



HALLSBERGS
KOMMUN

Sköllersta skola

Utvecklingsplan 19/20

Sköllersta skola

Hallsbergs kommun

Postadress
694 80 Hallsberg

Hemsida
www.hallsberg.se

Besöksadress
Västra Storgatan 14

E-post
kommun@hallsberg.se

Telefon
0582-68 50 00 vx

Fax
0582-68 50 02

Organisationsnr
212000-1926

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge	5
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisation	5
1.3	Personaltäthet	5
1.4	Personalens kompetens	5
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	7
2.1	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	7
2.1.1	Åtgärder.....	8
2.1.2	Uppföljning av förändringar	8
2.2	IT, digitalisering.....	8
3	Värdegrund och uppdrag.....	10
3.1	Skolans värdegrund och uppdrag	10
3.1.1	Åtgärder.....	10
3.1.2	Uppföljning av förändringar	10
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	11
4.1	Normer och värden.....	11
4.1.1	Åtgärder.....	11
4.1.2	Uppföljning av förändringar	11
4.2	Kunskaper	12
4.2.1	Åtgärder.....	12
4.2.2	Uppföljning av förändringar	13
4.3	Elevernas ansvar och inflytande.....	13
4.3.1	Åtgärder.....	13
4.3.2	Uppföljning av förändringar	13
4.4	Skola och hem.....	13
4.4.1	Åtgärder.....	13
4.4.2	Uppföljning av förändringar	14
4.5	Övergång och samverkan	14
4.5.1	Åtgärder.....	14
4.5.2	Uppföljning av förändringar	14
4.6	Skolan och omvärlden	14
4.6.1	Åtgärder.....	14
4.6.2	Uppföljning av förändringar	14

4.7	Betyg och bedömning.....	14
4.7.1	Åtgärder.....	15
4.7.2	Uppföljning av förändringar	15
5	Förskoleklassen.....	16
5.1	Åtgärder	16
5.2	Uppföljning av förändringar	16
6	Fritidshemmet	17
6.1	Åtgärder	17
6.2	Uppföljning av förändringar	17

1 Inledning

Sköllersta skola och fritidshem är en relativt liten skola där samarbetet mellan pedagoger och de olika verksamheterna är väsentligt för att skapa en god kvalitet i fråga om inhämtandet av läroplanens mål för eleverna. På skolan arbetar all personal efter devisen "alla barn är allas barn" och det är något som skapar en trygghet och lösningsfokusering bland personalen men givetvis också bland eleverna på skolan.

Våra mål under 2018/2019 fortsätter under 2019/2020 men utökas med två nya mål:

- **Fortsätta öka det kollegiala lärandet med pedagogiska diskussioner**
- **Fortsätta förbättra information och kommunikation internt**
- **Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö**

Nya mål:

- **Stärka pedagogerna i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.**
- **Hitta en samsyn i undervisningen för att skapa en tryggare lärmiljö.**

Vår plan ser ut som följande:

- Implementeringen av Office 365 är färdig därför fortsätter vi att arbeta med våra informationskanaler: Outlook-mejlen, OneNote, Teams och Edwise.
- Vi fortsätter med det kollegiala lärandet och har pedagogiska diskussioner kallade "Teach-meet" varje tisdag. Våra möten kommer att fokusera på Tora som är vårt värdegrundsarbete, Vi fortsätter denna termin med bokstaven O som står för omtanke och har en TORA-dag som en kickoff under september. Under våra Teach-meet kommer pedagogerna detta läsår att kliva fram mer och hålla i flera olika Teach-meet på egen hand.
- Vi fortsätter med att arbeta aktivt för en god arbetsmiljö. I början av terminen går pedagogerna igenom Sköllersta skolas förväntningar på eleverna, pedagogerna och vårdnadshavarna på föräldramötet och sedan i klassrummet med eleverna. Pedagogerna repeterar även Sköllersta skolas trivselregler och konsekvenstrappan tillsammans i arbetslagen och med eleverna.
- Höja nivån på vårt främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom att ha en genomgång av Hallsbergs kommuns alla blanketter gällande anpassningar och särskilt stöd kontinuerligt under höstterminen och vårterminen. Specialläraren och specialpedagogen är en brygga mellan elevhälsan och arbetslagen.
- F-3 arbetslaget fortsätter hitta samsynen i undervisningen med hjälp av boken Planera undervisningen baklänges och det kooperativa lärandet, arbetslaget 4-6 hittar samsynen genom boken Lektionsdesign och läser, diskuterar och utvärderar undervisningen. Fritidshemmet fortsätter med att ha pedagogiska diskussioner kring Ann S. Pihlgrens bok Fritidshemmets mål och resultat (2017). Målet är att få en samsyn kring fritidshemmets uppdrag, mål, didaktik samt uppföljning.

