



HALLSBERGS
KOMMUN

Fredriksbergskolan

Kvalitetsplan 24/25



Innehållsförteckning

1	Grundskola, förskoleklass & fritidshem	3
2	Förutsättningar	5
3	Resultat	7
3.1	Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan	7
3.2	Årets kunskapsresultat i siffror	17
3.3	Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem	20
3.4	Undervisningens kvalitet.....	22
3.5	Personalens arbetsmiljö.....	23
3.6	Närvaroarbete.....	24
4	Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse.....	26
4.1	Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse	26
5	Analys av orsaker till varje prioriterat problem	27
6	Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser.....	29
7	Bilagor	32

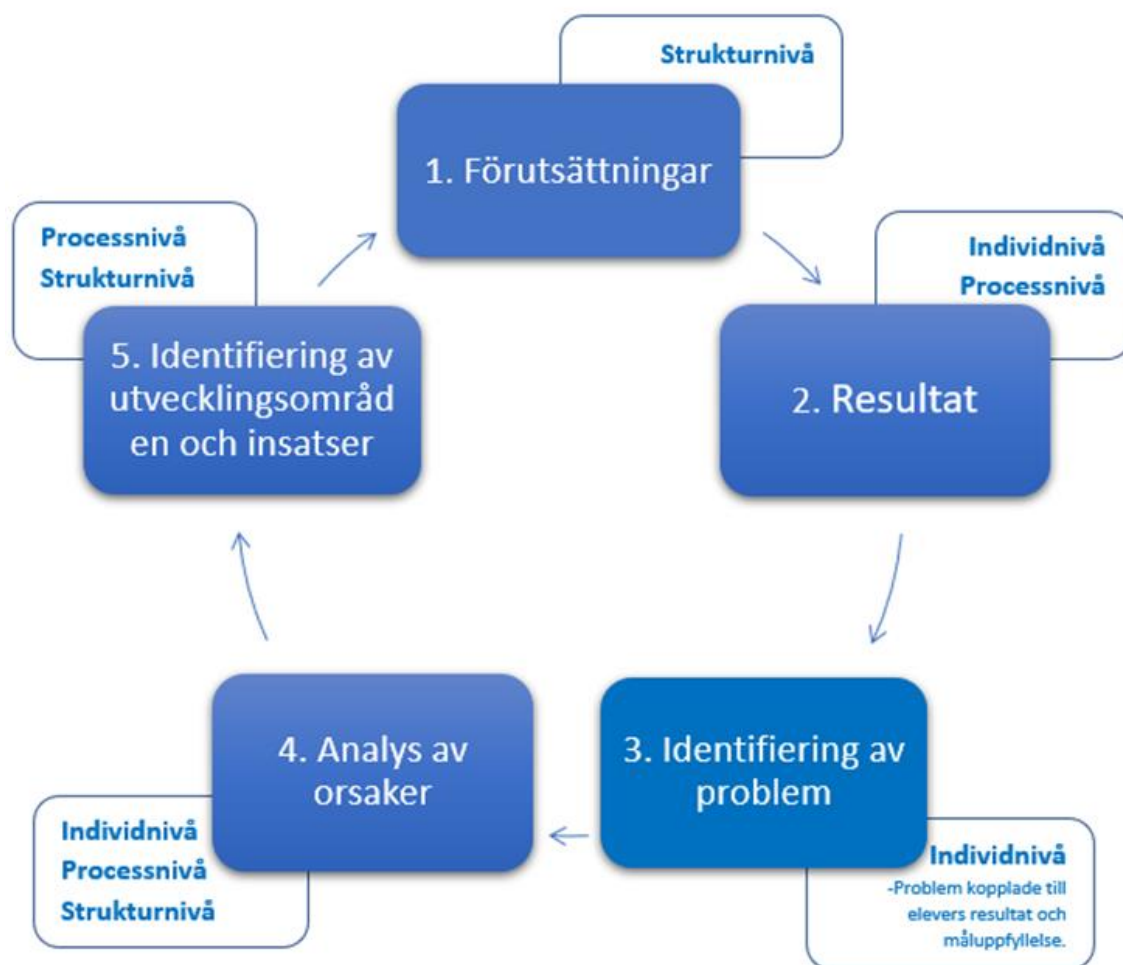
1 Grundskola, förskoleklass & fritidshem

