



**HALLSBERGS  
KOMMUN**

**Sköllersta skola F-6**

## Kvalitetsplan 23/24



Hallsbergs kommun  
Postadress  
694 80 Hallsberg

Hemsida  
[www.hallsberg.se](http://www.hallsberg.se)  
Besöksadress  
Västra Storgatan 14

E-post  
[kommun@hallsberg.se](mailto:kommun@hallsberg.se)  
Telefon  
0582-68 50 00 vx

Fax  
0582-68 50 02

Organisationsnr  
212000-1926

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Grundskola, förskoleklass &amp; fritidshem .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Resultat .....</b>	<b>5</b>
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan .....	5
3.2	Årets kunskapsresultat i siffror .....	9
3.3	Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem.....	13
3.4	Undervisningens kvalitet .....	15
3.5	Personalens arbetsmiljö .....	17
3.6	Närvaroarbete .....	18
<b>4</b>	<b>Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse .....</b>	<b>20</b>
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse.....	20
<b>5</b>	<b>Analys av orsaker till varje prioriterat problem .....</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser .....</b>	<b>25</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: SKA-matris fritidshemmets arbetslag*

*Bilaga 2 SKA-matris arbetslag F-6*

*Bilaga 3 Referenslista SKA Sköllersta skola 23-24*

*Bilaga 4: Lista över kompletterande planer till kvalitetsplanen*

:

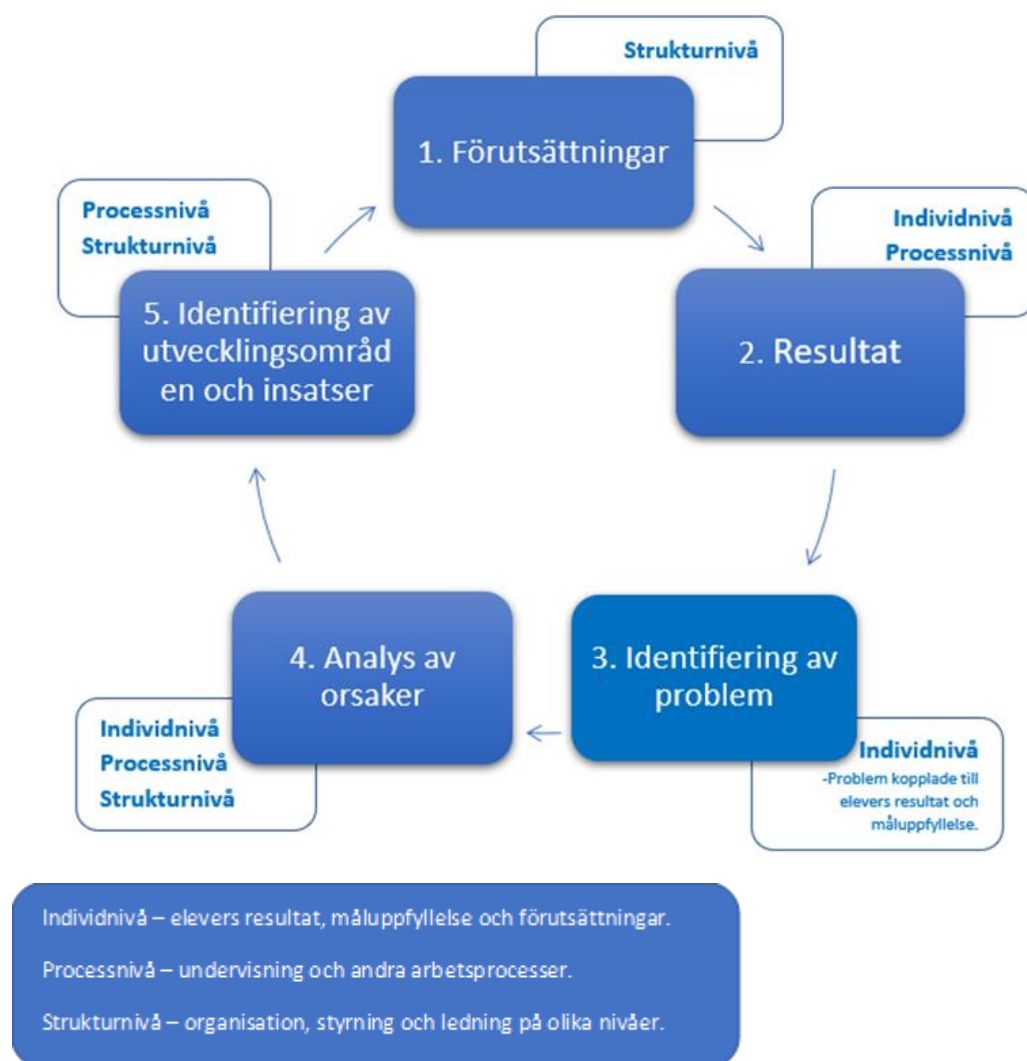
## 1 Grundskola, förskoleklass & fritidshem

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i september. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se bilaga 4.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



## 2 Förutsättningar

Sköllersta skola är en enparallellig F-6 skola, som geografiskt ligger i den nordöstra delen av Hallsbergs kommun. Orten Sköllersta, med cirka 1100 invånare, ligger placerad ungefär en till två mils avstånd till flera andra större och mindre småortor, varav många väljer att bo eller bygga hus på orten med goda möjligheter att kunna pendla till arbetet. De huvudsakliga arbetsgivarna i Sköllersta är Atria och Hallsbergs kommun.

Rektor leder och fördelar arbetet och har det övergripande verksamhets-, pedagogiska-, ekonomiska-, personal och arbetsmiljöansvaret på skolan. På skolan utgör rektor tillsammans en utvecklingsledaren skolans ledningsgrupp. Utvecklingsledaren ansvarar för att tillsammans med pedagogerna i arbetslagen planera, genomföra, följa upp och utvärdera verksamhetsrelaterade utvecklingsområden och insatser kopplat till de nationella målen och målen i kvalitetsplanen. Vidare kommer även utvecklingsledaren för läsåret 23/24 även att arbeta som tillförordnad rektor, vid de tillfällen rektor har studietid eller inte har möjlighet att närvara på plats. Utvecklingsledaren leder dessutom det systematiska kvalitetsarbetet i arbetslagen samt har delegerade ledningsuppdrag.

På skolan finns det enligt planering till höstterminens start cirka 140 elever inskrivna och 15 tillsvidare- samt visstidsanställda pedagoger, två visstidsanställda klassresurser. Alla undervisande pedagoger har lärarlegitimation, med undantag för en visstidsanställd i ämnet musik. Två av fyra pedagoger i fritidshemmet har lärarlegitimation. Storleken på undervisningsgrupperna varierar mellan 14 och 22 elever per klass. 2 % av eleverna har annat modersmål och inga nyanlända elever ankom under läsåret 2022-2023.

Det finns två **arbetslag** (F-6 och fritidshemmet) på Sköllersta skola, som leds eller samordnads av en utvecklingsledare från Sköllersta skolas ledningsgrupp.

Vidare finns följande arbetsgrupper på Sköllersta skola;

- **Elevhälsoteamet**, vars uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande och även stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål genom medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Rektor leder elevhälsan och dess professioner, som består av specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolpsykolog.

- **Trygghetsteamet**, vars uppdrag är att arbeta förebyggande, planera och leda skolans trygghetsarbete samt bistå i och följa upp kränkningsärenden då det behövs. Rektor leder trygghetsteamet tillsammans med skolkurator samt med representanter och suppleanter från de tvåarbetslagen.

- **Krisledningsgruppen**, vars uppdrag är att förebygga, hantera och utvärdera olika krissituationer som kan ske inom skolverksamheten. Krisledningsgruppen leds av rektor med representanter från ledningsgrupp, elevhälsan, trygghetsteamet och arbetslagen.

- **Arbetsmiljögruppen**, som arbetar främjande och åtgärdande för att upprätthålla en god arbetsmiljö och förebygga sjukskrivningar och konflikter på arbetsplatsen.

### 3 Resultat

#### 3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

##### Uppföljning av målen för kvalitetsplanen för Sköllersta skola 22/23

Nedan följer en sammanställning av uppföljningen av de tre prioriterade mål i kvalitetsplan 22/23. Sammanställningen delas in tre delar:

1. **Uppföljning** (av insatserna på struktur- och processnivå)
2. **Utvärdering** (av insatsernas resultat)
3. **Slutsats** (Är målet uppnått, delvis uppnått eller ej uppnått)



##### **3.1.1. Öka upplevelsen av en tryggare arbetsmiljö för alla på Sköllersta skola**

###### 3.1.1.1 Uppföljning

Beroende på insatsernas genomförande och uppföljning av dessa, har konsekvenserna av dessa givit varierande resultat i olika delar av verksamheten samt respektive undervisningsgrupp.

På strukturnivå har resurser i klasser och verksamheten setts över och reviderats under läsåret, för att anpassas främjande såsom åtgärdande i relation till behoven i verksamheten. Rutinen för ordnings- och trivselregler reviderats och konsekvenstrappan kring trygghet och studiero har förtydligats. Plan för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering samt Handlingsplan vid kris har reviderats under läsåret, efter utvecklingsområden och behov i verksamheterna. En förvaltningsgemensam rutin för ersättning av skador på kommunal egendom har införts under vt23.

