

Bildningsförvaltningen

Marie Rundberg, 0582-686200

marie.rundberg@edu.hallsberg.se



Utvecklingsplan

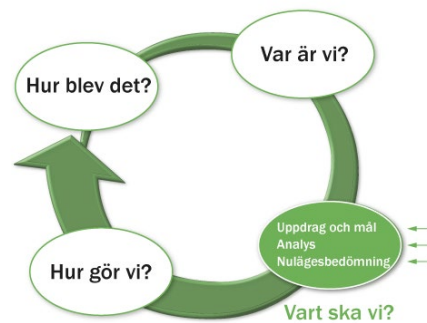
Östansjö skola

2018–2019

Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad skolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här.

Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

Värdegrund

Tema lå 18/19

- Lärande pågår – Tillsammans når vi längre!

Mål lå 18/19

- Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Inflytande och tydlighet

Mål lå 18/19:

- Att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö

Marie Rundberg

rektor

Innehållsförteckning

	<i>Värdegrund</i>	2
	<i>Inflytande och tydlighet</i>	2
1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge.....	5
2	Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete.....	6
2.1.1	Åtgärder.....	6
2.1.2	Uppföljning av förändringar.....	7
3	Skolans värdegrund och uppdrag.....	7
3.1.1	Åtgärder.....	7
3.1.2	Uppföljning av förändringar.....	8
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen.....	8
4.2	Normer och värden.....	8
4.2.1	Åtgärder.....	8
4.2.2	Uppföljning av förändringar.....	9
4.3	Kunskaper.....	9
4.3.1	Åtgärder.....	10
4.3.2	Uppföljning av förändringar.....	10
4.4	Elevernas ansvar och inflytande.....	10
4.4.1	Åtgärder.....	11
4.4.2	Uppföljning av förändringar.....	12
4.5	Skola och hem.....	12
4.5.1	Åtgärder.....	12
4.5.2	Uppföljning av förändringar.....	13
4.6	Övergång och samverkan.....	13
4.6.1	Åtgärder.....	13
4.6.2	Uppföljning av förändringar.....	13
4.7	Skolan och omvärlden.....	14
4.7.1	Åtgärder.....	14
4.7.2	Uppföljning av förändringar.....	14
4.8	Betyg och bedömning.....	14
4.8.1	Åtgärder.....	14
4.8.2	Uppföljning av förändringar.....	15
5	Förskoleklassen.....	15
5.1.1	Uppföljning av förändringar.....	16

6	Fritidshemmet.....	16
6.1.1	Uppföljning av förändringar	16

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Östansjö skola är en F-6-skola med ca 100 elever som ligger i ett litet samhälle en knapp mil från centralorten Hallsberg. På fritids har under året funnits ca 60 inskrivna barn.

I den lokala arbetsplanen beskrivs skolan som "Den lilla skolan med de stora möjligheterna" och uttrycket "Nära varandra på Östansjö skola" används. Skolans vision är att vara en skola där alla har förutsättningar att lyckas och målsättningen är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Detta ska ske genom att möta varje individ med respekt för sin person och sitt arbete samt ge en trygg miljö och positiv framtidstro.

Skolan ligger centralt placerad i samhället, men ändå naturnära. Såväl bäck, äng, skog och sjö finns inom en till ett par minuters promenadavstånd. Skolan är belägen i lokaler som är byggda på 50- och 60-talet, men som sedan successivt anpassats efter verksamhetens förändrade behov.

Fritidshemmet har inga egna lokaler, utan deras verksamhet bedrivs i skolans samtliga lokaler när de inte används för undervisning.

Enligt förvaltningens resursfördelningssystem har skolan tilldelats 8.90 tjänst samt fritids 3.44 tjänst. På enheten arbetar 14 pedagoger. Skolan är organiserad i tre arbetslag, Pluto F-4, Galaxen 5-6 och Planeten Fritids. Skolans rektor arbetar 60 % tjänst i Östansjö. Hon finns ute på skolan tre dagar/vecka och deltar i förvaltningens gemensamma ledningsgrupp för rektorer en halv dag av dessa tre dagar. Rektor och utvecklingsledarna bildar tillsammans skolans ledningsgrupp för utvecklingsfrågor.

