att vid behov även lyfta på arbetslag, ledningsgrupp och trygghetsteam.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året och en checklista från detta har tagits fram för att kunna vara ett stöd till den enskilde läraren, mentor, arbetslag, ledningsgrupp och EHT

I insatser såsom studiehandledning och språkklasser riktade mot flerspråkiga och nyanlända har särskilt fokus lagts vid so-ämnet samhällskunskap.

5.2.2 Aktiviteter

Arbete med förankring av våra ordningsregler genom regelbundna diskussioner på klassråd, elevråd, arbetslag och trygghetsteam.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid genom regelbundna diskussioner och påminnelser både hem till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal eller vid behov, men framförallt på klassråd, elevråd för att vid behov även lyfta på

arbetslag, ledningsgrupp och trygghetsteam.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året och en checklista från detta har tagits fram för att kunna vara ett stöd till den enskilde läraren, mentor, arbetslag, ledningsgrupp och EHT

5.2.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet med förankring av våra ordningsregler följs upp vid klassråd, elevråd och på trygghetsteam. Utvärderas och analyseras terminsvis i arbetslagen för jämförelse med eventuella kränkingsärenden och vad dessa främst består i.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid följs upp på klassråd, elevråd, arbetslagstid och på trygghetsteam. .Utvärdering och analys av detta görs av Trygghetsteamet terminsvis.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året. Uppföljning sker med stöd av EHT. Utvärdering och analys utförs också av EHT vid läsårsslut 2022

Skolenkäter, klassrådsenkäter och gruppintervjuer kommer att delas ut som sedan sammanställs. Därefter sammanfattar Trygghetsteamet.

5.2.4 Utvärdering och analys

Arbetet med förankring av våra ordningsregler följs upp vid klassråd, elevråd och på trygghetsteam. Utvärderas och analyseras terminsvis i arbetslagen för jämförelse med eventuella kränkingsärenden och vad dessa främst består i.

Arbetet med upprätthållandet av arbetet med mobilfri skoltid följs upp på klassråd, elevråd, arbetslagstid och på trygghetsteam. .Utvärdering och analys av detta görs av Trygghetsteamet terminsvis.

Under föregående år genomgick all personal trygghetscirkeln COS-S något som kommer att hållas i under året. Uppföljning sker med stöd av EHT. Utvärdering och analys utförs också av EHT vid läsårsslut 2022

Skolenkäter, klassrådsenkäter och gruppintervjuer kommer att delas ut som sedan sammanställs och följs upp av Trygghetsteamet som även utvärderar och analyserar på terminsbasis.

5.3 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.3.1 Verksamhetens prioriterade mål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning

5.3.2 Aktiviteter

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning

SKUA-insatsen med kompetensutveckling inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för flerspråkiga elever, all pedagogisk personal erbjuds detta

Förberedelseklass där det prioriteras särskilt samhällskunskap och biologi utöver ma, sv/sva och engelska i språkklass 1.

5.3.3 Uppföljning av aktiviteter

SKUA-insatsen följs upp i slutet av läsåret utifrån uppföljningar utförda av lärosätet.

Förberedelseklass/ språkklass 1 och progressionen i densamma följs upp kontinuerligt och redovisar mot nämnd i särskild uppföljning.

5.3.4 Utvärdering och analys

SKUA-insatsen följs upp i slutet av läsåret utifrån uppföljningar utförda av lärosätet samt en utvärdering och analys tillsammans med Skolverket om insatsen vid läsårsslut juni 2022.

Förberedelseklass/ språkklass 1 och progressionen i densamma följs upp kontinuerligt och redovisar mot nämnd i särskild uppföljning. Kontinuerlig analys och utvärdering sker under året och redovisas även.

5.4 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.4.1 Verksamhetens prioriterade mål

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever.

5.4.2 Aktiviteter

Vi kommer påbörja ett arbete för att öka elevernas upplevelse av delaktighet i sitt eget lärande under året.

Vi kommer att utbilda elever i varje årskurs till elevskyddsombud

Matråden kommer att återupptas med representanter från varje årskurs.