På processnivå har det förebyggande och främjande arbetsmaterialet "Bråka smartare" har inte implementerats i önskad utsträckning. Vissa klasser har arbetat med materialet i mer utsträckning än i andra. Klassrumsregler har skapats och finns tydligt i överlag varje undervisningslokal, men utvärderas eller repeteras i desto mindre grad. Värdegrundsarbetet och dess aktiviteter inom TORA har inte använts i den bemärkelse att det går att utvärdera dess insatser. I de äldre och delvis i de yngre årskurserna har eleverna fått utvärdera sin egen upplevelse av studiero samt även sitt eget ansvar för skolarbete/arbetsinsats under lektionstid.

###### 3.1.1.2. Utvärdering

- Beroende på insatsernas genomförande och uppföljning av dessa, har konsekvenserna av dessa givit varierande resultat i olika delar av verksamheten

samt för respektive undervisningsgrupp. I vissa av undervisningsgrupper har insatserna påvisat en tryggare arbetsmiljö för eleverna, som har lett till en högre måluppfyllelse.

- Till kommande läsår behöver begreppet studiero ligga fokus i alla undervisningsgrupper. Genom delaktighet och skapa ansvar för den gemensamma arbetsmiljön kan både tryggheten och därmed måluppfyllelsen höjas.
- Otryggheten kopplat till antalet kränkingsärendet minskade från 91 st (läsår 21/22) till 70 st (läsår 22/23) 56 av 70 är bekräftade kränkningar.

**Hur och var**  
Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategorier			Årskurs, utsatt			Platser		
Fysisk	33.33%	25	1617	16.13%	10	Fritids	4.11%	3
Verbal	36%	27	1819	19.35%	12	Klassrum	16.44%	12
Psykosocial	9.33%	7	2021	4.84%	3	Annat	12.33%	9
Sexuella trakasserier	4%	3	1718	14.52%	9	Kapprum	9.59%	7
Text/bild	16%	12	22/23	25.81%	16	Fotbollsplanen	1.37%	1
Ej angivet	1.33%	1	1516	1.61%	1	Skolgården	31.51%	23
			1920	14.52%	9	Idrottshallen	1.37%	1
			2122	1.61%	1	Matsalen	9.59%	7
			Ej angivet	1.61%	1	Digital kränkning / Sociala	13.7%	10

- För utvecklat resultat kring pedagogernas arbetsmiljö (se punkt 3.5.)
- För detaljerat resultat kring upplevd trygghet bland elever på skolan (se punkt 3.3.)

### 3.1.1.3. Slutsats:

Insatserna från föregående läsår har generellt lett till ökad trygghet och studiero under detta läsår, men förändringar eller nya utmaningar inom enstaka undervisningsgrupper och personalomsättning har inte bidragit till en allmän godtagbar uppfyllelse av målet.

Målet är delvis uppnått.



## 3.1.2. Utveckla ledning och stimulans i undervisningen

### 3.1.2.1. Utvärdering

På strukturnivå har rektor och biträdande rektor fördelat resurser för att skapa förutsättningar för eleverna att nå kunskapskriterierna för respektive årskurs.

Resursfördelningen beräknas även efter förutsättningar och behoven hos pedagogerna under läsårets gång. Rektor har följt upp arbetet med ledning och stimulans i undervisningen genom klassrumsbesök, kollegiala samtal och under medarbetarsamtalet. Utifrån dessa framkommer det behov av att utveckla uppföljning och utvärdering av sin egen undervisning på ett relativt allmänt plan. Det formativa lärandet i undervisningen, varierar i omfattning och tillämpning mellan lärarna.

På processnivå har arbetet med att utveckla inkluderande lärmiljöer och generella anpassningar i undervisningen pågått under läsåret. I alla klasser har ämneslärarna arbetat med att utveckla de generella anpassningarna, vilka har varit inriktade på den allmänna lärmiljön, strukturstöd under lektioner och didaktiska förhållningssätt. Ett steg i detta arbete är att allt oftare använda sig av bildstöd i undervisningen. Bildstöd underlättar inlärningen när bland annat ord och begrepp i respektive ämne ska bli tydligt, förståeligt och användbart för fler eleverna som i sin tur leder till högre måluppfyllelse.

Lärarna i de äldre åldrarna har dels arbetat med generella anpassningar och relationellt ledarskap i alla klasser, framförallt med fokus på årskurs 6. Där har anpassningarna bidragit till hög måluppfyllelse (se mer utförligt i punkt 3.2.).

Lärarna i de yngre åldrarna har under läsåret deltagit i en kollegial utbildningsinsats framtagen av Skolverket som heter Läslyftet. Utbildningen har haft fokus på att utveckla läsningen på olika vis i undervisningen och för att väcka större intresse för läsning.

Lärarna i fritidshemmet har arbetat aktivt med bild- och strukturstöd i undervisningen, som förtydligar dess syfte och innehåll.

#### 3.1.2.2. Utvärdering

- Arbetet med att utveckla ledning och stimulans i undervisningen behöver fortsätta, för att färre elever på individuell nivå behöver ges extra anpassningar och särskilt stöd.
- Undervisande lärare behöver prioritera tid för uppföljning och utvärdering av sin undervisning till kommande läsår.
- Pedagogerna behöver delge i större utsträckning varandra inom ramen för kollegialt lärande, påvisade framgångsfaktorer inom ramen för undervisningen.
- Att skapa samsyn kring arbetssätt och strukturer framstår som ett tydligt utvecklingsbehov för kommande läsår
- Skapa utrymme och möjligheter i undervisningen för eleverna att göra sina röster hörda, oavsett kön, genom att eleverna anonymt kan få förklara sina upplevelser av olika situationer. Detta genom digitala verktyg eller skrivna lappar som pedagogerna kan ta del av. De elever som inte själva kan uttrycka sig genom tal eller skrift ska få använda bildstöd för att kunna förklara/påvisa sina upplevelser av olika situationer.

### 3.1.2.3. Slutsats

Målet är **delvis** uppnått



## **3. Stärka relationen och samarbetet mellan hem och skola**

### 3.1.3.1 Uppföljning

Bakgrunden till målet i kvalitetsplanen var den covid-effekt som kunde ringas in i skillnader inom skolans verksamheter. Vårdnadshavarna upplevde en tryggare och tydligare relationen och information från fritidshemmet, än från arbetslagen från skolan. De flesta vårdnadshavare hade inte träffat sina elevers mentorer på hela läsåret, förutom i digitala sammanhang.

På strukturnivå har inom ramen för årshjulet, vårdnadshavare bjudits in till föräldramöten och delgivits information via Haldor kring samarbeten och viktiga händelser. Pedagogerna har blivit anvisade i att välkomna vårdnadshavare till skolan under organiserade former samt följa rutiner för olika kontakter med hemmen.

På processnivå har arbetslagen och mentorer arbetat för att skapa tillförlitliga mötesforum mellan hem och skola i syfte att öka vårdnadshavarnas upplevelse av delaktighet, samarbete och trygghet med skolans arbete. Vissa vårdnadshavare har mentorer och arbetslag mer kontakt med än andra, vilket skapar även förutsättningarna att upprätthålla en kontinuerlig och mer utvecklad relation till hemmet. Information till vårdnadshavarna har kontinuerligt publicerats på Haldor.

### 3.1.3.2. Utvärdering:

Inför föräldramötet på Ht22 fick vårdnadshavare möjligheten att skicka in frågor som de ville diskutera eller önskar svar på i förväg innan mötet. Det skapade goda förutsättningar att organisera innehållet och strukturen för mötet för att dels tillgodose förväntningarna och stärka relationerna till vårdnadshavarna.

Andelen vårdnadshavare som tar del av aktuell information på Haldor har ökat under läsåret. Det finns dock ett fåtal vårdnadshavarna i respektive elevgrupp som sällan eller aldrig tar del av information som publiceras på Haldor. Samtliga vårdnadshavare har erbjudits tid för utvecklingssamtal gällande deras barns kunskapsmässiga och sociala utveckling, vilket flertalet av vårdnadshavarna har deltagit vid tillsammans med sina barn.

De möten som genomförts tillsammans med vårdnadshavare har haft god kvalitet och struktur. Ingen kritik har återkopplats kring brister eller otydlighet.

En del vårdnadshavare har efterfrågat information om organisationsförändringar, innan det är färdigställt eller samverkat i organisationen.



Enligt enkätresultaten (se punkt 3.3.) ökar andelen vårdnadshavare som känner sig trygga med att lämna deras barn i skolan till 89% detta läsår. Resultatet för ett gott bemötande ligger kvar på cirka 73%, precis som föregående läsår. Dock ska det understrykas att 1/5 av vårdnadshavarna har deltagit i enkätundersökning, vilket inte ger helt reliabla resultat (men en fingervisning kring skolans utvecklingsområden)

### 3.1.3.3. Slutsats

Insatserna för att främja relationen och samarbetet mellan och skola genomförts och delar av utvärderingen visar en positiv utveckling. Dock finns det fortfarande utrymme till förbättringar, sett till vårdnadshavarnas enkätsvar samt frågetecken kring enkätsvarens reliabilitet.

