



HALLSBERGS  
KOMMUN

Transtenskolan

## Utvecklingsplan 20/21

### TRANSTENSKOLAN

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>4</b>
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisation .....	4
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....</b>	<b>5</b>
2.1	Aktiviteter .....	5
2.2	Uppföljning av förändringar .....	6
<b>3</b>	<b>Värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>7</b>
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag .....	7
3.1.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>7</i>
3.1.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>7</i>
<b>4</b>	<b>Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen .....</b>	<b>9</b>
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>9</i>
4.1.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>10</i>
4.2	Kunskaper .....	10
4.2.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>11</i>
4.2.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>11</i>
4.3	Elevernas ansvar och inflytande .....	12
4.3.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>12</i>
4.3.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>12</i>
4.4	Skola och hem.....	13
4.4.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>13</i>
4.4.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>13</i>
4.5	Övergång och samverkan .....	13
4.5.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>14</i>
4.5.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>14</i>
4.6	Skolan och omvärlden .....	15
4.6.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>15</i>
4.6.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>15</i>
4.7	Betyg och bedömning.....	16
4.7.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>16</i>
4.7.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>17</i>

**5 Referenslista ..... 18**

## **1 Inledning**

### **1.1 Nuläge**

Transtenskolan har under en längre tid haft stora utmaningar i att stötta elever för att kunna nå godkända betyg, eller nå högre kunskapsuppfyllelse. Främst matematiken har varit den riktigt stora utmaningen. Det har även varit stor ruljans på rektorssidan och from höstterminen 2020 kommer två rektorer att tillsättas, en rektor och en bitr. rektor. Bitr rektor har ett särskilt fokus och närvarande arbete med elever och vårdnadshavare i syfte att bygga goda relationer och erbjuda tillgänglighet. Inför höstterminen har det även rekryterats ett antal nya lärare och arbetslagen har dessutom gjorts om. Sammantaget kan det utgöra en del nytt för både lärare, elever och vårdnadshavare i att det har tillkommit lite nya mentorer. Under året har även en halvtidstjänst satts av för att underlätta planeringen av studiehandledning, modersmålsundervisning samt introduktion an nyanlända i skolan. Under höstterminen ska det även kompletteras information till Skolinspektionen gällande trygghet och studiero, samt det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Skolverkets satsning nyanländas lärande är ett stort arbete med många insatser över tid som nyintroduceras from läsåret 2020/2021. Trygghetscirkeln - COS som är sätt att tänka, reflektera och prata om elever för en större förståelse, kommer att ske under året med stöd av handledande coacher från centrala elevhälso teamet. Under sommaren har även en viss uppfrysning gjort genom målning av väggar och golv i vissa utrymmen.

### **1.2 Beskrivning av verksamheten och organisation**

Transtenskolan är en 7-9 skola belägen i tätorten Hallsberg. Skolan hade under läsåret 19/20 369 elever, som var uppdelade i 13 klasser. Inför läsåret 2020/2021 utökas verksamheten med ytterligare en årskurs sju, vilket gör att det totalt finns 14 klasser på Transtenskolan vid terminsstart. Varje klass har mellan 22 – 30 elever. De tre idrottsprofilerna och kulturprofilen (musik, bild och drama/litteratur/podcast) finns kvar även under hösten 2020, för att därefter avslutas pga av alltmere avtagande elevintresse. Vi har ett samarbete med biblioteket som har en bemannad filial hos oss. Skolenheten leds av rektor, biträdande rektor samt ledningsgruppen med tre utvecklingsledare, en per arbetslag, samt specialpedagog som även leder elevhälso teamet. Utvecklingsledarna har 20 procent nedsatt tid från undervisning för att driva utvecklingsfrågor på skolan och i arbetslagen. Såväl arbetslag som ledningsgrupp träffas kontinuerligt varje vecka. Elevhälsa finns dagligen på skolan, bestående av skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och socialpedagog. Som ett stöd i arbetet med att främja närvaro, finns ett närvaroteam på skolan som fungerar som ett stöd till mentorer i ringandet hem till elever som inte är på plats. Närvaroteamet stödjer också mentorer i kartlägningsarbetena runt frånvaro och har en överblick och rapporterar den sammantagna närvaron/ frånvaron till bitr rektor månadsvis och kvartalsvis till rektor. Tidigare fanns en flexenhet som from läsåret 2020/2021 kommer ersättas med en studiegård och är bemannad med en lärare samt med inlgas av olika övriga ämneslärare. Syfte är att ge elever som av olika anledningar behöver få mer ämnesspecifikt stöd för att nå kunskapsmålen få detta.