Eleverna kommer på ett tydligare sätt involveras i hur de tänker om vilket stöd som de behöver och ska se ut, och hur de önskar att undervisning och övrig skoltid skulle kunna organiseras för att öka trygghet och studiero

5.4.3 Uppföljning av aktiviteter

Vi kommer påbörja ett arbete för att öka elevernas upplevelse av delaktighet i sitt eget lärande under året. Uppföljning i samband med utvecklingssamtal under ht 21 och vt 22.

Vi kommer att utbilda elever i varje årskurs till elevskyddsombud. Antal elever som genomgått elevskyddsutbildning vt 2022

Antal genomförda matråd under läsåret 2021/2022

Detta kommer dokumenteras både i samband med utarbetande av särskilt stöd, men även extra anpassningar samt på elevråd under läsåret 2021/2022

5.4.4 Utvärdering och analys

Vi kommer påbörja ett arbete för att öka elevernas upplevelse av delaktighet i sitt eget lärande under året. Analys och utvärdering i samband med utvärderingsdagarna 2022.

Antal möten som elevskyddsombuden varit med på under läsåret och analysera typer av möten.

Antal förslag som elever tagit fram och lett till förändring under läsåret 2021/2022

Sammanställning och analys av klasserna vid utvärderingsdagarna av läsåret 2021/2022

5.5 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.5.1 Verksamhetens prioriterade mål

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

5.5.2 Aktiviteter

Vi kommer att kunna erbjuda föräldramöten både digitalt och på plats, för att möjliggöra närvaro för vårdnadshavare som befinner sig på olika platser, rent fysiskt.

Vi erbjuder och skickar veckobrev till samtliga vårdnadshavare för att möjliggöra delaktighet och erbjuda information.

Vi kommer att kunna erbjuda utbildningstillfällen för vårdnadshavare som känner sig osäkra i användandet av Haldor.

5.5.3 Uppföljning av aktiviteter

Vi kommer att kunna erbjuda föräldramöten både digitalt och på plats, för att möjliggöra närvaro för vårdnadshavare som befinner sig på olika platser, rent fysiskt. Uppföljning av föräldramötena sker i arbetslagen i anslutning till att dessa genomförts under höstterminen och vårterminen.

Vi erbjuder och skickar veckobrev till samtliga vårdnadshavare för att möjliggöra delaktighet och erbjuda information. Uppföljning av innehåll och skickandet av detta sker arbetslagen.

Vi kommer att kunna erbjuda utbildningstillfällen för vårdnadshavare som känner sig osäkra i användandet av Haldor. Uppföljning av erbjudna tillfällen sker under läsårsslut 2022

5.5.4 Utvärdering och analys

Vi kommer att kunna erbjuda föräldramöten både digitalt och på plats, för att möjliggöra närvaro för vårdnadshavare som befinner sig på olika platser, rent fysiskt. Uppföljning av föräldramötena sker i arbetslagen i anslutning till att dessa genomförts under höstterminen och vårterminen. Utvärdering och analys av dessa sker i ledningsgrupp under läsårsslut 2022

Vi erbjuder och skickar veckobrev till samtliga vårdnadshavare för att möjliggöra delaktighet och erbjuda information. Uppföljning av innehåll och skickandet av detta sker arbetslagen. Utvärdering och analys av dessa sker i ledningsgrupp under läsårsslut 2022

Vi kommer att kunna erbjuda utbildningstillfällen för vårdnadshavare som känner sig osäkra i användandet av Haldor. Uppföljning av erbjudna tillfällen sker under läsårsslut 2022. Utvärdering och analys av dessa sker i ledningsgrupp under läsårsslut 2022

5.6 Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.6.1 Verksamhetens prioriterade mål

Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar

5.6.2 Aktiviteter

Studie- och yrkesvägledare har ett nära och pågående arbete med gymnasie. Överlämningssamtal med Alléskola genomförs enligt gällande rutin, både i tvärprofessionella grupper och överlämningar mellan grupper och överlämningar mellan kuratorer och medicinsk elevhälsa. SYV ansvarar för överlämnande till gymnasiet, dock ett arbete som sker i samarbete mellan specialpedagog, kurator och SYV.