Målet är **delvis** uppnått



## 3.2 Årets kunskapsresultat i siffror

Mätetal	Mål	Källa	Resultat		
			2023	2022	2021
Andel elever som kan läsa när de lämnar skolår 1	<i>Ska årligen öka</i>	Omdömen i Haldor	67%	80%	92%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 3 ska öka	<i>Ska öka</i>	Nationella prov	Nej	Ja	-
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 9 ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Nationella prov	-	-	-
Meritpoängen i åk 6	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	Flickor: 266 Pojkar:208	Flickor: 221 Pojkar:155	Flickor: 208 Pojkar: 175
Meritpoängen i åk 9	<i>Ska årligen öka</i>		-	-	-
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 6 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>	Betygskatalog	0,78	0,7	-
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 9 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>		-	-	-
Andelen elever i åk 6 som nått betygsriterierna i	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	80%	66,67%	-

alla ämnen ska årligen öka					
Andelen elever i åk 9 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>		-	-	-
Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet (yrkesprogram)	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	93,33%	66,67%	-

### **3.2.1. Årets kunskapsresultat**

På Sköllersta skola följer ledningsgruppen, specialpedagog, ämneslärare och mentorer upp elevernas kunskapsprogression under flertalet tillfällen under läsåret:

- September-oktober (Höstterminens klass- och resultatkonferens)
- Oktober (Tema 2 - avstämning, resultat och måluppfyllelse)
- December (Omdömen/IUP/EA/SS)
- Mars (Tema 4 - avstämning, resultat och måluppfyllelse)
- mars-april (Vårterminens klass- och resultatkonferenser)
- maj-juni (Överlämningar, NP, SKA)
- Juni (Omdömen/IUP/EA/SS)

### **3.2.2. Kunskapsprogression - Läsår 22/23**

#### **3.2.2.1 Förskoleklassen**

Förskoleklassen kunskapsutveckling utvecklats framåt under läsåret, framförallt under vårterminen.

- 13/19 elever (68%) uppnår alla kraven i bedömningsstödet *Hitta språket 9/13* av dessa är flickor)
- 4/19 elever (21%) uppnår alla kraven i bedömningsstödet *Hitta matematiken* (3/4 av dessa är flickor).

#### **3.2.2.2. Årskurs 1**

- 15/20 elever (75%) har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet *svenska*. Tre elever ligger på gränsen att klara bedömningsstödet och två stycken når inte godtagbara kunskaper (en av dessa är en flicka). Sett över tid har ingen förändring i kunskapsprogressionen skett på gruppnivå mellan Ht22 och VT23.
- 20/20 elever (100%) når godtagbara kunskaper i ämnet matematik. Sett över tid har ingen förändring i kunskapsprogressionen skett på gruppnivå mellan Ht22 och VT23.

#### **3.2.2.3. Årskurs 2**

- 11/20 elever (55%) har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet *svenska*. Sex elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper. Tre elever uppnår inte kunskapsriterierna/bedömningsstödet för årskursen (Två av dessa är flickor). Sett över läsåret har kunskapsutvecklingen ökat från 9 elever (ht22) till 11 elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet svenska.

- 10/20 elever (50%) har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet matematik. Åtta elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper och två uppnår inte kunskapskriterierna/bedömningsstödet för årskursen. Båda dessa två elever är flickor. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen minskat från 12 elever (ht22) till 10 elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet matematik.

### 3.2.2.4 Årskurs 3

- 10/14 elever (71%) har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet svenska. I NP svenska klarade 27% av alla elever klarade alla delprov. 91% klarade minst 6/8 delprov. Två elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper. Två elever når inte godtagbara kunskaper för årskursen. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen minskat från 11 elever (ht22) till 10 elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet svenska.

Ämnesprov Svenska Åk 3	2023								Sköllersta skola
	Resultat delprov A	Resultat delprov B	Resultat delprov C	Resultat delprov D	Resultat delprov E	Resultat delprov F	Resultat delprov G	Resultat delprov H	
Klarat kravet	100,0%	64,3%	64,3%	84,6%	76,9%	66,7%	58,3%	71,4%	
Ej klarat kravet	0,0%	35,7%	35,7%	15,4%	23,1%	33,3%	41,7%	28,6%	
Ej gjort delprovet.	7,1%	7,1%	7,1%	15,4%	15,4%	25,0%	25,0%	7,1%	

- 8/14 elever (57%) har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet matematik. En elev ligger på gränsen till godtagbara kunskaper. Fem stycken når inte godtagbara kunskaper för årskursen. Tre av fem är flickor. 21% av eleverna klarade alla delprov på NP i åk 3. Resultaten på nationella proven påvisar också att fler pojkar än flickor klarar av delproven i matematik. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen minskat från nio elever (ht22) till åtta elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet matematik.

Sköllersta skola 2022/23	NP sv åk 3							
	Resultat A	Resultat B	Resultat C	Resultat D	Resultat E	Resultat F	Resultat G1	Resultat G2
Nått målen	100%	50%	50%	57%	79%	50%	43%	36%
Ej nått målen	0%	50%	50%	43%	21%	50%	57%	64%
Nått målen flickor	100%	33%	33%	67%	67%	33%	33%	17%
Nått målen pojkar	100%	63%	63%	50%	88%	63%	50%	50%

### 3.2.2.5. Årskurs 4

- 15/18 elever har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet

svenska. Två elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper och **en elev når inte** kriterierna för årskursen. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen ökat från 14 elever (ht22) till 15 elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet svenska.

- 14/18 når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet matematik. Två elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper och **två elever når inte** kriterierna för årskursen. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen ökat från 13 elever (ht22) till 14 elever (vt23) som har godtagbara kunskaper i ämnet matematik.
- 14/18 når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet engelska. Fyra elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper för årskursen.
- I praktiskt-estetiska, SO- och NO-ämnena **når 17-18/18** elever godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen.

### 3.2.2.6 Årskurs 5

- 26/28 elever har godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet svenska. Två elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen inte förändrats mellan ht22 och vt23.
- 26/28 når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet matematik. **Två elever når inte** kriterierna för årskursen. Båda dessa är flickor. Sett över tid/läsåret har kunskapsutvecklingen inte förändrats mellan ht22 och vt23.
- 22/28 når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i ämnet engelska. Tre elever ligger på gränsen till godtagbara kunskaper för årskursen och tre når inte kriterierna för årskursen. Alla tre är flickor.
- I praktiskt-estetiska, SO- och NO-ämnena **når 26-28/28** elever godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper för årskursen. Måluppfyllelsen ökat i ämnet slöjd men minskat i ämnet musik.

### 3.2.2.7 Årskurs 6

I årskurs 6 baseras elevernas kunskapsutveckling utifrån deras betygsprogressionen.

Tabellen förevisar medeltalet för betygspoängen på gruppnivå samt skillnaden mellan Ht22 och Vt23. De grönmarkerade fälten påvisar en ökning av medelbetygen mellan höst- och vårterminen. De orangemarkerade påvisar en regression i medelbetyget mellan höst- och vårterminen

Sköllersta skola VT 2023	Åk 6	Åk 6
Ämne	HT 22	VT 23
BI	-	9,50
BL	9,82	12,83
EN	15,18	16,17
FY	11,25	11,83
GE	12,86	13,04
HI	-	13,00
HKK	11,79	12,33
IDH	14,29	13,67
KE	-	11,67
M2DEU	0,00	-
M2SPA	13,57	13,93
MA	11,96	12,50
MU	14,64	11,83

Sköllersta skola VT 2023	Åk 6	Åk 6
RE	-	13,50
SH	11,43	12,83
SL	9,64	9,83
SV	11,79	12,33
TK	10,71	13,17

- Medelbetygspoängen för Ht22 var 11,36 och till Vt23 steg den till 11,86.
- 12/15 elever i åk 6 uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen.
- Störst förändring för högre betygspoäng mellan terminerna står för ämnena bild (9,82 till 12,83) och ämnet teknik (10,71 till 13,17).
- Störst förändring på gruppnivå för lägre betygspoäng mellan terminerna står för ämnet musik (14,64 till 11,83).
- På gruppnivå uppnår eleverna högre betyg framförallt ämnet engelska (16,17).
- På gruppnivå når eleverna ett lägre betyg i ämnena biologi (9,50) och slöjd (9,83).
- Det råder viss skillnad mellan medelbetygen i So-ämnen (13,09) och No-ämnen (11,54).

Tabellen nedan påvisar skillnader i meritpoängen mellan ht23 och vt23, skillnader mellan pojkar och flickor samt andelen behöriga till yrkesprogram på gymnasiet med motsvarande betyg.

Meritvärde				
Sköllersta skola VT 2023	HT 22	VT 23		
Åk 6	153,21	220,54		
Sköllersta skola VT 2023	Flickor	Pojkar	P/F	Total
Åk 6	265,83	208,18	0,78	220,54
Andelen "behöriga till yrkesprogram i procent	HT 22	VT 23		
Åk 6	92,86	93,33		

- Precis som i betygspoängen, ökar även meritpoängen från HT 22 (153,21) till VT23 (220,54).
- Det råder skillnader i meritpoängen mellan pojkar (208,18) och flickor (265,83). Dock är skillnaderna mindre än från föregående läsår.

### 3.3 Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem

Under 2023 har bildningsförvaltningen justerat samtliga enkäter. Detta med utgångspunkt i Skolinspektionens revideringar av sina enkäter som numera genomförs vartannat år i alla kommuner. Detta innebär att frågeställningarna 2023 skiljer sig jämfört med tidigare år, enkät för F-3 har anpassats till åldersgruppen och rymmer färre antal frågor.