Under läsåret 21/22 har bildningsförvaltningen i Hallsbergs kommun reviderat strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet där kvalitetsplanen utgör en del. Syftet med förändringen är att ytterligare kvalitetssäkra vårt förvaltningsgemensamma arbete med utgångspunkt i de nationella målen och med tydlig koppling till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Planen synliggör arbetet med relevanta insatser som ska höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Kvalitetsplanen ersätter tidigare års kvalitetsredovisning och verksamhetsplan.

Verksamheternas kvalitetsplaner färdigställs senast i juni och den förvaltningsövergripande i oktober. Som komplement till kvalitetsplanen finns ett antal förvaltningsövergripande planer, rutiner och riktlinjer, se kapitel 7 Bilagor.

Kvalitetsplanens utformning grundar sig på Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete samt Skolverkets stöd för nulägesanalys. Den innehåller de fem stegen förutsättningar, resultat, identifiering av problem, analys av orsaker och identifiering av utvecklingsområden och insatser.



Individnivå – elevers resultat, måluppfyllelse och förutsättningar.

Processnivå – undervisning och andra arbetsprocesser.

Strukturnivå – organisation, styrning och ledning på olika nivåer.

2 Förutsättningar

Cirka 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med cirka 900 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Skolan ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden.

Fredriksbergskolan är en F-6 skola som under läsåret haft ca 160 elever. Skolans upptagningsområde är tätorten Vretstorp samt intilliggande landsbygd. Majoriteten av familjerna bor i villa. Det finns ett fåtal hyreshus. Andel elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning ligger på 31%, vilket är lägst i Hallsbergs kommun. Andel elever med utländsk bakgrund är 18,7%.

På skolan arbetar förskollärare, grundskollärare, danspedagog samt lärare i fritidshem, totalt 23 stycken. På Fredriksbergskolan arbetar vi utifrån våra behörigheter. Det innebär att man som lärare ansvarar för ett eller flera ämnen och undervisar i olika klasser. Det finns tre arbetslag på skolan: arbetslag F-3, 4-6 och fritidshemmet. Det finns två fritidsavdelningar på skolan, Blomman och Biet med cirka 80 inskrivna elever. På Blomman finns de äldre eleverna och på Biet de yngre.

Skolan och fritidshemmets lokaler har under läsåret varit otillräckliga utifrån antalet elever och elevernas behov av stöd. Skolan har ingen egen matsal, vilket innebär att eleverna äter frukost och mellanmål på fritidsavdelning eller i sina klassrum. I årkurserna 1-3 är det stora grupper med flera elever i varje grupp som har behov av extra stöd eller ett mindre sammanhang. I de lokaler som finns på skolan är det svårt att tillgodose alla elevers behov då mindre rum eller grupprum inte finns att tillgå. Under senare delen av vårterminen har en lokal i närliggande äldreboendet Esslatorp använts till en liten "Flex-enhet". I denna enhet har två pedagoger arbetat med 3 elever. Även studiehandledningen är svår att organisera då det saknas avskilda rum. Musikundervisningen bedrivs i en intilliggande lokal som förvaltningen hyr av idrottsföreningen.

Enligt förvaltningens resursfördelningssystem har skolan tilldelats 17,73 tjänst samt fritidsverksamheten 4,21 tjänst. Den grundläggande tjänstefördelningen under hösten låg över den tilldelade tjänstefördelningen med ca 2,5 tjänst. En av dessa pedagoger går den Arbetsintegrerade lärarutbildningen. Den grundläggande tjänstefördelningen visade sig inte vara tillräcklig för att täcka elevernas behov av stöd vilket innebar ytterligare personalförstärkningar. Som en grundförstärkning har vi två lärare i varje klass i F-3.

Skolan är organiserad i tre arbetslag F-3, 4-6 och fritidshemmet.