1.1 Nuläge

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisation

Sköllersta skola är en F-6 skola med ca 140 elever belägen i Sköllersta som ligger i den östra delen av Hallsbergs kommun, med ca 2 mil till Örebro. Sköllersta fritidshem har ca 70 barn inskrivna.

Sköllersta skola är uppdelad i två arbetslag, F-3 samt 4-6. Fritidshemmets personal ingår i arbetslag F-3. Under våren 2019 tillsattes en utvecklingsperson från fritidshemmet som deltar på Ledningsgruppens möte en gång i veckan. I arbetslag F-3 ingår 6 lärare samt 5 fritidspedagoger. I arbetslag 4-6 ingår 7 lärare. Respektive arbetslag leds av en utvecklingsledare.

Utvecklingsledarna tillsammans med rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Sköllersta skola har tillgång till elevhälsans skolsköterska och kurator en och en halv dag per vecka, samt specialpedagog (i nuläget vakant) och speciallärare på *heltid*. Elevhälsoteamet består av skolsköterska 30% (anställd av utbildningsförvaltningens centrala elevhälsa), specialpedagog 60%, kurator 30% och speciallärare 100%.

Lokaltillgången är i dagsläget tillräckligt utifrån elevantal.

Skolans bibliotek bemannas av en biblioteksassistent en dag i veckan.

TORA är ett värdegrundsarbete som startades 2018. T- trygghet, O-Omtanke, R-respekt och A-ansvar. Vi har börjat med bokstaven T och trygghet. Först har vi definierat vad T står för och vad det står för medarbetarna och eleverna. Vi började med lärarna och har under terminen börjat nå ut till eleverna. Tanken är att vi ska fortsätta med O under hösten 2019.

Skolan har ett trygghetsteam med rektor, specialpedagog, 2 lärare och 2 fritidspedagoger. Teamet träffas en gång i månaden men kommunicerar via TEAMS oftare.

På Sköllersta skola finns ett elevråd med två elever från varje klass åk F-6. Elevrådet träffar ansvarig pedagog en gång i månaden. En elev i åk 6 har valts till ordförande och en elev i åk 4 har valts till sekreterare.

1.3 Personaltäthet

Det finns två arbetslag på Sköllersta skola. I arbetslaget för förskoleklass till årskurs 3 arbetar det 6 lärare, en speciallärare och 3 elevresurser under läsåret 19/20. I arbetslaget ingår fritidshemmet och det arbetar 5 fritidspedagoger på fritids. Två elevresurser arbetar även på eftermiddagarna och täcker upp på fritids.

I arbetslaget 4-6 arbetar det 7 lärare 19/20.

1.4 Personalens kompetens

Alla lärare utom tre lärare har lärarlegitimation. Behörigheten bland pedagogerna på Sköllersta skola är hög och 2 av skolans pedagoger är obehöriga med de arbetar för att validera och komplettera sina tidigare utbildningar vilket förhoppningsvis leder till behörighet. Fritidspersonalen har alla pedagogisk utbildning. 3 är

fritidspedagoger och 2 är utbildade lärare. Det finns en vikarierande lärare i ett estetiskt ämne som är obehörig. Läraren deltar aktivt på kommunens nätverk men också nätverk på Örebro Universitet för att höja kompetensen i ämnet.

Personalen har ett högt deltagande i alla nätverk i Hallsbergs kommun. Utvecklingsledarna har deltagit på en fortsättningskurs i ledarskap. Rektorn har avslutat sin rektorsutbildning på Stockholms universitet.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Under årets kvalitetsarbete har den kontinuerliga uppföljningen av utvecklingsplanen tillsammans med förra kvalitetsredovisningens analys visat vad skolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt.

Under 2017 gjordes en uppföljning på den skolkulturanalys som gjordes 2014. I denna analys ingår enbart elever och pedagogisk personal till skillnad mot förra analysen då även vårdnadshavare deltog i analysen. Dessutom har ett urval gjorts av personal- och elevbrev dock har enbart en tredjedel lästs och analyserats. Ur personalbrev utkristalliserade sig fyra kategorier: ledning och organisation, arbetsmiljö, yrkesroller samt kommunikation och information.