Mätetal	BINs mål	Källa 2023	Resultat		
			2023	2022	2021
Andelen elever som känner sig trygga i skolan	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 9.3 BIF:s enkät, fråga 18 BIF:s enkät, fråga 24	Skola: 84%  Fritids: -	Skola: 90% Fritids: 94%	Skola: 83,6% Fritids: 81,5%
Andelen vårdnadshavare som känner sig trygga när deras barn är i skolan (år 2021 och 2022). Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 6.3	Skola: 89%  Fritids: -	Skola: 86% Fritids: 94%	Skola: 82,1% Fritids: 88,9%
Andelen elever som anser att elevrådet får vara med och påverka saker som är viktiga för eleverna på skolan (år 2021 och 2022) Andelen elever som anser att de vuxna lyssnar på förslag från elever t.ec från klassråd och elevråd (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.2 BIF:s enkät F-3, fråga 14 BIF:s enkät 4-9, fråga 19	Skola åk 5: 54%  f-3: 75%  4-9: 74%	Skola: 76,7%	Skola: 83,6%
Andelen elever som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (år 2021 och 2022). Andelen elever som anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna (år 2023).	<i>Ska årligen öka</i>	Sl:s enkät för årskurs 5 och 8, fråga 7.1 BIF:s enkät F-3, finns ej/ej aktuellt BIF:s enkät 4-9, fråga 18	Skola: 38%  f-3: -  4-9: 39%	Skola: 88,3%	Skola: 82,0%
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med bemötandet i våra skolor (år 2021 och 2022). Vårdnadshavares nöjdhet med bemötandet i skolan ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Fråga 4.1 Tycker du lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är pojke, flicka eller har annan könsidentitet? Fråga 4.2 Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?	Skola: 73 %  19%	Skola: 73,7% Fritids: 97%	Skola: 91,1% Fritids: 96,3

Resultat utgår ifrån de sammanställda svaren som har svarat *stämmer alltid, ofta och ibland* gällande den kommungemensamma enkäten för åk 1-6 samt *stämmer väldigt mycket* och *ganska mycket* i Skolinspektionens enkät till elever 5 samt vårdnadshavare i åk 5. Resultatet är avrundat till en decimal i procent. Eftersom svaren och frågorna inte är exakt utformade mellan vare sig årskurser eller mellan läsår, måste man ta hänsyn till en viss förminskning av frågornas validitet. Dessutom har cirka 1/5 av alla vårdnadshavarna svarat på vårdnadshavarenkäten för skolan, vilket inte skapar ett underlag som har statistisk reliabilitet, men ger en fingervisning av verksamhetens utvecklingsområden. Svarsfrekvensen på elevenkäten är för årskurs F-3 63% och för årskurs 4-6 70%. Resultatet ger i underkant statistisk reliabilitet för såväl årskurs F-3 samt årskurs 4-6 men kan användas som en godtagbar källa som utgångspunkt i

verksamhetens prioriterade mål och utvecklingsområden. Noterbart är att svarsfrekvensen i åk förskoleklass och 2 var betydligt lägre jämförelsevis med övriga årskurser.

Resultatet från de olika enkäterna skiljer sig något åt beroende på vad som analyseras. Med utgångspunkt i resultatet ser man att elevernas upplevelse av att de känner sig trygga på skolan har minskat något sedan föregående läsårs enkät. Vårdnadshavarna har generellt en något högre uppfattning om elevernas trygghet på skolan än elevernas själva. Det finns dessvärre inget resultat för fritids att jämföra med.

Drygt hälften av eleverna i åk 5 upplever att representanter från elevrådet inte får vara med och påverka delar av skolan, motsvarande siffra i övriga årskurser är ca 25%.

Andelen elever som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter samt att de ges möjlighet att påverka hur de ska arbeta under lektionstid har minskat drastiskt det senaste läsåret. Detta är ett märkbart förändrat resultat vilket går i motsatt riktning med verksamhetens målsättning i föregående års kvalitetsplan; - *att öka elevernas uppfattning om delaktighet och inflytande i undervisningen upplägg, innehåll och genomförande*. Viktigt att ta i beaktande att enkätfrågan som fokuserar på elevernas uppfattning om delaktighet och inflytande i undervisningen har i förändrats. Frågan i årets elevenkät var formulerad: *Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?* Frågan i föregående läsårs elevenkät var formulerad: *Jag får vara med och påverka eller bestämma över vissa delar av mitt skolarbete*. Detta kan således vara en av anledningarna till att resultatet i årets elevenkäter påvisar en mycket lägre nivå gällande elevernas uppfattning om deras möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande i planeringen av undervisningen.

Andelen vårdnadshavare som upplever sig nöjda med bemötandet från skolan ligger på samma nivå som föregående läsår, vilket motsvarar 73% av de vårdnadshavare som besvarat enkäten. Viktigt att poängtera att endast 1/5 av samtliga vårdnadshavare besvarat årets enkät. Detta enkätresultat är dock betydligt lägre vid jämförelse med 2021 då 91% av vårdnadshavarna uppgav att de var nöjda med bemötandet på skolan.

Cirka 19% av cirka 1/5 av vårdnadshavarna upplever att deras barn har blivit orättvis behandlad av någon vuxen eller lärare på skolan. Det svaret motsvarar totalt 4 vårdnadshavare på skolan. Dock är det ett resultat som inte är tillfredställande och behöver följas upp till kommande läsår.

### **3.4 Undervisningens kvalitet**

#### **3.4.1 Arbetssätt**

Eleverna har arbetet med olika typer av arbetsmaterial och arbetssätt. Arbetsmaterialen har bestått av olika typer av arbetshäften som lärarna anpassat efter elevens kunskapsnivå, arbetsblad som klassen arbetar med gemensamt och andra typer av läromedel såsom matematikböcker samt olika digitala arbetssätt. När eleverna arbetat med NTA (Natur och Teknik för Alla) arbetade eleverna främst undersökande och praktiskt indelade i par då de även tränade på att dra slutsatser och ställa hypoteser. Ipads har använts i undervisningen när eleverna har färdighetstränat på olika moment via appar eller när de skrivit och utvecklat texter, bland annat med hjälp av talsyntes.

Undervisningen på Sköllersta skola har utgått från elevernas intressen så långt det är möjligt samt haft fokus på att väcka intresse och nyfikenhet för ny kunskap. Eleverna har mestadels haft undervisningen inomhus under skoltid. På fritidstid har eleverna vistats i flera olika miljöer och utemiljön samt i idrottssalen. Skogen, som finns i närområdet, har besökts ofta och skolgården har använts flitigt för att bland annat utveckla och träna på olika former av motorik, kunskapsutveckling och sociala samspel.

I förskoleklass och på fritids har leken varit en viktig del i lärandet och undervisningen. Leken tränar och utvecklar barnen på många olika vis, både kunskapsmässigt och socialt. Vissa lekar har styrts av regler och andra lekar har varit mer fria för barnen då de själva hittar på lekarna. Gruppsammansättningen har varierat på fritids i och förskoleklass efter aktiviteterna, det har varit aktiviteter där alla barn deltar och det har varit aktiviteter där få eller enskilda barn deltagit.

#### **3.4.2. Lektioner, anpassningar och särskilt stöd**

Lektionerna har haft struktur med tydligt dagsschema, lektionernas arbetsordning (1, 2 och 3) och elevernas arbetstid syns visuellt med hjälp av timetimer. Eleverna har givits feedback på skolarbetet både muntligt och skriftligt beroende på ålder. Arbetsätten har varierats mellan gemensamt arbete i klassen då läraren varit drivande, enskilt eller/och med arbete i par samt grupparbete då eleverna till exempel arbetat med läsgrupper.

Det har givits en hel del stöd i form av extra anpassningar på Sköllersta skola under läsåret. Anpassningarna varit inriktade på lärmiljön, strukturstöd, pedagogik, prov och bedömning samt övriga anpassningar såsom tät kontakt med vårdnadshavare. Vissa elever har flertalet anpassningar inom flera områden. I de yngre klasserna har vissa elever getts riktat stöd av speciallärare under perioder som anses vara en extra anpassning.

Det särskilda stödet har haft inriktning på riktat stöd gällande kunskapsutveckling i matematik, svenska och engelska.

De elever som uppnått låg nivå på bedömningsunderlagen eller Nationella prov har getts stöd i olika former efter samtal mellan lärare och specialpedagog. Stödformerna har varit enskilt riktat stöd till elev av speciallärare och/eller riktat stöd till hela klassen av undervisande lärare, resursperson eller fritidspedagog i klassens ordinarie undervisning och/eller enskilt stöd inom ramen av klassens ordinarie undervisning.

#### **3.4.3. Fortbildning**

Lärarna i de yngre åldrarna har under läsåret deltagit i en kollegial utbildningssatsning framtagen av Skolverket som heter Läslyftet. Utbildningen har haft fokus på att utveckla läsningen på olika vis i undervisningen och för att väcka större intresse för läsning.

#### **3.4.4. Utvecklingsbehov**

Under läsåret har lärarna arbetat med att utveckla ledning och stimulans i undervisningen med målet att färre elever behöver ges extra anpassningar och särskilt stöd. Detta arbete behöver fortsätta på Sköllersta skola med syfte att minska antalet elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Ett steg i detta arbete är att allt oftare använda sig av bildstöd i undervisningen. Bildstöd underlättar inlärningen när bland annat ord och begrepp i respektive ämne ska bli tydligt,



förståeligt och användbart för fler eleverna som i sin tur leder till högre måluppfyllelse.

Ett viktigt steg i utvecklingen av undervisningen är även att göra lärandemålen mer tydliga för eleverna i alla årskurser. Eleverna behöver förstå vad de ska lära sig, hur mycket de ska lära sig och hur de ska gå till väga för att uppnå sina personliga mål. Om eleverna inte uppnått godtagbara kunskaper behöver de veta orsakerna till att de inte uppnått dem och hur man kan arbeta med att utveckla dem. Således behöver det formativa undervisningen utvecklas i högre grad.

