



HALLSBERGS
KOMMUN

Östansjö skola

Kvalitetsplan 23/24

Östansjö skola

Det finns inget som heter
~~"Jag gör fel"~~

Antingen gör du rätt
eller så lär du dig!

Prova, våga, försök igen

100%



Innehållsförteckning

1	Grundskola, förskoleklass & fritidshem	3
2	Förutsättningar	5
3	Resultat	7
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan	7
3.2	Årets kunskapsresultat i siffror	8
3.3	Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem.....	12
3.4	Undervisningens kvalitet	13
3.5	Personalens arbetsmiljö	14
3.6	Närvaroarbete	14
4	Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse	16
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse.....	16
5	Analys av orsaker till varje prioriterat problem	17
6	Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser	18

Bilaga 1: Lista över kompletterande planer till kvalitetsplanen

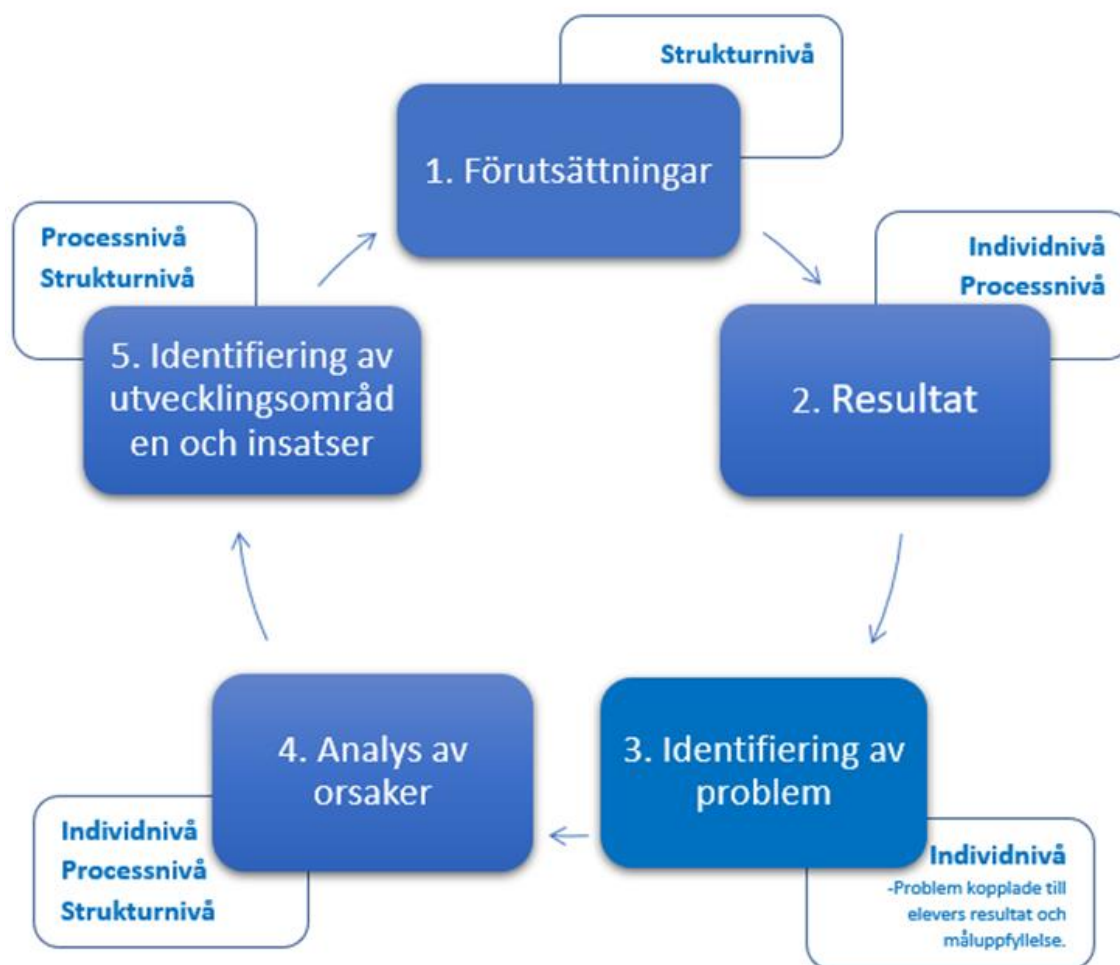
1 Grundskola, förskoleklass & fritidshem

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 1.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättning, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – elevers resultat, målluppfyllelse och förutsättningar.

Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser.

Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

2 Förutsättningar

Östansjö skola är en F-6 skola som ligger i ett litet samhälle med cirka 850 invånare en knapp mil från centralorten Hallsberg. Skolan har under det senaste läsåret haft cirka 110 elever.