Skolans mål

- Fortsätta öka det kollegiala lärandet med pedagogiska diskussioner
- Fortsätta förbättra information och kommunikation internt
- Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö
- Stärka pedagogerna i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.
- Hitta en samsyn i undervisningen för att skapa en tryggare lärmiljö.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet på nämnd, förvaltning & förskolechef/rektors nivå



2.1 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Mål
Målen i utvecklingsplanen ska tydligt vara kopplade till kulturanalysens utvecklingsområden
Tydligare struktur för kontinuerlig uppföljning/utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet på APT

2.1.1 Åtgärder

Årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet behöver förtydligas och gås igenom vid terminsstart samt följas upp kontinuerligt. Vi kommer därför att under varannan arbetsplatsträff utvärdera vår utvecklingsplan och varannan arbetsplatsträff utvärdera vår plan för arbetet med lika rättigheter och möjligheter.

Vi fortsätter med att fokusera på våra tre utvecklingsområden: Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö, förbättra information och kommunikation internt och utveckla arbetet med pedagogiska diskussioner men lägger till två prioriterade utvecklingsområden.

- Implementeringen av Office 365 är färdig därför fortsätter vi att arbeta med våra informationskanaler: Outlook-mejlen, OneNote, Teams och Edwise.
- Vi fortsätter med det kollegiala lärandet och har pedagogiska diskussioner kallade "Teach-meet" varje tisdag. Våra möten kommer att fokusera på bland annat TORA som är vårt värdegrundsarbete. Vi fortsätter denna termin med bokstaven O som står för omtanke och har en TORA-dag som en kickoff under september. Under våra Teach-meet kommer pedagogerna detta läsår att kliva fram mer och hålla i flera olika Teach-meet på egen hand.
- Vi fortsätter med att arbeta aktivt för en god arbetsmiljö. I början av terminen går pedagogerna igenom Sköllersta skolas förväntningar på eleverna, pedagogerna och vårdnadshavarna på föräldramötet och sedan i klassrummet med eleverna. Pedagogerna repeterar även Sköllersta skolas trivselregler och konsekvenstrappan tillsammans i arbetslagen och med eleverna.
- Höja nivån på vårt främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom att ha en genomgång av Hallsbergs kommuns alla blanketter gällande anpassningar och särskilt stöd kontinuerligt under höstterminen och vårterminen. Specialläraren och specialpedagogen är en brygga mellan elevhälsan och arbetslagen.
- F-3 arbetslaget fortsätter hitta samsynen i undervisningen med hjälp av boken Planera undervisningen baklänges. Genom att jobba mer med diskussioner och ge varandra utrymme att få tänka och fundera så har vi i F-3 utvecklat och vidareutbildat oss inom det kooperativa lärandet. Detta ska nu genomsyra vår undervisning och ge alla elever möjligheter till att utvecklas och ta plats i klassrummet tillsammans med sina klasskamrater.
4-6- hittar samsynen genom boken Lektionsdesign och läser, diskuterar och utvärderar undervisningen. Fritidshemmet fortsätter med att ha pedagogiska diskussioner kring Ann S. Pihlgrens bok Fritidshemmets mål och resultat (2017). Målet är att få en samsyn kring fritidshemmets uppdrag, mål, didaktik samt uppföljning.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

2.2 IT, digitalisering

Under förra läsåret har vi gått från en förändring av första ordningen till en

förändring av andra ordningen inom digitaliseringen. Pedagogerna känner sig trygga med digitala verktyg på ett helt annat sätt än tidigare år och lärplattan har blivit ett pedagogiskt verktyg. Lärarna använder sig av Office 365 och många lärare använder sig av digitala läromedel exempelvis skolplus, NOMP, elevspel, scratch och A.L.E.X.

Fritidshemmet fortsätter med att satsa på temaveckor i teknik och programmering.

Vi har en pedagog som är pedagogisk IKT-ansvarig och han har 10 % av undervisningstiden till uppdraget. Pedagogen har tipsat om olika appar på TEAMS och han har hjälpt till vid tekniska problem. Han inspirerar pedagogerna i arbetslaget 4-6 till att våga använda Office 365 mer.

4 pedagoger och specialpedagog har deltagit på SETT-mässan för att öka kunskapen inom digitalisering.