En annan viktig aspekt är att skapa förutsättningar för att utöka elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen. Beroende på ålder och mognad är det essentiellt för pedagogerna att ställa hög men rimliga krav, i kontrast till elevernas förmåga att utmanas efter deras förutsättningar. En del i det utvecklingsområdet är att arbeta för att elevernas tränar på att ta ett ökat ansvar sin egen kunskapsutveckling. Därför är även en del av utvecklingsområdet inför kommande år att stärka elevernas lärstrategier och tillit till sina egna förmågor.

### **3.5 Personalens arbetsmiljö**

Upplevelsen av en god arbetsmiljö har varierat under läsåret. Underlaget för bedömning av arbetsmiljön utgår ifrån medarbetarsamtalen, punkter från APT, tillbud- och olycksfallsrapporter samt OSA-skyddsronden.

Under läsåret 2022/2023 har personalomsättningen av tillsvidareanställda minskat, men omsättningen av antalet visstidsanställda har ökat. Den totala sjukfrånvaron har ökat från 10,85% läsåret 21/22 till 13,47% läsåret 22/23, varav långtidsfrånvaron har ökat från 34,52% läsåret 21/22 till 44,52% läsåret 22/23. Knappt halva av den totala sjukfrånvaron består därmed av långtidsfrånvaro. Det är högre sjukfrånvaro under höstterminen (15,51%) än under vårterminen (13,58%). Det råder skillnader i sjukfrånvaro mellan män (5,77%) och kvinnor (14,82%). Korttidsfrånvaron är högre för yngre medarbetare och långtidsfrånvaron är högre hos äldre medarbetare.

Tillbuden är ungefärligt lika många i antal som föregående år, men koncentreras främst till hot och våld från elev till medarbetare i fritidshemmet och i förskoleklassen. Många av tillbuden berör även elever i fritidshem och årskurs F-3 som rymmer från verksamheten eller från skolgården.

I februari 2023 genomfördes en OSA-skyddsronde (undersökning av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön) tillsammans med två representanter från Regionhälsan. Resultatet påvisade bland annat ett utökat behov av schemaförelagda pauser under arbetstid samt ett utvecklingsområde kring att skapa och förankra arbetsmiljörelaterade förhållningssätt för att främja och förebygga ohälsa på arbetsplatsen. En styrgrupp, lett av rektor, med representanter från respektive arbetslag har under vårterminen sonderat utmaningar och möjligheter till paus och återhämtning samt skapa likvärda förutsättningar för alla medarbetare. I juni 2023 genomfördes en uppföljning av OSA-skyddsronden och arbetet påbörjades med att skapa en lokal arbetsmiljöpolicy för kommande läsår.

Sammanfattningsvis har följande faktorer varit en **utmaning** i medarbetarnas arbetsmiljö:

1. Didaktiska utmaningar i undervisningsgrupperna (barngrupper som kräver

- omfattande planering och utvärdering av undervisning/pedagogiska lärmiljö).
- Hot och våld från elever, vilket leder till personskador och försämrad psykisk hälsa.
  - Kort- och långtidsfrånvaro av andra medarbetare som bidrar till högre arbetsbelastning för de närvarande medarbetarna
  - Förändringar och frånvaro av rektor och ledningsgrupp under läsåret, vilket påverkar kontinuitet och kvalitet på det pedagogiska ledarskapet.
  - Kommunikation och bemötande medarbetare emellan, som påverkar samarbete och relationer på arbetsplatsen.

Sammanfattningsvis har följande framgångsfaktorer varit en **styrka** inom ramen för den gemensamma arbetsmiljön på Sköllersta skola:

- Utökad ledningsstöd under vårterminen med biträdande rektor (högre närvaro/tillgänglighet från ledningsgruppen)
- En specialpedagog/speciallärare på 100% (högre närvaro/tillgänglighet från elevhälsan)
- Lokal vikarieanskaffare (skapar bättre förutsättningar för att samordna resurser och timvikarier i relation till verksamheten och elevernas behov)
- OSA-skyddsronnd + OSA-styrgrupp (skapar en känsla av större delaktighet, inflytande och ansvar av den gemensamma arbetsmiljön)
- Högre behörighet och mindre personalomsättningar har skapat bättre förutsättningar att arbeta långsiktiga mål i verksamheten.

### 3.6 Närvaroarbete

Åk	Antal inskrivna elever	Total frånvaro, antal elever i varje intervall			Ogiltig frånvaro, antal elever i varje intervall		
		15-29%	30-49%	Mer än 50%	5-14%	15-29%	Mer än 30%
F	20	3	0	0	0	0	0
1	23	6	0	0	0	0	0
2	20	2	0	0	0	0	0
3	15	3	0	0	0	0	0
4	18	3	0	0	0	0	0
5	28	6	0	0	0	0	0
6	15	3	0	1	0	0	0
7							
8							
9							
<b>Summa</b>	<b>139</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Den giltiga skolfrånvaron under läsåret 22/23 har varit lägre än läsåret 21/22 i samtliga elevgrupper. Viktigt att ta i beaktning att det är elever med mer än 15% giltig frånvaro som redovisas i tabellen, motsvarande siffra föregående läsår var elever med en skolfrånvaro som översteg 10%. Orsaken till frånvaron har framförallt kopplas till infektionssjukdomar, beviljad ledighet samt i två fall andra omständigheter. I de fall där det handlar om elever vars skolfrånvaro varit högre än 15% under en månad, frånvaro helt under två veckor eller ströfrånvaro som bildar ett mönster under en månad, har klasslärare/mentor arbetat enligt rutin för ökad skolnärvaro för att fånga upp orsakerna till skolfrånvaron. Elevhälsan har kopplats in vid behov eller enligt rutin

samt insatser/åtgärder har satts in beroende var på frånvarotrappan som eleven befunnit sig. Insatser och resultat för ökad skolnärvaro har skett inom ramen för särskilt stöd på individnivå hos en elev. Arbetet med att förebygga frånvaro har varierat i kvalitet under läsåret och på strukturnivå behöver ledningsgrupp och elevhälsa förtydliga och följa upp rutinerna mer effektivt under det kommande läsåret 23/24.

På skolan finns en lokal rutin för registrering av närvaro/frånvaro i Edlevo. Det har dock varit en del problem med inloggning och behörighet för några pedagoger samt att sjukskrivningar samt frånvaro bland pedagoger har medfört att denna rutin i vissa fall haft brister. Elever med skolfrånvaro har registrerats, men i vissa fall har ingen uppföljning eller åtgärd blivit genomförd innan läsårets avslut. Det har således funnits brister på både struktur och processnivå för läsåret 22/23.

Av de 26 elever med en skolfrånvaro som överstiger 15% är 17 pojkar och 9 flickor. Av eleverna i åk 4-6 med en skolfrånvaro som överstiger 15% är 9 pojkar och 3 flickor motsvarande siffra för eleverna i åk f-3 är 8 pojkar och 6 flickor.

Pojkarna har generellt en högre skolfrånvaro än flickorna av samtliga elever som redovisas i tabellen. Av de elever med en skolfrånvaro som överstiger 18% är 12 pojkar och 3 flickor. Ingen elev på skolan har ogiltig frånvaro som överstiger 5%.

## **4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse**

### ***4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse***

Genom utvärderingar av genomförda insatser inom ramen för läsåret 22/23 kvalitetsplan samt elevernas och skolans resultat har skolan, på struktur och processnivå, ringat in följande problem och utvecklingsområden:

1. Låga kunskapsresultat, läs- och skrivutveckling och kunskapsprogression i vissa ämnen och i enskilda undervisningsgrupper
2. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero under skoltid har minskat
3. Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande i demokratiska arbetsformer och undervisningen har minskat

## 5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

### 5.1. Låga kunskapsresultat, läs- och skrivutveckling och kunskapsprogression i vissa ämnen och i enskilda undervisningsgrupper

#### Individnivå

Enligt resultaten av enkätundersökningarna från bildningsförvaltningen respektive Skolinspektionen framkommer det på skolnivå att cirka hälften av eleverna (4-6) och cirka en fjärdedel av eleverna (F-3) upplever att de får veta hur det går för dem i skolarbete. Mindre än hälften av eleverna (4-6) upplever att utvecklingssamtalet hjälper dem. Cirka en fjärdedel av eleverna (4-6) och hälften av eleverna (F-3) tycker lärarna gör dem intresserade av undervisningen. Drygt hälften (4-6) och cirka två tredjedelar (F-3) upplever att lärarna berättar vad de ska lära sig.

När det råder brist på sammanhang och återkoppling på kunskapsutveckling påverkar det elevernas motivation för lärande. Återkoppling på elevernas arbete kan inte genomföras på samma sätt för alla, eftersom elever har olika förutsättningar att förstå återkoppling på olika sätt. Skulle det kombineras i att eleverna även inte har en god relation till pedagogerna, vilket leder till ett minskad förtroende eller en förminskning av läraren som auktoritet, ökar sannolikheten till långsiktiga utmaningar i hög måluppfyllelse. (Gamlem & Smith, 2011). Vidare är tidpunkt för återkoppling, återkopplingens relevans till uppgiften samt uppgiftens svårighetsgrad avgörande aspekter att ta hänsyn till för att utveckla elevernas förståelse av deras egen kunskapsutveckling. Nyanserad undervisning kräver nyanserad återkoppling (Skolforskningsinstitutet, 2018). Slutligen finns det en tydlig korrelation mellan elevernas kunskapsresultat på nationella proven i årskurs 3 och resultaten på deras prov i årskurs 9 (SKR, 2023).

