



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

TS 2021

Transtensskolan, Projektplan

**"Under sin tid på vår skola har varje elev en positiv kunskapsutveckling, en härlig känsla av samhörighet och känner gott hopp om framtiden."
Transtensskolan 26 juni 2018**

1. Projektets bakgrund och beskrivning

Rektor och ledningsgrupp uppmärksammar att skolans elever har sjunkande kunskapsresultat och att så har varit fallet ett par år tillbaka i tiden. Insatser har inte gett önskat resultat. Parallellt med detta har flera medarbetare slutat de senaste åren vilket har inneburit svårigheter med bemanning i alla ämnen samt att tidigare strukturer och rutiner inte efterlevs och inte heller har ersatts av nya.

Under vårterminen 2018 genomför skolan en kartläggning bland personal och elever för att komma åt varför insatser inte har varit framgångsrika och varför medarbetare lämnar arbetsplatsen.

Kärnfrågan som besvaras är Hur ser Transtensskolan ut år 2021? (Primärt är att få tydlighet i vilka förväntningar som finns på hur skolan borde vara och fungera.)

Efter att ha analyserat skolans elevers och skolans personals åsikter i kartläggningen utkristalliseras behovet av ett utvecklingsarbete med en tydlig plan för hur vi på sikt kan vända resultaten. Utvecklingsarbetet ska ske med gemensamma insatser från elever och personal och med ett brett perspektiv på aktiviteterna. Arbetsnamnet fastställs till Transtensskolan 2021 (TS 2021)

Syftet med projektet är att höja kvaliteten på den utbildning som skolan ger. Resultaten kommer fortlöpande under projektets gång och ska hålla styrningen sådan att där utvecklingsbehoven är som störst ska resurserna sättas in.

Ägare av projektet är Cecilia Lindskog, rektor och Daniel Berglund, biträdande rektor.