## 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Skolans verksamhet ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Verksamheten ska ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Arbetet ska ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med hemmen. En del i det systematiska kvalitetsarbetet är att bryta ner huvudmannens årshjul till ett verksamhetsnära årshjul, som gäller för Transtenskolan. I huvudmannens årshjul ingår fyra tematiska uppföljningar, samt internkontroller som rapporteras till nämnd. Årshjulet har som syfte att tydliggöra när olika saker ska ske, i vilket syfte och hur det sedan ska följas upp. Syftet är att utgöra ett levande dokument som kopplas samman med praktiken på skolan. Till årshjulet kommer även de delar i Skolverkssatningen runt nyanländas lärande som rör Transtenskolan. Även Skolinspektionens granskningar av Transtenskolas arbete runt trygghet och studiero samt det förebyggande arbetet för att förhindra kränkande behandling är självklara delar i det systematiska kvalitetsarbetet tillika årshjulet som ska arbetas fram där arbeten med olika delar runt upplevelse av trygghet blir centrala och den Trygghetsplan som tas fram för Transtenskolan. Ett implementeringsarbete runt de nya kurs- och ämnesplaner som ska träda ikraft till läsåret 2021/2022 blir viktiga delar i hjulet likaså implementeringen av Trygghetshetscirkeln - COS som ska implementeras i alla arbetslag på skolan, i syfte att stärka personalens kompetens i att möta elever generellt, men i synnerhet elever i särskilt behov av detta stöd. Vårterminen präglades av pandemin Covid-19 där nya digitala former för samverkan mellan skola och hem kommer att behöva utvecklas yttermera. Under hösten kommer utvecklingssamtal samt medarbetarsamtal att prövas på detta sätt.

### 2.1 Aktiviteter

Skolan kommer under året att ta fram ett verksamhetsnära årshjul utifrån huvudmannens årshjul.

Skolan kommer att arbeta fram rutiner för hur trygghetsplanen kommuniceras med personal, elever och vårdnadshavare i syfte att göra den mer känd och implementerad hos eleverna.

I skolans trygghetsplan kommer särskilt fokus riktas mot nyanlända och flerspråkiga elever upplevelse av trygghet och delaktighet.

Skolan kommer tillsammans, lärare och elever göra så kallade trygghetsvandringar för att tillsammans identifiera platser på skolan som känns otrygga och vidta åtgärder utifrån detta

För att trygga eleverna i de allmänna utrymmena har såväl närvaroteam som bitr. rektor sina kontor i omedelbar anslutning till cafeteria och de allmänna utrymme för att finnas tillgängliga för eleverna.

Pedagogerna schemaläggs som rastvärdar för att erbjuda mer vuxennärvaro under de tider då det är mest elever på plats utanför klassrummet.

Utvecklingsledarna kommer att implementera arbete med de förändrade kurs- och ämnesplanerna enligt en implementeringsplan som tagits fram i huvudmannagruppen för implementering av kurs- och ämnesplaner.

Elevhälsoteamets medlemmar kommer att följa de olika arbetslagens genomförande av utbildningen i trygghetscirkeln- COS

## ***2.2 Uppföljning av förändringar***

Uppföljningar av de olika delarna som startats under hösten kommer att följas upp genom samtal på mentorstid, elevråd och i samband med olika trygghetsenkäter som genomförs på lokal nivå, men även kommunövergripande nivåer. I uppföljning av trygghetsenkäten på lokal och kommunövergripande nivå kommer vi särskilt analysera resultaten gällande nyanlända och flerspråkiga elevers upplevelse av trygghet och delaktighet.

Uppföljning av implementeringen av de förändrade kurs-och ämnesplanerna kommer ske genom att ta del av pedagogernas upplevelse av kunskap om dessa.

Trygghetscirkeln och dess genomförande och implementering kommer elevhälsoteamet att följa upp i en uppföljning av utbildningssatsningen.

Upplevelsen av hur det gått med digitala utvecklingssamtal samt medarbetarsamtal kommer följas upp inför vårterminen 2021.