Organisationen detta läsår är fördelad på 10,85 lärartjänster och 3 tjänster på fritidshemmet. Detta 1,6 tjänst mer än vad som är tilldelat enligt förvaltningens resursfördelning. Orsaken till denna organisationsförstärkning är elever i behov av extra stöd. Fritidshemmet på skolan är till stor del helt integrerat med skolans verksamhet och har idag cirka 60 elever inskrivna i verksamheten. Samtliga pedagoger på fritidshemmet arbetar del av sina tjänster i skolan.

Skolan är under läsåret organiserad i 3 arbetslag, Pluto F-3, Galaxen 4-6 och Planeten fritids. Två av skolans lärare arbetar som speciallärare delvis av sin tjänst. Musiklärare, slöjdlärare, idrottslärare samt hemkunskapslärare delas med Fredriksbergsskolan.

Fritidsarbetslaget består av 4 personer varav 1 har fritidspedagogutbildning. De övriga har en blandad utbildningsnivå.

Skolans elevhälsoteam består av specialpedagog, kurator, skolsköterska samt skolpsykolog. Elevhälsoteamet arbetar även på Fredriksbergsskolan. Vi har EHT- möte varannan vecka på torsdagar då rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog samt utvecklingsledare deltar. Varannan vecka på samma tid så deltar specialpedagog, kurator, utvecklingsledare och speciallärare på ett planeringsmöte som kallas ET.

Skolans rektor ansvarar både för Östansjö skola och Fredriksbergs skola i Vretstorp. Rektor fördelar sig fysiskt på plats varannan vecka på vardera skola. Skolans ledningsgrupp består av rektor och utvecklingsledare för Galaxens arbetslag samt en utvecklingsledare för Plutos arbetslag. Rektor har under året gått tredje året på rektorsutbildningen och i och med det arbetar 80% och studerar 20%. Rektors 20 % nedsättning i tjänst är fördelad på skolorna och för Östansjö skola innebär detta att 10% av rektors arbete har lagts på en av skolans utvecklingsledare.

Skolans arbetslag har gemensam arbetslagstid 1,75 tim/vecka samt skolgemensam pedagogisk tid 1,5 tim/vecka. Fritids arbetslag har 1,5 tim/vecka gemensam planeringstid.

15 min/vecka är avsatt för ett morgonmöte med gemensam information för hela skolan. APT hålls fyra gånger per termin och de föregås av en pedagogisk konferens på 1 timma där all pedagogisk personal deltar.

Skolan har ett MåBra-team där rektor, kurator, utvecklingsledare, lärare och representant från fritids deltar. De träffas en gång i veckan.

Skolan och fritidshemmet har på grund av det växande elevantalet börjat få svårt att rymmas i skolans lokaler. Vi har under året "lånat" en lokal i Folkets hus för enskild undervisning. Samtidigt har förskolan ett stort barnantal och ett behov av fler lokaler. I år har därför förskolan och skolan delat på lokaler som ligger i det friliggande huset Solen.

Uptagningsområdet är Östansjö samhälle med intilliggande landsbygd majoriteten av eleverna bor i villa. På skolan finns inga nyanlända elever men några elever med annat

modersmål än svenska. Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning är 48,4%.

3 Resultat

3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

Årets tema

De prioriterade målen för året har sammanförts i skolans gemensamma tema " Vi ger 100% tillsammans" där vi haft ett batteri som symbol. Det har varit viktigt att lyfta gruppens sammanlagda insats och visa på att vi alla gör olika mycket men tillsammans får vi en helhet. Det är viktigt med det visuella synliggörandet av målen/ansträngningens betydelse, att det förpackas på ett tilltalande sätt, att lyfta det positiva, att uppmärksamma de positiva insatserna i helgrupp, att vara en bra förebild.

Vi ser att batteriet som symbol har hjälpt eleverna i de yngre årskurserna. Vi började vi tidigt med att ha ett batteri som en konkret symbol i vår vardag för att synliggöra den sammanlagda insatsen. Gå-på-led-batteri, sitta-på-sin-plats-batteri, arbetsro-batteri och byta-om-batteri med mera var olika batterier som ritades upp som en utvärdering av hur det gick.

I de äldre årskurserna har batteriet inte gett samma effekt. Vi upplever att många elever i 6:an inte känner ansvar och engagemang i skolarbetet. De ser sig inte heller som goda förebilder fullt ut även om de genomfört en fin insats under våra SÖK-dagar. SÖK-dagarna varit positiva för de äldre eleverna då de fått ta ansvar i sina grupper, de har fått möjlighet att visa sina goda sidor gentemot de yngre barnen. Arbetet över klassgränserna visar att våra elever är måna om varandra på ett mycket fint sätt.

Vi har fortsatt att synliggöra lärandeprocessen för eleverna genom James Nottinghams lärandegrop. Den är uppsatt i alla klassrum där daglig diskussion först kring var eleverna befunnit sig i sitt lärande och vad som krävs för att ta sig vidare. Medvetenheten kring att det egna lärandet kräver en insats och kan ta tid har ökat hos de yngre eleverna men även här ser vi att de äldre eleverna haft svårare att se sitt lärande som en process.