Fritidsarbetslaget bestod under hösten av 6 personer. En av dem är behörig fritidspedagog, en har lärarutbildning, en är utbildad danspedagog och med lång erfarenhet av pedagogiskt arbete. Övriga pedagoger har ej pedagogisk utbildning men erfarenhet av arbete i fritidshem.

Specialpedagog och kurator är fördelade mellan Fredriksbergskolan och Östansjö skola och arbetar 60% på Fredriksbergskolan. Skolans elevhälsoteam har träffats 1,5 timme varannan vecka i EHT där alla elevhälsoprofessioner ingår. Elevhälsan består av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Vid några tillfällen under terminen har skolan tillgång till den centrala elevhälsan, där bland annat IKT-pedagog och språk- och talpedagog ingår. Elevhälsan är i första hand ett stöd för pedagogerna

men arbetar också med elevinriktade insatser samt förebyggande och främjande elevhälsoarbete. Utöver EHT-träffar har elevhälsan träffats 6 gånger för planering och utvärdering av det förebyggande och främjande arbetet samt elevhälsans insatser i kvalitetsarbetet. En gång varannan vecka har delar av elevhälsan träffats på ET tillsammans med speciallärare för att planera beslutade insatser från EHT.

Det finns två lärare som arbetar som förstelärare på 10% vardera. En av dem arbetar med och organiserar kommunens NTA-arbete. Den andra är en av kommunens matematikutvecklare med ytterligare en nedsättning på 10% för uppdraget.

Skolans rektor ansvarar både för Fredriksbergskolan och Östansjö skola. Under läsåret har rektor fördelat sin tid på skolorna med att vara på plats på varannan dag på skolorna. Som en förstärkning av skolans ledning har två av skolans lärare arbetat 20% vardera som utvecklingsledare för hela enheten. Rektor, specialpedagog och utvecklingsledare bildar tillsammans skolans ledningsgrupp för utvecklingsfrågor.

Skolans lärararbetslag har arbetslagstid 1 tim/vecka samt skolgemensam pedagogisk tid 1 tim/vecka. Fritidsarbetslaget har haft 2 tim/vecka gemensam planeringstid.

APT hålls fyra gånger per termin och de föregås av en pedagogisk konferens på 1 timme där all personal deltar.

Skolan har ett MåBra-team där kurator, specialpedagog, lärare och representant från fritids har deltagit under året. De har träffats en gång i veckan och arbetar med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det vill säga skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot all form av diskriminering och kränkande behandling.

3 Resultat

3.1 Uppföljning av tidigare års kvalitetsplan

Under läsåret 2023-2024 arbetade Fredriksbergskolan mot målen:

- **En mer tillgänglig lärmiljö med en ökad studiero**
- **Utveckla elevernas läsförmåga för en ökad måluppfyllelse i svenska**

En mer tillgänglig lärmiljö med en ökad studiero

Insats:

Att skapa en mer tillgänglig lärmiljö innebär att vi arbetar löpande med insatser som gör att vi bättre möter elevernas behov. Vårt mål var att följa upp arbetet med lärmiljöer varje arbetslag.

Utvärdering:

Vi har arbetat med tillgängliga lärmiljöer på både arbetslag och pedagogisk tid men inte så ofta som vi önskat. Det är mycket som ska rymmas på den tiden.

Insats:

Kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat genom trafikljuskonferenser två gånger per termin samt under KUT-dagar i januari och juni.

Utvärdering:

Trafikljuskonferenserna har genomförts enligt planeringen dock skulle vi behöva utveckla analysdelen i arbetslaget vid terminernas slut. Mer tid och förberedelse hade behövts för en djupare analys.

Insats:

Genomföra fler enkäter som mer inriktas på de frågor just vår skola önskar få svar på. Fokusområdena i dessa är studiero, motivation och elevernas upplevelse av att få det stöd de behöver. Rektor ska också genomföra klassrumsobservationer utifrån dessa områden

Utvärdering:

Vi har skapat egna enkäter angående våra fokusområden. Rektor har genomfört klassrumsobservationer men inte så frekvent som varit önskvärt då det av flera anledningar är svårt att hinna det.