### **3 Värdegrund och uppdrag**

#### **3.1 Skolans värdegrund och uppdrag**

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)(Lgr 11, reviderad 2017)

##### **3.1.1 Aktiviteter**

Värdegrundsarbetet kommer att fortsätta utifrån Skolverkets moduler lett av trygghetsteamet ut i arbetslagen och till mentorer och elever.

Ett arbete inriktat på grundläggande demokratiska värderingar och säkerställande av uttrycksfriheten kommer att inledas under våren som en del i att säkerställa att alla elever, personal har rätt att känna sig trygga oavsett religion, kultur, språk.

Mitterminsavstämningar införs. Varje ämneslärare går tillsammans med rektor och specialpedagog igenom varje elevs kunskapsläge och möjlig progression, samt behov av särskilda stöd insatser för att kunna nå högre kunskapsmål.

Elevrådet genomförs tillsammans med bitr. rektor som tar upp frågor om ordningsregler, trygghetsplan och övrigt inköp exempelvis, som kommit upp under klassråden vilka genomförs en gång i veckan.

Varje klass kommer att ha mentorstid varje dag och ett klassråd en gång i veckan.

Forum för samråd/ föräldraråd kommer fortsatt att genomföras.

Elevernas upplevelse av att kunna påverka kunskapsredovisning och även vara trygga i vad som bedöms och varför, följs upp av respektive mentor.

##### **3.1.2 Uppföljning av förändringar**

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, och det kommer att genomföras trygghetsenkäter under vårterminen på lokal och kommunövergripande nivå.

Särskild uppföljning kommer att göras i samband med insatsen gällande demokrati och åsiktsfrihet.

Samtal tillsammans med mentorer på daglig basis, men också via elevråd blir viktiga indikatorer på hur väl de aktiviteter vi har gjort har fallit ut.

Även samtal vid höstens och vårens mitterminsavstämningar och läggsamtal, medarbetarsamtal blir ett bra sätt att följa upp hur det upplevs av lärarna

Mentorer följer upp elevernas upplevelse av att kunna påverka kunskapsredovisning.



## 4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

### 4.1 Normer och värden

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete. (Lgr-11)

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma i uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. (Lgr-11)

Enkla och tydliga ordningsregler och fortsatt mobilfri skola är framgångsfaktorer. Inför skolstart kommer ordningsregler och information om skolans värdegrund skickas ut. Arbetet med att göra ordningsreglerna och konsekvenstrappan känt för alla och att hålla dessa aktuella pågår ständigt och kommer att fortsätta diskuteras på klassråd, elevråd, i trygghetsteamet och ledningsgruppen.

Antalet elever som känner sig trygga på skolan ligger från föregående läsår på 82%. Vi vill dock att alla elever hos oss oavsett kön, språk, kultur, etnisk bakgrund upplever sig trygga. De insatser som görs bygger på att personal ska utbildas i värdegrundens betydelse för organisationen och att det ska leda till en samsyn i hur ett väl fungerande förhållningssätt används av samtlig personal. Våra regler och rutiner syftar till att leda till en ökad trygghet och studiero.

Elevhälsoarbetet har utvecklats mycket väl under det gångna läsåret och framförallt när det gäller elevhälsans arbete. Vi fortsätter utveckla elevhälsans arbete och roller, då vi nu upplever att vi kan börja jobba mer framåtsyftande med samtliga professioner på plats. Under året har en studiegård startats upp som ett stöd för elever i behov av ytterligare anpassningar och särskilt stöd för att nå en högre måluppfyllelse.

Antalet elever som har en oanmäld frånvaro som överstiger 10% är fortsatt hög. I syfte att kartlägga och arbeta mer intensivt i dessa ärenden startas från höstterminen 2020 ett närvaroteam som kontaktar alla elever som inte är närvarande under dagen. Närvaroteamet arbetar även med att vara mentorerna behjälpliga i kartläggningsarbetet. Vi kommer att rikta ett särskilt fokus på nyanlända och flerspråkiga i syfte att kartlägga hur stor frånvaron är i den gruppen samt att försöka identifiera orsaker till detta, för att kunna hitta stödjande åtgärder. Bitr. rektor, närvaroteamet och elevhälsan utgör tillsammans en stödjande enhet till elever och vårdnadshavare.