#### Processnivå

Undervisningens kvalitet i elevgrupperna har varierat under läsåret gällande pedagogernas förmåga att planera, genomföra, utvärdera och dokumentera sin egen undervisning utifrån elevernas behov, med utgångspunkt Skolinspektionens (2020) och Skolverkets (2021) kriterier för undervisning med god kvalitet. En undervisning med god kvalitet är en förutsättning för att eleverna ska kunna ta till sig kunskaper och ett lärande. Pedagogerna har i olika utsträckning inte tillräckliga kunskaper om hur de ska differentiera undervisningen för att anpassa den utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov. Detta synliggörs genom att det inte skett en progression i elevernas kunskapsutveckling i vissa elevgrupper och ämnen. Det påvisas exempelvis i åk 2 och 3 där elevernas måluppfyllelse i svenska och matematik är låg. Det finns ett stort behov av att synliggöra, samplanera och få en tydlig insyn i hela den processen för att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling och elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse.

Generella anpassningar som gynnar respektive elevgrupp har inte genomförts i önskad omfattning. Pedagogerna har inte haft en samsyn kring och kännedom om hur lärmiljöer kan anpassas för att samtliga elever ska få rätt förutsättningar för att kunna inkluderas i klassrummet utifrån sina individuella behov. Pedagogerna har inte heller haft tillräckliga kunskaper om hur undervisningen ska anpassas till elever med NPF-diagnoser. Pedagogernas förmåga att arbeta kontinuerligt med formativ bedömning

och återkoppling till eleverna har varierat i omfattning. Detta i syfte att elevernas kunskapsutveckling ska öka i respektive ämne, elevernas egen upplevelse till inflytande, delaktighet och återkoppling i undervisningen samt att eleverna får en god insikt i var de befinner sig kunskapsmässigt utifrån bedömningskriterierna/betygskriterierna i varje ämne. Vidare understryker pedagogerna understryker att de olika omfattning har följt upp och utvärderat sina lektioner, både enskilt och tillsammans med eleverna. Många ser det som viktig del i att forma undervisningen, men lyfter upp att både tid och kompetens i utvärderingsmetoder saknas i stor utsträckning.

### Strukturnivå

Planering av det systematiska kvalitetsarbetet för att började bra, med tydliga mallar för aktiviteter koppling till mål och hur dessa ska följas upp och utvärderas under läsåret. Arbetet med uppföljningen av dessa insatser och aktiviteter hade stora brister under mitten och slutet av ht22. Bakgrunden till detta är dels att ledningsgruppen inte varit intakt under större delen av höstterminen och det saknas en systematik att kunna följa upp det systematiska kvalitetsarbetet, när exempelvis rektor eller utvecklingsledare inte är på plats. Vid sidan om denna faktor har det varit en stor omsättning och sjukfrånvaro på personal, som påverkat förutsättningarna att arbeta med de insatser och aktiviteter kopplat till målen i kvalitetsplanen. Under Vt23 stabiliserades personalgrupperna och ledningsgruppen. En ny modell för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på gruppnivå har utformats, för att se mönster i utvecklingsområden för respektive undervisningsgrupp och skapa arbetslagsgemensamma insatser för att nå högre måluppfyllelse.

Enligt 3 kap. 2§ skollagen (SFS 2010:800) ska alla elever i grundskolan och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande, men även sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Det innebär enligt SPSM (2020) att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag där strävan är att uppväga skillnader i elevers förutsättningar, som leder till att lärare behöver identifiera mångfalden i elevgruppen samt uppmärksamma behov av stöd.

## **5.2. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero för eleverna har minskat**

### Individnivå

Utifrån resultaten på enkäterna från bildningsförvaltningen och Skolinspektionen går det att utläsa att eleverna upplever en utmaning i att koncentrera sig på lektionerna. Cirka 70% eleverna i 4-6 upplever arbetsro på lektionerna och det minskar till cirka 25% i årskurs F-3. Upplevelsen av trygghet har minskat en aning sedan föregående år, trots antalet kränkingsärenden minskat. Upplevelsen av minskad trygghet kan delvis kopplas till att antalet gemensamma raster har ökat under läsåret 22/23 och att drygt 50% av eleverna upplever att vuxna inte har koll på vad som händer på rasterna och att knappt 75% av dessa är trygga med att vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad.

### Processnivå

Förutsättningarna har satt olika ut att arbeta med trygghet och studiero i de olika

undervisningsgrupperna för respektive arbetslag. Utmaningar i enskilda elevgrupper i både de yngre och äldre åldrarna i kombination med stor sjukfrånvaro samt omsättning av personal, både vad gäller nyanställda eller nylegitimerade lärare, obehöriga lärare eller timvikarier har bidragit till försämrade förutsättningar att upprätthålla och följa upp en godtagbar arbetsmiljö för eleverna under skol- och fritidstid. Arbetet med TORA och relationsskapande gemensamma åldersöverskridande skolaktiviteter har genomförts i mycket liten utsträckning, framförallt under ht22, vilket kan vara en stark bidragande orsak till de upplevda resultaten. Dock har det förebyggande arbetet med tydliga roller och funktioner på rasterna lett till en minskning av kränkningar under rasttid under vt23.

Det relationella förhållningssättet och förebyggande och främjande arbete måste läggas stor vikt på under starten till det kommande läsåret, i synnerhet när det kommer bli fler gemensamma raster för eleverna i F-6. Skolverket (2022) understryker att i enlighet med att positiva lärar-elevrelationer kan ligger det stor vikt i att utveckla och upprätthålla positiva elev-elevrelationer, vilket skapar förutsättningar omtanke, stöd, förtroende och ömsesidig respekt elever emellan. Det finns även en tydlig koppling mellan dessa faktorer, det ena avspeglar det andra. Enligt Skolforskningsinstitutet (2021) står läraren i fokus för att skapa studiero i klassrummet, men det betyder inte att läraren ensam är ansvarig för att det ska bli studiero. Det är ett kollektivt arbete med förebyggande och åtgärdande insatser som utvecklas och följs upp tillsammans med både eleverna i undervisningsgruppen och andra lärare på skolan.

### Strukturnivå

Det finns en tydlig korrelation mellan omsättningen av pedagogisk personal i kombination med sjukfrånvaro, som påverkat förutsättningarna att arbeta både förebyggande och främjande samt åtgärdande flertalet aspekter som berör trygghet och studiero. I linje med punkt 5.1. så har det skett en positiv utveckling under vårterminen, med en tydligare systematik och frisknärvaro som påverkat trygghet och studiero i rätt riktning (men inte till ett godtagbart resultat). Den reviderade planen för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering har skapat tydliga förhållningsätt i förebyggande arbete. Den reviderade rutinen för ordnings- och trivselregler har också bidragit till transparens och förståelse för hur arbetet med trygghet och studiero ska genomföras. Dock drar vi slutsatsen att förseningen av dessa planer och rutiner, i kombination med sjukfrånvaro och omsättning av vikarier, kan ha bidragit till ett försämrade resultat detta läsåret. Det har även funnits en avsaknad i hur ledningsgruppen och elevhälsan kontinuerligt följer upp arbetet med trygghet och studiero i undervisningsgrupperna, för att tidigare fånga upp problem eller utvecklingsområden. Många av insatserna har fallit på grund av deras planering, genomförande och utvärdering är kopplade till enstaka personer. Till kommande läsåret måste ledningsgruppen och arbetslagen arbeta för att utvecklingsprocesserna ska kopplas till funktioner och inte till personer.

### **5.3. Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande i demokratiska arbetsformer och undervisningen har minskat**

#### Individnivå

Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande minskat ordentligt för läsåret 22/23, där upplevelsen av att lärarna lyssnar på förslag till klass- och elevråden sjunkit till 55% (F-6) och elevernas möjligheter att påverka undervisningen ligger på 39% (åk 4-6).

Enligt Skolverket (2015) finns det en tydlig korrelation till både kunskapsutveckling, trygghet och studiero vad gäller elevernas delaktighet, inflytande och ansvar i undervisningen. Enligt Skolinspektionen (2014) måste elever ges möjlighet till delaktighet och inflytande i sin undervisningen för att läraren ska kunna möta alla elever där de befinner sig och ge de det stöd och den stimulans som de behöver.

#### Processnivå

På processnivå upplever de flesta lärare att de arbetar med delaktighet och inflytande inom ramen för den ordinarie undervisningen, men att flertalet behöver bli bättre på att förtydliga detta för eleverna. En del enskilda pedagoger är osäkra på vilka metoder för delaktighet och inflytande som påverkar resultaten, i både positiv och negativ bemärkelse. Kunskaperna i och arbetsformerna kring elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen och eleverna känsla av att ta ett större ansvar över sitt lärande varierar i omfattning och djup mellan undervisningsgrupper och mellan lärare. Dessa variationer och brister i kunskaper i arbetssätt, systematisk uppföljning av dessa samt förmåga att skapa förståelse av delaktighet och ansvar, bidrar till viss del av resultatet av det prioriterade problemet.

