



Bildningsförvaltningen

Caroline Schreiber, 0582-68-63-07

Caroline.schreiber@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

Sköllersta skola

2018–2019

Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

Nuläge: Sköllersta skola och fritidshem är en relativt liten skola där samarbetet mellan pedagoger och de olika verksamheterna är väsentligt för att skapa en god kvalitet i fråga om inhämtandet av läroplanens mål för eleverna. På skolan arbetar all personal efter devisen "alla barn är allas barn" och det är något som skapar en trygghet och lösningsfokusering bland personalen men givetvis också bland eleverna på skolan.

Under läsåret 17/18 har många positiva förändringar skett och jag ser ljus på det kommande läsåret. Jag kan dra som slutsats att vi har fina kunskapsresultat i förskoleklass, matematik i årskurs 3, engelska i årskurs 6 men dippar lite i årskurs 3 i svenska. Vi har inte nått målet att alla elever i årskurs 1 ska kunna läsa. Min slutsats är att våra anpassningar har blivit synligare och arbetet med anpassningar för lärarna i klassrummet har förbättrats men behöver synliggöras mer kommande läsår. Specialpedagog och speciallärare har inlett ett positivt samarbete som gynnar elevernas utveckling på skolan och med hjälp av deras kompetens och vägledning kan alla pedagoger nå sin fulla potential.

Under våren 2018 har pedagogerna i skolan blivit ett gemensamt lärlag och det kollegiala lärandet med pedagogiska diskussioner varje tisdag har gett goda resultat. Nu behöver arbetet spridas till pedagogerna i Sköllersta fritidshem för att hitta tillbaka till den röda tråden.

Nya mål 2018/2019

Fortsätta arbeta mer systematiskt med det tydliga värdegrundsarbetet TORA och planen för lika rättigheter och lika möjligheter.

Höja nivån på vårt främjande och förebyggande elevhälsoarbete för att exempelvis stärka pedagogerna i arbetet med anpassningar och särskilt stöd.

Öka det kollegiala lärandet med fortsatta "Teach meet" som innehåller pedagogiska diskussioner. Sprida det kollegiala lärandet till pedagogerna i fritidshemmet och öka samarbetet dem emellan.

Vårt mål är att förbättra information och kommunikation internt och det första steget är att implementera Office 365 samt att alla känner sig säkra med alla funktioner. Sedan behöver medarbetarna dagligen använda sig av våra informationskanaler: Outlook-mejl, Onenote, Teams och Edwise.

Under kommande läsår ska vi hitta en samsyn på undervisningen vilket medför bättre skolresultat. För att få en samsyn behöver jag skapa en sammanhållen undervisning med en gemensam plattform med exempelvis undervisningsstrategier och alla skolans pedagoger behöver kunna stå för denna plattform.

Sköllersta skolas fritidshem ska fortsätta läsa och ha pedagogiska diskussioner kring Ann S. Pihlgrens bok *Fritidshemmets mål och resultat* (2017). Målet är att få en samsyn kring fritidshemmets uppdrag, mål, didaktik samt uppföljning.

Avslutningsvis kommer vi att arbeta tillsammans för att vidhålla den lugna och trygga arbetsmiljön men arbeta tydligare med att minska det grova språkbruket. Vi ska fortsätta med att uppmärksamma hur viktigt det är med elevernas inflytande och elevrådet kommer att få en central roll i Sköllersta skolas utvecklingsarbete.