Insats:

Bjuda in vårdnadshavare till tematiska föräldramöten där vi är tydliga med vad de kan bidra med. Vi skapar korta scenarion som vårdnadshavarna kan diskutera.

Utvärdering:

Ett tematiskt möte har genomförts på ht-23. Det blev bra diskussioner i många av grupperna. Vi hade sedan ett öppet hus på våren där fokus var att visa upp vad eleverna jobbat med under året.

Insats:

Använda James Nottinghams "lärandegrop" som stöd i samtal med eleverna om deras lärande.

Utvärdering:

Skolpsykolog har stöttat oss i arbetet med lärandegropen. Arbetet behöver fortsätta för att lärandegropen ska bli ett verktyg i den dagliga undervisningen. Även Skolsyster använder även denna i sitt arbete. Vissa elever kan själva nämna var de finner sig i gropen under lektioner.

Insats:

Tydliga lektionsmål på alla lektioner och bli bättre på att låta eleverna utvärdera lektionsmålen och sitt lärande.

Utvärdering:

Det ser olika ut i alla klassrum. Behöver påminna oss igen om att skriva tydliga mål på tavlan. Tydligt för eleverna när det står tydliga mål för vad som ska ske under lektionen. Vi har blivit bättre på att tydliggöra målen men behöver bli bättre på att utvärdera lektionsmålen.

Insats:

Ha ämnesnätverk på egna skolan två gånger per termin där vi diskuterar bedömning.

Utvärdering:

Tid har getts i arbetslagen för att arbeta med bedömning och omdömen. Dock har vi inte kallat det för ämnesnätverk. Denna tid skulle behöva vara mer uppstyrd och även avsatt i skolans kalendarium. Vi har samverkat kring vilka läromedel vi ska använda. I svenska har vi beslutat att ha samma material från 1-6. Det upplevs positivt att ha samma läromedel för att lättare kunna samverka och hitta en röd tråd.

Matematiklärarna har nätverk varje vecka.

Insats:

Arbetet med HEJ-Framtidsval behöver genomföras i samtliga klasser. Fritids behöver också vara delaktiga och arbeta med detta. Vi bjuder in gäster med olika yrkesroller som kommer och berättar om hur de utbildade sig till det de vill bli. Vi pratar om vilka utbildningar som är populära och vad som krävs för att komma in på dessa.

Utvärdering:

Vi har inte genomfört detta i samtliga klasser. Det är främst förskoleklassen som har arbetat mycket kring yrken. Åk 1 har gjort studiebesök hon brandkåren. Åk 6 har varit på studiebesök i riksdagen. Mycket av arbetet med HEJ-Framtidsval arbetar de med i samhällskunskap.

Insats:

Eleverna behöver få både formativ och summativ feedback. Detta för att få eleverna engagerade i sitt eget lärande. Ett arbete behöver inledas där vi kan se hur vi på bästa sett arbetar för att höja elevernas motivation till skolarbete.

Utvärdering:

Feedback till eleverna skrivs i Haldor för de som skrivit planeringar. Dock ser det väldigt olika ut mellan pedagogerna hur ofta de skriver pedagogiska planeringar där. Exempelvis har eleverna i åk 6 fått individuell feedback i skrivtema varje kapitel. I ämnena SO och SV förklaras betygskriterierna och de får exempel på olika hur elevtexter/elevsvar kan se ut. Flera pedagoger använder veckokoll för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande. Utökad arbete för ökad elevmotivation har inletts med stöd från skolpsykolog.

Insats:

Vi behöver erbjuda eller rekommendera fler elever att ha läxhjälp. Läxhjälp behöver erbjudas även på fritids.

Utvärdering

Läxhjälp genomförs för 4–6 varje vecka. Lovskola har erbjudits på loven. Fritids har inte haft möjlighet att erbjuda läxhjälp.

Insats:

Att skapa en mer tillgänglig lärmiljö innebär att vi måste arbeta löpande med insatser som gör att vi bättre möter elevernas behov. Vårt mål var att följa upp arbetet med lärmiljöer varje arbetslag.

