



HALLSBERGS
KOMMUN

Stocksätterskolan

Verksamhetsplan 21/22



Hallsbergs kommun
Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida
www.hallsberg.se
Besöksadress
Västra Storgatan 14

E-post
kommun@hallsberg.se
Telefon
0582-68 50 00 vx

Fax
0582-68 50 02

Organisationsnr
212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge	5
1.2	Beskrivning av organisation - förskoleklass, grundskola, fritidshem.....	5
1.2.1	<i>Beskrivning av organisation - modersmål och mottagningsenheten</i>	<i>6</i>
1.3	Personalens kompetens	7
1.4	Beskrivning av studie- och yrkesvägledning	7
1.4.1	<i>Aktiviteter</i>	<i>8</i>
1.4.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	<i>9</i>
1.4.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>9</i>
1.5	Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet	9
1.5.1	<i>Aktiviteter</i>	<i>11</i>
1.5.2	<i>Uppföljning av aktiviteter</i>	<i>11</i>
1.5.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>11</i>
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	12
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	14
3	Prioriterade nämndmål	15
3.1	HÅLLBAR KOMMUN	15
3.2	LIVSLÅNGT LÄRANDE	15
3.3	ALLAS INFLYTANDE	17
3.4	GOD SERVICE	17
4	Prioriterade utvecklingsområden	18
4.1	IT, digitalisering.....	18
4.1.1	<i>Aktiviteter</i>	<i>19</i>
4.1.2	<i>Uppföljning och dokumentation</i>	<i>19</i>
4.1.3	<i>Utvärdering och analys.....</i>	<i>20</i>
4.2	Styrning och ledning: Matematik	20
4.2.1	<i>TRR matematik</i>	<i>20</i>
4.2.2	<i>Singapore matematik</i>	<i>21</i>
4.3	Nyanländas lärande	22
4.3.1	<i>Nyanländas lärande förskoleklass, grundskola och fritidshem</i>	<i>22</i>
5	Övergripande mål och riktlinjer för grundskolan	26
5.1	Skolans värdegrund och uppdrag	26
5.1.1	<i>Verksamhetens prioriterade mål</i>	<i>26</i>

5.1.2	Aktiviteter	26
5.1.3	Uppföljning av aktiviteter	26
5.1.4	Utvärdering och analys.....	27
5.2	Normer och värden.....	27
5.2.1	Verksamhetens prioriterade mål	27
5.2.2	Aktiviteter	27
5.2.3	Uppföljning av aktiviteter	27
5.2.4	Utvärdering och analys.....	27
5.3	Kunskaper	28
5.3.1	Verksamhetens prioriterade mål	28
5.3.2	Aktiviteter	28
5.3.3	Uppföljning av aktiviteter	29
5.3.4	Utvärdering och analys.....	29
5.4	Elevernas ansvar och inflytande	29
5.4.1	Verksamhetens prioriterade mål	29
5.4.2	Aktiviteter	29
5.4.3	Uppföljning av aktiviteter	29
5.4.4	Utvärdering och analys.....	29
5.5	Skola och hem.....	29
5.5.1	Verksamhetens prioriterade mål	30
5.5.2	Aktiviteter	30
5.5.3	Uppföljning av aktiviteter	30
5.5.4	Utvärdering och analys.....	30
5.6	Övergång och samverkan	30
5.6.1	Verksamhetens prioriterade mål	30
5.6.2	Aktiviteter	30
5.6.3	Uppföljning av aktiviteter	31
5.6.4	Utvärdering och analys.....	31
5.7	Skolan och omvärlden	31
5.7.1	Verksamhetens prioriterade mål	31
5.7.2	Aktiviteter	31
5.7.3	Uppföljning av aktiviteter	31
5.7.4	Utvärdering och analys.....	31
5.8	Betyg och bedömning.....	31

5.8.1	Verksamhetens prioriterade mål	31
5.8.2	Aktiviteter	31
5.8.3	Uppföljning av aktiviteter	32
5.8.4	Utvärdering och analys.....	32
5.9	Rektors ansvar	32
6	Övergripande mål och riktlinjer för förskoleklassen	34
6.1	Verksamhetens prioriterade mål.....	34
6.2	Aktiviteter	34
6.3	Uppföljning av aktiviteter	35
6.4	Utvärdering och analys.....	35
7	Övergripande mål och riktlinjer fritidshemmet	36
7.1	Verksamhetens prioriterade mål.....	36
7.2	Aktiviteter	36
7.3	Uppföljning och dokumentation.....	36
7.4	Utvärdering och analys.....	37
8	Plan för kunskapsuppföljning	38
8.1	Bedömningspolicy grundskola & förskoleklass.....	38

1 Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår verksamhetsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår verksamhetsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

1.1 Nuläge

Skolan har under senare år byggts om och rustats, vilket är helt färdigställt nu. Under förra läsåret flyttade också Hallsbergs kommungemensamma undervisningsgrupp, Studio 4-6, till Stocksätterskolan.

Det som pågår lokalt på skolan, utöver de kommungemensamma utvecklingsinsatserna vilka beskrivs närmare under kommande kapitel i verksamhetsplanen, är att en flexgrupp startats upp för att möta elever med stödbehov som inte tillgodoses i helklassundervisning i årskurs 2-4. Där ingår i nuläget cirka tio elever vilka får stödundervisning vid några tillfällen per vecka.

Under terminen kommer även en förberedelseklass startas upp för att stötta nyanlända elever, i första hand de med prioriterad timplan. För denna insats har två personer nyrekryterats till skolan.

1.2 Beskrivning av organisation - förskoleklass, grundskola, fritidshem

Stocksätterskolan är en F-6 skola med ca 335 elever och 45 pedagoger som ligger i norra Hallsberg med direkt närhet till naturen, som är ett naturligt inslag i både fritidsverksamhet och undervisning. Fritidshemmet har cirka 130 barn inskrivna. På Stocksätterskolan finns barn från många olika nationaliteter och närmare 70% av eleverna har annat modersmål än svenska. Störst, förutom svenska, är arabiska och tigrinja. Hallsbergs centrala modersmålsenhet har sin bas på Stocksätterskolan

och där arbetar drygt 30 modersmålslärares, studiehandledare och modersmålsstödjare. Undervisning erbjuds på 18 olika språk och arbetslaget för modersmål har en egen utvecklingsledare. Även Hallsbergs centrala mottagningsenhet har sin bas på Stocksätterskolan, men är fysiskt belägen på Transtenskolan.

Studio 4-6, en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som är förlagd på Stocksätterskolan. Där arbetar tre pedagoger med elever som är i behov av en särskild lärmiljö.

Arbetet organiseras i tre arbetslag, F-3 som kallas Ekängen 4-6 som kallas Rönnen och fritidsarbetslaget med fritidsavdelningarna Ängen, Eken och Rönnen. Arbetslagen har varsin utvecklingsledare med ledningsfunktion, som tillsammans med skolans rektor, biträdande rektor och specialpedagog bildar skolans ledningsgrupp.

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från arbetslagen. Trygghetsteamet leds av skolans biträdande rektor och kurator, och innehåller pedagoger från de olika arbetslagen. Teamet arbetar med skolans trygghetsarbete, på både förebyggande och åtgärdande nivå.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator och speciallärare. Övriga kompetenser som deltar är skolsköterska och skolpsykolog. Skolläkare finns tillgänglig vid behov.

1.2.1 Beskrivning av organisation - modersmål och mottagningsenheten

Hallsberg har en omfattande modersmålsorganisation för att möta kommunens stora behov av modersmålsundervisning, studiehandledning och modersmålsstöd i förskolan.

Vi erbjuder undervisning i 18 olika språk, och de största är arabiska, tigrinja och persiska/dari. Andra stora språk är kurdiska på olika dialekter, albanska, somaliska, thai, burmesiska/karen, romani och bosniska.

På modersmålsenheten arbetar 34 personer, uppdelade på 18 heltidstjänster. Cirka två av dem är modersmålsstöd mot förskolan, övriga är mot grundskolan F-9. Modersmålslärares arbetar i de flesta fall på flera olika skolor, och förflyttar sig mellan skolorna. Modersmålsenheten har en utvecklingsledare som även har en samordnande funktion i organisationen.

Majoriteten av pedagogerna på modersmålsenheten har en utländsk lärarutbildning, alternativt annan akademisk bakgrund. Många har dessutom genomgått utbildning till studiehandledare, vilket är en ettårig universitetsutbildning.

På mottagningsenheten arbetar en person med att ta emot nyanlända elever som ska till Hallsbergs grundskolor. Där tas de emot under en tidsperiod upp till åtta veckor och kartläggs innan de skolas in i ordinarie verksamhet. Mottagningsenhetens lärare stöttar även grundskolorna i sitt övriga kartläggningsarbete av nyanlända elever, där behov och utrymme finns.

1.3 Personalens kompetens

På Stocksätterskolan har alla undervisande lärare lärarutbildning förutom en person som undervisar deltid i textilslöjd. Den läraren får stöttning av vår legitimerade textilslöjdlärare som också är förstelärare som stöttar vid planering och bedömning. Två av lärarna har dock fem respektive tio högskolepoäng kvar för att ta ut sin legitimation och där pågår utbildning. Planen är att båda lärarna ska kunna få ut sin legitimation under kommande läsår. Det saknas behörig hem- och konsumentkunskapslärare, så den undervisningen sker med lärare med legitimation i matte och no. Läraren får stöd i planering och bedömning av behörig lärare ämnet.