Caroline Schreiber
rektor

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	6
2	Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete	7
	2.1.1 Åtgärder	8
	2.1.2 Uppföljning av förändringar	9
3	Skolans värdegrund och uppdrag	9
	3.1.1 Åtgärder	10
	3.1.2 Uppföljning av förändringar	10
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen	11
	4.2 Normer och värden.....	11
	4.2.1 Åtgärder	11
	4.2.2 Uppföljning av förändringar	12
	4.3 Kunskaper	12
	4.3.1 Åtgärder	13
	4.3.2 Uppföljning av förändringar	14
	4.4 Elevernas ansvar och inflytande	14
	4.4.1 Åtgärder	15
	4.4.2 Uppföljning av förändringar	15
	4.5 Skola och hem.....	15
	4.5.1 Åtgärder	16
	4.5.2 Uppföljning av förändringar	16
	4.6 Övergång och samverkan	16
	4.6.1 Åtgärder	17
	4.6.2 Uppföljning av förändringar	17
	4.7 Skolan och omvärlden	17
	4.7.1 Åtgärder	17
	4.7.2 Uppföljning av förändringar	18
	4.8 Betyg och bedömning	18
	4.8.1 Åtgärder	18
	4.8.2 Uppföljning av förändringar	18
5	Förskoleklassen	19
	5.1.1 Åtgärder	19
	5.1.2 Uppföljning av förändringar	19
6	Fritidshemmet.....	20
	6.1.1 Åtgärder	20
	6.1.2 Uppföljning av förändringar	20
7	Referenslista.....	21

Bilagor**Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Bilaga 1 – Namn på bilagan.....**Fel! Bokmärket är inte definierat.**

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

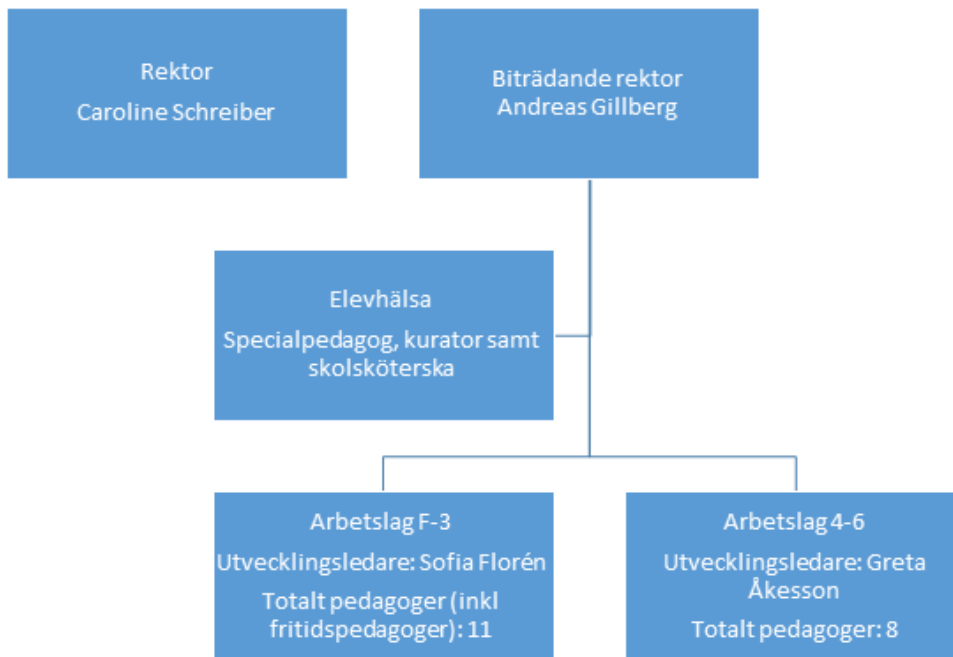
Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen. "[Skriv text här]"



Beskrivning av verksamheten och organisation

Sköllersta skola är en F-6 skola med ca 150 elever belägen i Sköllersta som ligger i den östra delen av Hallsbergs kommun, med ca 2 mil till Örebro. Sköllersta fritidshem har ca 80 barn inskrivna.

Sköllersta skola är uppdelad i två arbetslag, F-3 samt 4-6. Fritidshemmets personal ingår i arbetslag F-3 men har även egen planering. I arbetslag F-3 ingår 6 lärare samt 6 fritidspedagoger. I arbetslag 4-6 ingår 8 lärare. Respektive arbetslag leds av en utvecklingsledare.



Utvecklingsledarna tillsammans med rektor och biträdande rektor utgör skolans ledningsgrupp. Sköllersta skola har tillgång till elevhälsans skolsköterska och kurator en och en halv dag per vecka, samt specialpedagog och speciallärare på heltid. Lokaltillgången är i dagsläget tillräckligt utifrån elevantal.