Övergång och överlämning mellan F-6 skolorna och Transtenskolan sker enligt gällande rutin och med tillhörande utvärderingar. Under året hoppas vi på att kunna erbjuda 6:orna besök på Transtenskolan under slutet av vårterminen 2022.

5.6.3 Uppföljning av aktiviteter

Studie- och yrkesvägledare har ett nära och pågående arbete med gymnasie. Överlämningssamtal med Alléskolan genomförs enligt gällande rutin, både i tvärprofessionella grupper och överlämningar mellan grupper och överlämningar mellan kuratorer och medicinsk elevhälsa. SYV ansvarar för överlämnande till gymnasiet, dock ett arbete som sker i samarbete mellan specialpedagog, kurator och SYV. Uppföljning av dessa samtal görs tillsammans med EHT och Ledningsgrupp.

Övergång och överlämning mellan F-6 skolorna och Transtenskolan sker enligt gällande rutin och med tillhörande utvärderingar. Under året hoppas vi på att kunna erbjuda 6:orna besök på Transtenskolan under slutet av vårterminen 2022. Uppföljning av dessa aktiviteter görs av specialpedagog och kurator.

5.6.4 Utvärdering och analys

Studie- och yrkesvägledare har ett nära och pågående arbete med gymnasie. Överlämningssamtal med Alléskolan genomförs enligt gällande rutin, både i tvärprofessionella grupper och överlämningar mellan grupper och överlämningar mellan kuratorer och medicinsk elevhälsa. SYV ansvarar för överlämnande till gymnasiet, dock ett arbete som sker i samarbete mellan specialpedagog, kurator och SYV. Uppföljning av dessa samtal görs tillsammans med EHT och Ledningsgrupp. Utvärdering och analys görs av SYV och Specialpedagog tillsammans med kurator.

Övergång och överlämning mellan F-6 skolorna och Transtenskolan sker enligt gällande rutin och med tillhörande utvärderingar. Under året hoppas vi på att kunna erbjuda 6:orna besök på Transtenskolan under slutet av vårterminen 2022. Uppföljning av dessa aktiviteter görs av specialpedagog och kurator. Utvärdering och analys görs av SYV och Specialpedagog tillsammans med kurator och redovisas sedan till EHT.

5.7 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för

att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.7.1 Verksamhetens prioriterade mål

Eleverna ges utrymme att utveckla sin valkompetens.

5.7.2 Aktiviteter

Vägledningssamtal i åk 8 och åk 9

Workshop i åk 8 där eleverna får vidga sina vyer gällande gymnasieprogram och arbetsmarknaden

Elev för en dag åk 9 – eleverna besöker gymnasieprogram, vissa tillsammans med studie- och yrkesvägledaren.

Planera för hur skolan ska samverka med arbetslivet och närsamhället.

5.7.3 Uppföljning av aktiviteter

Elev för en dag följs upp i vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledaren

En grupp tillsätts med representant från varje arbetslag och skapar en plan för hur skola kan samverka med arbetslivet och närsamhället.

5.7.4 Utvärdering och analys

Utvärdering sker efter omvalet i maj där gymnasievalet analyseras utifrån vägledningssamtal och elev för en dag.

Planen utvärderas för att sättas igång.

5.8 Betyg och bedömning

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.8.1 Verksamhetens prioriterade mål

Skapa förståelse/ kunskaper om hur, när, var och vem gällande bedömning.

5.8.2 Aktiviteter

- Gruppdiskussioner i arbetslag och ämneslag
- Föra protokoll av diskussionerna
- Sammanställning och vidare bearbetning av de inlämnade svar vid tema 1 och tema 4 som gjorts.
- I samband med implementeringsarbetet under vårterminen 2022 av de nya kurs- och ämnesplanerna kommer ett strukturerat och färdigplanerat arbete som var tänkt att påbörjas under föregående läsår, att ånyo startas.