För att få en nystart i arbetssättet med kooperativa arbetsmetoder hade vi en föreläsning och work-shop med Niclas Fohlin under en KUT-dag i september. För att på så sätt ta vår inspiration vidare till våra klassrum planerade vi in kooperativa övningar som moment i våra lektioner. På arbetslagstid har vi delat med oss av våra erfarenheter och tipsat varandra om övningar, detta har dock fungerat olika våra arbetslag vilket speglat sig i våra grupper. Några grupper har använt det dagligen, medan andra fått in det sporadiskt då och då. I flera av klasserna ser vi att de kooperativa arbetssätten gynnar eleverna och de får en ökad förståelse för att vi tycker olika. De utvecklar sin förmåga att samarbeta kring ett visst ämne samt bygger vidare på varandras tankar. Vi ser att samtal kring att lösa uppgifter går från att vara mellan pedagog - elev till att allt oftare vara mellan elev-elev.

I arbetet med Bråka Smartare, Stopp min kropp (år 1) och i de kooperativa arbetsformerna ser vi att eleverna utvecklat en ökad förståelse för varandra och att vi behöver olika. Elevernas förmåga att hantera konflikter har ökat när de fått ett gemensamt språk (Bråka Smartare) och de klarar allt oftare av att hantera en konflikt på egen hand. Under våren var nästan alla pedagoger med på kursen mini-medling som gett ett mycket gott utfall hos eleverna. De har även här blivit medvetna om att

de får vara med och lösa den konflikt som de varit i stället för att ta den vidare.

Under läsåret har 20 anmälningar om befarad kränkning inkommit. Av dem har 1 bedömts ej vara en kränkning. Det är oftast flickor som är utsättare (se bild nedan). De flesta kränkningarna är av verbal karaktär och sker oftast på skolgården.

Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Utsatt			Utsättare		
Hon	76.19%	16	Hon	72%	18
Han	23.81%	5	Han	28%	7

Hur och var

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategorier	Årskurs, utsatt			Platser				
Fysisk	35.71%	10	2122	14.29%	3	Klassrum	17.86%	5
Text/bild	3.57%	1	1819	23.81%	5	Skolgården	39.29%	11
Psykosocial	10.71%	3	1617	19.05%	4	Matsalen	3.57%	1
Verbal	42.86%	12	1718	14.29%	3	Omklädningsrum Flick	3.57%	1
Diskriminering	3.57%	1	1516	14.29%	3	Annat	14.29%	4
Trakasserier	3.57%	1	Ej angivet	14.29%	3	Kapprum	7.14%	2
						Digital kränkning / Soc	7.14%	2
						Korridor	7.14%	2

3.2 Årets kunskapsresultat i siffror

Mätetal	Mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Andel elever som kan läsa när de lämnar skolår 1 ska öka	Ska årligen öka	Omdömen i Haldor	88%	91,66%	95,45%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 3 ska öka	Ska öka	Nationella prov	25%	100%	60%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 9 ska årligen öka	Ska årligen öka	Nationella prov			
Meritpoängen i åk	Ska årligen		206,72 p	162,69 p	-

6	<i>öka</i>				
Meritpoängen i åk 9	<i>Ska årligen öka</i>				
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 6 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>		3,02 p	16,56 p	-
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 9 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>				
Andelen elever i åk 6 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>		81,25%	61,54%	-
Andelen elever i åk 9 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>				
Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet (yrkesprogram)	<i>Ska årligen öka</i>				

Matematik

Förskoleklassen-eleverna visar stort intresse för ämnet matematik. Klassen uppskattar att samtala och diskutera, vilket har varit fördelaktigt när vi har arbetat efter läromedlet tänka, resonera räkna. Det vi kan se är att ett fåtal elever haft svårigheter med att uppskatta antal utan att behöva räkna dem.

1:an-Hela elevgruppen har mycket goda matematiska resonemang och klarar det muntliga bedömningsstödet mycket bra. En progression har skett hos samtliga elever och de visar ett stort intresse för matematiken. Även i det skriftliga är det flertalet av eleverna som fått ett högt resultat när de genomfört bedömningsstödet på M-nivå. De har tagit till sig TRR:s undervisning och visar stor förståelse för hur man skriver ett matematiskt uttryck kopplat till en situation. Eleverna visar att de hanterar ramsräkning, talraden, tallinjen, storleksordning av tal och uppdelning av tal på ett väl fungerande sätt. Undervisning utifrån TRR:s modell som fungerat mycket bra.

2:an-Större delen av elevgruppen har mycket goda matematiska resonemang och klarar det muntliga bedömningsstödet mycket bra. Även det skriftliga bedömningsstödet klarar flertalet av eleverna bra. Det är två elever som genomför på L-nivå och de har svårigheter att klara uppgifterna med beräkningar. Styrkor i elevgruppen: ramsräkning, uppskattning, fler/färre och uppdelning av tal. Undervisning utifrån TRR:s modell som fungerat mycket bra.