2 Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje skolas utveckling

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet på nämnd, förvaltning & förskolechef/rektors nivå



Skolans prioriterade mål

- **Utveckla arbetet med pedagogiska diskussioner**
- **Förbättra information och kommunikation internt**
- **Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö**

2.1.1 Åtgärder

I kommande utvecklingsplan fortsätter vi att fokusera på våra tre utvecklingsområden: Arbeta aktivt för en god arbetsmiljö, förbättra information och kommunikation internt och utveckla arbetet med pedagogiska diskussioner.

- Det första steget är att implementera Office 365 och att alla känner sig säkra med alla funktioner. Sedan behöver medarbetarna dagligen använda sig av våra informationskanaler: Outlook-mejl, One note, Teams och Edwise.
- Vi fortsätter med "teach meet" varje tisdag under en timme med pedagogiska diskussioner som huvudfokus. Våra möten ska fokusera på värdegrundsprojektet TORA som handlar om Trygghet, Omtanke, Respekt och Ansvar. I början av terminen ska medarbetarna skapa en samsyn kring TORA och börja med T och tryggheten för att få en god arbetsmiljö på skolan tillsammans med

eleverna för att i slutet av terminen introducera projektet för vårdnadshavarna.

- På elevernas schema kommer det att finnas med TORA då eleverna ska följa samma koncept: det är viktigt att vi pedagoger har samma syn och har en liknande planering som är anpassad efter ålder och årskurs. Pedagogerna behöver repetera och aktualisera Sköllersta skolas trivselregler och konsekvenstrappan i arbetslagen och tillsammans med eleverna.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

3 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- All personal på skolan arbetar aktivt för att främja utveckling och lärande, samt en livslång lust att lära.
- All personal förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna.

3.1.1 Åtgärder

Personalen arbetar med barnens lärande och utveckling, men med långsiktighet. Det ska inte finnas utrymme att känna sig misslyckad på vägen. I stället är fel och misstag en viktig väg fram till målet. Denna åtgärd handlar om att arbeta med motgångar som framgångar.

- Vid provsituationer
- I undervisningen
- På raster
- I matsalen

I alla lärandesituationer ska personalen i sitt bemötande och i sina framställningar agera inte bara enlighet med mänskliga rättigheter, utan vara en förebild i respekt för mänskliga rättigheter. Denna åtgärd handlar mer om att "göra" de mänskliga rättigheterna än att berätta om dem."[Skriv text här]"

- I Undervisningen
- På raster
- I matsalen

3.1.2 Uppföljning av förändringar

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.2 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Skolans prioriterade mål

- Trygghetsteamet, EHT och personal på skolan arbetar (för att skyndsamt ta upp och agera vid kränkande behandling) aktivt för att förebygga kränkande behandling.
- Alla elever är trygga med all personal på skolan.
- All personal förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna

4.2.1 Åtgärder

- Vi arbetar aktivt för att få med all personal i arbetet kring eleverna, viktigt att vi tänker till kring vår information till all personal, såsom städ, matbESPisning, vaktmästeri och bibliotekspersonal, hur vi på skolan tänker kring värdegrund och förhållningssätt. Att all personal har samma syn förenklar arbetet kring eleverna.
- En åtgärd är att rektor, ledningsgrupp och elevhälsa bjuder in all extern personal till ett uppstartsmöte för att delge information om vårt värdegrundsarbete TORA och förhållningssätt till barnen.

- Genom att analysera och använda de uppgifter som kommer fram i arbetet med Plan för lika rättigheter och lika möjligheter arbetar personalen med de områden och situationer som kan påverka elevernas trygghet. Dessutom används Elevenkäten i samma syfte.
- Vi arbetar med fult/ovårdat språk utifrån konsekvenstrappan. Alla får en chans.
- I alla lärandesituationer ska personalen i sitt bemötande och i sina framställningar agera inte bara enligt med mänskliga rättigheter, utan vara en förebild i respekt för mänskliga rättigheter. Denna åtgärd handlar mer om att "göra" de mänskliga rättigheterna än att berätta om dem.
- TORA, fortsatt kontinuerligt värdegrundsarbete och även mer "schemalagt"/bestämt av oss pedagoger vad vi ska aktualisera i de olika klasserna.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

4.3 Kunskaper

"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former."