5.8.3 Uppföljning av aktiviteter

- Diskussion på ledningsgrupp i anslutning till temaredovisningarna samt även de protokoll som är förda vid ämneslagsträffar.
- Diskussion och uppföljning av såväl temaredovisningarnas arbeten som implementeringsarbetet med de nya kurs- och ämnesplanerna kommer ske vid ämnerkonferenser där rektor, bitr.rektor medverkar.

5.8.4 Utvärdering och analys

Diskussion på ledningsgrupp i anslutning till temaredovisningarna samt även de protokoll som är förda vid ämneslagsträffar.

I samband med utvärderingsdagarna och den klassbok som följer de olika klasserna vad gäller betyg, social mm kommer mentorer att analysera året som gått och de eventuella förändringar åt något håll och analysera varför. Detta kommer även göras på arbetslagsnivå för att även vidga mentorernas bild av läget med hela arbetslaget.

Arbete även i ämneslagen utifrån implementeringsarbetet som startats under vårterminen 2022 inför hösten 2022, kommer att utvärderas och analyseras vid junidagarna efter läsårets slut 2022.

5.9 Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven."
(Lgr 11, reviderad 2019)

6 Plan för kunskapsuppföljning

En kunskapsuppföljningsmatris har tagits fram med uppföljning inom ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska samt inom Bygga svenska från förskoleklassen till årskurs 6. Matrisen innehåller information om när test ska genomföras inom de olika årskurserna samt hur och på vilket sätt de ska sammanställas och analyseras.

En struktur har tagits fram för bearbetning och analys av resultat i olika skeden från lärare, till utvecklingsledare och rektor samt vidare till förvaltning. Uppföljning och analys av resultaten sker terminsvis och redovisas slutligen i kvalitetsredovisningen.

6.1 Bedömningspolicy grundskola & förskoleklass



- **All bedömning ska utgå från läroplanens mål**
 - **All bedömning ska syfta till att främja lärandet och öka måluppfyllelsen**
 - **All bedömning utgår från att alla kan lära och utvecklas**
 - **All bedömning ska vara likvärdig**
1. Läraren ger kontinuerligt framåtsyftande återkoppling till eleven utifrån mål och kunskapskrav, elevens nuläge och hur eleven ska utveckla sitt lärande.
 2. Bedömning integreras i all undervisning på ett medvetet och systematiskt sätt. Mål, undervisning och bedömning går i linje med varandra, formativ undervisning.
 3. Läraren arbetar för att mål och kunskapskrav blir tydliga. Elever kan följa sin skolgång såväl framåt i tiden som bakåt via edWise där även elevernas vårdnadshavare hålls informerade. På så sätt stimulerar vi de

metakognitiva strategierna så att eleven utvecklar sitt eget sätt att lära.

4. Bedömning används i både formativt och summativt syfte och dessa sker i balans.
5. Eleven får utveckla sin förmåga i själv- och kamratbedömning.
6. Eleven får visa sina förmågor på ett rättvisande sätt.
7. Bedömning av elevens kunskapsutveckling, måluppfyllelse, betyg, skriftliga omdömen samt den framåtsyftande planeringen dokumenteras i ett gemensamt digitalt system, edWise. Skriftliga omdömen görs en gång per termin som grund inför utvecklingssamtal. Den framåtsyftande planeringen fylls i för att dokumentera utvecklingssamtalet inför framtida uppföljning. Elevernas måluppfyllelse uppdateras kontinuerligt under terminen för att ge en bild av lärarens bedömning - och elevens lärande - i förhållande till kunskapskraven.
8. Rektorn säkerställer att frågor om bedömning, dess funktion för lärandet, (kompetensutveckling, uppföljning, utvärdering) finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.
9. Rektorn ansvarar för att lärarkollegialt utbyte sker mellan verksamheter och skolor för utveckling och likvärdighet av bedömning. På så sätt blir bedömningen formativ också för den pedagogiska utvecklingen.
10. Den pedagogiska planeringen är ett viktigt underlag för bedömningen. Elever ska vara delaktiga i planeringen och föräldrar ska kunna ta del.