3:an-Samtliga elever har genomfört de nationella proven. 25% av eleverna klarar samtliga delprov. Det finns inget av delproven som samtliga elever har klarat. Delprov F (skriftliga uppställningar) var svårt för många, 71% av eleverna klarar inte det provet. Att genomföra TRR:s undervisning i gruppen har varit utmanande då det är en stor elevgrupp. Även vid ingången till Singman var det svårt att räkna till för alla.

4:an-

5:an-

6:an – Samtliga elever har genomfört de nationella proven, 87,5 % av eleverna klarar samtliga delprov. Hela elevgruppen klarar den grundläggande matematiken bra bland annat tydliga enkla uppgifter såsom geometri, procent, bråk, omkrets. De har det svårare med algebra och problemlösning, de har svårt att omsätta det som står i text till matematiska uttryck. Mycket tid har gått till att ifrågasätta ”varför ska vi kunna det här?” i stället för att ta sig an jobbet. Flertalet av eleverna är väldigt svaga muntligt. Undervisning utifrån Singma.

Svenska

Förskoleklassen-eleverna har visat stor nyfikenhet och har ett eget driv inom ämnet svenska. De har varit engagerade när vi har arbetat med veckans bokstav, och uppskattat högläsning. Vi har arbetat mycket med språklekar utifrån Bornholmsmodellen, vilket eleverna har funnit lustfyllt och intressant.

1:an-Alla är i gång och skriver och samtliga har skrivriktningen klar för sig samt skriver för att kommunicera. Ett par elever får jobba med att forma bokstäverna då motoriken gör det kämpigt för dem. Alla elever känner igen samtliga versaler men ett par elever har svårt att skilja på gemenerna (främst b och d) vilket gör att de inte börjat skriva med de små bokstäverna än. Alla elever utom fyra läser hela texten i princip flytande och svarar på frågor till det lästa. Av de fyra eleverna är det tre av dem som får kämpa med vokalljuden när de läser, en får till vokalljuden men har kort uthållighet vilket gör att eleven inte orkar. Samtliga i klassen visar hög förståelse vid högläsning och kan svara på frågor till det lästa. I svenska arbetar vi kontinuerligt med Språkbiten där samtliga elever deltar, vi skriver till bilder där vi tränar på att berätta för varandra och skriva ned vad vi ser. Vi har även kommit i gång med kiwi-läsning där de på egen hand tar sig an läsning och tillhörande uppgift samt att vi har annan läsförståelse som utmanar de som kommit långt i sin läsning. Vid dokumentationer har vi tankekartor som stöd och vi inleder ofta skrivandet då med 8-10 minuters tyst skrivning. Vi poängterar att det är viktigt att låta alla få möjlighet att skriva så mycket som möjligt och då behöver det vara tyst. Vi samtalar kring böcker om det vi läst samt har 6+6 - läsning ett par gånger i veckan där eleverna tränar på att läsa tyst samt läsa högt för en kompis.

83% av eleverna i klassen når godtagbar läshastighet utifrån ett standardiserat lästest (H4 test).

2:an-Samtliga elever utom en ligger på godkänd nivå gällande att läsa meningar och forma bokstäver. 4 elever har mycket god läsförmåga och läsförståelse. 6 elever har godtagbar läsförmåga och läsförståelse och kan återberätta det de läst. I svenska arbetar vi kontinuerligt med Språkbiten, läser på många olika sätt, exempelvis parläsning, egenläsning, läsförståelseböcker med tillhörande arbetsblad, för att öka läsförståelsen, skriver egna berättelser för att träna att uttrycka sig skriftligt.

50% av eleverna i klassen når godtagbar läshastighet utifrån ett standardiserat lästest (H4 test).

3:an-Samtliga elever har genomfört nationella proven. Läsningen av berättade text och faktatext med efterföljande frågor klarade alla förutom en elev. Skrivningen av

faktatexten klarade alla utom en som hade för få stödord med. Fyra elever hade problem med "den röda tråden" i sina berättande texter och sex elever klarade inte delprov G som handlade om interpunktion och ord (antal+stavning). Läsa och skriva faktatexter hade klassen jobbat med precis innan proven vilket kan ha bidragit till det goda resultatet. Egen läsning och textsamtal har också getts större utrymme den senaste terminen. Högläsning har under hela lågstadiet varit en daglig aktivitet. Generellt har klassen haft svårigheter med eget arbete och arbetsro vilket kan ha bidragit till att eleverna inte tränat på att ta sig an och bearbetar sina skrivna texter i den mån som skulle vara önskvärt.

75 % av eleverna i klassen når godtagbar läshastighet utifrån ett standardiserat lästest (H4 test).