2. Projektomfång

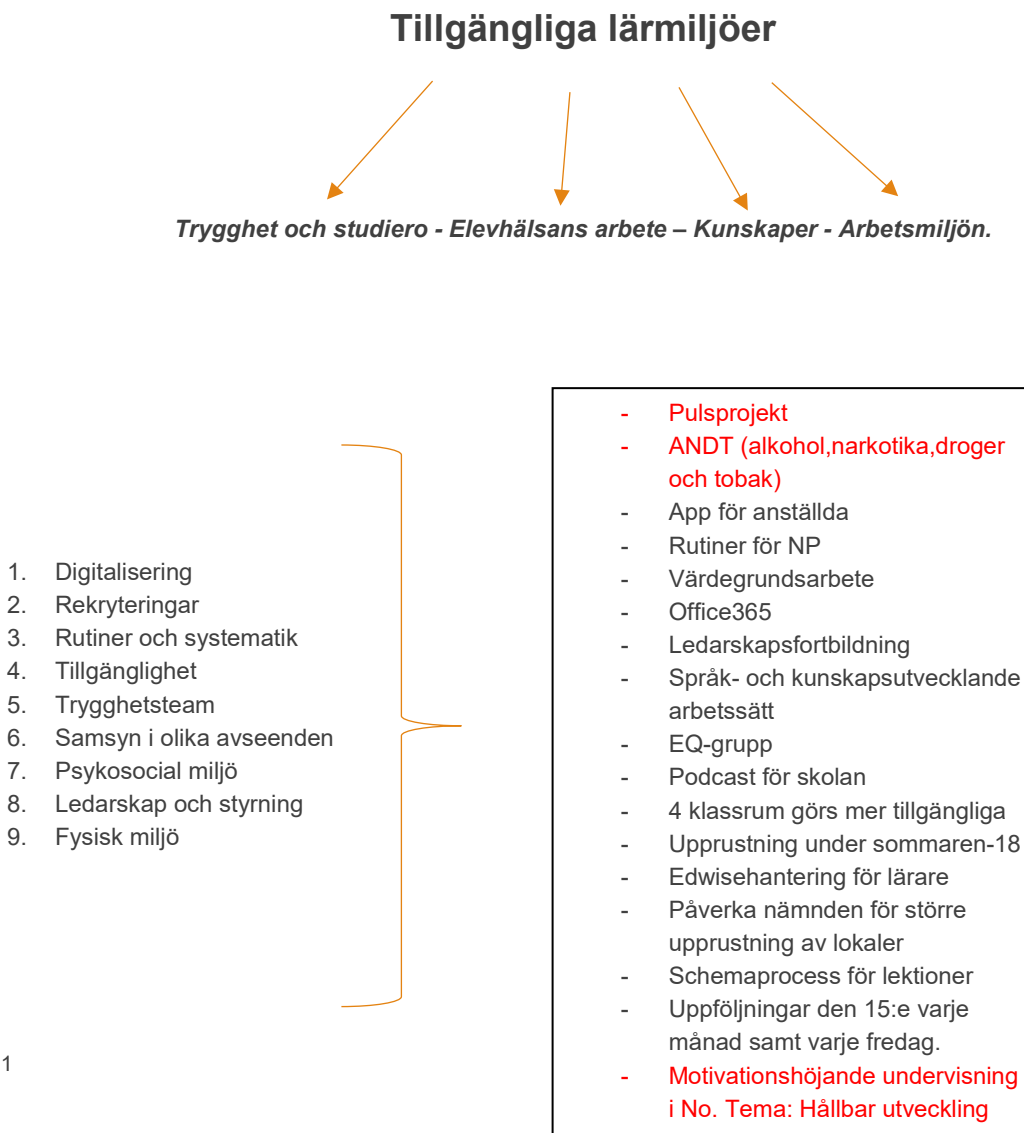


Bild 1

TS 2021 omfattas av flera delar. Samtliga delar har sitt ursprung i att skolan skall utveckla **Tillgängliga lärmiljöer**. Bild 1 avser att visualisera omfånget. Under tre år kommer skolans utvecklingsarbete att fokusera på Trygghet och studiero, Elevhälsans arbete, Kunskaper samt Arbetsmiljön.

Under det första läsåret konkretiseras detta i nio spår som i en prioritering, dock ej i hieraktisk ordning, bearbetas i aktiviteter (se ruta).

Rödmarkering innebär att aktiviteterna omfattas av egna projekt som samverkas mellan skola och universitet (forskare studerar effekter och följer upp resultat). Se separat projektplaner.

De följande läsårens prioriteringar fastställs när uppföljningar och resultatanalyser av pågående aktiviteter och projekt är genomförda. Vi kan anta att en del aktiviteter avslutas, några fortsätter i sin helhet, andra försätter efter justeringar och nya kommer till.

Vision:

Under sin tid på vår skola har varje elev en positiv kunskapsutveckling, en härlig känsla av samhörighet och känner gott hopp om framtiden.

Målsättning:

Att elever och lärare rekommenderar skolans utbildning för sina goda lärmiljöer, kompetenta pedagoger, goda sociala atmosfär samt goda kunskapsresultat.

Målkriterier:

Under vårterminen 2021 visar intervjuer med sökande till tjänster att de har blivit rekommenderade att söka tjänst på skolan av befintlig personal. Elever intygar att de pratar positivt om skolan inför sin familj och sina kamrater. Elever som tidigare gått på skolan återkopplar att skolans utbildning gav användbara kunskaper för gymnasiet.

3. Övergripande krav

Projektet måste omfatta följande:

- Transparens. Möjlighet att på ett enkelt sett ta del av dokument och handlingar som omfattas av projektet samt kritiskt granska mål, metoder och analyser.
- Delaktighet. Möjlighet att påverka projektet under tidens gång utöver tillfällen som omfattas av systematiken inom projektet.
- Kontinuerlig och systematisk uppföljning.
- Leda oss vidare i utvecklingsarbetet.

4. Målgrupp och effekt

Elever

Elevernas rätt till en god utbildning med undervisning i fokus ska säkerställas via projektet. "Produkten" blir då elevens kompetens och dess förmåga att använda den.