Utvärdering:

Vi har arbetat med tillgängliga lärmiljöer på både arbetslag och pedagogisk tid men inte så ofta som vi önskat. Det är mycket som ska rymmas på den tiden.

Insats:

Kontinuerligt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat genom trafikljuskonferenser två gånger per termin samt under KUT-dagar i januari och juni.

Utvärdering:

Trafikljuskonferenserna har genomförts enligt planeringen dock skulle vi behöva utveckla analysdelen i arbetslaget vid terminernas slut. Mer tid och förberedelse hade behövts för en djupare analys.

Möta elevers behov av stöd**Insats:**

Ha två pedagoger/resurser i klassrummen.

Utvärdering:

I stor utsträckning har vi haft två pedagoger i klassrummen schemalagda, men på grund av sjukfrånvaro/sjukskrivning har det inte sett ut så i verkligheten. När vi tvingades minska på den övertalighet som rådde av pedagoger blev det återigen ensamarbete i många grupper. Enstaka elever har ett mycket stort resursbehov och därför upplever pedagogerna att de inte haft möjlighet att ge det stöd andra elever behöver i sin kunskapsutveckling.

Insats:

Vi är bra på att bemöta elever med läs- och skrivsvårigheter, men det blir gärna på bekostnad av att hela undervisningen förenklas. Därför behöver lägsta nivån på undervisningen höjas.

Utvärdering:

Brist på resurser resulterar att det är det svårt att ge tillräckligt stöd till eleverna som har läs och skrivsvårigheter. Framst visar det sig i att vi inte lyckas stötta eleverna att utvecklas i ämnet svenska men också i ämnet engelska. Pedagogerna beskriver att dessa elever behöver undervisas i ett mindre sammanhang utifrån ett alternativt material som är mer anpassat för dyslektiker, både i engelska och svenska. Vi upplever att vi är bra på att upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter. I övriga ämnen tycks läs och skrivsvårigheter inte i så stor utsträckning påverka kunskapsinhämtningen. Där har vi bra möjligheter att ge eleverna kompensatoriska hjälpmedel. Vi erbjuder muntliga prov och att de använder de digitala hjälpmedel vi har.

Insats:

För att ta med oss tanken om tillgängliga lärmiljöer när vi planerar det nya läsåret så inleder vi med KUT-dagarna med en film (titel på film) om tillgängliga lärmiljöer.

Utvärdering:

Vi såg filmen och hjälptes åt att planera hur vi skulle använda de lokaler vi har på bästa sett. Bildstöd skrevs ut och sattes upp. Bildschema över dagen sattes upp i klassrummen.

Insats:

Öka användningen och tillgängligheten av fysiska läromedel. För att eleverna mår bra av att ha en bok att jobba i för att konkret se var de senast avslutade och var de ska fortsätta arbetet nästa tillfälle.

Utvärdering:

Pedagogerna beskriver att det har varit stor positiv skillnad av att ha fler böcker i bland annat svenska och SO NO. De lärare som undervisar i TRR upplever att de saknar att ha en mattebok. TRR-matematiken har också varit särskilt svår att genomföra då vi stor del av sista terminen inte har haft tillgång till kopiator.

Insats:

En uppföljning av resultaten från bedömningsstöden/NP mer med konkreta åtgärder behöver göras. Särskilt förskoleklassen har mycket viktig information om elevernas skolmognad samt förutsättningar för att lyckas i skolan.

Utvärdering:

Pedagogerna upplever inte att detta har följts upp tillräckligt. Framför allt har inte konkreta åtgärder genomförts utifrån resultaten. Flera pedagoger planerade exempelvis att ha en liten grupp vid flera tillfällen för att återinlära grunderna i exempelvis stavning, läsning och taluppfattning. Åtgärderna har inte kunnat genomföras då det saknats resurser som från början var planerade till hela gruppen. Detta på grund av personalfrånvaro och att enskilda elever kräver heltidsresurser

under hela skoldagen.

Insats:

Riktat stöd till elever med stort stödbehov. Den stora andelen elever med utökat stödbehov skapar ett behov av fler pedagoger i klassrummet. Detta för att kunna anpassa efter elevernas behov av exempelvis mindre sammanhang.