4:an-Gruppen som helhet är goda läsare eller på väg att bli goda läsare. Många elever är inne i "slukaråldern" och läser gärna bokserier. Några elever har tillgång till Legimus och läser "med öronen" med stor behållning. De väljer dock allt oftare att läsa fysiska böcker. De flesta av eleverna i klassen finner alltmer behållning av att arbeta med rena läsförståelseuppgifter, där olika texttyper är representerade. Elever med dyslexi behöver fortsatt mycket stöttning i sin läsutveckling. I skrivandet följer eleverna i stort sett grundläggande stavningsregler, meningsbyggnad och skiljetecken. De visar medvetenhet och intresse för språkets uppbyggnad. Vi har läst olika typer av texter tillsammans i helgrupp, i mindre grupper, i par och enskilt. Efterarbete av texterna har skett genom öppna diskussioner, diskussioner utifrån givna frågor. Detta fungerar bra, eftersom det är ett tillåtande klimat i gruppen. Vi har under vårterminen arbetat med ett skrivprojekt, där eleverna skriver sina berättelser utifrån givna förutsättningar. De tränar då på olika språkliga företeelser i varje kapitel. Det kan vara personbeskrivningar, miljöbeskrivningar, att beskriva känslor, skriva en lista med mera. De tränar också på att hålla en röd tråd igenom berättelse. I samband med skrivprojektet har vi också övat på att ge kamratrespons. Detta har slagit väl ut.

61% av eleverna i klassen når godtagbar läshastighet utifrån ett standardiserat lästest (H4 test).

5:an-Eleverna är i gång och läser och skriver. De använder kunskap om texters uppbyggnad när de skriver. De flesta läser längre texter med flyt. Alla försöker följa de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad. Eleverna försöker anpassa sina texter till olika syften. Majoriteten av eleverna behöver träna på att bearbeta sin text, många vill bli klara snabbt. Majoriteten av eleverna vill ej skriva om och därmed inte utveckla sin text utan vill att skriven text ska vara "klar". Svårt att motivera till vidare skrivande och bearbetning. Eleverna har fått lyssna till högläsning vid lektionsstart. Därefter svarat på frågor, samt tänkt kring vad som fortsatt kommer hända. Eleverna har haft egen läsning när tillfälle getts. Därefter svarat på frågor muntligt vid utvalda tillfällen. Vi har under våren haft ett skrivprojekt- Vilse i sex delar. Där eleverna har fått skriva och bearbeta sin text under ett antal veckor.

56% av eleverna i klassen når godtagbar läshastighet utifrån ett standardiserat lästest (H4 test).

6:an - Samtliga elever har genomfört de nationella proven och nått en godkänd nivå. Anmärkningsvärt är dock att nivån är väldigt låg då det är 93,8 % av eleverna som bara når betyget E eller D. 6,3 % (en elev) når betyget C. Elevgruppens kunskaper i ämnet

svenska varierar stort, några elever skriver helt på egen hand och får till långa texter med innehåll medan andra behöver mycket stöttning för att ta sig fram i sitt skrivande. Vi har arbetat med parläsning i början av läsåret och sen vidare läsning enskilt där vi efterarbetat boken genom att göra bokrecension i par, grupp och skriftligt. Varannan vecka har vi arbetat med läsförståelse i halvklass. Under våren har vi skrivit en berättelse med kapitel där vi succesivt tagit oss fram för att få en fullständig berättelse med alla delar.

3.3 Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem

Under 2023 har bildningsförvaltningen justerat samtliga enkäter. Detta med utgångspunkt i Skolinspektionens revideringar av sina enkäter som numera genomförs vartannat år i alla kommuner. Detta innebär att frågeställningarna 2023 skiljer sig jämfört med tidigare år, enkät för F-3 har anpassats till åldersgruppen och rymmer färre antal frågor.

Mätetal	BINs mål	Källa 2023	Resultat		
			2023	2022	2021
Andelen elever som känner sig trygga i skolan	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 9.4 BIF:s enkät F-3, fråga 18 BIF:s enkät 4-9, fråga 24	- 83,64% 67,65%	92,45	90,91
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan (år 2021 och 2022). Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 7.1	76%	97,73	100
Andelen elever som anser att elevrådet får vara med och påverka saker som är viktiga för eleverna på skolan (år 2021 och 2022) Andelen elever som anser att de vuxna lyssnar på förslag från elever t.ec från klassråd och elevråd (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.2 BIF:s enkät F-3, fråga 14 BIF:s enkät 4-9, fråga 19	- 78,18% 55,89%	100	85,46
Andelen elever som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (år 2021 och 2022). Andelen elever som anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.1 BIF:s enkät F-3, finns ej/ej aktuellt BIF:s enkät 4-9, fråga 18	- 47,06%	94,34	85,45
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med bemötandet i våra skolor (år 2021 och 2022).	<i>Ska årligen öka</i>	Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass 2023: Fråga 4.1 Tycker du lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är	84% 12%	95,45	92

Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i skolan ska årligen öka		pojke, flicka eller har annan könsidentitet? Fråga 4.2 Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?			
---	--	---	--	--	--

Det skiljer lite mellan åldrarna på hur trygga eleverna känner sig F-3 83,64%, åk 5 finns inget underlag på då de är för få elever för att Skolinspektionen kan redovisa ett resultat och i åk 4 och 6 anser endast 67,65% av eleverna att de är trygga i skolan.