3 Värdegrund och uppdrag

3.1 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9) (Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans mål
Skolans utbildning ska genomsyras av TORA som står för Trygghet, Omtanke, Respekt och Ansvar
Skolan ska spegla de värden och det som uttrycks i FN:s barnkonvention om barnens rättigheter (Barnkonventionen)

3.1.1 Åtgärder

Fokus ska ligga på att "göra" de mänskliga rättigheterna tillsammans med eleverna i utbildningen. TORA-arbetet kommer att få ta en stor plats på "Teach-meet" och APT. På arbetsplatsträffarna diskuterar vi elevsyn och värdegrund för att hitta en samsyn i uppdraget.

Under vårterminen 2020 jobbar vi fram TORA-grupper.

I våra informationsbrev hem synliggör vi TORA-arbetet. I de pedagogiska planeringarna på fritids finns också TORA med som ett naturligt inslag.

Skolan och fritids påbörjar ett arbete med Barnkonventionen om barnens rättigheter.

Vi behöver också ge information om elever som har en funktionsvariation, till all personal (städ och mat) för ökad förståelse.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.1 Normer och värden

Bildningsnämndens mål
Alla skolor ska öka skolnärvaron

Skolans mål
Skolans utbildning ska genomsyras av TORA som står för Trygghet, Omtanke, Respekt och Ansvar,
Skolan ska säkerställa att aktivt arbeta med främjande insatser för att undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter.
Alla elever ska få ökad förståelse för de mänskliga rättigheterna och träna sig att omsätta dem i praktiken.

4.1.1 Åtgärder

Frånvaro: Alla pedagoger ska känna till och jobba utifrån frånvarotrappan. Varje månad ska mentorerna analysera sina egna elevers frånvaro för att se mönster och se vilka åtgärder som behöver sättas in.

Alla lärare tar kontakt med vårdnadshavare vid elevs sjukdom för att förebygga frånvaro. Detta sker enligt frånvarotrappan, första dagen eleven är frånvarande. Detta gäller både vid giltig och ogiltig frånvaro.

Vi lägger även till nya åtgärder för att minska skolfrånvaron:

Mentor analyserar och kollar av på vilket steg i frånvarotrappan som eleven befinner sig. Utifrån det sätts åtgärder in. Mentor tar hjälp av arbetslaget om behov finns eller av annan yrkesgrupp i EH som hjälper till att komma fram till vilka åtgärder som ska göras.

Främjande insatser: Utbildningen ska efter undersökning och analys vidta aktiva åtgärder för att arbeta förebyggande kring diskriminering och annan kränkande behandling i skolan enligt *Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter*.

Alla pedagoger ska känna sig väl förtrogna med skolans förväntansdokument och konsekvenstrappan.

Alla elever ska ges möjlighet att med hjälp av pedagoger jobba med sin egen självbild och sin egen integritet.

Trygghetsteamet, EHT och personal på skolan arbetar (för att skyndsamt ta upp och agera vid kränkande behandling) aktivt för att förebygga kränkande behandling.

4.1.2 Uppföljning av förändringar

4.2 Kunskaper

Bildningsnämndens mål
Höja elevernas resultat i matematik

Skolans mål
Synliggöra målet för lektionen eller arbetsområdet för att få ökad måluppfyllelse.
Jobba mer utifrån det kooperativa lärandet för att eleverna ska kunna visa sina kunskaper på olika sätt och lära sig vikten av gott samarbete.
Två ggr/termin har varje arbetslag en kunskapsuppföljning för att på så sätt hitta framgångsfaktorer och utvecklingsområden i undervisningen.

4.2.1 Åtgärder

Vi har tagit fram gemensamma målskyltar för alla årskurser i skolan, till varje klassrum. När vi använder dem är tanken att det skapar en igenkänning och tydlighet som är positiv för inläringen. Att tydliggöra målen gynnar elevernas kunskapsinläring positivt.

För att lära oss mer om kooperativt lärande, läser vi olika böcker i arbetslagen.

I F-3 jobbar vi mer med det kooperativa lärandet och då är det viktigt att vi går igenom det på ALT och bestämmer vilka strukturer vi ska jobba med hela arbetslaget. Detta ska utvärderas vid terminsslut.

Viktigt att eleverna känner att de behövs för att arbetet i klassrummet ska utvecklas framåt.