#### Strukturnivå

Skolans ledningsgrupp har inte prioriterat utvecklingsområdet i årets kvalitetsplan, vilket till viss del har bidragit till att elevernas rättigheter till delaktighet och inflytande inte följts upp och utvärderats för att säkerställa deras rättigheter inom ramen för skollag och förordningar. Till kommande läsåret måste ledningsgruppen skapa tydligare ramar för skolans gemensamma arbete med demokratiska arbetsformer och bli bättre på systematiskt följa upp och utreda de bakomliggande orsakerna till elevernas upplevelse i brist av delaktighet och inflytande i undervisningen.



## 6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

En viktig framgångsfaktor för skolans förbättringskapacitet är rektors förmåga att skapa förutsättningar för skapa en förståelse och samsyn i vilka utvecklingsområden som behöver prioriteras (Håkansson, 2021). I analysen av skolans resultat var skolans och fritidshemmets pedagoger eniga tre huvudsakliga utvecklingsområden. Ett viktigt led i detta är att utveckla och upprätthålla pedagogernas kollektiva kapacitetsarbete, vilket inte bara omfattar samsyn och struktur i undervisningen, utan även utifrån vilken värdegrund som drivkraft i olika faser av förbättringsarbetet (Sun & Leithwood, 2017).

Sköllersta skolas tre prioriterade utvecklingsområden presenteras nedan.

Arbetslagsspecifika insatser och aktiviteter som ska genomföras och följas upp under läsåret, bifogas som bilagor.

### 6.1. Ökad måluppfyllelse i alla undervisningsgrupper

#### Processnivå

- Utveckla gemensamma förhållningssätt i undervisningen och lektionsstrukturer, genom kompetensutbildning i specialpedagogik för lärande och kollegialt lärande.
- Utveckla kunskaper i differentierad undervisning- varierande arbetsmetoder, uppgifter samt redovisningssätt
- Lärarna observerar varandras lektioner - som underlag för diskussioner för styrkor och utvecklingsområden.
- Prioritera uppföljning och utvärdering av respektive undervisningsområde/pedagogisk planering.
- Fortsätta arbetet med grundläggande skrivträning samt mängdläsning, samt fastslå en samsyn i och mellan arbetslagen vad gäller läs och skrivundervisningen.
- Planera, genomföra fler temadagar eller tväramnesundervisning, som syftar till en kollektiv ökad måluppfyllelse.
- Använda systematisk kompensatoriska hjälpmedel, såsom time-timer och bildstöd.

#### Strukturnivå

- Kompetensutveckling för lärare och resurser i matematik och ett ökad deltagande i kommundemensamma nätverksträffar kopplat till TRR och Singma.
- Utveckla samarbetet inom och mellan arbetslagen för att skapa och upprätthålla ett gemensamt ansvar för alla lärare kring alla elevers kunskapsutveckling.
- Utveckla studiestödets funktion för kunskapsutveckling
- Utveckla resursfördelning och speciallärarinsatser kopplat gruppförutsättning till respektive undervisningsgrupp.
- Fortsätta att systematiskt följa upp mönster och insatser som påverkar kunskapsutvecklingen på gruppnivå
- Utveckla och utnyttja elevhälsans professioner och kompetens inom ramen för det främjande och förebyggande arbetet för ökad måluppfyllelse.
- Skapa utrymme i årshjulet för både väntade och oväntade insatser.

## 6.2. Ökad elevernas upplevelse av trygghet och studiero

### Processnivå

- Skapa "fadderverksamhet/grupper" i syfte att dels arbeta med skolans värdegrundsarbete TORA samt specifikt utveckla relationskompetensen bland elever mellan årskurs på skolan.
- Utveckla arbetet med det förebyggande och främjande värdegrundsmetoden "Bråka smartare"
- Den pedagogiska och relationella rastvärdskapet ska fortsätta utvecklas för att utveckla trygghet för att förebygga kränkningar. Alla rastvärdar måste veta vilken funktion de har i samband med de schemabrytande aktiviteterna.
- Observera och föra samtal med barnen för att undersöka vilka elever på individnivå som framför allt behöver utökad stöttning gällande kamratrelationer.

### Strukturnivå

- Alla pedagoger ska genomföra kompetensutveckling "Trygghetscirkeln", i syfte för att utveckla pedagogernas relationskompetens
- Professioner från elevhälsan genomför relationsbyggande insatser/Utvecklingen av en god dialog (svåra samtal) (Samarbete hem och skola)

## 6.3. Öka elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i undervisningen

### Processnivå

- Arbeta från yngre åldrar med varierat arbetssätt, intresseväckande moment, elevernas inflytande/önskemål i planeringen av lektionsinnehåll, ämnesintegrerad undervisning.
- Arbeta mer med valbara praktiska arbetssätt
- Använda metoder för ökad delaktighet och inflytande inom ramen för den ordinarie undervisningen
- Skapa förutsättningar på klassråden (struktur) och mellan klassråden (förslagslåda) för att samtliga elever ges möjligheter att kunna göra sig hörda.
- Konkretisera kontinuerligt vad inflytande och delaktighet innebär för eleverna.

### Strukturnivå

- Omvärldsspaning av framgångsexempel.
- Konkretisera med utgångspunkt i framgångsfaktorer och utifrån forskning i en rutin vad som definierar elevers inflytande och delaktighet
- Upprätta en plan för uppföljning av insatser under läsåret.

## BILAGA 1 SKA-matris fritidshemmet

<i>Mål i kvalitetsplan</i>	<i>Insats på process-/individnivå</i>	<i>Aktivitet (Hur/vad ska du/ni arbeta med/mot målet)</i>	<i>Hur mäter/märker vi resultatet?</i>	<i>Start-avslut (tidsplan för genomförande)</i>	<i>Uppföljning sker</i>	<i>Har målet nåtts?</i>	<i>Analys av resultat</i>
Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero	Arbeta med värdegrund och relationsfrämjande i samtliga elevgrupper.	<p>Bråka smartare: Samtliga fritidspedagoger läser in sig på materialet.</p> <p>Bråka smartare: Fritids förstärker och repeterar begreppen utifrån sina aktiviteter.</p> <p>Utarbetar gemensamma fritidsregler såväl inne som ute. Vi synliggör dem i verksamheten.</p> <p>Vi påminner i den dagliga verksamheten om regler.</p>	<p>Personalen har kunskap att lära ut materialet.</p> <p>Elevenkäter. Begreppen används utav barn och vuxna. Barnen har enklare för att lösa konflikter själva.</p> <p>Eleverna förstår och respekterar/följer reglerna.</p>	<p>15/9</p> <p>Inväntar skolans start.</p> <p>Aug-dec</p>	<p>15/9 på KUT-dag</p> <p>Kutdag februari - 24</p> <p>Kutdag februari - 24</p>		

<p>Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero</p>	<p>Arbeta med värdegrund och relationsfrämjande i samtliga elevgrupper.</p>	<p>Pedagoger och barn synliggör regler genom diskussioner, drama och iMovie.</p> <p>Stärka det sociala samspelet genom att utföra gruppstärkande aktiviteter med tema ”lära känna varandra”.</p> <p>Åldersblandade grupper i olika aktiviteter:</p> <p>Spelstund, i skogen och under mellis.</p> <p>Tydligt positionsschema under rasterna, så samtliga rastvärdar har vetskap om var och vad raststvärdskapet innebär.</p> <p>Viktigt att även vikarier har kännedom om vad raststvärdskapet innebär.</p> <p>Tydliga och gemensamma regler vid utelek och spel.</p>	<p>Eleverna förstår och respekterar/följer reglerna.</p> <p>Eleverna utökar sina sociala kontakter inom och mellan åldersgrupper. Eleverna kan varandras namn samt även pedagoger tilltala varandra.</p> <p>Eleverna utökar sina sociala kontakter inom och mellan åldersgrupper.</p>	<p>Aug-dec</p> <p>Augusti och september</p> <p>Hela året</p>	<p>Kut-dag februari – 24</p> <p>Kut-dag v.44</p> <p>Kontinuerligt under året.</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>Elevrådet ansvarar för att utarbeta regler, med hjälp av klassrådet. Utarbeta strukturer för lugnare miljö. Fasta bordsplatser. Diskussioner i barngrupp. Informera och samarbeta med vårdnadshavare.</p>	<p>I enkät. Lugnare matsal. Lägre ljudnivå.</p>	<p>September-december</p>	<p>Kut-dag v.44. I slutet av båda terminerna</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

	Arbeta med matsalsmiljön						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Öka elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i undervisningen</p>	<p>Delaktighetsskapande arbetsmoment</p>	<p>Samtalar med barnen om deras önskemål om aktiviteter på fritids samt inför lov.</p> <p>Förslagstavla där barnen själva kan skriva ned önskemål.</p> <p>”Inflytandeträd”.</p> <p>Gemensam samling en gång/vecka.</p> <p>Önskefredag samtliga barn är med på samling och kan önska hur veckan ska avslutas.</p> <p>Tydliggöra begreppen inflytande, delaktighet och demokrati.</p>	<p>I enkät. Synliggöra när önskad aktivitet är gjord.</p> <p>Förstå begreppen inflytande, delaktighet och demokrati.</p>	<p>Hela läsåret. Vid lov- innan, under och efter.</p> <p>Hela läsåret.</p>	<p>Vid Kut-dag v.44, februari och juni</p> <p>Vid Kut-dag v.44, februari och juni</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--