Det är endast 24 av skolans vårdnadshavare som har besvarat enkäten. Av dem anser 76% att de är trygga när deras barn är i skolan.

3.4 Undervisningens kvalitet

Vid en pedagogisk konferens under våren följde hela kollegiet upp arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet. Under året har arbetet med Nottinghams Lärandegrop fortsatt och i åk 1-3 refererar ofta pedagogerna till den. De upplever att bilden är talande och bra och att eleverna tittar och pekar på den och kommenterar ofta var de och kompisarna befinner sig. Det är bra att vi vuxna kan visa på att vi också befinner sig i lärandegropen. Att det är ett sätt att visa att vi tillsammans får prova igen och lära oss tillsammans. Pedagoger vittnar om att en del elever blir så vana vid att kunna jobba tillsammans så att de känner sig ovana och lite obekväma när de ska göra saker helt på egen hand. Fritids har inte använt lärandegropen, men samtalat i de banorna, kring tålmod och att hjälpas åt för att klara av saker. Fritids ser till att sätta upp bilden på lärandegropen i förskoleklass/fritidslokalen så att de kan använda bilden som visuellt stöttande och verktyg i sina samtal med och mellan eleverna.

Det genomfördes under en stängningsdag i september en gemensam föreläsning för fritids och skola kring kooperativt lärande. Det var författaren och föreläsaren Niclas Fohlin som under en heldag föreläste och hade workshop med all personal.

Denna föreläsning/workshop följdes upp på en pedagogisk konferens i oktober. Pedagogerna lyfte då att gruppstärkande uppgifter är mycket viktigt i början av terminen. Pedagogerna i åk 1 har valt att arbeta med två kooperativa strukturer: "Berätta mera samt "Ping-pong" för att successivt bygga upp och bli vana vid strukturerna. Termerna axelkompis och ögonkompis upplevs som självklara för eleverna. Fritids har använt sig mycket av strukturen "huvudena ihop". Pedagogerna lyfter att de behöver utveckla arbetet med kooperativa arbetssätt ytterligare för att få eleverna att komma längre i sitt sätt att samarbeta. De behöver arbeta in fler kooperativa strukturer. De lyfter också att de behöver bemöta de elever som fort känner sig klara, som stressar fram och som inte har förstått vad som behövs för att öka kvaliteten. Pedagogerna upplevde att föreläsaren Niclas hade en väldigt tydlig ledarstil som de lärde sig mycket av och som de har försökt att använda sig av i grupperna, exempelvis tydliga signaler och förberedelse i tid när en aktivitet ska avslutas. (Räkna ner från 10 eller visa "tysta räven" med handen.) En annan struktur som används är pennan runt, där en elev skriver det andra säger. I strukturerna är eleverna ömsesidigt beroende av varandra och de tvingar eleverna att lyssna på varandra. Det går bra att koppla ihop med avsnittet "Lyssna aktivt" i Bråka smartare.

Arbetet med att hålla i SKUA lyftes under pedagogisk konferens i oktober. De sätt

pedagogerna vill hålla i SKUA:n är genom att använda cirkelmodellen, jobba med begrepp och ha diskussioner kring ord. Starta med modellerande och gemensamt arbete för att sedan komma till par och enskilt arbete.

I åk 3 och åk 4 har de under hösten jobbat med cirkelmodellen. Att jobba grundligt och låta det ta tid är en av de saker vi lärt oss av det. Det nya engelskmaterialet Skills som används i åk 4-6 är uppbyggt utifrån cirkelmodellen och pedagogerna som använder det upplever att det är ett bra och utvecklande läromedel i språkinläringen.

3.5 Personalens arbetsmiljö

Medarbetarsamtal

Under höstterminen genomfördes medarbetarsamtal enligt planering av rektor. Det som framkom i dessa var att många uttryckte att det var påfrestande med den höga frånvaron hos kollegor. De flesta uttryckte även att de önskade att rektor hade mer tid till att vara på skolan.

Sjukfrånvaro

Under året har det mycket korttidsfrånvaro hos personalen, vilket har inneburit att verksamheten tvingats till omstrukturering och omplanering av dagarna. Möjlighet att ersätta frånvarande personal med vikarier har gjorts i den mån tillgången till vikarier funnits. Vid avsaknad av vikarier har personalen strukturerats om så att eleverna ska få undervisning och tillsyn. Detta har ökat arbetsbelastningen för den personal som varit på plats, vilket har varit slitsamt.