Utvärdering:

Arbetet med en Flexen-verksamhet har visat sig väldigt gynnsamt för de elever som varit i Flexen, både kunskapsmässigt och välmåendemässigt. Det har även varit gynnsamt för den stora gruppen då det gett möjlighet till en ökad studiero samt möjlighet till lektionsupplägg/aktiviteter som inte är möjliga att genomföra utifrån vissa elevers behov och förutsättningar. Långsiktigt kan det gynna de elever som har kunskapsmässiga svårigheter och är i behov av arbetsro samt extra stöttning och enskilda genomgångar/instruktioner. Det har också varit gynnsamt för arbetet med klassrumsklimatet.

Insats:

Pedagogerna ska få ett specialpedagogiskt stöd när det gäller att utveckla en mer tillgänglig lärmiljö.

Utvärdering:

Pedagogerna upplever att vi inte tillräckligt har diskuterat lärmiljö utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv. Vi har mer arbetat med den fysiska miljön med bildstöd, skärmar mm och också med klassrumsklimatet. Vi behöver också ha tid att prata mer om planering av undervisningsupplägg

Insats:

Specialpedagog är "elev för en dag" i olika klasser för att få fatt i utvecklingsområden i lärmiljön.

Utvärdering:

Detta är genomfört och en analys är utskickad till alla från specialpedagogen. Tid behöver ges till att arbeta med det som framkommit i analysen.

Insats:

Vid första stängningsdag i augusti genomförs en utbildning/workshop med all personal kring förebyggande arbete för att motverka att elever kommer i affekt samt hur pedagogerna på bästa sätt ska hantera en uppkommen affekt. Detta leds av skolpsykolog.

Utvärdering: Genomfört och behöver genomföras igen

Insats:

Skolpsykolog kommer ha kontinuerlig handledning av pedagoger kring arbetet med elever med utmanande beteende.

Utvärdering:

Skolpsykologen träffar regelbundet pedagoger enskilt och i grupp för handledning.

Insats:

Arbetet med Flex-enheten behöver utvecklas och inkludera fler elever. Elever kan gå och arbeta på Flex-enheten under delar av dagen.

Utvärdering:

Det har inte utvecklats detta år. Det är ett fast antal elever som ingår i Flexen detta år.

Studiero

Insats:

Lärarna behöver skapa en samsyn hur elevernas skoldag ska läggas upp. Hur start och slut på lektionerna ska se ut och genomföras samt vilka konsekvenser och ramar som gäller för eleverna.

Utvärdering:

Vi har diskuterat samsyn vid många tillfällen. Vi har en önskan och vision om att skoldagen ska vara på ett visst sätt men på grund av till exempel frånvaro och att vi kastas in i nya uppdrag än vad vi tänkt från början, så ändras förutsättningen och då försvinner även delar av det man förberett vad gäller tydlighet och struktur.

När en lärare tvingas visa ut en elev ur klassrummet, så skapar det stress i gruppen både för lärare och elever. Resultatet blir att det blir lugnare i klassrummet men det finns en oro för vad som händer med eleven som sitter utanför utan tillsyn. Det är också väldigt olika mellan pedagog och pedagog när denne väljer att visa ut en elev.

Vi har arbetat med att förtydliga åtgärdsstrappan. Pedagogerna har varit med att diskutera vad de olika stegen betyder. Det råder fortfarande olika åsikter om när man som pedagog ska ignorera "tråkigt" beteende för att inte öka affekten och när man som pedagog ska säga ifrån. Vi gör väldigt olika och vissa elever vågar inte läraren säga till alls med rädsla för att få möta fysiskt våld. Pedagogerna berättar att åk 3,4 och 5 har börjat få bättre struktur på sina lektioner.

Insats:

Tillsammans med eleverna skapa trivselregler som vi kontinuerligt följer upp och samtalar om för att hålla de aktuella och för att skapa samsyn hos alla på skolan.