#### 4.1.1 Aktiviteter

Vi kommer att arbeta fram en rutin och struktur för hur vi kan följa upp frånvaron även när det systemfel och de systembrister vi har sett sedan tidigare möjlige kvarstår.

Uppföljning av alla elevers mående sker via Elsa enkäter för vissa årskurser.

Uppföljning av elever upplevda trygghet och delaktighet följs upp via trygghetsenkäter på lokal och kommunövergripande nivå.

Pedagogerna genomför modul 3 i skolverkets modul tre under ledning av trygghetsteamet.

Tydliggöra rollen som utvecklingsledare i att leda det pedagogiska arbetet i arbetslaget mot såväl en utveckling mot varierade arbetsformer, formativa bedömningsätt och olika former för kunskapsredovisning. Men, även implementeringen av de nya kurs- och ämnesplanerna.

Tydliggöra rollerna i elevhälsoteamet som stöd till mentorer, ämneslärare och till vårdnadshavare med särskilt fokus på förebyggande och främjande arbetssätt.

Tydliggörande av Trygghetsteamets roll och funktion i olika frågor och situationer på skolan.

Under läsåret installeras ett närvaroteam med socialpedagoger en till varje arbetslag, som kommer stötta mentorer i dagliga motringningar, och även i mentorernas kartläggningsarbete. De har dessutom överblick av den totala närvaron, frånvaron på skolan och rapporterar månadsvis till bitr. rektor för vidare insatser och till rektor kvartalsvis.

Bitr rektor har placering och i uppdrag att vara lättillgänglig för elever och vårdnadshavare.

Det kommer att vara en ökad vuxennärvaro genom att samtliga lärare schemaläggs vid två tillfällen i veckan för att vara rastvärdar.

#### ***4.1.2 Uppföljning av förändringar***

Vi kommer att arbeta en rutin och struktur för hur vi kan följa upp frånvaron även när det systemfel och de systembrister vi har sett sedan tidigare möjligen. Uppföljning av antalet tillfällen där systemet inte fungerat och vi tvingats hitta andra lösningar. Uppföljning av implementeringen för den framtagna rutinerna för frånvaro- och närvarohanteringen.

Uppföljning av Elsa enkäten och analys av detta.

Uppföljning och analys av trygghetsenkäter på lokal och kommunövergripande nivå.

I samband med arbetet och avslutandet av värdegrundsarbetet via Skolverket, följa upp effekter.

Säkerställa att förtydligande av roller, funktioner och organisation är känt av alla såväl personal, elever och vårdnadshavare.

## ***4.2 Kunskaper***

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. (Lgr-11)

Skolan har haft en stor andel elever som inte nått godkända betyg i ett eller flera ämnen. Ett arbete som särskilt fokuseras under kommande läsår är matematiken som sedan många år tillbaka varit särskilt låga resultatsmässigt.

Vi kommer även ha ett särskilt fokus på hur vi kan stödja nyanländas språkutveckling i syfte att nå ökad måluppfyllelse. Deltagandet i Skolverkets satsning Nyanländas lärande och egna kompetensinsatser på kommunövergripande nivå blir viktiga delar i detta.

Skolverket har tagit beslut om nya kurs och ämnesplaner som kommer träda ikraft i juli 2021, med start från läsåret 2021/2022.

#### *4.2.1 Aktiviteter*

Två lärare i ämnena so, no, ma, engelska kommer att genomgå Skolverkets utbildning av kartläggning av nyanländas lärande steg 1-3.

Vi kommer att erbjuda intensivmatematik för de elever som befinner sig för långt borta kunskapsmässigt för att kunna klara detta under ordinarie undervisning. Prioritering och val av elever i dessa satsningar sker utifrån betyg, kartläggningar i matematik, genomgång på EHT samt speciallärare i matematik. Vi erbjuder även extra matematikläsning på lovskola.

Vi kommer ha ett särskilt utvecklingsarbete inom främst matematiken mot ett mer formativt arbete, ett arbete som leds av matematikutvecklare.

Arbete med förberedelser i Singapore-matte inför de sjuor som börjar på Transtensskolan läsåret 2021/2022. Matematikutvecklare samt ytterligare personer deltar i distanskurs för Singaporematematiken under våren.

Implementeringsarbete påbörjas under våren. En huvudmannagrupp med skolchef, några rektorer planerar för implementeringsarbetet på skolorna. Ett arbete med utgångspunkt i arbetslagen där utvecklingsledarna på respektive skola, samt förstelärare finns med i planeringen.