Olycksfall och tillbud

Under året har ett par olycksfall inrapporterats samt enstaka tillbud.

3.6 Närvaroarbete

Åk	Antal inskrivna elever	Total frånvaro, antal elever i varje intervall			Ogiltig frånvaro, antal elever i varje intervall		
		15-29%	30-49%	Mer än 50%	5-14%	15-29%	Mer än 30%
F	13	1	0	0	0	0	0
1	17	3	0	0	0	0	0
2	12	2	0	0	0	0	0
3	24	3	0	0	0	0	0
4	18	2	0	0	0	0	0
5	9	3	0	0	0	0	0
6	16	3	0	0	0	0	0
7							
8							
9							
Summa	109	17	0	0	0	0	0

Lokal rutin för ökad närvaro

Vi använder oss av den kommungemensamma rutinen för arbetet med ökad närvaro på skolan, samt en lokal rutin för att säkerställa att frånvaron följs upp. Vid varje termin startar vi med all personal upp med en genomgång av hur rutinen ser ut och fungerar. Det är mentorerna i klasserna som ser över elevers närvaro i det första steget. En kontakt med hemmet tas vid högre frånvaro än 10%.

Varje morgon går en ansvarig personal runt i alla klasser och kollar vilka elever som är frånvarande. Sedan stäms detta av med anmäld frånvaro. Om elev ej har anmäld frånvaro kontaktas hemmet för att säkerställa orsak till frånvaro. Hemmet kontaktas alltid när det gäller elever om har upprepad korttidsfrånvaro, även om frånvaron är anmäld eller ej. Vi har sett att denna åtgärd ökar dessa elevers närvaro.

Vi ser att kontinuitet är viktigt i närvaroarbetet. Till det första arbetslagsmötet varje månad samlar utvecklingsledarna in statistik över frånvaron. De lyfter sedan frånvaron i sitt respektive arbetslag och mentorer analyserar orsak till frånvaro och eventuella insatser beslutas eller tas med till elevhälsan. Mentorer sammankallar vårdnadshavare och elev till en träff vid behov och använder sig av den blankett som följer den kommungemensamma rutinen. Vid efterföljande EHT-möte lyfter utvecklingsledarna månadsavstämningen omkring frånvarostatistiken samt orsak till frånvaro. Det beslutas då om åtgärder behövs från elevhälsan. De insatser som görs för att främja närvaron utgår från att vi gör anpassningar i skolan. Vi frågar oss om en elevs frånvaro utgår från pedagogiska eller sociala orsaker. Vid behov kopplas delar av elevhälsan in för att stötta upp i utredningen av behov av stöd eller insats. I några fall har en av kommunens närvarocoacher kopplats in i arbetet med elev och familj. Vid hög frånvaro och där vi ser att insatserna över tid inte fungerar brukar rektor sammankalla till ett samverkansmöte med familj och socialtjänst.

4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse

4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse

Efter årets analysarbete har vi kommit fram till två problemområden:

- Elevernas inre driv minskar med ålder och flera elever med litet inre driv blir negativa "ledare" och stör ordningen i klassrummet.
- Läsförmågan - vi måste höja elevernas läsförmåga, läshastighet och läsförståelse för att de ska utveckla tillräckliga kunskaper i ämnet svenska och vidare i övriga ämnen.

5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

Elevernas inre driv/motivation minskar med ålder och flera elever med litet inre driv blir negativa "ledare" och stör ordningen i klassrummet.

Elevernas inre driv minskar med ålder och fler negativa "ledare" tar plats. Vi upplever att eleverna ständigt är matade med allt, inget får ta tid och elever över lag har svårt att motivera sig när det går emot dem. Samhällsutvecklingen har fått alla att kräva sysselsättning hela tiden och det ska gå snabbt. Omedelbart resultat - omedelbar bekräftelse annars ger de upp. Eleverna är luststyrda och inte vana att arbeta för att få till en välgjord uppgift, de vill bara bli klara. Många saknar egen motivation för att arbeta på egen hand med uppgifter och när de stöter på utmanade uppgifter lägger de ner. Det medför att eleverna känner sig rastlösa och börjar då prata med en kompis, den negativa spiralen är igång och allt fler elever väljer bort sin uppgift. Elever som inte orkar vara i klassrummet utnyttjar inte sin anpassning utan tar sig större utrymme utanför de ramar som är satta. Specialundervisningen har uteblivit stundtals och vissa perioder helt, detta har haft negativa effekter på våra elever. Pedagoger i verksamheten har haft fullt upp för att kunna hålla allt flytande, ingen ork till djupgående arbete med feedback till eleverna så att de får bekräftelse. Vi har även lyft en önskan om personalomsorg och samtal med personal kring våra arbetsuppgifter så vi hittar en balans. Vi önskar även ett fortsatt stöd från elevhälsa samt resurser för att möta elever med behov och stävja de elever som dras med i den negativa spiralen.