För att stärka upp lärarnas kompetens ytterligare deltar tre pedagoger i lärarlyftet för svenska som andraspråk under terminen. Sju av skolans nio pedagoger som undervisar i svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 kommer efter läsåret att vara behöriga i båda ämnena. De lärare som saknar behörighet i svenska som andraspråk upp till år 6 får stöttning i både planering, genomförande och bedömning av behörig svalärare.

I fritidshemmet arbetar sju pedagoger, varav fem har lärarlegitimation, tre av dem med inriktning mot fritidshemmet. Övriga pedagoger är barnskötare.

På skolan arbetar även fem stycken resurslärare, med uppdrag mot elever i behov av särskilt stöd. Av dessa har endast en lärarutbildning, vilken är från annat land. Övriga personer är barnskötare alternativt har fått uppdraget utifrån adekvat erfarenhet och personlig lämplighet.

1.4 Beskrivning av studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens som kan tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Under sin skoltid behöver eleven utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.

Studie- och yrkesvägledning består av två delar; studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse och snäv bemärkelse.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den delen i verksamheten som ger elever kunskaper och färdigheter för att kunna fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Det innebär att studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar och ska vara en naturlig del i undervisningen. Det handlar om att koppla skolämnen till arbetslivet, att vidga normperspektiven och att träna sin valkompetens[1]. Det handlar också om att belysa arbetsmarknad, arbetsliv, utbildningar och yrken ur olika synvinklar.

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledningen som studie- och yrkesvägledaren ger i form av samtal individuellt och i grupp. Där får eleven möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika möjligheter som framtiden kan ge. Vägledningen ska vara en process som ger eleven bästa

förutsättningar för att kunna fatta väl underbyggda beslut.

Mål

- Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning, i både vid och snäv bemärkelse, tillgodoses.
- Eleverna gör väl underbyggda val utifrån självkänedom, vilket innebär att kunna fatta beslut och genomföra dessa.
- Samarbetet mellan skola och arbetsliv utvecklas.

Effektmål

- Varje skolenhet har en aktivitetsplan. Rektor lyfter och belyser vissa aktiviteter i det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje skolenhet beskriver i sitt systematiska kvalitetsarbete hur arbetet kring Samverkan-Skola-Arbetsliv bedrivs.

- Antalet barn, unga och vuxna upplever att skolåren gett dem en bra förberedelse inför vidare studier och arbetsliv.
- Omval och studieavbrott minskar.

Skolorna ska ha en skriftlig aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse som beskriver hur skolan ska nå målen i styrdokumentet.

Aktivitetsplanerna skrivs tillsammans i arbetslaget. Aktiviteter i planerna tillgodoser elevens behov av studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse.

Aktivitetsplanerna ska vara kontinuerliga. Aktiviteterna ska genomföras i alla skolformer, i alla årskurser och i alla ämnen. Det ska vara planerade inslag som skapar en helhet.

Aktivitetsplanen ska tydligt ange:

- Vilka aktiviteter som ska genomföras
- Vilka årskurser som är aktuella för de olika aktiviteterna
- Vem som ansvarar för att aktiviteterna genomförs
- Hur aktiviteterna följs upp och analyseras

Varje skola tar fram en aktivitetsplan utifrån specifik mall i huvudmannaplanen för studie- och yrkesvägledning. Mål och aktiviteter följs sedan upp regelbundet i den egna verksamheten samt redovisas årligen i verksamhetsplan och kvalitetsredovisning.

1.4.1 Aktiviteter

I skolans aktivitetsplan finns planerade aktiviteter som i första hand mentorerna ska genomföra med sina klasser.

F-3

- Läsa texter och samtala om yrken.
- Undervisning om samhällstjänster och närmiljön.
- Besök av yrkesföreträdare.

- Arbete med informationssök och källkritik.
- Kontakt föreningsliv.
- Studiebesök.
- Undervisning om könsnormer och stereotypa yrkesval.
- Bloggande.

4-6

- Temavecka om yrken.
- Undervisning om språkets betydelse för elevens framtida valmöjligheter.
- Undervisning om jobb och yrken.
- Studiebesök på arbetsplatser.
- Prao.
- Föreläsning av studie- och yrkesvägledare.

1.4.2 Uppföljning av aktiviteter

Aktivitetserna kommer att följas upp i samband med att de genomförs. Dokumentationen kommer i första hand att ske i aktivitetsplanen.

1.4.3 Utvärdering och analys

Arbetet med aktivitetsplanen kommer att utvärderas och analyseras i samband med kvalitetsrapporten.

1.5 Beskrivning av barn- och elevhälsoarbetet

Barn- och elevhälsan i Hallsbergs kommun har ett tydligt syfte; att arbeta för en högre måluppfyllelse hos våra barn och elever genom att skapa goda förutsättningar för lärande hos barnet/eleven själv och i lärmiljön i förskolan/skolan. Barn och elevhälsan är sedan i hösten 2018 organiserad på följande sätt:

Kuratorer och specialpedagoger är anställda av respektive rektor. Skolsköterskor, psykologer, tal- och språkpedagog samt IKT-pedagog är anställda centralt med en gemensam chef som även har ansvaret för att driva frågor av övergripande karaktär i hela barn- och elevhälsan i kommunen. Gemensamma träffar med specialpedagog/kurator/psykolog och skolsköterskor, så kallad Stor Elevhälsa sker regelbundet samt träffar i yrkeskategorier med syfte att skapa samsyn och ge kollegialt stöd. Elevhälsoarbetet i kommunen förklaras närmare i Handboken för elevhälsa samt Elevhälsoplanen.

Målsättning

- Öka samsynen och likvärdigheten i Barn- och elevhälsans arbete i kommunen genom arbete med struktur, systematik och rutiner.
- Barn- och elevhälsoarbetet utgår från en gemensam värdegrund som delas av alla professionella vuxna inom skolan.
- Hitta forum för samverkan med föräldrar där vi kan ge dem verktyg för att

ge sina barn en hälsosammare livsstil.

Aktiviteter på övergripande nivå

1. Elevhälsoplanen som formulerats 2019 ska utvärderas och en ny ska upprättas under hösten 2021, för att sedan implementeras våren 2022. Denna gång ska vi göra en Barn- och elevhälsoplan för att tydligare skapa samsyn och en röd tråd i arbetet från 0-16 år.
2. Som ett led i att skapa en tydlig struktur för elevhälsoarbetet har Handboken för elevhälsa tagits fram. Denna ska implementeras och utvärderas under hösten 2021.
3. Handboken för barnhälsa i förskolan behöver tas fram, för att förtydliga hur arbetet med förebyggande och hälsofrämjande arbete sker i förskolan.
4. Kuratorer har handledning för att skapa samsyn och likvärdighet i sitt arbete i kommunen.
5. Särskilda rutiner för arbete med ANDT (alkohol, narkotika, droger och tobak) saknas i skolan och ska tas fram under året i samverkan med andra närliggande verksamheter.
6. Utbildningar i Trygghetscirkeln för lärare (COS-S) ska ske löpande under året. Särskilt fokus läggs på årskurserna f-3 under hösten, med uppföljningar under våren för alla årskurser.
7. I förskolan fortsätter arbetet utifrån ICDP, en tydlig strategi för hur detta ska vidmakthållas behöver tas fram.
8. Under hösten kommer filmer produceras riktade till föräldrar, om olika ämnen som är relevanta i vår plan för Tematiska föräldramöten. Dessa ska ligga på vår hemsida som komplement till föräldramöten.
9. Digitala föräldramöten utifrån givna teman erbjuds under hösten, i förskoleklass och på högstadiet, för att börja implementera planen för Tematiska föräldramöten. När så är möjligt övergår detta till fysiska möten.

Utvärdering och analys av aktiviteter på övergripande nivå

1. Den nuvarande planen utvärderas i juni, och processen kring arbetet med elevhälsoplaner utvärderas i samband med att den nya planen tas fram under hösten 2021.
2. Implementeringen utvärderas under våren 2021.
3. Handboken bör vara klar under hösten 2021 och kunna utvärderas under våren 2022.
4. Handledningen utvärderas i samband med avslut av terminer i samtal med handledare och chef för elevhälsan.
5. Rutinen bör finnas klar våren 2022, och arbetssättet implementerat i skolan.
6. Blankett för utvärdering av utbildningen används i samband med genomförande av utbildning. Implementeringen av synsättet ska utvärderas under våren 2021.
7. Genom att det finns en nedskriven plan för ICDP i förskolan.
8. Utvärdering våren 2021, genom att filmerna börjar användas i möten och på hemsidan.
9. I december utvärdera hur många digitala möten som genomförts och hur dessa genomförts. Varje Tematiskt föräldramöte utvärderas för sig.

1.5.1 Aktiviteter

Under kommande läsår kommer skolan arbeta med att implementera och följa handboken för elevhälsans arbete samt nya elevhälsoplanen. Arbetet kommer ha sin utgångspunkt i elevhälsoteamet och sedan utifrån det föras vidare ut till arbetslaget på kompetensutvecklingsdagar, ledningsgrupp och arbetslagsmöten.

1.5.2 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet med att utveckla elevhälsoarbetet kommer att följas upp i och med att skolans årshjul utvärderas och revideras. Detta sker löpande periodvis samt vid läsårets slut.

1.5.3 Utvärdering och analys

Aktiviteter kopplade till elevhälsoarbetet följs främst upp via diskussioner i arbetsgrupper med hjälp av relevanta frågeställningar. Aktiviteterna kan även komma att utvärderas med hjälp av enkät och efterföljande analys av resultatet på denna.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun följer kontinuerligt och systematiskt upp sin verksamhet vilket utmynnar i dels en kvalitetsredovisning och dels i en verksamhetsplan, vilka ska ses som två sidor av samma mynt som samspekar med varandra. Båda dokumenten syftar till ett uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse, i ett helhetsperspektiv. De processas fram tillsammans med medarbetarna och blir därmed tydligt förankrade. Dessa årliga dokument har, tillsammans med övriga planer, rutiner och uppföljningar, en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra och ge underlag för att de nationella målen ska uppnås. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att se till att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet. Förvaltningens kvalitetsredovisning syftar till att fokusera på nämndens prioriterade mål och prioriterade utvecklingsområden. Verksamheternas kvalitetsredovisning innehåller därutöver även ett avsnitt som följer läroplanens struktur för förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem. På så vis följs samtliga nationella mål upp men fokus på den övergripande nivån blir prioriterade mål och utvecklingsområden. Det samma gäller verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanen ska formulera den enskilda verksamhetens mål för året utifrån nämndmål, aktuella mål inom prioriterade utvecklingsområden samt de nationella målen i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Detta sker i samverkan med den kommunövergripande verksamhetsplanen.

Förskolornas och grundskolornas kvalitetsredovisningar, bildningsförvaltningens kvalitetsredovisning och främst förskolornas och skolornas verksamhetsplaner är i fokus vid resultatdialogen mellan rektor/förskolechef, förvaltningsledning och politiker som sker i november respektive mars. Utöver kvalitetsredovisningen redovisas fyra teman till nämnden enligt vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Nämnden behandlar enheternas rapporter om frånvaro, kränkande behandling, elevutveckling, ekonomi och resursbehov vid årets samtliga nämndsammanträden, ca 10–11 st.

Avstämning mot målen, särskilt nämndmålen, men även övriga mål, sker i form av resultatdialoger enligt Hallsbergs kommuns årshjul, både på enhets- och förvaltningsnivå. Resultatdialogerna kan leda till att mål och aktiviteter delvis revideras när/om de framstår som uppnådda/otillräckliga/ineffektiva.

Tema 1. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

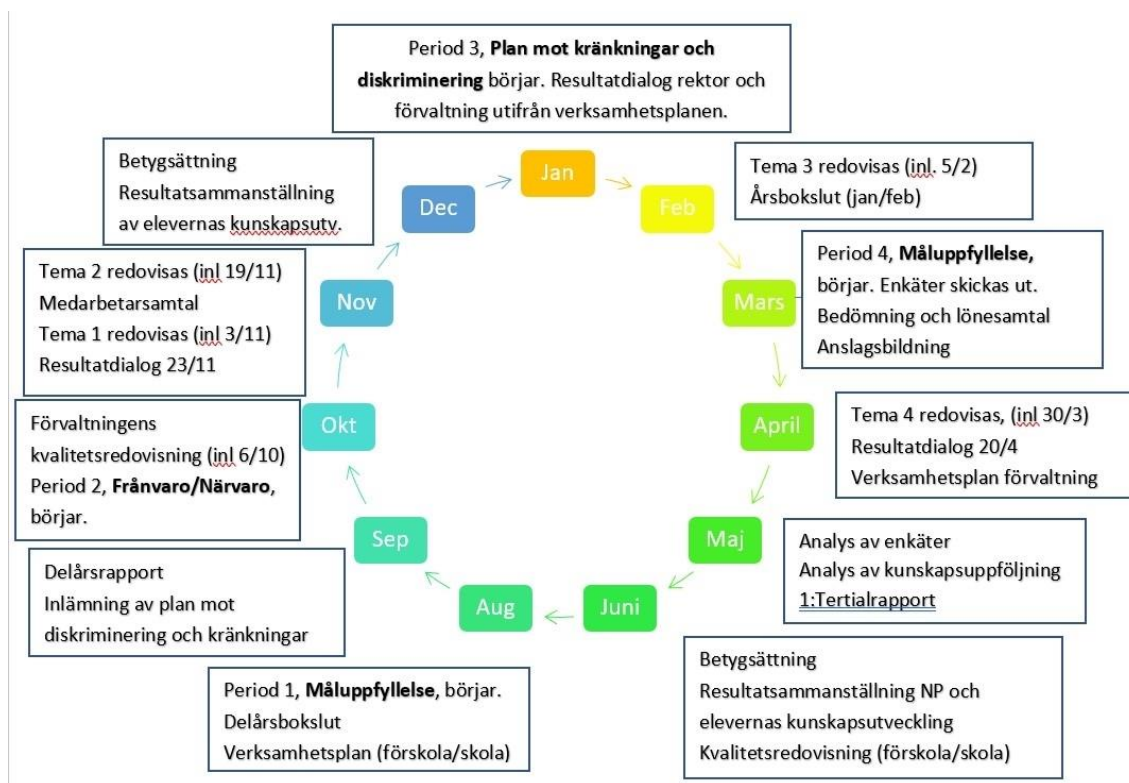
Tema 2. Frånvaro/närvaro i förskola, fritidshem och skola

Tema 3. Plan mot kränkningar och plan mot diskriminering samt kränkingsärenden

Tema 4. Avstämning för barn med handlingsplan och för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven

Nämnden genomför besök i verksamheterna, ca 4 gånger per termin. Dessa

dokumenteras och erfarenheterna kompletterar övriga underlag för utveckling.



Stödorganisationen med grupper/nätverk för skolledare, utvecklingsledare, processledare, förstelärare, fritidshem, förskoleklass och förskola syftar till att öka likvärdigheten genom sin kollegiala form och inspirerande och fördjupande innehåll. Dessa leds av förvaltningen tillsammans med förstelärare eller andra pedagoger med särskild områdeskompetens. Dessa träffar genomförs med regelbundenhet och skapar dessutom goda förutsättningar för kontinuitet och hållbarhet, ett helhetsperspektiv och en ökad likvärdighet. Genomgående i samtliga grupper är att forskning och annan omvärldsbevakning bildar grund för utvecklingsarbetet.

Inför läsåret 21/22 går samtliga verksamheter in i omfattade utvecklingsinsatser inom samarbetet med Skolverket i Nyanländas lärande.

- Förskola: TMO, trauma medvetenomsorg
- Grundskola: SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Fritidshem: Rastverksamhet i fritidshemmet

För förskolans del pausas övergripande processledarträffar som istället kommer att styras av varje enskild rektor. För grundskolans del pausas ämnesnätverken medan träffar inom matematik fortsätter likt tidigare. För fritidshemmets del fortsätter nätverksträffarna men fokus kommer vara rastverksamhet i fritidshemmet.

Under läsåret 21/22 kommer följande grupper/nätverk vara aktiva:

- Ledningsgrupp förvaltning, LG (rektorer, förskolechefer, förvaltningschef samt övrig central förvaltningspersonal)
- Lokala teamet (styrgrupp inom Nyanländas lärande)
- Styrgrupp matematik (styrgrupp för matematikinsatserna)
- Utvecklingsledare skola (rektorer, utvecklingsledare och förvaltning)

- Förstelärargrupp (förstelärare och förvaltning)
- Nätverk Fritidshemmet, (pedagoger, rektorer, förstelärare)
- IT-nätverk grundskola (pedagoger och IT-strateg)

Arbetet i dessa forum görs utifrån de gemensamt identifierade utvecklingsområdena, med egna syften och mål. De är planerade att synka med varandra i en ordning så att frågor kan beredas och behandlas logiskt och effektivt.

2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Stocksätterskolan använder årshjul som ett verktyg för att få struktur på sitt systematiska kvalitetsarbete. Årshjul finns tillhörande följande områden:

- Kunskapsuppföljning
- Samverkan med hemmet
- Trygghetsarbete

Skolan har även ett analysverktyg för att utveckla kvalitetsarbetet kring verksamhetens fokusområden vilket innehåller:

- Mål
- Aktivitet
- Verktyg för uppföljning
- Beskrivning av resultat
- Framgångsfaktorer

Ledningsgrupp, arbetsplatsträffar, arbetslag och elevhälsa arbetar efter fasta dagordningar där momenten från årshjulen finns med för att skapa en systematik under läsåret.

Under läsåret kommer verktyget revideras utifrån läsårets utvecklingsområden. Verktyget kommer att få begränsas till att användas till ett antal fokusområden, utifrån att verksamhetsplanen detta läsår innehåller ett mycket omfattande antal nämndmål, kommundemensamma utvecklingsområden och lokala utvecklingsområden.

Språk, matematik och trygghet kommer få störst utrymme. Rubriksättningen i verktyget kommer följa verksamhetsplanens upplägg

Det planeras även att tas fram ett kompletterande årshjul för ledningsarbete, med bland annat temarapporteringar och rapporter kopplade till skolans verksamhet.

3 Prioriterade nämndmål

3.1 HÅLLBAR KOMMUN

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska vara ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart samhälle, där människors livskvalitet ökar.

Nämndmål: Öka tryggheten i förskola och skola.

Mätetal	Mål
Eleverna känner sig trygga i skolan	
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn känner sig tryggt i barngruppen ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i förskolan eller hos dagbarnvårdare ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Stocksätterskolan kommer under läsåret 21/22 fortsätta sitt arbete med att trygga elever och vårdnadshavare.

Trygghetsteamet kommer att fortsätta sitt arbete under läsåret vilket står beskrivet i verksamhetsbeskrivningen. Det kommer även att startas upp ett likabehandlingsråd under läsåret med elever från årskurs 4-6, vilket ska bidra till att eleverna själva kommer att bli mer delaktiga i arbetet.

Arbetet följs upp via enkäter som genomförs varje termin och som följs upp i trygghetsteam, arbetslag, på apt och i klasserna.

Skolan kommer även fortsättningsvis arbeta enligt den kommungemensamma rutinen för att följa upp och dokumentera misstänkta kränkningar.

Vi kommer att fortsätta informera, kommunicera och samarbeta med vårdnadshavare kring vårt trygghetsarbete för att öka deras upplevelse av att barnen är trygga på skolan. Det kommer bland annat att ske under utvecklingssamtal, föräldramöten, samt löpande vid utifrån behov.

Utifrån att närmare 70% av eleverna på skolan har ett annat modersmål än svenska och därmed föräldrar med utländsk härkomst fyller modersmålsorganisationen en viktig funktion i trygghetsarbetet. Förutom att pedagogerna som arbetar där bidrar till språkutveckling hos eleverna så fyller de en funktion som en länk till det svenska samhället och skolkulturen. Den värdegrund som skolan arbetar efter förstärks genom modersmålsundervisningen där det finns utrymme att diskutera och arbeta med frågor kopplade till läroplanens inledande kapitel. Modersmåls lärarna bidrar också till en förbättrad kommunikation och samarbete med vårdnadshavare, där enbart tolkfunktioner inte räcker till, utan man behöver stöd från personer som är insatta i den svenska skolan för att öka förståelsen kring det gemensamma arbetet med våra elever.

Vidare finns skolans trygghetsarbete beskrivet i vår trygghetsplan för kommande läsår, 21/22.

3.2 LIVSLÅNGT LÄRANDE

Strategiskt mål: Allas lika rätt till en bra utbildning är en förutsättning för ett

samhälle där alla ges möjligheten till ett gott liv. Kommunen ska verka för ett lärande genom hela livet.

Nämndmål: Kunskapsresultaten i grundskolan ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ska årligen öka för att 2022 vara bland de 50 procent bästa i landet.	Bland de 50 % bästa i landet
Andelen elever i skolår 9, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 9 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Meritpoängen i skolår 6 ska årligen öka.	Ska årligen öka
Andelen elever i skolår 6, som nått kunskapskraven i alla ämnen ska årligen öka	Ska årligen öka
Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.	Skillnaden i meritpoäng mellan pojkar och flickor ska utjämnas.

Nämndmål: Alla barn ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats!

Mätetal	Mål
Andelen elever som kan läsa när de lämnar skolår 1, ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

Nämndmål: Matematikresultaten ska förbättras

Mätetal	Mål
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 3 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i skolår 9 ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %
Andelen elever som klarar skolverkets diagnos "Hitta matematiken" ska årligen öka för att 2022 vara 100 procent.	100 %

För att öka elevernas meritpoäng deltar lärarna i två kompetensutvecklingsinsatser. Den ena är kopplade till språk, skua, vilken alla pedagoger i årskurserna 4-6 deltar i detta läsår. Den innehåller metoder för att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet i alla ämnen. Den andra är kopplat till matte. Skolan kommer under följande läsår ytterligare utöka sin matematiksatsning. F-3 kommer att fortsätta med TRR och 4-6 med Singamatematik. En gång varje vecka kommer lärarna samplanera och jobba med utvecklingsarbete kopplade till de olika inriktningarna.

Dessutom kommer det erbjudas studiestöd i matematik i alla årskurser för elever i behov av det. Dessutom kommer det i den utsträckning som det är möjligt att planeras så att det kommer finnas tillgång till extra resurslärare vid något mattepass i veckan för alla årskurser. I årskurs 1-3 samt 4 och 6 har man matematik i halvklass ett pass i veckan.

För att minska skillnaderna mellan flickor och pojkar kommer deras resultat följas upp separat för att identifiera faktorer som kan bidra till att resultaten skiljer sig åt, och i nästa steg arbeta för att motverka dessa.

Lästräning är en viktig del i skolans arbete, både bland de lägre åldrarna och 4-6. Läspass finns inplanerade alla skoldagar och särskilt stöd och träning planeras för de elever som är i behov av det.

Modersmålorganisationen fyller också en viktig funktion för elevernas

måluppfyllelse. Man ser ett tydligt samband mellan elever som är godkända i modersmålsämnet och de som klarar måluppfyllelsen i andra ämnen. Förutom undervisning i modersmål ges även stöttning via studiehandledning samt att eleverna får ökad kunskap i olika strategier hur man ska arbeta för att förstå och tillgodogöra sig undervisning som sker på ett annat modersmål än sitt eget.

3.3 ALLAS INFLYTANDE

Strategiska mål: Hallsbergs kommun ska värna om och samverka med kommuninvånarna och vara lyhörd för idéer och synpunkter.

Nämndmål: Elevers inflytande i undervisningen ska årligen öka.

Mätetal	Mål
Att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ska årligen öka för att 2022 vara minst 80%.	80 %
Elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för eleverna på skolan. inflytandet ska årligen öka för att 2022 vara 100%	100 %

Stocksätterskolan har ett mycket aktivt elevråd och deras arbete kan man följa på Elevrådet.se.

Det skolan behöver utveckla är att få en kontinuitet på klassråden och övrig rådsverksamhet, då det begränsades förra året på grund av coronarestriktioner.

Hur skolan arbetar med medbestämmande och inflytande kan man läsa mer utförligt om i skolans trygghetsplan 21/22.

3.4 GOD SERVICE

Strategiska mål: Representanter för Hallsbergs kommun ska alltid ge ett professionellt bemötande och god service.

Nämndmål: Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Mätetal	Mål
Föräldrarnas nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Nämndmål: Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med bemötandet i våra förskolor och skolor.

Mätetal	Mål
Vårdnadshavares nöjdhet med bemötande ska årligen öka för att 2022 vara minst 98%	98 %

Vi kommer att arbeta med att ha nöjda vårdnadshavare genom att hålla vår kommunikationsplan aktuell för att öka vårdnadshavarnas upplevelse av att skolans personal, informerar dem om verksamheten och kommunicerar med dem vid behov.

Skolan kommer även att bjuda in till fysiska föräldramöten och utvecklingssamtal i de fall restriktionerna tillåter det under anpassade former.

4 Prioriterade utvecklingsområden

4.1 IT, digitalisering

Läroplanerna för förskolan och grundskolan influeras av den ökade grad av digitalisering som det omgivande samhället genomgår. Med hjälp av digital teknik ges lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens. Det är även en förutsättning som verktyg för att förbereda våra barn och elever för det framtida samhället.

Hallsbergs kommun har lång erfarenhet av att arbeta med digitalisering i skolan. Sedan ett par år tillbaka har vi en enhet per elev från förskoleklass upp till årskurs 9 och en enhet per fem barn i förskolan. Undervisningslokalerna är utrustade med trådlöst nätverk och klassrummen med projektor eller smartboard. Det viktiga är dock den digitala kompetensen och förmågan hos pedagogerna att använda och utveckla sin undervisning med de nya verktygen. Ökat användande av verktygen har resulterat i nya undervisningsmetoder, en ökande dela-kultur, effektivare arbetsätt och ökade möjligheter till kontakt mellan förskola/skola-hem. Likt tidigare år har våra verksamheter varit nominerade i flera olika utmärkelser och tävlingar.

Även om Hallsberg har kommit långt inom detta område är det fortfarande stora skillnader mellan kommunens olika enheter och även stora skillnader inom en skolenhet eller förskoleenhet.

Bildningsförvaltningens centrala organisation har en IT-tekniker som till största del hanterar verksamheternas enheter, en IT-strateg och en IT-pedagog som arbetar med kompetensutveckling mot skolor och förskolor. Utöver det har respektive skolledare utsett en IT-ansvarig per enhet som ansvarar för den lokala utvecklingen på skolan/förskolan och är agerar närvarande stöd åt kollegor. De IT-ansvariga ingår även i nätverk för utbyte mellan enheterna. Det finns ett IT-nätverk för grundskolans IT-ansvariga och ett för förskolans.

Under vårterminen 2020 fattades beslut om att upphandla ett gemensamt digitalt läromedel för skolår 4-9. För samtliga elever infördes "Matteappen" och en ny lärplattform, Haldor Education, med start ht-20. Dessa insatser ökar möjligheten med effektiv kommunikation mellan pedagoger, elever och lärare.

Implementeringen av dessa verktyg kommer att följas upp på medarbetarsamtal för att öka likvärdigheten.

- Lärare i skolan använder sig av kommunens lärplattform för information, frånvarohantering, planering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Ansvar: Rektorer i förskola och grundskola ansvarar för enheterna med stöd av IT-strateg, IT-tekniker och IT-pedagog.

Digital kompetens finns med som en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser. Begreppet innefattar kunskaper, färdigheter och attityder till digitala verktyg och informations- och kommunikationsteknik. Digital kompetens innebär bl a förmågan till säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i såväl skola som arbetsliv och på fritiden. Den underbyggs av grundläggande digitala färdigheter, t.ex. att kunna använda den digitala teknik som finns för att hämta, bedöma, lagra, producera, redovisa och utbyta information samt för att kommunicera via olika digitala kommunikationsverktyg. I Skolverkets

nationella IT-strategi för skola och förskola tydliggörs vår verksamhets roll och riktning de kommande åren. Viktiga fokusområden är tillgång till digitala enheter för elever och personal, kompetensutveckling, tillgång till verksamhetsnära support samt infrastruktur. Den nationella IT-strategin har legat till grund för Bildningsförvaltningens IT-plan som presenterades våren 2017. IT-planen kommer att revideras och uppdateras under 2021.

Mål

Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.

Alla lärare uppger att de använder IKT regelbundet i sin undervisning.

Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.

Alla vårdnadshavare i skolan uppger att de kan följa det egna barnets utveckling och information med hjälp kommunens lärplattform.

4.1.1 Aktiviteter

Stocksätterskolan har kommit mycket långt i sin digitala utveckling och pedagogernas kompetens är hög. Samtliga pedagoger har tillgång till digitala verktyg. Dessa används framför allt för information, kommunikation, planering, genomförande, uppföljning och bedömning av undervisning.

Skolan använder sig av Apple, Office 365 med Teams och Haldor som lärplattform. Klasserna har även bloggar samt att skolan och elevrådet har mycket aktiva hemsidor.

- Stocksätterskolan.se

- Elevrådet.se

Skolan har även en kommunikationsplan för information och kommunikation, internt och externt.

Ny personal har fått introduktionsträffar med genomgång av våra digitala verktyg.

Fortbildning kopplat till Apple, Office 365, Teams och Haldor erbjuds som en del av skolans kompetensutvecklingsinsatser. Även fortbildning i användandet av de Smartboards som finns tillgängliga i alla klassrum erbjuds.

Kollegialt lärande kopplat till användandet av Haldor är en del av arbetslagsarbetet.

Lärare och elever med funktionsnedsättningar får tillgång till anpassade digitala verktyg och enheter.

Skolan använder sig av en rad digitala läromedel, till exempel Clio och Ugglo.

4.1.2 Uppföljning och dokumentation

Vid klassrumsbesök kan man se att eleverna aktivt använder sina Ipads till skolarbete och att smartboards är en naturlig del av en lektion.

Under föregående termin planerades arbete med Haldor in under arbetslagstid för att implementera den nya lärplattformen, vilket kommer att fortsätta under detta

läsår.

Nya pedagoger och även de som redan arbetat på skolan får stöttning av skolans it-ansvariga, både under konferenstid och löpande under veckorna.

Arbetet följs upp på medarbetarsamtal, arbetslagskonferenser och i ledningsgruppen.

4.1.3 Utvärdering och analys

Arbetet med it-utveckling kommer att utvärderas och analyseras i samband med kvalitetsrapporten.

4.2 Styrning och ledning: Matematik

4.2.1 TRR matematik

Eftersom måluppfyllelsen i matematik är en av Hallsbergs kommuns viktigaste utmaningar, så beslutade bildningsnämnden att tacka ja till erbjudandet om att ingå som en av fyra pilotkommuner i SKL:s pilotprojekt. SKL, tillsammans med Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), genomförde ett arbete med att ta fram och implementera en modul för kompetensutveckling, didaktik och ämneskunskaper i grundskolans tidiga år. Arbetet med att ta fram och implementera modulen pågick till december 2020, men planeras ligga till grund för den undervisningsdesign och matematikundervisning som kommer att bedrivas i Hallsbergs kommun även fortsättningsvis.

Styrning och ledning matematik är en direkt fortsättning på SKL:s fyraåriga satsning Matematik PISA 2015, där hela 86 av landets 290 kommuner arbetade med att förbättra matematikresultaten i landets grundskolor. En av de stora slutsatserna var insikten om att ämneskunskaperna varierar kraftigt bland de behöriga lärarna som undervisar i årskurs 1–3, och så även kunskapen om hur lärande och undervisningen i matematik organiseras för de yngre eleverna.

Alla fyra ledningsnivåer i kommunen har involverats i ett aktivt förbättringsarbete: politisk ledning, förvaltningsledning, rektorer och lärare, samt att deltagande kommuner ska samarbeta och lära av varandras utvecklingsarbeten. En uthållighetsplan har tagits fram för att fortsatt kunna hålla i utvecklingsinsatsen inom matematik.

4.2.1.1 Målsättning

Mål
Nämnd
Politiken deltar i utvecklingsarbetet
Politiken informerar om satsningen i olika politiska forum
Politiken följer upp effekter av satsningen
Förvaltning
Ger förutsättningar för alla skolor att kunna organisera fortbildningsinsatser
Ger förutsättningar för alla skolor att kunna genomföra undervisningen enligt modellen
Rektor
Samtliga rektorer med ansvar för F-3 arbetar medvetet med organisationen för att ge möjlighet för samtliga undervisande lärare i matematik F-3 att delta i kompetensutvecklingsträffarna

Mål
Samtliga rektorer följer upp att undervisningsmodellen genomförs och använder NCM:s observationsmallar vid lektionsbesök
Lärare
Samtliga undervisande matematiklärare F-3 undervisar enligt undervisningsmodellen
Samtliga undervisande matematiklärare F-3 deltar på de regelbundna kompetensutvecklingsträffarna

Effektmål	Indikator
Samtliga elever i årskurs 3 når lägst kravnivån på nationella proven	100 % klarar godkänd nivå på nationella proven, 50 % av eleverna får över 75 % av totalpoängen
Lärarnas undervisningsskicklighet ökar vilket medför ökad måluppfyllelse	Eleverna anger i högre grad jämfört med tidigare att matematiken är intressant (se kommunens 3 enkätfrågor)

4.2.1.2 Aktiviteter

All personal deltar i kompetensutveckling kopplat till ämnet regelbundet varje vecka samt vid utvalda kut-dagar.

4.2.1.3 Utvärdering och analys

Nämnden och förvaltningens mål och aktiviteter följs upp terminsvis i samband med att styrgruppen sammanträder och redovisas i kvalitetsredovisningen.

Undervisningen och elevernas resultat följs upp vid lektionsbesök, utvecklingssamtal samt vid kunskapsuppföljningar och medarbetarsamtal.

4.2.2 Singapore matematik

Materialet Singma bygger på Singaporemodellen som är en välbeprövad modell för att lära sig matematiken på ett djupare plan, där begreppsförståelse står i centrum. Modellen baseras på Singapores sätt att undervisa i matematik och uppgifterna är utprovade på ett sådant sätt att de är differentierade och kan lösas i olika svårighetsgrad, vilket gynnar alla elever.

Det är viktigt hur vi organiserar undervisningen, att eleverna får utforska tillsammans kring en startuppgift. Läraren har då en viktig roll som samtalsledare och inspiratör. Att uppmuntra eleverna genom att ställa frågor som gör att de tränar sig i att tänka, resonera och komma med förslag på lösningar.

För att eleverna ska få lära sig på djupet krävs det att de får pröva sig fram med att lösa liknande uppgifter. De arbetar då tillsammans två och två och har hela tiden tillgång till konkret material av olika slag. Därefter får eleverna arbeta med liknande uppgifter enskilt för att känna att de äger sin kunskap.

Vi har önskat en större likvärdighet i kommunen både vad det gäller undervisning och bedömning. Att arbeta med detta styrda läromedel kollegialt kan leda till att undervisningen blir mer likvärdig i kommunen. Det blir även som en fortsättning på TRR, då detta tar vid från årskurs 4.

4.2.2.1 Målsättning

Mål:

Ökad samsyn i matematikundervisningen i årskurs 4-6.
Förbättrad kvalitet i undervisningen och högre måluppfyllelse i årskurs 4-6.

4.2.2.2 Aktiviteter

All personal deltar i kompetensutveckling och samplanering kopplat till ämnet regelbundet varje vecka samt vid utvalda kut-dagar.

4.2.2.3 Utvärdering och analys

Undervisningen och elevernas resultat följs upp vid lektionsbesök, utvecklingssamtal samt vid kunskapsuppföljningar och medarbetarsamtal. Arbetet analyseras också i samband med resultatrapporter, läraranalyser och kvalitetsrapporten i slutet av läsåret.

4.3 Nyanländas lärande

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov barn och elever med annat modersmål än svenska. Utifrån det uppdraget har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun inlett ett samarbete med Skolverket med målet att stärka förskolans och grundskolans förmåga att på både kort och lång sikt erbjuda nyanlända och flerspråkiga barn och elever en utbildning av hög kvalitet och likvärdighet.

Under våren 2020 gjordes en nulägesanalys i samtliga verksamheter och därefter sammanställdes en åtgärdsplan inom områdena styrning och ledning, undervisning och lärande samt förutsättningar för lärande och trygghet.

4.3.1 Nyanländas lärande förskoleklass, grundskola och fritidshem

För förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets del identifierades följande behov:

Styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn och elever är inte synliga som en specifik målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunens plan för mottagande av nyanlända barn och elever är inte reviderad eller förankrad ute i verksamheterna.
- Alla elever som är i behov av svenska som andraspråk får inte undervisning i ämnet på grund av organisation eller brist på behöriga pedagoger.

Undervisning och lärande

- Elever med svenska som andraspråk har generellt lägre måluppfyllelse i teoretiska ämnen än elever som har svenska som modersmål.
- Det saknas kompetens och metoder för att kartlägga nyanlända elevers kunskapsutveckling, till exempel med hjälp av "Bygga svenska".
- Det saknas ett gemensamt synsätt och gemensamma strategier och metoder för hur flerspråkiga elever ska utveckla sina språkkunskaper. Det saknas även forum för pedagogerna att öka sin kompetens inom detta område.
- Det saknas ett gemensamt synsätt på vad som är svenska som andraspråk, studiehandledning, modersmålsundervisning och modersmålsstöd och hur

den ska användas.

- Undervisningen anpassas inte alltid efter tillgången på studiehandledare på grund av bristande organisation, kunskap, kommunikation eller planering.
- Det finns brister i överlämningen från mottagningsenheten av nyanlända elever till mottagande skola samt att eleverna kunskaper bara kartläggs i steg ett och två. Pedagogerna saknar tid och kunskaper i kartläggningsarbete.

Förutsättningar för lärande och trygghet

- Elevhälsa och rektorer behöver mer kunskap om trauma och hur det kan påverka skolan/inläring.
- Nyanlända och flerspråkiga elever omnämns inte särskilt i verksamheternas trygghets- och likabehandlingsplaner.
- Nyanlända och flerspråkiga elever är ingen specifik målgrupp i verksamheternas trygghetsenkäter.
- Nyanlända och flerspråkiga elever är överrepresenterade i kränkingsärenden, både när det gäller utsatthet och att vara utsattande.
- Det saknas pedagogisk rastverksamhet som främjar inkludering av elever med begränsade språkkunskaper vilket i vissa fall resulterat i en exkludering av nyanlända elever.

4.3.1.1 Målsättning

Mål inom styrning och ledning

- Nyanlända och flerspråkiga barn elever ska vara en synlig målgrupp i det systematiska kvalitetsarbetet och deras kunskapsutveckling i skolan ska analyseras utifrån kommungemensamma strategier och verktyg.
- Förbättrad struktur och ökad likvärdighet genom övergripande riktlinjer för mottagande och den fortsatta utbildningen samt att dessa är implementerade i samtliga verksamheter.
- Att studiehandledningen på modersmålet ska vara behovsanpassad och kvalitetssäkrad. Målet är också att det ska finnas en organisation för samarbete mellan studiehandledare och ämneslärare. Ämnesundervisningen ska planeras efter det stöd som finns tillgängligt.
- Samtliga elever i behov av svenska som andraspråk ska erbjudas undervisning i ämnet av behörig lärare. Kommunens grundskolor ska ha ett gemensamt synsätt och gemensamma strategier för hur elever med svenska som andraspråk ska utveckla sina kunskaper när det gäller organisation och undervisning.

Mål inom undervisning och lärande

- Att undervisningen i skolans alla ämnen ska genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt.
- Att höja kompetensen hos lärarna kring att följa och utveckla nyanlända och flerspråkiga elevers språkutveckling i svenska.
- Att undervisningen ska planeras utifrån varje individs behov och förutsättningar samt att måluppfyllelsen ökar utifrån att pedagogerna får ökade möjligheter att möta nyanlända elever på rätt nivå.

Mål inom förutsättningar för lärande och trygghet

Alla barn och elever ska mötas av en trygg miljö som både främjar deras lust att lära och deras personliga utveckling. Förskolans och skolans värdegrund ska spegla att olikhet är något naturligt och positivt.

Skolans verksamheter ska planeras på ett sätt som gynnar integration och att alla känner sig trygga i den sociala gemenskapen. Pedagogerna ska kunna utföra förskolans och skolans kompensande uppdrag.

4.3.1.2 Aktiviteter

Insatser inom styrning och ledning

- Översyn och utbildning i systematiskt kvalitetsarbete samt analys till skolledare: Justeringar i strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet omarbetas så att de regelbundna uppföljningar som görs, möjliggör analys av nyanlända barn och elever samt barn och elever med utländsk bakgrund. Analysutbildning för skolledare genomförs i gemensam satsning med RUC.

Utveckling av organisation och riktlinjer för mottagande och den fortsatta utbildningen för nyanlända och flerspråkiga elever: Utvecklingskoordinatorn håller i arbetet med att revidera och implementera övergripande riktlinjer mottagande och den fortsatta utbildningen för nyanlända och flerspråkiga elever.

Översyn av organisationen kring SVA och utbildning för lärare inom Lärarlyftet i SVA: Utvecklingskoordinator och rektorer gör en gemensam översyn av organisationen för SVA. 10 lärare erbjuds att gå högskolekurs inom Lärarlyftet för ökad behörighet i SVA.

Insatser inom undervisning och lärande

- Utbildning i SKUA: En utbildning av kommunens samtliga pedagoger i grundskola och fritidshem inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Utbildning i Bygga svenska: Samtliga av kommunens lärare i svenska och svenska som andra språk ska genomgå utbildningen i Bygga svenska för att kontinuerligt kunna följa upp elevernas språkutveckling så att utbildningen kan utformas efter elevernas individuella förutsättningar och behov för att stödja progressionen i språkutvecklingen.

Utbildning i Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial för nyanlända elever: 25 lärare ska utbildas inom kartläggningmaterialen för att kartläggning steg tre ska kunna genomföras av ämneslärare på skolorna i samarbete med mottagningsenheten.

Insatser inom förutsättningar för lärande och trygghet

- Utbildning i TMO (traumamedveten omsorg): är ett forskningsbaserat förhållningssätt som vägleder vuxna i hur man bemöter barn och vuxna som varit med om svåra händelser. Utbildningen genomförs under läsåret 21/22 för elevhälsans personal samt grundskolans rektorer.
- Utveckling av integrationsarbetet på skolorna: Att analysera resultat på enkäter och sedan forma likabehandlingsplaner utifrån detta är insatsen som ligger till grund för att synliggöra arbetet med trygghet och integration. Genom att synliggöra och formulera nyanlända elevers situation tydligare i

likabehandlingsplanen så blir det lättare för elevhälsa och ledning på skolan att följa hur nyanlända elever upplever trygghet och inkludering i skolan.

- Utveckling av den pedagogiska rastverksamheten: Externt utbildningsföretag anordnar en utbildningsinsats för att utveckla pedagogiska utevistelser med fokus på inkludering av nyanlända elever utifrån ett trygghets- och språkutvecklingsperspektiv.

Ledningen arbetar med fortbildningen vid utvalda tillfällen under läsåret utifrån ovan beskrivning.

Rektor deltar i arbetet med organisation för nyanlända elever.

Tre av skolans pedagoger deltar i lärarlyftet för sva kommande läsår.

All personal deltar i kompetensutveckling kopplat till ämnet regelbundet varje vecka samt vid utvalda kut-dagar.

4.3.1.3 Uppföljning av aktiviteter

Undervisningen och elevernas resultat följs upp vid lektionsbesök, utvecklingssamtal samt vid kunskapsuppföljningar och medarbetarsamtal.

4.3.1.4 Utvärdering och analys

Utvecklingsarbetet med det systematiska kvalitetsarbetet kommer att utvärderas och analyseras upp vid kvalitetsrapporten 21/22.

5 Övergripande mål och riktlinjer för grundskolan

5.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (Lgr 11, reviderad 2019)

5.1.1 Verksamhetens prioriterade mål

Skolans mål att prioritera kommande läsår kommer att vara följande:

Matematik genom TRR och Singamate

Språkutveckling via skua-insatsen kopplat till nyanländas lärande

Värdegrundsarbete kopplat till skolans trygghetsplan

Systematiskt kvalitetsarbete är ett prioriterat mål som även kommer att fungera som verktyg för att följa upp ovan nämnda områden.

5.1.2 Aktiviteter

Arbete med matematik regelbundet varje vecka under konferenstid.

Arbete med språk- och kunskapsutvecklings arbetsätt regelbundet varje vecka för 4-6.

Arbete enligt beskrivning i trygghetsplanen.

Arbete med systematiskt kvalitetsarbete med hjälp av årshjul och fasta dagordningar.

5.1.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet följs upp i samband med klassrumsbesök, vid kunskapsuppföljningar och medarbetarsamtal.

Trygghetsarbetet kommer följas upp med hjälp av enkäter och vid utvecklingssamtal.

5.1.4 Utvärdering och analys

Aktiviteter kommer utvärderas och analyseras i samband med att kvalitetsrapporten skrivs samt när skolans ledningsgrupp och elevhälsa reviderar årshjulen för kunskapsuppföljning, samverkan med hemmen samt trygghet.

5.2 Normer och värden

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang." (Lgr 11, reviderad 2019)

5.2.1 Verksamhetens prioriterade mål

Ökad kontinuitet på klassråden och värdegrundsarbetet med stöttning av elevrådet och övrig rådsverksamhet.

Följa skolans årshjul för trygghetsarbete för att bli uppnå:

- Ökad studiero
- Ökad upplevelse att det finns trygga vuxna på skolan
- Ökad trygghet vid elevtoaletter

5.2.2 Aktiviteter

Regelbunden rådsverksamhet.

Arbetslagen kommer med stöd av representanter från Trygghetsteamet lägga en plan för när/hur klasserna jobbar med förebyggande åtgärder i Trygghetsplanen.

Praktiska åtgärder gällande studiero samt arbete i klasserna samt förankring av trivselregler

Tillgängliga vuxna på raster och i kapprum samt kontinuerligt relationsbyggande arbete

Praktiska åtgärder samt riktat värdegrundsarbete utifrån upplevda otrygga platser.

5.2.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet följs upp i genom mätning av studiero samt den kommungemensamma enkäten och skolans egna Trygghetsenkät.

5.2.4 Utvärdering och analys

Arbetet kommer utvärderas och analyseras kontinuerligt vid Trygghetsteamets träffar samt på arbetslagskonferenser

Arbetet ska även utvärderas och analyseras i samband med att kvalitetsrapporten skrivas och när skolans trygghetsteam reviderar och uppdaterar årshjul och trygghetsplan.

5.3 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.3.1 Verksamhetens prioriterade mål

Minska skillnaden i meritpoäng mellan flickor och pojkar.

Öka andelen elever som klarar nationella proven i matematik åk 3.

Öka andelen elever som kan läsa när de lämnar skolår 1.

Öka andelen elever som klarar Skolverkets "Hitta matematiken".

Öka lärarnas undervisningsskicklighet i matematik.

Öka förutsättningarna för elever med annat modersmål än svenska att lyckas i skolan.

Ökat meritvärde.

5.3.2 Aktiviteter

Arbeta enligt skolans årshjul för kunskapsuppföljning.

Kompetensutveckling matematik, Singa, för pedagogerna åk 4-6 samt TRR för åk F-3 (se punkt 4.2 Styrning och ledning matematik).

Dessutom kommer det erbjudas studiestöd i matematik i alla årskurser för elever i behov av det. Dessutom kommer det i den utsträckning som det är möjligt att planeras så att det kommer finnas tillgång till extra resurslärare vid något mattepass i veckan för alla årskurser.

Lästräning både bland de lägre åldrarna och åk 4-6. Läspass finns inplanerade alla skoldagar och särskilt stöd och träning planeras för de elever som är i behov av det.

Kompetensutvecklingsinsatser via Skolverkets Nyanländas lärandet, bl a

- SKUA, Bygga svenska, Skolverkets kartläggningsmaterial steg 3 (se punkt 4.3 Nyanländas lärande)

Under läsåret kommer det dessutom anställas två pedagoger till den nystartade förberedelsegruppen för att nyanlända elever del av dag ska kunna jobba särskilt med sin språkutveckling utifrån ex prioriterad timplan.

5.3.3 Uppföljning av aktiviteter

Aktiviteterna kommer att följas upp i samband med kunskapsuppföljningar och vid revidering av skolans årshjul för kunskapsuppföljning.

5.3.4 Utvärdering och analys

Arbetet ska utvärderas kontinuerligt i skolans ledningsgrupp, arbetslag samt elevhälsa, samt i samband med att kvalitetsrapporten skrivs.

Arbetet ska även utvärderas och analyseras när elevhälsan reviderar och uppdaterar årshjulet "Kunskapsuppföljning".

5.4 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.4.1 Verksamhetens prioriterade mål

Öka användandet av lärplattformen Haldor.

Synliggöra elevinflytandet genom rådsverksamheter.

5.4.2 Aktiviteter

Öka personalens användande av Haldor

Fortsätta samtal och övningar gällande elevinflytande i arbetslag och med klasserna

5.4.3 Uppföljning av aktiviteter

Aktiviteterna följs upp kontinuerligt på klassråd, utvecklingssamtal och medarbetarsamtal samt via kommungemensam enkät.

5.4.4 Utvärdering och analys

Aktiviteterna ska utvärderas och analyseras tillsammans med råden samt i samband med att kvalitetsrapporten skrivs.

5.5 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och

lärande. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.5.1 Verksamhetens prioriterade mål

Målen är att förankra skolans kommunikationsplan samt att förankra årshjulet "Samverkan med hemmet".

5.5.2 Aktiviteter

Skolans kommunikationsplan kommer att lyftas vid APT.

Förankra årshjulet "Samverkan med hemmet" vid ledningsgruppsmöten och arbetslagsmöten.

5.5.3 Uppföljning av aktiviteter

Aktiviteter kommer att följas upp vid utvecklingssamtal samt vid kommungemensam föräldraenkät.

5.5.4 Utvärdering och analys

Aktiviteter kommer att utvärderas och analyseras i samband med att kvalitetsrapporten skrivs samt när skolans ledningsgrupp reviderar och uppdaterar årshjulet "Samverkan med hemmet" och kommunikationsplanen.

5.6 Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.6.1 Verksamhetens prioriterade mål

Sammanställa de olika dokumenten för övergångar mellan förskola till skola samt stadiövergångar till ett gemensamt dokument.

Utveckla skolans plan för överlämningar med en del för interna överlämningar vid lärarbyten.

Utveckla ett dokument för att förbättra överlämnande vid skolbyten.

5.6.2 Aktiviteter

Färdigställa ovan nämnda dokument.

5.6.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet kommer att följas upp genom att dokumenten används vid överlämnanden och revideras utifrån eventuella nya behov.

5.6.4 Utvärdering och analys

Utvärdering i samband med att kvalitetsrapporten skrivs.

5.7 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.7.1 Verksamhetens prioriterade mål

Ökat syv-arbetet i verksamheten enligt punkt 4.1.

5.7.2 Aktiviteter

Se punkt 4.1.

5.7.3 Uppföljning av aktiviteter

Se punkt 4.1.

5.7.4 Utvärdering och analys

Se punkt 4.1.

5.8 Betyg och bedömning

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 11, reviderad 2019)

5.8.1 Verksamhetens prioriterade mål

Förbättra elevhälsans struktur för arbetet med elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

5.8.2 Aktiviteter

Arbete med rutiner för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd på kut-dagar i samband med terminsstarten samt kontinuerligt i arbetslagen.

Följa årshjulet för kunskapsuppföljning.

5.8.3 Uppföljning av aktiviteter

Arbetet följs upp kontinuerligt genom att elevhälsans samarbete med arbetslagen och pedagogerna.

5.8.4 Utvärdering och analys

Arbetet utvärderas kontinuerligt av elevhälsan, samt i samband med att kvalitetsrapporten skrivs och när skolans elevhälsa reviderar och uppdaterar årshjulet "Kunskapsuppföljning".

5.9 Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven."
(Lgr 11, reviderad 2019)

Skolans arbete ska ha sin utgångspunkt i läroplanen och skolans lokala verksamhetsmål. Målen synliggörs i skolans verksamhetsplan och följs upp i de olika arbetslagen med hjälp av ett verktyg där aktiviteter är planerade utifrån målen, vilka utvärderas och analyseras.

För att få en systematik i arbetet med verksamhetsmålen finns det årshjul med olika arbetsområden, t ex kunskaper, trygghet, samverkan mellan hem och skola samt ledningsarbete, vilka finns beskrivna i tidigare avsnitt i verksamhetsplanen.

Arbetet behöver organiseras med hjälp av olika nyckelpersoner som bär olika funktioner på skolan, t ex utvecklingsledare. I det systematiska kvalitetsarbetet finns en stor delaktighet utifrån att ledningsfunktioner sätter igång olika kugghjul utåt i verksamheten. Det kräver hög grad av kommunikation för att öka en förståelse för det arbete som ska genomföras. När det gäller lärandet behöver det ske i flera led. Inte sällan tänker man på lärandet i skolan som något som sker i första hand hos eleverna. Men lärandet behöver genomsyra hela verksamheten och inkludera alla led från ledning och pedagoger för att nå sin fulla effekt ute i undervisningen och ytterst öka elevernas måluppfyllelse.

För att detta ska kunna ske är det mycket viktigt att inte bara lägga tid på att följa upp och analysera skolans resultat, utan inkludera forskning för att utifrån de kunskaperna kunna se vägar att utveckla lärandet genom att hitta rön som kan tillämpas i den egna verksamheten.

Som skolledare är det ytterst viktigt att ha med pedagogerna på tåget. Min uppfattning är att man får det genom att skapa ett öppet klimat där delaktighet genomsyrar olika verksamhetsprocesser.

Ledningen på en skola ska vara som mitten på ett kugghjul, det arbetet ska starta igång arbetet i flera led. Ledningen planerar vad som ska genomföras, utifrån verksamhetens behov. Sedan planerar lärarna hur genomförandet ska ske på bästa sätt.

Att som rektor leda sin organisation mot ökad samverkan mellan lärare och ämnen

för att öka helhetsperspektivet för eleven är ut en aspekt mycket enkel - det finns inget utvecklingsområde som ledning och pedagoger gemensamt efterfrågar i så stor utsträckning. Utmaningen i uppgiften är förutsättningarna för att skapa en organisation som strävar i den riktningen. Lärare har olika avtal och arbetstider samt att tiden utanför undervisningen är styrd av ytterligare utvecklingsområden som presenterats i verksamhetsplanen vilka ligger utöver de ämnessamverkan och ämnesövergripande arbetssätt.

Vårt stora fokus kommande läsår är språket. Ett starkt språk ger eleverna förutsättningar att lyckas i alla ämnen. Genom mål att alla ska kunna läsa, uppstartande av förberedelsegrupp för elever som behöver jobba extra med svenska som andraspråk och fortbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är fungerar språket som en röd tråd genom årets verksamhetsplan.

6 Övergripande mål och riktlinjer för förskoleklassen

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

6.1 Verksamhetens prioriterade mål

Matematik

Eleverna i förskoleklass utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

Eleverna ska få en god taluppfattning.

Svenska och svenska som andraspråk

Eleverna i förskoleklass utvecklar sitt talspråk så de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för olika syften.

Eleverna ska få träna sin fonologiska medvetenhet.

Eleverna ska få god bokstavskännet för att i årskurs ett uppnå målet att samtliga elever ska kunna läsa.

Trygghet

Eleverna ska bli trygga i skolans värld och få en bra övergång från förskola till skola.

Eleverna ska känna att de är trygga med de vuxna i skolan.

Eleverna ska känna sig trygga med klasskompisar och övriga elever på skolan.

6.2 Aktiviteter

Matematik

Matematik genom TRR och Singa.

Arbete med matematik regelbundet varje vecka under konferenstid.

Läsutveckling

Arbete med lästräning/läsprojekt

Trygghet/värdegrundsarbete

Systematiskt trygghets- och värdegrundsarbete utifrån förebyggande åtgärder i Trygghetsplanen.

Fortsätta arbeta enligt den kommungemensamma rutinen för att följa upp och dokumentera misstänkta kränkningar.

Fortsätta informera, kommunicera och samarbeta med vårdnadshavare kring vårt trygghetsarbete för att öka deras upplevelse av att barnen är trygga på skolan. Det kommer bland annat att ske under utvecklingssamtal, föräldramöten, samt löpande vid utifrån behov.

Arbetslagen kommer med stöd av representanter från Trygghetsteamet lägga en plan för när/hur klasserna ska jobba med förebyggande åtgärder i Trygghetsplanen.

Praktiska åtgärder samt arbete i klasserna för ökad studiero samt förankring av trivselregler

Tillgängliga vuxna på raster och i kapprum samt kontinuerligt relationsbyggande arbete

Praktiska åtgärder samt riktat värdegrundsarbete för ökad trygghet vid olika platser på skolan.

6.3 Uppföljning av aktiviteter

Skolverkets obligatoriska kartlägnings- och bedömningsmaterial "Hitta språket" och "Hitta matematiken".

Via rygghetsenkät och utvecklingssamtal följs värdegrunds- och trygghetsarbetet upp, samt i trygghetsteamet.

6.4 Utvärdering och analys

Utifrån kartlägningsmaterialet följs elevernas kunskapsutvecklings upp och analyseras i samband med kvalitetsrapporten.

Trygghetsarbetet utvärderas och analyseras i trygghetsteamet, vilket redovisas i trygghetsplanen och även som en del av kvalitetsrapporten.

7 Övergripande mål och riktlinjer fritidshemmet

"Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande." (Lgr 11, kap 4)

7.1 Verksamhetens prioriterade mål

Eleverna ska bli trygga med att kunna orientera sig i närområdet

Återuppta samarbetet med lokala föreningslivet

Utveckla samverkan skola/fritids

Ökad upplevelse att det finns trygga vuxna på skolan

Utvecklade rastaktiviteter med fokus på inkludering av nyanlända elever utifrån ett trygghets- och språkutvecklande perspektiv

Förbättrad struktur och utvärdering av aktiviteter

7.2 Aktiviteter

Fortsätta samarbetet med kommunens integrationspedagog som länk till föreningslivet.

Tillsammans med utvecklingsledare och arbetslagsledare planera upp trygghetsarbetet utifrån förebyggande åtgärder i Trygghetsplanen.

Tid för samverkan fritids och f-3 ges på KUT-dagar.

En pedagog deltar i Skolverkets riktade insats gällande pedagogisk rastverksamhet samt ansvarar för att driva, förändra och implementera arbetet i arbetslaget där pedagogisk rastverksamhet är en stående punkt på dagordningen. Den pedagogiska rastverksamheten är också ett fokusområde på de nätverksträffar som samtliga pedagoger i fritidshemmen kommer ha under läsåret.

Utveckla den pedagogiska rastverksamheten så den även blir ett planerat och återkommande inslag på fritids.

Införa användandet av planeringsmatris som komplement till terminsplanering/veckoplanering för att på ett strukturerat och enkelt sätt planera, följa upp och utvärdera verksamheten utifrån de didaktiska frågorna vad, hur och varför.

Införa fritidsråd.

7.3 Uppföljning och dokumentation

Arbetet följs upp kontinuerligt i arbetslaget, vid nätverksträffar, i fritidsråd samt via fritidsenkät och sociogram.

7.4 Utvärdering och analys

Arbetet utvärderas i samband med revidering av Trygghetsplanen samt när kvalitetsrapporten skrivs.

Utvärdering och analys görs också kontinuerligt i fortbildningsinsatsen pedagogisk rastverksamhet.

8 Plan för kunskapsuppföljning

En kunskapsuppföljningsmatris har tagits fram med uppföljning inom ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska samt inom Bygga svenska från förskoleklassen till årskurs 6. Matrisen innehåller information om när test ska genomföras inom de olika årskurserna samt hur och på vilket sätt de ska sammanställas och analyseras.

En struktur har tagits fram för bearbetning och analys av resultat i olika skeden från lärare, till utvecklingsledare och rektor samt vidare till förvaltning. Uppföljning och analys av resultaten sker terminsvis och redovisas slutligen i kvalitetsredovisningen.

8.1 Bedömningspolicy grundskola & förskoleklass



- **All bedömning ska utgå från läroplanens mål**
 - **All bedömning ska syfta till att främja lärandet och öka måluppfyllelsen**
 - **All bedömning utgår från att alla kan lära och utvecklas**
 - **All bedömning ska vara likvärdig**
1. Läraren ger kontinuerligt framåtsyftande återkoppling till eleven utifrån mål och kunskapskrav, elevens nuläge och hur eleven ska utveckla sitt lärande.
 2. Bedömning integreras i all undervisning på ett medvetet och systematiskt sätt. Mål, undervisning och bedömning går i linje med varandra, formativ undervisning.
 3. Läraren arbetar för att mål och kunskapskrav blir tydliga. Elever kan följa sin skolgång såväl framåt i tiden som bakåt via edWise där även elevernas vårdnadshavare hålls informerade. På så sätt stimulerar vi de

metakognitiva strategierna så att eleven utvecklar sitt eget sätt att lära.

4. Bedömning används i både formativt och summativt syfte och dessa sker i balans.
5. Eleven får utveckla sin förmåga i själv- och kamratbedömning.
6. Eleven får visa sina förmågor på ett rättvisande sätt.
7. Bedömning av elevens kunskapsutveckling, måluppfyllelse, betyg, skriftliga omdömen samt den framåtsyftande planeringen dokumenteras i ett gemensamt digitalt system, edWise. Skriftliga omdömen görs en gång per termin som grund inför utvecklingssamtal. Den framåtsyftande planeringen fylls i för att dokumentera utvecklingssamtalet inför framtida uppföljning. Elevernas måluppfyllelse uppdateras kontinuerligt under terminen för att ge en bild av lärarens bedömning - och elevens lärande - i förhållande till kunskapskraven.
8. Rektorn säkerställer att frågor om bedömning, dess funktion för lärandet, (kompetensutveckling, uppföljning, utvärdering) finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.
9. Rektorn ansvarar för att lärarkollegialt utbyte sker mellan verksamheter och skolor för utveckling och likvärdighet av bedömning. På så sätt blir bedömningen formativ också för den pedagogiska utvecklingen.
10. Den pedagogiska planeringen är ett viktigt underlag för bedömningen. Elever ska vara delaktiga i planeringen och föräldrar ska kunna ta del.