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Skolans prioriterade mål

- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara Hallsbergs kommuns kunskapsuppföljningar i alla årskurser.
- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.
- Ge eleverna möjligheter till att kunna höja sina betyg inför varje termin.

4.3.1 Åtgärder

- Vi strävar efter att samplanera i arbetslaget F-3 om vad vi ska gå igenom i vilken årskurs.
- Plocka fram och samla på bra metoder, tex cirkelmodellen och ASL. Läsa aktuell forskning tillsammans för att kunna utveckla arbetet ytterligare med alla elever. Här vill vi också att vi blir bättre på att berätta och visa upp hur vi jobbar, besöka varandras klassrum under lektioner för att få upptäcka nytt.
- Vi behöver bli tydligare med att visa vilket mål vi ska nå. Visa hur de ska nå målet är viktigt för att eleverna ska känna sig trygga och veta hur de ska göra när de ska jobba själva. Vi kommer att jobba fram en gemensam mall i F-3 där vi kommer fokusera på de kunskapsmål vi ska jobba med under en 2 veckors period.
- En tydligare överlämning till 4–6 där vi pratar mycket mer om arbetssätt och anpassningar. Det är viktigt att vi blir mer medvetna om vad som händer i varje klassrum för att hitta ett tillvägagångssätt som är gemensamt för vår skola.

4-6

- Vi gör en avstämning av betygen terminsvis, så kan vi se och arbeta med progression för ALLA elever.

- Stäva efter att finna kontinuitet gällande lärare i 4–6, så att eleverna får en trygg lärmiljö.
- Tydligare och mer kontinuerlig dokumentation i EdWise för att ge elever och vårdnadshavare möjlighet att se och följa elevens utveckling.
- Det sker överlämning och planering mellan ämneslärarna och speciallärare, angående eleven. För att ge fler elever möjligheter till ökad kunskapsutveckling.
- I åk 4, i början av höstterminen görs en koll med hjälp av ex LegiLexi, för att tidigt fånga upp elever som har behov av stöd samt ge förutsättningar för pedagogerna att jobba med klasserna på individnivå.

4.3.2 Uppföljning av förändringar

4.4 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinfosflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

Skolans prioriterade mål

- Att alla elever ska ha minst ett mål i den framtidsytande planeringen som de själva har valt att utveckla.

- Att eleverna får vara med och påverka sina aktiviteter på fritids.
- Att ha klassråd en gång i månaden.
- Att ha elevråd en gång i månaden.
- 3-6: Elevernas upplevelse av **inflytande** ska öka.
- Att eleverna på olika sätt får inblick i och möjlighet till inflytande över lektioner och innehåll.

4.4.1 Åtgärder

- Synliggöra elevinflytandet mer i varje årskurs. Här behöver vi lägga upp en bra plan för hur vi ska jobba med begreppen med eleverna. Vi behöver få till ett tydligt mål gällande elevernas ansvar.
- Under klassråd och till elevråd används en ny mall med gemensamma punkter för att diskutera samma frågor.
- Elevrådsprotokoll behöver delas med all personal, ev i Teams, på APT, så att alla är informerade. Pedagogerna behöver få vara med i ev beslut som ska tas utifrån elevrådets förslag.
- Elevrådsrepresentanterna har som uppdrag att återberätta vad som har sagts på elevrådet.

4.4.2 Uppföljning av förändringar

4.5 Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

Skolans prioriterade mål

- Alla vårdnadshavare ska inför utvecklingssamtalen logga in på Edwise och ta del av sitt barns kunskapsutveckling.
- Veckobrev från skolan skickas hem en gång i veckan.
- Förbättra samarbetet kring konflikter som skett i skolmiljö

4.5.1 Åtgärder

- Det ska finnas med som en punkt i förväntansdokumentet att de ska svara på enkäten som skickas ut av kommunen.
- Vi uppmanar vårdnadshavarna via olika kanaler, att svara på enkäten.
- Vi låter de föräldrar som inte har svarat på enkäten, att svara på skolan under ett öppet hus.
- Vi återkopplar om konflikter och situationer under skoldagen för bättre samverkan med hemmen.