Vårdnadshavare

Som en "biprodukt" kommer vårdnadshavarnas känsla av de kan påverka sitt barns möjligheter att utveckla sina kunskaper och förmågor. Denna effekt uppnås på sikt och allteftersom arbetet med eleverna och organisationen visar framsteg och framgång.

5. Påverkade parter

Personalen ses som både "produkt" och part då de ska åtnjuta en bättre arbetsmiljö där arbetet upplevs som hanterbart, begripligt och meningsfullt. Som part är de en förutsättning för utvecklingen inom projektet. Nedan beskrivs hur de påverkas som part.

Lärare

Enskilda lärare kommer uppleva en ökad förväntan på professionalism, tydligare prestationer samt påverkan av utvecklingen. Kraven på undervisningens kvalitet kommer att öka samt att följa upp resultaten kontinuerligt och analysera dem adekvat för att systematiskt kunna förändra sin undervisning så att kvaliteten höjs ytterligare.

Pedagogisk personal

Enskilda pedagoger kommer uppleva en ökad förväntan på professionalism, tydligare prestationer samt påverkan av utvecklingen. Kraven på utbildningens kvalitet kommer att öka samt att följa upp resultaten kontinuerligt och analysera dem adekvat för att systematiskt kunna förändra utbildningen så att kvaliteten höjs ytterligare..

Elevhälsopersonal

Personalkategorin omfattar, specialpedagog, studie-och yrkesvägledare, skolsköterska, socialpedagog och kurator. Förväntan finns att de i alla väsentliga delar utvecklar ett förebyggande och främjande elevhälsoarbete. Resultaten av det förväntas analyseras kontinuerligt och ligga till grund för fortsatt utvecklingsarbete.

Skolledare

Skolledare kommer att uppleva en ökad och till viss del förändrad arbetsbelastning inledningsvis. De förväntas följa upp samtliga delar kontinuerligt och utgöra stöd för varje pågående process samt hålla styrning och ledning för den absolut övergripande målsättningen om att utveckla tillgängliga lärmiljöer.

6. Implementeringsplan

Det kartläggande arbetet har varit intensivt under våren. Den delen har dock utgjort inledningen av implementeringen vilket har inneburit förståelse för uppdraget. Vidare har analys och påbörjade processer legat till underlag för utformningen av projektet. Projektplan, innehåll och förväntningar har kommunicerats under senare delen av terminen för att kulminera den 18 juni 2018 då vi samlade all personal och gick igenom projektet samt visade några exempel på påbörjade processer.

Vidare använder vi projektplanen vid rekryteringar, vid intervju tillfället, och lämnar också ett ex till den sökande.

Tanken är att fortsätta implementeringen under augusti i samband med återgång efter semestrar.

Elever kommer ta del av planen vid elevrådsmöten under höstterminen och vårdnadshavare under föräldrarådsmöten under samma tidsperiod.

Avslutningsvis tänker vi oss att projektet "sätter sig" under höstterminen 2018.

7. Övergripande tidslinje/schema

TS 2021, i sin helhet, sträcker sig över tre år med start i Maj 2018 samt mål i Juni 2021.



De tre åren delas in i läsår 1 – läsår 2 – läsår 3 där varje läsårs slut avser ett delmål. (Läsårsmål, tre stycken))

Varje läsår delas i sin tur upp i två terminer, hösttermin samt vårtermin där varje termins slut avser ett delmål. (Terminsmål, sex stycken)

Utformandet av projektet ses som en process där flera parter är inblandade och där projektet till sin natur kommer påverkas av vilka delresultat som påvisas. Tidslinjen avser att visualisera att det finns en begränsad period för detta projekt och som möjliggör utvecklandet av ett nytt för perioder som kommer efter detta projekt. Skolan stannar inte upp och står still som helhet men för varje del behövs tid för reflektion och analys. Det är det som säkerställer projektets bärighet och legitimitet.

8. Projektägare

Cecilia Lindskog, rektor

Daniel Berglund, bitr.rektor