		<b>OBS:</b> det ska vara ett tydliggörande stöd, får inte bli för mycket eller plottrigt					
	Kollegial kompetensutveckling	<p>Dela med sig (under konf.tid) om arbetssätt och verktyg, inspirera varandra.</p> <p>Skapa tid och utrymme att lyfta pedagogiska frågor, dilemman och utmaningar i klassrummet. Även möjlighet att lyfta fram framgångsfaktorer i undervisningen.</p>	Vi behöver få till en rutin för att få detta att ge önskad effekt.		Arbetslags möten/kollegeriala träffar		
	Gemensamma lektionsstrukturer	Knyt ihop säcken i slutet av lektionen. Samt uppstart (vad gjorde vi förra lektionen?)	Vad har eleverna lärt sig? Vad behöver vi jobba vidare med.		Arbetslags möten/kollegeriala träffar		

<p><b>Öka måluppfyllelse i alla undervisningsgrupper</b></p>	<p>Jobba med formativ återkoppling till eleverna</p>	<p>1. Synliggöra undervisningens målsättning för enskild elev och återkoppla dennes arbetsinsatser kontinuerligt.</p> <p>2. Kontinuerligt ha med eleverna för att tydliggöra för dem vilka förmågor de behöver utveckla/arbets mer med utifrån betygskriterierna/bedömningskriterierna</p> <p>3. Kontinuerligt ge eleverna formativ återkoppling såväl muntligt som digitalt på Haldor. Lyfta fram de betygskriterier som de kan men även vad de behöver utveckla.</p> <p>4. Utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna efter avslutad</p>	<p>Eleverna förstår i högre grad lektionens syfte och vad de ska arbeta med</p> <p>Eleven får en ökad förståelse för hur, vad och varför de ska lära sig olika områden/moment eller utveckla specifika förmågor.</p>	<p>Sep-maj</p>	<p>Egen planeringstid och arbetslagstid</p> <p>Utvecklingssamtal en gång/termin</p> <p>Avstämning dec 23 och maj 24</p>		
--	--	---	--	----------------	---	--	--

		planeringsperiod ca 1 gång/månad. Utvärdera lektioners innehåll/elevernas uppleda arbetsinsats varje vecka i form av digitala/analoga utvärderingsverktyg eller exit tickets.					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Öka måluppfyllelse i alla undervisningsgrupper</b></p>	<p>Arbeta med inkluderande lärmiljöer/generella anpassningar i undervisningen</p>	<p>1. Förtydliga innehåll och strukturer i undervisningen</p> <p>- tydlig lektionsstruktur med mål och syfte för varje lektion/olika moment</p> <p>2. Påvisa för eleverna vilka bedömningskriterier/betygskriterier vi fokuserar på när vi arbetar med olika moment/uppgifter under lektionstid.</p>	<p>Eleven förstår vad/hur de måste lära sig och vad de ska träna på att för att kunna uppnå de olika nivåerna utifrån betygskriterierna</p> <p>Eleven blir delaktig i sitt eget lärande och får en insikt i vad denne behöver utveckla för nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling</p> <p>Eleven får en ökad vetskap om hur denne kan utveckla olika uppgifter gällande t ex innehåll, struktur, omfång mm</p> <p>Ökad förståelse för enskild lärare hur</p>	<p>Sep-maj</p>	<p>Egen planeringstid/arbetslagstid</p> <p>Utvecklingssamtal en gång/termin</p> <p>Avstämning dec 23 och maj 24</p>		
--	---	--	---	----------------	---	--	--

			eleverna upplever undervisningen, har de förstått syfte/mål och bedömningskriterier				
<b>Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero</b>	Systematiskt arbeta med och kontinuerligt utvärdera värdegrundsarbetet TORA/Bråka smartare i undervisningen, i syfte att arbeta med trygghet och studiero i undervisningen och under elevens hela skoldag.	<p>1.Träna begreppen i ”Bråka smartare.</p> <p>2.Påminner eleverna om vikten att skapa studiero i klassrummet under lektionstid.</p> <p>3.Eleverna får kontinuerligt utvärdera sin upplevelse av studiero samt eget ansvar för skolarbete/arbetsinsats under lektionstid.</p>	<p>1.Eleverna uppvisar och upplever att de tar ett större ansvar för sitt skolarbete i förhållande till tidigare.</p> <p>2.En märkbar ökad studiero i klassrummen.</p> <p>3.Digitala och analoga utvärderingar påvisar elevernas upplevelse av såväl studiero under lektionstid samt hur deras ansvar för sitt skolarbete/arbetsinsats har sett ut.</p> <p>Elevenkät/trygghetsenkät</p>	Sep-maj	Egen planeringstid/arbetslagstid	Avstämning i dec 23 och maj 24	

		<p>4. Närvarande pedagoger före och efter raster i kapprummen.</p> <p>5. Skapa klassrumsregler och anslå dessa i klassrummen.</p> <p>6. Individuell- /grupputvärdering analogt eller digitalt med fokus på klassrumsregler.</p>	<p>Färre konflikter i kapprummen</p> <p>Ökad studiero i klassrummet</p> <p>Synliggör elevernas upplevelse av hur klassrumsreglerna efterföljs på individ- samt gruppnivå.</p>				
<b>Öka elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i undervisningen</b>	Arbeta mer med valbara praktiska arbetssätt	Alla undervisande lärare ska planera olika praktiska moment i undervisning i de olika ämnen. Eleverna ska göras delaktiga i utformandet av olika projekt/temaarbeten	Delen av praktiska inslag ökar i undervisning. Elever upplever att de arbetar mer praktisk i undervisningen. De blir mer engagerade och påvisar sina kunskaper i undervisningen.	sep-maj	Dec 23 Jun 24		

	Använda metoder för ökad delaktighet och inflytande inom ramen för den ordinarie undervisningen	Läraren avsätter tid för utvärdering av undervisning tillsammans med eleverna. Vi kan använda olika metoder som kan vara digitala, anonyma eller i gruppform.	Delen av utvärderingsmoment ökar i undervisning. Elever upplever att de delaktiga i utvärdering av undervisningen.	sep-maj	Dec 23 Jun 24		
	Skapa förutsättningar på klassråden (struktur) och mellan klassråden. (förslagslåda) för att samtliga elever ges möjligheter att kunna göra sig hörda.	Varje klass har förslagslåda där eleverna kan lämna sina förslag.					

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konkretisera kontinuerligt vad inflytande och delaktighet innebär för eleverna.</li></ul>	<p>Påtala för eleverna i undervisningen samt under skoldagen vad inflytande och delaktighet innebär.</p> <p>Synliggöra för eleverna i vilka moment de har inflytande och är delaktiga under skoldagen samt i planeringen av undervisningen.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



## Referenslista – Kvalitetsplan 23/24 Sköllersta skola

Håkansson, Jan. (2021) *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem*. Tredje upplagan. Studentlitteratur

Gamlem, Siv & Kari, Smith. (2011) *Student perceptions of classroom feedback*.

Tillgänglig: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2012.749212?journalCode=caie20#.UZCzFKI8B8E>

Skolforskningsinstitutet (2018). *Feedback i skrivundervisningen - Systematisk översikt*. Solna: Skolforskningsinstitutet.

Tillgänglig:

[https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback\\_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf](https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf)

Skolforskningsinstitutet (2021). *Främja studiero i klassrummet – lärarens ledarskap. Systematisk forskningssammanställning*. Solna: Skolforskningsinstitutet

Tillgänglig:

<https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2021/09/Fr%C3%A4mja-studiero-i-klassrummet-%E2%80%93-l%C3%A4rarens-ledarskap-fulltext.pdf>

6.1

6.2 Skolinspektionen (2014) *Från huvudmannen till klassrummet – tät styrkedja viktig för förbättrade kunskapsresultat. Skolinspektionens erfarenheter och resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning*. Stockholm: Skolinspektionen.

6.3 Tillgänglig:

6.4 <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/arsrapport/arsrapport-2014/arsrapport-2014.pdf>

6.5

6.6 Skolinspektionen (2020) *Vad är god kvalitet i undervisningen?*

Tillgänglig:

<https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/undervisning/>

Skollag (SFS 2010:800)

Skolverket (2015) *Delaktighet för lärande*

Tillgänglig:

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3531>

7

**8 Skolverket (2021) *Kvalitativt god undervisning viktigast för elevers lärande.***

Tillgänglig:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/kvalitativt-god-undervisning-viktigast-for-elevers-larande>

**9 Skolverket (2022) *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.***

Tillgänglig:

<https://www.skolverket.se/getFile?file=10216>

**10 SPSM (2020) *Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd***

Tillgänglig:

<https://www.spsm.se/stodmaterial-matematiksvarigheter/tillgodose-behov-av-stod-i-matematik/ledning-och-stimulans-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod/>

Sun, J. & Leithwood, K (2017) Leadership effects on student learning mediated by teacher emotions. I Leithwood, K. Sun, J. & Pollok, K (red.) *How school leaders contribute to student success: four path of framework*. Spring International Publishing.

Sveriges Kommuner och Regioner (2023) *Resultat på nationella prov och gymnasiebehörighet - Samband mellan resultaten på tidiga nationella prov och sannolikheten att uppnå gymnasiebehörighet.*

Tillgänglig:

<https://skr.se/download/18.2d09e31b1872c96cd2f1ad8/1680100470337/Resulta-pa-nationella-prov-och-gymnasiebehoriget.pdf>

## **Lista över interna dokument som kompletterar kvalitetsplanen**

Barn- och elevhälsoplan 2022 - 2024

Handbok för elevhälsa

Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning

Kompetensförsörjningsplan förskola/skola

Riktlinje för att främja skolnärvaro