Två till tre tillfällen för information i arbetslagen kommer att ske fram till mars 2021. Därefter kommer 6-8 timmar behöva läggas av varje lärare under våren för att gå igenom material från Skolverket samt ytterligare några tider för att prata sig samman i ämnesnätverken.

#### *4.2.2 Uppföljning av förändringar*

Uppföljning av effekter utifrån ämneslärares genomgångna utbildning i kartläggning steg 1-3. Antal eget utförda kartläggningar av lärare.

De främsta utvecklingsområdet rör matematiken.

Uppföljning av antalet godkända matematikbetyg efter genomförda intensivsatsningar i matematik.

Antal lärare som tagit del av Singapore-mattesatsningar.

Lärares upplevelse av kunskap inom Sigapore-matematiken och hur detta behöver få konsekvenser i planering, genomförande och uppföljning av matematikundervisningen till läsåret 2021/2022

Lärares upplevelse av kännedom om de nya kursplanerna och hur de utgör en skillnad från de tidigare.

### **4.3 Elevernas ansvar och inflytande**

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. (Lgr-11). Elevrådets organisation och uppgifter kommer att preciseras och utvecklas, så att elevernas ansvar och medverkan fördjupas. Skolans demokratiuppdrag ska bli tydligare för eleverna och elevperspektivet ska lyftas fram i skolans utvecklingsarbete.

#### **4.3.1 Aktiviteter**

Närhet till bitr. rektor utifrån dennes placering och uppdrag riktat mot elever och vårdnadshavare.

Daglig mentorstid samt klassråd varje vecka blir ett sätt att fånga upp frågor och tankar hos elever.

Tydligare definiera elevrådets uppdrag, samt att bitr rektor alltid är med vid elevråd för att snabbt kunna ta vidare ev frågor till ledningsgrupp.

Bjuda in olika elevkonstellationer till olika tillfällen och beslut rörande skolans utformning, möblemang och liknande.

Erbjuda kompetensutveckling inom systematiskt säkerhetsarbete i syfte att främja demokratiuppdraget och elevernas inflytande.

Skapa en kultur där elever upplever en närhet till ledning och möjlighet att påverka viktiga frågor.

#### **4.3.2 Uppföljning av förändringar**

Trygghetsenkäter såväl lokala, som kommungemensamma följs upp.

Genomgång av elevrådsprotokoll, frågor uppkomna från klassråd och andra möten där elever varit med och påverkat för att ringa in vilka områden som elever varit med och påverkat samt vad som inte är med.

Uppföljning av det systematiska säkerhetsarbetets betydelse för elevernas

uppfattning om demokratiuppdraget.

#### **4.4 Skola och hem**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr-11)

Under Covid-19 -tider är det särskilt utmanande att erbjuda tillfällen och närhet mellan hem och skola. Rektorsuppdelningen där bitr. rektor är särskilt inriktad mot elever och vårdnadshavare har som syfte att utgöra en kort och snabb länk mellan ledning och hem i frågor som rör elever.

Vårdnadshavares delaktighet i skolan är viktigt. Att fortsatt hålla i skolråd, forum för samråd blir viktigt.

Kommunikationen mellan hem och skola är dessutom särskilt viktig i tider av oro eller förändringar. Hur, var och vad som kommuniceras har varit viktig gällande närvaro och betyg och bedömning. Då föräldrar inte varit nöjda med Edwise handlades Haldor in som ny lärplattform och kommer att implementeras under hösten 2020. I syfte att öka tillgänglighet och delaktighet mellan hem och skola.

##### **4.4.1 Aktiviteter**

Val av representanter i klasserna till föräldraråd.

Bjuda in tillföräldraråd vid läsårsstart, terminsstart och läsårsslut.

Kommunicera via Haldor och erbjuda föräldrar information om hur Haldor fungerar på olika språk.

Skapa kommunikationsrutiner för ledningsinformation till vårdnadshavare

Veckobrev från mentorer till elever och vårdnadshavare

##### **4.4.2 Uppföljning av förändringar**

Antal genomförda föräldraråd

Återkoppling via utvecklingssamtal och andra kontakter med vårdnadshavare om hur samarbete skola och hem fungerar.