Elevhälsan, bestående av specialpedagog, kurator och skolsköterska finns gemensamt på skolan två dagar i veckan. Rektor, utvecklingsledare, elevhälsan samt representant från fritids bildar ledningsgrupp elevhälsa och de träffas en gång varje vecka. Ett par tillfällen per termin förstärks gruppen med psykolog, IKT-pedagog och tal- och språkpädagog. Skolans arbetslag har gemensam arbetslagstid 1,75 timme/vecka samt skolgemensam pedagogisk tid 1,5 timme/vecka. Fritidsarbetslaget har 1,5 timmes gemensam planering. 15 minuter varje vecka är avsatt för information som är gemensam för hela skolan. AP-träff hålls fyra gånger per termin och de föregås av en pedagogisk konferens på 1 ½ timma där all pedagogisk personal på skolan deltar.

2 Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje skolas utveckling

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Skapa en hållbar organisation där det finns balans mellan medarbetarnas ambition och arbetsinsats

2.1.1 Åtgärder

- Skapa en hållbar organisation där det finns en balans mellan medarbetarnas ambition och arbetsinsats. Öka framförhållningen. Bli bättre på att planera in tid för det systematiska kvalitetsarbetet. Ligga steget före. Veta vad som ska göras när, så att det finns en balans i arbetsbelastningen.
- Förfina och anpassa undervisningen så att den når fram till varje elev.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt på arbetslagsträffat och APTer.

3 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Att alla på skolan känner att de lyckas.

Mer konkretiserade mål kring skolans värdegrund och uppdrag finns under 4.2 Normer och värden samt 4.3 Kunskaper.

3.1.1 Åtgärder

- Att formulera ett separat mål för skolans arbete kring detta område
- Fortsätta att driva det långsiktiga arbetet kring värdegrund och skolans uppdrag

- Synliggöra och visa på den utveckling som sker, även de små stegen.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning.

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.2 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Skolans prioriterade mål

- Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

4.2.1 Åtgärder

- Fortsätta ha en öppenhet för allas behov och olikheter - Se till elevernas behov är tillgodosedda.
- Fortsätta utveckla klassrumssamtalet så samtliga elever känner sig trygga i att tala och tänka utan att vara oroliga för vad klasskamraterna tycker och tänker.
- Ge eleverna exempel - Skapa fler tillfällen där eleverna får

reflektera, ta ställning och uttrycka sina tankar kring olika situationer som kan uppstå (värderingsövningar, dilemmafrågor, forumteater)

- Att vi vuxna fortsätter att använda ett lågaffektivt bemötande. Skriva ner vad det gemensamma förhållningssättet innebär.
- Fortsätta att utveckla skolans lärmiljöer, skapa större tydlighet
- Ligga steget före – Skapa tydliga rutiner och strukturer som blir tydliga för eleverna– se till att alla är väl förberedda på vad som ska ske
- I ännu högre grad klargöra arbetsfördelningen/den vuxnes roll – vem som tar ansvar för vad.
- Arbeta med fasta ”lägrupper” som stöttar och hjälper varandra i olika ämnen samt utekul.
- Aktivt arbete med att utveckla utemiljön och rastaktiviteterna. Utöka lekmaterial och utveckla en tydligare struktur på skolgården och i förråden.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

4.3 Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Skolans prioriterade mål

- Att eleverna kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

4.3.1 Åtgärder

Generella åtgärder

- Bygga vidare på identifierade framgångsfaktorer
- Fortsätta det kooperativa lärandet i klassrummet.
- Jobba mer med självvärdering och kamratrespons, utveckla den formativa feedbacken
- Fortsätta att utveckla användandet av stödstrukturer i lärandet

Mer ämnesspecifika åtgärder

- Mer arbete med olika texttyper för att ytterligare förtydliga för eleverna hur de ska anpassa sitt skrivande efter olika textuppgifter.
- Vi behöver fortsätta arbeta aktivt med problemlösning samt med matematikspråket.
- Utveckla skrivandet – planering, bearbetning

4.3.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerlig uppföljning på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning. Genom arbetslagets arbete med elevernas målluppfyllelse samt kunskapsuppföljningarna med Elevhälsan och central utvecklingssamordnare en gång per termin.