När vi går in i ett nytt arbetsområde är det viktigt att vi går igenom med eleverna vad vi ska jobba med och vilka mål de ska ha nått upp till i slutet av arbetsområdet. Viktigt att informationen skickas hem för att synliggöra lärandet till hemmet också.

Rimliga mål för att det ska bli en utmaning för alla, viktigt att tänka på de anpassningar som finns i klassrummet görs kommer fram i planeringen som skrivs. Det är viktigt att vi som pedagoger peppar och visar på de framsteg eleverna gör -MINDSET.

Inför läsåret 2019/2020 så är Hallsbergs kommun en del av ett kompetensutvecklingsmaterial inom matematiken för skolår F-3 som nu har blivit en del av matematikundervisningen för alla undervisande pedagoger i F-3.

Denna satsning ska på sikt leda till bättre resultat och genom att undervisningen är uppbyggd på att lära sig de matematiska begreppen som matematiken byggs på via pararbeten och helklassdiskussioner så kommer eleverna att möta på större utmaningar som då kommer leda till förbättrade resultat.

Genom att undervisningen bygger mycket på att testa på och prata om det vi jobbar med kommer eleverna att få en helt annan trygghet i matematiken och detta ska leda till att skolans resultat ökar.

Vikten av att ha en differentierad målbeskrivning, alla kan bidra med något. Detta är bra i det kooperativa lärandet.

Utvecklingsledarna delar ut blanketten för kunskapsuppföljningen 2gg/termin.

Pedagogerna fyller i och lämnar till utvecklingsledaren som analyserar och sammanställer allas reflektioner och analyser.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål
Att ha klassråd en gång i månaden.
Att ha ett elevråd en gång i månaden
3-6: Elevernas upplevelse av inflytande ska öka
Att eleverna på olika sätt får inblick i och möjlighet till inflytande över lektioner och innehåll.

4.3.1 Åtgärder

De äldre eleverna ska få förbereda sig i skolan, för att kunna vara mer delaktig i sitt eget utvecklingssamtal. Eleverna förbereder en PowerPoint som de visar sina vårdnadshavare under utvecklingssamtalet. I förberedelsen ingår att eleverna själva funderar och dokumenterar, vilka mål de vill ha under terminen, vilka förbättringsområden de själva tycker att de har. Tanken är att eleverna blir mer delaktiga och känner sig mer förberedda. Med detta sätt är alla elever insatta och har hunnit tänka efter vilka mål de har. Om vårdnadshavarna inte har hunnit sitta ner med sitt barn innan samtalet, spelar det inte så stor roll, eftersom alla elever fått tid i skolan att tänka till.

Vi tror att elevernas upplevelse av inflytande på detta sätt ökar och även att eleverna får inblick i och möjlighet till inflytande över lektioner och innehåll. De vet vad de själva vill förbättra/vilka mål de har och kan på så sätt komma med relevanta och betydelsefulla förslag på hur tex undervisningen ska utformas i olika ämnen.

Lärarna måste fortsätta att synliggöra/hjälpa eleverna att se/förstå när de har inflytande över olika saker i skolan.

4.3.2 Uppföljning av förändringar

4.4 Skola och hem

Skolans mål
Alla vårdnadshavare ska inför utvecklingssamtalen logga in på Edwise och ta del av sitt barns kunskapsutveckling.
Förbättra samarbetet mellan hem och skola genom att bjuda in till föräldrakvällar i skolan.
Arbeta för att öka vårdnadshavarnas inblick i den utbildning vi bedriver vad gäller arbetet med TORA.

4.4.1 Åtgärder

I våra informationsbrev hem synliggör vi TORA-arbetet. I de pedagogiska planeringarna på fritids finns också TORA med som ett naturligt inslag.

Arbetslaget f-3 visar med hjälp av Instagramkonton vad som händer i klassrummet och på skolan.

Drop in- fika 2 ggr/termin på fritids med aktiviteter för barn och föräldrar
Föräldrakvällar kommer att hållas två gånger under vårterminen.

4.4.2 Uppföljning av förändringar

4.5 Övergång och samverkan

Bildningsnämndens mål
Arbeta för att övergångar mellan olika skolformer och stadier i skolan fungerar på ett tillfredsställande sätt.
Skolans mål
Följa upp övergångar vid terminskiftet med förskolorna i Sköllersta, Folkasboskolan samt mellan arbetslagen på skolan
Arbeta ihop skolan och fritidshemmet så att vi har ett gott samarbete.