4.5.2 Uppföljning av förändringar

4.6 Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Arbeta för att övergångar till och från skolan håller hög nivå.
- Arbeta ihop skolan och fritidshemmet så att vi har ett gott samarbete.

4.6.1 Åtgärder

- Följa Sköllerstas handlingsplan för övergång från förskola till förskoleklass/fritids.
- Ha daglig kommunikation mellan skola och fritidshem
- Skapa ett gemensamt dokument för skola och fritidshem där de kan dela erfarenheter mellan enheterna.
- Fortsätta med goda överlämningar mellan skolorna (även kommunöverskridande) för eleverna vid skolbyte.
- Erbjudna vårdnadshavarna att fylla i dokumentet vid skolbyte.
- Jobba för att ha en bra övergång mellan åk3-åk4, åk6-åk7.

4.6.2 Uppföljning av förändringar

4.7 Skolan och omvärlden

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Få inblick i och ta del av närsamhället
- Få syn på olika val av yrken och utbildningar

4.7.1 Åtgärder

- Bjuda in yrkespersoner som berättar om hur deras yrke fungerar.
- Eleverna ska ha inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv tex. hembygdsföreningen som kommer och har kulturdag i december, åk2 som åker och har Heldag i Åkerby och lär sig om hur det var förr.
- Eleverna får kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige. Ett besök av SYV från högstadiet i åk 5 och åk6.

- Att skolan fortsätter att ha Lucia för de daglediga i Larslundskyrkan för att skapa relationer mellan de yngre och de äldre.

4.7.2 Uppföljning av förändringar

4.8 Betyg och bedömning

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Ge varje elev förutsättningar att förstå bedömning och betyg, samt hur de kan påverka det.
- Ge varje elev förutsättningar och möjligheter att klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.

4.8.1 Åtgärder

- Vi behöver ha mer sambedömning i arbetslaget F-3.
- Ta fram elevexempel som vi sedan sparar utifrån olika nivåer, anonymt, för att sedan kunna ha som hjälp när vi ska bedöma själva.
- Sambedöma bedömningsstödet i svenska, skrivdelen, gemensamt en gång/termin. Detta ska ligga som en grund för att få en gemensam syn på lärande och bedömning.
- Vi strävar efter att ha ett gemensamt tänk kring anpassningar och särskilt stöd. (När ska vi sätta in anpassningar? När övergår anpassningen till ett särskilt stöd?)

4.8.2 Uppföljning av förändringar

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Förskoleklassen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och del 2 i Lgr 11.
- Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapskraven för årskurs 1-3.

5.1.1 Åtgärder

- Arbeta mer med uppskattning och principen om godtycklig ordning.
- Förankra matematikens betydelse i vardagen.
- Repetition med eleverna i ämnet svenska.
- Använda materialet Lässtrategierna i förskoleklass.
- Undervisning i programmering regelbundet ur både analogt och digitalt perspektiv

5.1.2 Uppföljning av förändringar

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbets sätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Fritidshemmets prioriterade mål

- Genom att vistas i allsidiga och olika miljöer förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

6.1.1 Åtgärder

- Vi ser till att befinna oss i olika miljöer, gymnastiksal, skogen, stadsmiljö och skolgården.
- Att vi vid olika förflyttningar mellan olika miljöer utnyttja här och nu och ge eleverna möjlighet att förstå hur de rör sig i trafiken på ett säkert sätt.
- Att vid samling tala om och diskutera mellanmålet och om vikten av allsidig kost samt ge goda exempel som smoothies, morotsstavar, baka, osv.
- Ge barnen möjlighet att dela med sig av sina egna fritidsaktiviteter och leda de andra. (Föräldrar)
- Starta upp käpphäst-klubb.
- Att använda Ur och Skur vid tillfällen.

6.1.2 Uppföljning av förändringar

7 Referenslista

Pihlgren. Ann. S, *Fritidshemmets mål och resultat: Att planera och utvärdera* (2017).

Griffith Andy och Burns Mark, *Planera undervisningen Baklänges, Målet är utgångspunkten* (2017).