Erbjudande av Haldorutbildning

#### **4.5 Övergång och samverkan**

Inför övergångar ska de berörda skolformerna utbyta kunskaper, erfarenheter och

information om innehållet i utbildningen. Det ska finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. (Lgr-11)

#### Övergång och samverkan med gymnasiet:

Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för kontakter och överlämnanden till gymnasiet. Då stora delar av gymnasiet genomfördes på distans under våren försvårades detta gällande skolbesök, Samtidigt som det var enklare att få kontakt med personal. Vi hoppas kunna fortsätta som vi gjort tidigare år, men har en förberedelse för att det kan bli likadant läge som under våren 2020.

#### Övergång och samverkan med F-6-skolorna:

Det finns en rutin för övergång och samverkan med f-6 skolona. Dock blev vissa delar förändrade utifrån covid-19 under våren. Om pandemin fortsätter kommer vi att på liknande sätt som under vårterminen 2020 erbjuda ett tillfälle för träff med den nya klassen- coronasäkert. Däremot kan informationsmöten med vårdnadshavare behöva köras digitalt istället. Interna datum för grupp och klasser kommer att kunna sättas och vårdnadshavare kommer att kunna hållas informerade på alternativa sätt. Under augusti 2020 hölls en lovskola för elever som skulle börja åk 7 och som inte klarat målen i främst matematik, svenska och engelska. En aktivitet som vi planerar och organiserar för att den ska fortsätta

#### *4.5.1 Aktiviteter*

Studie- och yrkesvägledaren har ett nära och pågående arbete med gymnasiet.

Påbörjande av överlämningsamtal och särskilda överlämnandesamtal sker i början på vårterminen enligt rutin.

Studie- och yrkesvägledaren ansvarar för kontakter och överlämnanden till gymnasiet.

Det finns en rutin för övergång och samverkan med f-6 skolona.

Erbjuda Corona-säker klassträff med nya klassen under vårterminen.

Om inte informationsmöten med nya föräldrar går att genomföra på plats under våren erbjuda digitala lösningar. Eventuellt spela in en informationsfilm.

Erbjuda lovskola i augusti 2021 för elever som ska börja åk 7 och som inte klarat målen i främst matematik, svenska och engelska.

#### *4.5.2 Uppföljning av förändringar*

Uppföljning och utvärdering av föregående överlämnande sker på initiativ av mottagande specialpedagog tillsammans avlämnande mentorer och nya mentorer.

Uppföljning av påbörjade överlämnande samtal och särskilda överlämnandesamtal i början av terminen enligt rutin.

Erbjudande om informationsmöten i någon form

Erbjudande av lovskola i augusti för de elever som riskerar att inte uppnå mål, uppnår inte målen i främst svenska, matematik och engelska i åk 6 inför läsåret 21/22

#### **4.6 Skolan och omvärlden**

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr-11)Från och med den 1 juli 2018 är PRAO (Praktiskarbetslivsorientering) återigen ett obligatorium i läroplanen

##### **4.6.1 Aktiviteter**

Studie- och yrkesvägledare arbetar med följande år 7-9

år 7 - WS där framtid och skola är i fokus samt syftet är att eleverna ska veta vem studie-och yrkesvägledare är och vad denne gör.

ÅK8 under ht tillta på skolverksfim om att välja till gymnasiet som grund för kommande val i åk 9.

Delta i yrkesmässan på Conventum i Örebro, enskilt samtal med SYV och erbjuda workshop inför år 9och fördjupa sig i gymnasieskolans programutbud.

ÅK 9 Syv tillsammans med Anders Jidsjö träffar den stora gruppen nyanlända och upprättar en ISP.

Alla åk 9 åker på gymnasiemässan på Conventum i Örebro.

Alla åk 9 har minst ett vägledningssamtal inför valet i februari

SYV åker och besöker skolor tillsammans med elever som behöver trygghet i övergången.

Den särskilda undervisningsgruppen har mött SYV utifrån deras behov, i nära samarbete med dess personal.

##### **4.6.2 Uppföljning av förändringar**

Antalet skrivna ISP

Antalet genomförda samtal

Antalet mässor och liknande i syfte att inspirera och engagera

Följa upp antalet elever behöriga till olika gymnaseprogram, och även följa upp de förändringar i timplan som görs i syfte att kunna blir behörig i åtminstone yrkesförberedande program.