4.5.1 Åtgärder

Ta kontakt med Folkasboskolan i ett tidigt skede för att kunna planera vilken dag åk6 ska på besök till sin blivande skola, för att sedan kunna samordna detta datum med Sköllersta skolas överskolningsdagar.

Vi behöver hitta forum där vi kan utbyta erfarenheter och kunskaper mellan förskola-skola, lågstadiet-mellanstadiet och mellanstadiet-högstadiet samt skola-fritids.

Vid varje terminskifte följer vi upp övergångar från förskolorna i Sköllersta till förskoleklass, från årskurs 6 till årskurs 7 på Folkasboskolan samt mellan arbetslagen på skolan.

4.5.2 Uppföljning av förändringar

4.6 Skolan och omvärlden

Skolans mål
Få inblick i och ta del av närsamhället
Få syn på olika val av yrken och utbildningar

4.6.1 Åtgärder

Ta kontakt med SYV i kommunen och boka in ett besök på vår skola.

Använda valda delar av materialet/idéer som finns på internetsidan hejsyv.

Arbeta ämnesövergripande i arbetslag 4-6 för att ge eleverna träning för att senare i livet fungera i det verkliga samhället.

4.6.2 Uppföljning av förändringar

4.7 Betyg och bedömning

Skolans mål

Ge varje elev förutsättningar att förstå bedömning och betyg, samt hur de kan påverka det.
Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.

4.7.1 Åtgärder

Vi vill fortsätta att ge eleverna möjlighet att prova på ett eller flera av de tidigare nationella proven. Detta för att ge en trygghet och ett lugn inför de "riktiga" nationella proven.

Vi vill synliggöra för eleverna att prov är något naturligt i skolan och ha fler "småprov" för att testa kunskapsnivån hos eleverna. Det är viktigt att vi som pedagoger pratar om provens mål och syfte så att eleverna får en ökad förståelse om varför de ska ha prov. Oftast är proven till för att vi pedagoger ska se vad eleverna kan och sedan planera undervisningen utifrån resultaten. Vi tror att stressen då kommer att minska och då kommer resultaten och kunskaperna att öka.

Vi ska ge mer feedback till eleverna efter exempelvis genomförda prov/tester.

4.7.2 Uppföljning av förändringar

5 Förskoleklassen

Skolans mål
Förskoleklassen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och del 2 i Lgr 11.
Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapskraven för årskurs 1-3.

5.1 Åtgärder

Jobba vidare med att utveckla digitala tekniken i form av programmering av robotar. Här behöver skolan se om vi kan köpa in andra typer av robotar än de som de är vana med från förskolan.

I förskoleklassen behöver vi även jobba vidare med att eleverna förstår hur matematik kan kopplas till vardagliga situationer, få in det som en naturlig del i den lärande leken. I svenskan handlar det mycket att eleverna ska kunna kommunicera och förklara hur de tänker och vad de vill göra i den lärande leken, vilket måste förtydligas i den planering som görs för förskoleklassen.

5.2 Uppföljning av förändringar

6 Fritidshemmet

Skolans mål
Eleven ska ges förutsättning att utveckla en allsidig rörelseförmåga.
Eleven ska förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.
Eleven ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

6.1 Åtgärder

Pedagogerna fortsätter att arbeta efter veckostrukturen där aktiviteter löpande utvecklas och nya lekar introduceras. Eleverna ges möjlighet att inspirera varandra till att upptäcka nya aktiviteter.

Pedagogerna fortsätter att prata med eleverna i vardagssituationer om vad som påverkar deras hälsa. Mer strukturerade samtal kring detta kommer att föras under samlingar. Teman med inriktning mot hälsa och välbefinnande kommer att introduceras under kommande läsår. Under året kommer följande teman att genomföras: hälsoveckan i samband med skoljoggen, miljövecka i samband med skräpplockardagen, "Från jord till bord".

I de aktiviteter och teman som planeras fortsätter pedagogerna lägga stor vikt vid elevernas ansvarstagande av uppgifterna. Fortsatt närvaro och handledning av pedagogerna är en förutsättning för att nå ett bra resultat. I början av terminen diskuterar elever och pedagoger tillsammans vilka regler som ska gälla för fritidshemmets gemensamma lek- och lärmaterial. Pedagogerna kommer att strukturera upp lek- och lärmaterial både inomhus och utomhus. Utomhus kommer utlåningen av material att systematiseras.

6.2 Uppföljning av förändringar