Läsförmågan - vi måste höja elevernas läsförmåga, läshastighet och läsförståelse för att de ska utveckla tillräckliga kunskaper i ämnet svenska och vidare i övriga ämnen.

Vi upplever att fler och fler barn är inte i kontakt med böcker under sina första levnadsår- de kommer i kontakt med mobil och Ipad först! Vi ser att elever som tidigt kommit i kontakt med böcker av olika slag, pratat om bokstäver och fått godnattsagor läst för sig utvecklar sin läsning under sitt år i förskoleklass. Elever som inte kommit i kontakt med böcker tränar upp sin bokstavskännetdom samt bokstavsljuden under första året i förskoleklass. I de yngre åldrarna väcks ett läsintresse – hur gör vi för att våra elever ska behålla det när de kommer upp i högre årskurser? Vi ser även att de äldre elever har svårt att läsa en bok med sidor- de vill läsa på Ipaden. Under analysen såg vi också att vi gör olika i våra klasser – Polyino används hos flera men vi ser ingen positiv effekt av det. En önskan om att få in ännu mer fysiska böcker i våra klassrum nämns. I vissa klasser har högläsningen blivit sporadisk eller uteblivit då det varit hög frånvaro bland personal. När många vuxna går ut och in i klassrummet ger det ingen kontinuitet vid till exempel högläsning och efterföljande textsamtal.

Betygsresultatet för åk 6 i svenska ligger lågt på 10,62p. Vilket innebär att de flesta elever, 75%, ligger endast på E nivå, 25 % av eleverna ligger D nivå, inga elever har högre betyg än D. I övriga klasser i skolan är det endast fåtal elever som bedöms ligga på en högre nivå än godkänt i ämnet svenska. Vi behöver arbeta för att höja resultaten för alla elever i svenska.

6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

Utifrån identifierade problemområden har vi tillsammans i kollegiet kommit fram till två skolgemensamma utvecklingsområden.

- Elevernas inre driv/motivation
- Läsförmågan

Redan under vårens sista KUT-dagar har arbetslagen gemensamt upprättat två arbetsplaner utifrån varje utvecklingsområde. Fortsatt arbete med dessa arbetsplaner kommer ske under de första KUT-dagarna när höstterminen startar. Fortsatt planering och utvärdering av de planerade insatserna kommer ske veckovis på arbetslagsmöten, pedagogisk tid och under den pedagogiska konferensen som genomförs gång i månaden.

Planerade insatser utifrån varje problemområde:

Elevernas inre driv/motivation

- Fortsätta med lärandegropen för att utveckla ett dynamiskt förhållningssätt hos alla elever.
- Arbeta mer med modellering för att tydliggöra lärandeprocessen.
- Skapa en tydlig struktur i fysisk miljö så att eleverna vet ramarna och har verktyg för att kunna förhålla sig till dem.
- Formulera en struktur för vilka arbetsområden vi arbetar med i respektive årskurs samt bygga upp en läromedelsbank.
- Utveckla och fördjupa de kooperativa arbetsätten i samtliga grupper
- Arbeta med värdegrundsfrågor
- Gemensamma rutiner för hela skolan (tex. morgondans, SÖK) för att skapa en vi-känsla och trygghet.

Läsförmågan

- Tematiskt föräldramöte med F-3, 4-6 om läsfrämjande arbete. Skolsköterska pratar om levnadsvanor, vilket ligger nära till läsningen. Specialpedagog genomför tematiskt föräldramöte kring läsningens betydelse.
- Hålla i SKUA- språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Genomföra träffar tillsammans med Fredriksbergskolan som leds av en av kommunens SKUA-utvecklare.
- Läsläsning på fritids – de elever som inte har stöd från hemmet ska få läshjälp här i skolan.
- Använda den pedagogiska tiden till att samtliga pedagoger läser kapitel ur Ann-Marie Körlings bok ” Väck läslusten i skolan” och samtala kring det.
- Göra inbjudande läsmiljöer, exempelvis läshörna med bekväma möbler och böcker.
- Hålla i och ha läsveckor som vi tidigare gjort- även ha läsvecka på hösten också.
- Kontinuitet i högläsningen– det måste läsas varje dag på olika sätt- hålla i och hålla ut.
- Låta eleverna kontinuerligt samtala, skriva samt rita till det de upplevt genom egen läsning/högläsning så att deras inre bilder kommer ”fram”.

Förslag till årets tema läsåret 2023/2024:

Prova, våga, försök igen!

Lista över interna dokument som kompletterar kvalitetsplanen

Barn- och elevhälsoplan 2022 - 2024

Handbok för elevhälsa

Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning

Kompetensförsörjningsplan förskola/skola

Riktlinje för att främja skolnärvaro