4.4 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över

utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

Skolans prioriterade mål

- Att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Att eleverna successivt utvecklar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

4.4.1 Åtgärder

- Utgå från identifierade framgångsfaktorer - Hänga i och fortsätta med de saker som vi genomfört och har sett att de fungerat och gett bra resultat.
- Fortsatt arbete med att utforma inspirerande lärmiljöer – arbeta för att hitta en tydligare struktur både i klassrummet och över dagen.
- Återkommande användning av begreppen ansvar och inflytande – aktualisera det mer vid vissa tillfällen under läsåret, ev. som ett eget minitema.
- Ansvar och inflytande/demokrati som inriktning på någon/några SÖK-dagar. – Oktober: SÖK-dag om Inflytande i världen – Demokrati - Diktatur
- Fortsätta att utveckla användandet av exit-tickets. Komma ihåg att avsätta tid för utvärdering av lektionen, sammanfatta vad det har givit, sätta in det i sin kontext. Ställa mer direkta frågor till eleverna kring effekterna av undervisningen, låta dem komma med egna förslag. Hitta smidiga och tydliga sätt för utvärdering som är hållbara att orka med.
- Fortsätta låta eleverna formulera egna mål – Två målveckor i starten av ht.
- Schemalagda klassråd varje vecka.
- Öka elevernas medvetenhet om deras inflytande i undervisningen/sitt eget lärande.
- Använda matriser för självskattning och för att synliggöra valmöjligheter

i lärmiljön (från NPF-kurs Linda Nyberg). Börja i det enkla, utveckla en skolgemensam bas, samla ihop det vi redan har, utöka vår delningskultur.

- Arbeta med mindset – få eleverna att reflektera över sitt lärande och öka deras medvetenhet om och inställning till det egna lärandet. Jobba med verklighetsförankring. Utgå från frågan: Varför går du i skolan?
- Mentorstid med elever – samtal kring frågeställningarna: Hur mår du? Hur känns det? Hur är läget?

4.4.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning.

4.5 Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

Skolans prioriterade mål

4.5.1 Åtgärder

- Undersöka vad det är som gör att en del vårdnadshavare inte anser att de får nödvändig information via EdWise samt att de inte kan följa sitt barns kunskapsutveckling där.
- Fortsätta och vidareutveckla skolans öppet hus.

4.5.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

4.6 Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

4.6.1 Åtgärder

- Revidera planen för övergång mellan förskola och förskoleklass.
Pedagog i förskoleklass aktualiserar planen tillsammans med personal från förskolan senast i början av vt -19.
- Fortsätta utveckla det goda samarbetet mellan skola och fritidshem.
Forum för detta finns bl a på pedagogiska konferenser, APT och gemensamma KUT-dagar.
- Föra dialog med mottagande 7-9-skola om hur övergången kan göras ännu bättre.

4.6.2 Uppföljning av förändringar

Vid framtagandet av kvalitetsredovisningen.

4.7 Skolan och omvärlden

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

4.7.1 Åtgärder

- Vi vill utveckla utbytet med arbetslivet genom exempelvis PRAO-dagar för åk 5-6 (valfritt) med koppling till föräldrar/släkts arbetsplatser och närområdet. Vi inser att vi måste vara beredda på att hjälpa till och hitta platser för vissa elever.

4.7.2 Uppföljning av förändringar

Vid framtagandet av kvalitetsredovisningen

4.8 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

4.8.1 Åtgärder

- Fortsätta att jobba med lusten att lära och förståelsen för den egna inställningens betydelse för lärandet.

- Fortsätta utveckla kunskapsuppföljningarna – både på arbetslagsnivå samt på hela skolan tillsammans med elevhälsan. Gemensamt göra en aktiv planering för bedömningsstödens genomförande.

4.8.2 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

På Östansjö skola är förskoleklassen en naturlig del av skolans verksamhet. I förskoleklassen arbetar en förskollärare på 75%. Förskoleklassen har haft sin egen verksamhet men den har genomförts i ett nära samarbete med åk 1. Bland annat har de haft gemensamma utedagar. Förskolläraren ingår i arbetslaget F-4.

Skolans prioriterade mål

Resultat och analys för Förskoleklass finns att läsa under respektive mål eftersom Förskoleklassen är helt integrerad i skolans verksamhet.

5.1.1 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Resultat och analys för Fritidshemmet finns att läsa under respektive mål eftersom Fritidshemmet är helt integrerad i skolans verksamhet.

Skolans prioriterade mål

6.1.1 Uppföljning av förändringar

Kontinuerligt på arbetslagsträffar samt i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning