



HALLSBERGS  
KOMMUN

Stocksätterskolan

## Utvecklingsplan 20/21



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>4</b>
1.1	Nuläge .....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisation .....	4
<b>2</b>	<b>Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....</b>	<b>5</b>
2.1	Åtgärder .....	5
2.2	Uppföljning av förändringar .....	5
<b>3</b>	<b>Värdegrund och uppdrag.....</b>	<b>6</b>
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag .....	6
3.1.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>6</i>
3.1.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>6</i>
<b>4</b>	<b>Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen .....</b>	<b>7</b>
4.1	Normer och värden.....	7
4.1.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>7</i>
4.1.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>7</i>
4.2	Kunskaper .....	7
4.2.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>8</i>
4.2.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>9</i>
4.3	Elevernas ansvar och inflytande .....	9
4.3.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>9</i>
4.3.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>10</i>
4.4	Skola och hem.....	10
4.4.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>10</i>
4.4.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>10</i>
4.5	Övergång och samverkan .....	10
4.5.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>10</i>
4.5.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>10</i>
4.6	Skolan och omvärlden .....	10
4.6.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>11</i>
4.6.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>11</i>
4.7	Betyg och bedömning .....	11
4.7.1	<i>Aktiviteter .....</i>	<i>11</i>
4.7.2	<i>Uppföljning av förändringar .....</i>	<i>11</i>
<b>5</b>	<b>Förskoleklassen.....</b>	<b>12</b>

5.1	Aktiviteter .....	12
5.2	Uppföljning av förändringar .....	12
<b>6</b>	<b>Fritidshemmet .....</b>	<b>13</b>
6.1	Aktiviteter .....	13
6.2	Uppföljning av förändringar .....	14

## **Bilagor**

*Bilaga 1: Årshjul Kunskapsuppföljning 20-21*

*Bilaga 2: Årshjul 20-21*

## **1 Inledning**

### **1.1 Nuläge**

### **1.2 Beskrivning av verksamheten och organisation**

Stocksätterskolan är en F-6 skola med cirka 320 elever som ligger i norra Hallsberg med direkt närhet till naturen, som är ett naturligt inslag i både fritidsverksamhet och undervisning. Fritidshemmet har cirka 115 barn inskrivna. 67% av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Under senare år har skolan genomgått stora lokalförändringar och färdigställdes under läsåret 19/20, vilket har blivit ett lyft för skolan.

Arbetet organiserades i tre arbetslag, åk F-3 och 4-6 samt fritidshem. Skolans tre utvecklingsledare ansvarar för utvecklingsarbetet i respektive a-lag tillsammans med skolans rektor samt biträdande rektor. Arbetslaget för modersmåls lärare, samt deras utvecklingsledare, har också haft sin bas på vår skola, då skolans rektor även ansvarat för dem.

Skolan har ett trygghetsteam med representanter från arbetslagen och elevhälsoteam. Teamet träffas varje vecka under ledning av kurator och biträdande rektor.

Elevhälsoteamet samlar på skolan kompetenser i form av kurator och specialpedagog, samt två speciallärare. Övriga kompetenser som skolsköterska, skolläkare, psykolog m fl. har funnits att tillgå vissa dagar i veckan eller utifrån behov.

## 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Skolan arbetar kontinuerligt med att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet, på både strategisk/organisatorisk och strukturell/operativ nivå. Skolledningen har, genom ledningsgruppsmöten och arbetsplatsträffar under föregående läsår, introducerat ett nytt arbetsverktyg för det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet är och har varit att samla verksamhetens utvecklings- och kvalitetsarbete runt några fokusområden och mål i ett gemensamt verksamhetsdokument. Dokumentet innehåller:

- Mål,
- Verktyg för uppföljning,
- Beskrivning av resultat,
- Analys av resultat,
- Slutsatser och förbättringsåtgärder samt
- Framgångsfaktorer.

Vidare har ett årshjul, som bygger på periodisering, (bilaga 1) introducerats som ett komplement till befintligt årshjul, se under avsnitt 2.1. Syftet med årshjulet var att belysa hur olika områden inom verksamheten organiseras under året, t ex kunskapsuppföljning, samverkan med hemmet och trygghetsarbetet. Detta syftade till att tydliggöra och strukturera områdets olika innehåll, t ex genomförande av enkäter, kartläggningar osv.

### **Utvecklingsområden från 19/20**

Skolan behöver:

- Skapa en tydlig struktur i det dagliga arbetet, där systematiken i kvalitetsarbetet blir synlig, vilket kan till exempel ske genom dagordningar.
- Fortsätta implementera, det för läsåret 19/20, nya arbetsverktyget kring utvecklingsplanen.
- Fortsätta implementera arbetet med årshjul och periodisering av verksamhetens olika områden.

### **2.1 Åtgärder**

Samtliga arbetslag har en fastställd mall för sina dagordningar där t ex Kunskapsuppföljning, Elevhälsa och Trygghetsarbete finns med.

Arbetsverktyget används kontinuerligt på arbetslagsmöten. Årshjulen för olika verksamheter används systematiskt under läsåret

### **2.2 Uppföljning av förändringar**

P g av pandemin och uppkomna nya fokusområden har kontinuiteten med verktyget för utvecklingsplanen blivit eftersatt.

Årshjulens perioder planeras och utvärderas regelbundet innan och efter en period.

### 3 Värdegrund och uppdrag

#### 3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolan verkar för att kontinuerligt aktualisera det, i LGR 11 tydligt beskrivna, dubbla uppdraget: kunskapsmässig och social utveckling.

Kring det sociala uppdraget fortsätter skolan arbetet kring värdegrunden - Trygghet, Kunskap och Glädje - där skolan genomfört en rad olika insatser; främjande, förebyggande och åtgärdande.

#### **Utvecklingsområden från 19/20**

Fortsätta arbetet med att göra värdegrundsarbetet mer systematiserat och en naturlig del av det vardagliga arbetet nära eleverna.

##### 3.1.1 Aktiviteter

Stocksätterskolan har ett nytt Trygghetsteam, som träffas en gång i veckan. Klasstid är infört på schemat för värdegrundsarbete. Olika övningar och förslag på arbetsuppgifter läggs ut av Trygghetsteamet. Trygghetsteamet visar upp sig (digitalt) för att bli en naturlig del av verksamheten på skolan. Implementering av skolans trivselregler sker inför varje nytt läsår. Rutiner för kränkande behandling förankras väl i arbetslagen. Fortbildning för positivt elevbemötande kommer att ske genom utbildning i Trygghetscirkeln.

##### 3.1.2 Uppföljning av förändringar

Genom en stående punkt i dagordningen till arbetslagsmötena, sker uppföljning kontinuerligt.

## 4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

### 4.1 Normer och värden

Stocksätterskolan är och ska vara en skola som har ett aktivt och strukturerat värdegrundsarbete, där alla skolans aktörer ska vara inblandade, aktiva och engagerade.

Arbetet, som tar utgångspunkt i skolans värdegrund: Trygghet, Glädje och Kunskap, konkretiseras i trygghetsplanen och följer ett årshjul för att säkerställa systematiken i arbetet.

Det konkreta målet kopplat till detta arbete är formulerat på följande sätt:

- Alla elever ska känna sig trygga.

#### Utvecklingsområden

För att arbeta mot målet med att alla elever ska känna sig trygga behöver skolan, förutom att fortsätta synliggöra värdegrundsarbetet i alla skolans delar, även:

- Fokusera på jämställdhet för att minska skillnader mellan pojkar och flickor.
- Fokusera på integration utifrån elever med annat modersmål än svenska.

#### 4.1.1 Aktiviteter

Skolan kommer att göra insatser på både organisations-, arbetslags- och klassnivå. De följer nedan:

Organisationsnivå

Införande av särskild klasstid med syfte att skapa förutsättningar för att kunna arbeta systematiskt med värdegrunds- och trygghetsfrågor.

Införande av ett likabehandlingsråd.

Införande av ett skolövergripande rastvärdsschema och styrda rastaktiviteter erbjuds.

Kollegial diskussion och lärande kring studiero med syfte att skapa samsyn.

Arbetslags- och klassnivå

Arbete med fadderverksamhet.

Arbete kring gemensamma strukturer för att främja studiero.

#### 4.1.2 Uppföljning av förändringar

Målet följs upp genom resultat på trygghetsenkäten, som alla elever genomför 2 gånger per läsår.

### 4.2 Kunskaper

Stocksätterskolan ska systematiskt arbeta med att utveckla utbildningen och undervisningen för att ta eleverna så långt de kan.

Arbetet med att följa, bedöma och analysera kunskapsutvecklingen sker på individ, grupp och organisationsnivå. Strukturen och systematiken i detta arbete samlas i

ett årshjul, där det beskrivs vad som ska göras och när det ska göras.

Målet som är formulerat kring kunskaper är:

- Ökad måluppfyllelse hos samtliga elever genom att respektive elevgrupps samlade kunskapsutveckling (omdömen/betyg) ska öka från åk 1 till 6.

### **Utvecklingsområden**

#### **Pedagogisk samsyn - röd tråd**

Skolan kan se att arbetet med att utveckla en pedagogisk röd tråd i samtliga ämnen behöver fortsätta, för att skapa en likvärdighet inom skolan.

#### **Svenska som andraspråk - organisation och upplägg.**

Utifrån måluppfyllelsen i svenska som andraspråk är det tydligt att skolan behöver fokusera på organisation och upplägg av undervisningen i svenska som andraspråk.

#### **Språkutvecklande arbetssätt.**

Skolan ser i analyserna av kunskapsresultat att elever med annat modersmål generellt har lägre måluppfyllelse än elever med svenska som modersmål i alla ämnen, även om undantag finns, och därför behöver skolan utveckla det språkutvecklande arbetssättet i alla ämnen.

#### **Följa och kartlägga kunskapsutvecklingen.**

Skolan behöver fortsätta arbetet, som påbörjats under läsåret 19/20, med att systematisera och organisera kunskapsuppföljningen på enhetsnivå. Detta gäller både den ordinarie, nationellt och kommunalt beslutade, strukturen, men även annan mer specifik kartläggning som till exempel *Bygga svenska*.

#### **4.2.1 Aktiviteter**

Skolan kommer att göra insatser på organisations, arbetslags- och klassnivå. De följer nedan:

##### **Organisationsnivå**

Omorganisation av undervisningen i svenska och svenska som andraspråk med ambition att få mer riktad ämnesundervisning utifrån behov.

Omorganisation och schemaläggning av matematik för att kunna öka möjligheten att kunna möta elevgruppens behov på bästa sätt.

Utbildning av personal i kartlägningsmaterialet *Bygga Svenska*.

Införande av ett nytt forum för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen, som kallas STEG 2 och där rektor och specialpedagog möter lärare/mentor.

Tydlig struktur av specialpedagogiska insatser utifrån behov, insats och uppföljning.

##### **Arbetslags- och klassnivå**

Kollegiala diskussioner om hur arbetet kan göras mer tematiskt och ämnesövergripande.

Språkstödande aktiviteter i klassrummen, såsom bildstöd och



begreppsbearbetning.

#### 4.2.2 Uppföljning av förändringar

Skolan följer upp målet systematiskt under läsåret. Uppföljningen sker genom kunskapsuppföljningar genom kartläggnings- och bedömningsmaterial, omdömen och betyg samt resultatanalyser.

Resultaten analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå och analyserna ligger till grund för åtgärder inom skolenheten.

Arbetet struktureras av ett årshjul (bifogad bild) och en periodisering och involverar lärar-, arbetslags- och elevhälsoteamsnivå. Årshjulet innehåller underlag, verktyg och strukturer som används för att följa upp kunskapsutvecklingen.

#### 4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolan har under läsåret, som ett av fyra fokusområden, elevdelaktighet som mål, med ambitionen att alla elever ska uppleva att de har inflytande över utbildningen.

Skolverket beskriver elevinflytande på följande sätt:

*Genom elevinflytande lär sig eleverna på ett konkret sätt hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. Elevinflytande stärker även relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Det kan bidra till kunskaper som är nyttiga att ha med sig i livet: att ta ansvar, kommunicera, leda och lyssna på andra. Ett barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad, det står i Barnkonventionen och i skollagen.*

*Elevernas möjligheter att lära och utvecklas ökar när lärare utgår från deras intressen och erfarenheter. Därför är det bra med elevinflytande när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas.*

#### Utvecklingsområden

Skolan ser följande områden för att utveckla arbetet vidare:

- **Utveckla arbetet i klassrummet** med att tydliggöra elevinflytandet och synliggöra det arbete som sker i elevrådet och på elevrådsbloggen.
- Samsyn kring **begreppet elevdelaktighet**.
- Vidare diskutera delaktighet utifrån ett **jämställdhetsperspektiv**.

##### 4.3.1 Aktiviteter

Skolan kommer att göra insatser på organisations-, arbetslags- och klassnivå. De följer nedan:

Organisationsnivå

Diskutera och skapa samsyn kring begreppen inflytande och delaktighet.

Arbeta aktivt med rådsverksamhet.

Arbetslags- och klassnivå

Göra eleverna medvetna om när och på vilket sätt de är delaktiga.

Ge eleverna möjlighet att kunna påverka undervisning och arbetsätt.

#### *4.3.2 Uppföljning av förändringar*

Önskan om en mer utförlig enkät där vi får svar på varför/vad det är som gör att elever inte upplever elevinflytande

Elevernas upplevelse av delaktighet mäts via enkäter, skolans egna och den kommunövergripande enkäten.

### **4.4 Skola och hem**

#### *4.4.1 Aktiviteter*

Den regelbundna kontakten som skolan har med vårdnadshavare, till exempel Öppet hus, föräldramöten, utvecklingssamtal med mera har på grund av pandemin antingen ställts in, eller genomförts på annat sätt.

Det digitala arbetsverktyget Haldor är nu implementerats för att öka vårdnadshavarnas möjligheter att följa elevernas utveckling och arbete.

Vårdnadshavare uppmanas och får vid behov hjälp att fylla i de kvalitetsenkäter som skola och kommun genomför.

#### *4.4.2 Uppföljning av förändringar*

Skolan genomför regelbundna utvärderingar i arbetslagen av samverkan och kontakt med vårdnadshavare.

### **4.5 Övergång och samverkan**

#### *4.5.1 Aktiviteter*

Arbetslagen har fått i uppdrag att se över skolans läromedel för att få en pedagogisk samsyn över stadierna. Förutsättningar för detta ökar om det finns en röd tråd i de läromedel eleverna arbetar med.

Arbetet med regelbundet samarbete mellan fadderklasser planeras fortsätta genom fadderpromenader, pysseldagar, läsveckor med mera.

Pedagogiska diskussioner för att främja en gemensam syn på lärande genomförs i arbetslagen.

#### *4.5.2 Uppföljning av förändringar*

Uppföljning sker i arbetslagen genom utvärderingar av olika verksamhetsområden.

Fadderverksamheten har inte kunnat genomföras under läsåret 20/21 på grund av pandemin.

### **4.6 Skolan och omvärlden**

Enligt riktlinjerna i Lgr11 arbetar Stocksätterskolan för att ge eleverna förmåga och lust att välja högre utbildningar.

#### **4.6.1 Aktiviteter**

Under År 1-3 arbetar man i So med området Våra Yrken. Eleverna får förståelse och inblick i olika yrken och dess verksamheter. Målet är att motivera eleverna till fortsatt utbildning samt förstå värdet av att ha ett yrke.

#### **4.6.2 Uppföljning av förändringar**

Vid utvärdering av Utvecklingsplan och Kvalitetsredovisning.

### **4.7 Betyg och bedömning**

Pedagogernas förmåga att bedöma och betygsätta ger underlag för våra elevers förutsättningar att utvecklas och ta sig vidare i sin utbildning. Vi arbetar kontinuerligt på Stocksätterskolan med diskussioner om och kring betyg och bedömning på arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar.

#### **4.7.1 Aktiviteter**

Arbetslaget 4-6 arbetar regelbundet på ett av veckans arbetslagsmöten med betyg och bedömning. Här har man fokuserat på Haldors system för införandet av betyg och bedömning.

Vid KUT-dagar får pedagogerna möjlighet att förankra Haldors system för betyg och bedömning.

Modersmåslärarna diskuterar på gemensamma möten betyg och bedömning i ämnet Modersmål

#### **4.7.2 Uppföljning av förändringar**

Utvärderingar på arbetslagstid och vid olika verksamheters uppföljning

## **5 Förskoleklassen**

I förskoleklassen på Stocksätterskolan arbetar två F-3 lärare och en förskolepedagog tillsammans. Här förbereds och läggs grunden för en gynnsam skolutveckling. Här tar man vara på elevernas erfarenheter och intressen och låter eleverna arbeta på sin egen nivå, samtidigt som man inspirerar till utmaningar och nya kunskaper.

### ***5.1 Aktiviteter***

Förskoleklassen arbetar med materialen Hitta språket samt Hitta matematiken för att kartlägga elevernas aktuella förmågor samt för att planera undervisningen.

I undervisningen förekommer olika digitala arbetsmaterial, till exempel Bornholmsmodellen, Bokstavstornet med flera. Förskoleklassen är också en del av TRR satsningen. Förutom arbetspass med arbete kopplat till kunskapsutveckling i matematik och svenska/Sva erbjuds mycket fysisk lek både inomhus och utomhus.

Stor hänsyn tas till eleverna med annat modersmål vid planering av dessa elevers arbete. Pedagogerna arbetar med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i fokus.

### ***5.2 Uppföljning av förändringar***

Vid uppföljning och utvärdering av läsårets arbete i arbetslagen.

## 6 Fritidshemmet

Fritidshemmets fyller en viktig roll för barnets hela dag, där verksamheten ska möta upp behov och intresse samt utmana lärandet för eleverna.

Fritidshemmets organisation ska verka för att skapa goda pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljöer för barnen som är inskrivna på fritidshemmet.

Skolan ser en rad **utvecklingsområden**:

- Utveckla den **röda tråden med skolan**, för att ge eleverna ett utökat lärande, kunskapsmässigt och socialt.
- Utveckla **samsyn och kontinuitet i utvärderingsarbetet** med eleverna. Där verksamheten tar vara på elevernas kunskaper och att lära av varandra.
- Utveckla **uteverksamheten** för att ge eleverna kunskap och kännedom om sitt närområde i syfte att de ska vara trygga och kunna orientera sig.
- Utveckla **samarbetet med lokala föreningslivet**, vilket skolan ser som viktig för hela elevens situation.
- Utveckla **arbetet med digitala verktyg** i verksamheten.

### 6.1 Aktiviteter

#### Elevdeltagande

- Vi vill använda oss mer utav bloggen och få med en större delaktighet bland eleverna.
- Vi ska erbjuda eleverna aktiviteter utifrån deras intresseområden.
- Ha en förslagslåda där eleverna kan lämna förslag inför fritidsråd på alla avdelningar.
- Presentera olika aktiviteter för de yngre eleverna på Ängen.

#### Språkutveckling

- Språkanvändning är ett återkommande område som vi jobbar med. Jobba för att alla elever ska använda det svenska språket i så stor utsträckning som det går. Vi hjälper eleverna med alternativa tillvägagångssätt att ta sig in i lekar och kommunicera med varandra.
- Förklara ord och visa med hjälp av bildstöd så eleverna förstår vad vi pratar om.

#### Fysisk aktivitet

- Arbeta med fysiska aktiviteter och utevistelse. Rörelse är bra för barnens välbefinnande.
- Vi lyfter allemansrätten och trafikvett, utförande får anpassas efter avdelning.

#### Digitalt lärande

- Arbeta mer med iPads ute och inne för att dokumentera och söka efter information.

- Använda oss mer av olika appar där eleverna får prova på att programmera samt QR-koder.

## ***6.2 Uppföljning av förändringar***

Utvärdering av verksamheten vid läsårets slut.