## **4.7 Betyg och bedömning**

Inför läsårsstart har det skett nyrekryteringar av behöriga lärare i svenska som andraspråk, matematiklärare, spanskalärare, tyskalärare, hem- och konsumentkunskapslärare samt NO-lärare. Under läsåret kommer det fokuseras på det formativa och språkutvecklande arbetssättet vilket kommer få konsekvenser för betyg och bedömning. Specialpedagog och matematikutvecklare kommer i detta att utgöra ett viktigt nav i att se till att lärare får stöd och guidning i hur de kan arbeta med extra anpassningar och även särskilt stöd.

Under året finns ett särskilt fokus på matematik och nyanländas lärande. Arbetet med sambedömning och att i ämneslagen hitta gemensamma bedömningsgrunder fortsätter med ökad intensitet. Men, även ett tydligare uppdrag för utvecklingsledare och arbetslag med fortsatt inriktning mot mer ämnesövergripande arbetssätt och mer varierade arbetsformer och olika sätt att redovisa kunskap, vilket också bidrar till att öka bedömarkompetens. Parallellläggning av SVE/ SVA och matematik kommer underlätta ämnesövergripande temaarbetet och organisera fördjupande samtal om elevens delaktighet och inflytande.

Kartläggningskompetens för nyanlända elever blir viktig för att bedöma kunskapsnivåer oavsett förstaspråk.

Studiegården blir ett sammanhang där elever efter beslut om särskilt stöd, eller anpassade timplan kan få extra, intensiv ämnensträning i främst ma, sv och engelska men även andra ämnen syfte att eleverna ska kunna nå en högre måluppfyllelse.

Mitterminsavstämningarna som genomförs en gång per termin sker i avsikt att tydliggöra och följa upp processen. Samt identifiera sammanhang där det kan behövas stöd på olika sätt för att stödja elevernas möjlighet att nå högre måluppfyllelse. Det blir också ett sätt att följa upp hur det ser ut med betyg och bedömning i varje enskild klass.

Under 2021 kommer även Skolverkets nya kurs- och ämnesplaner att implementeras för att gälla från läsårsstarten 2021/2022.

### **4.7.1 Aktiviteter**

I varje ämneslag ska gemensamma bedömningsgrunder tas fram gällande olika betygssteg och kunskapsredovisningsformer.

I varje arbetslag kommer utvecklingsledare att leda diskussioner och samtal runt ämnesövergripande och varierade arbetsformer och kunskapsredovisningar.

I varje arbetslag kommer utvecklingsledare att leda arbetet med implementeringsarbetet av de nya kursplanerna.



I varje ämneslag ska minst två pedagoger ha kartläggningskompetens för nyanländas lärande inom de aktuella områdena ma, eng, no och so.

Mitterminsavstämningar med varje ämneslärare sker i början, mitten av varje termin tillsammans med rektor samt specielpedagog, eller matematikutvecklare

Fil med förväntade ämnesbetyg, extra anpassningar, särskilt stöd fylls i av varje ämneslärare.

.

#### *4.7.2 Uppföljning av förändringar*

I varje ämneslag kommer det följas upp hur långt vare ämneslag har kommit gällande de gemensamma bedömningsgrunderna, varierade arbetsformer och olika sätt att redovisa kunskap samt hur detta kan synliggöras i Haldor gällande den formativa och summativa bedömningen.

Vid tiden för uppföljningar av elevers resultat kommer frågan om deras upplevelse av möjlighet till påverkan av kunskapsredovisningsformer, varierade arbetsformer och bedömning att ställas av mentor, som sedan rapporterar till utvecklingsledare, rektor.

I ämneslagen kommer det även att följas upp hur många kartläggningar som gjorts och hur stor påverkan de har haft för lärares möjlighet till bedömning av kunskapsmål.

Upplevelsen av kännedom och kompetens runt de nya kurs- och ämnesplanerna följs upp.

Antalet elever som ökat sin måluppfyllelse till följd av intensivmatte följs upp vid läsårslut.

Antalet elever, och eller betyg som ökat sin måluppfyllelse som en följd av insats från Studiegården följs upp under tid, samt vid läsårsslutet.

Uppföljning av elever som riskerar att inte nå målen, inte når målen följs upp och stäms av med de beslut om särskilt stöd som fattats, beslut om anpassad timplan, studiehandledning, prioriterad timplan samt vilka extra anpassningar som har gjorts.

## 5 Referenslista