Utvärdering:

Vi talar dagligen om trivselreglerna. Utifrån arbetet med skolpsykolog ändrade vi våra trivselregler från toppande regler till vägledande. Dessa nyformulerade regler är redo att användas till hösten.

Insats:

Gå igenom rutinen kring vad som ska ersättas om eleverna har sönder saker eller när elever stör undervisningen med elever och vårdnadshavare. Alla på skolan måste agera lika i detta arbete, samsyn är viktigt.

Utvärdering:

All personal ska ha läst rutinen kring ersättning. När en elev tar sönder något med flit ska det meddelas till rektor som i sin tur skickar det till vår administratör som ordnar med räkning. Har gått ut i brevform till vårdnadshavare både per post och via Haldor.

Analys av planerade insatser – lärmiljö, stöd och studiero

Om man ser till målet att skapa en mer tillgänglig lärmiljö så har vi arbetat med målet under året. Dock så upplever vi att det har funnits för lite tid till att diskutera och analysera de planerade insatserna. Tiden för detta måste struktureras upp mer tydligt. Pedagogerna upplever det väldigt positivt att stötting av elevhälsan i arbetet kring tillgänglighet. Användningen av pedagogiska planeringar kan utökas och via dessa lyfta in faktorer som främjar en tillgänglig lärmiljö.

Vi har fokuserat mycket under året på att möta elevers behov av stöd när elever inte riskerar att nå målen. Vi har genomfört trafikljus och skyndsamt planerat välriktade insatser. Mycket har handlat om återinläring för elever med bristande grundkunskaper. Tyvärr har många av insatserna inte kunnat genomföras som de var tänka på grund av sjukfrånvaro och omriktade resurser. Vi måste värna om att de planerade insatserna verkligen får genomföras. Vi måste också tidigare sätta in insatser exempelvis utifrån bedömningsstöden i förskoleklassen och Nationella proven i åk 3 efter en noggrann analys av de samma.

För att eleverna ska vara trygga och orka med sin skoldag måste studieron öka. Samsyn kring regler och åtgärder måste vara en ständig del i vårt arbete. Konsekvenstrappan måste fortsatt implementeras och konsekvent följas. Personalen måste känna stöd och säkerhet i hur de ska agera i situationer när elever bryter mot skolans regler. Att få en väl fungerande Flex-enhet gynnar studieron för både elever som är i Flex-enheten och elever som behöver och ett lugnare sammanhang i klassrummet.

"Elev för en dag"- specialpedagogens reflektioner

En tillgänglig lärmiljö är utifrån mina reflektioner, en miljö som inbjuder till lärande. Jag känner att min lärmiljö, mitt klassrum eller arbetsplats inrymmer trygghet, goda relationer, tydlighet och en miljö att trivas i. Mina uppgifter i skolan ligger på den nivå jag befinner mig i och jag känner ändå att det utmanar mig i mitt intresse. Min lärmiljö har ett arbetsklimat som också bidrar till en arbetsro (studiero), en miljö där det finns möjlighet till att fokusera.

Jag valde en dag i veckan och började från förskoleklass och åren uppåt. Mina dagar började som alla andra elever i kapprummet där jag sedan fick ta plats i en egen bänk.

Det är starka kontraster mellan förskoleklass och åk 6. I förskoleklass ingår lek i lärandet, i åk 6 är det fokus på lektioner.

En tillgänglig lärmiljö är för mig en miljö som inbjuder till lärande, socialt, pedagogiskt och fysiskt. Jag känner när jag kommer till skolan att jag är trygg, jag är trygg med mina klasskamrater och de vuxna som arbetar på skolan.

Observationer från F-klass till åk 3

Känslan av att vara välkommen som elev är något jag tar med mig från mina observationer. Alla elever välkomnade mig och bjöd med mig på olika aktiviteter. Det finns helt klart värme och humor mellan pedagogerna och eleverna. Lektionerna är på något sätt inbjudande i material och upplägg.

Det fanns situationer som uppstod där jag kan förstå känslan av otrygghet. Elever som på impuls agerar fysiskt mot andra elever. Detta kunde ske i klassrummet och även

utanför klassrummet såsom i kapprum och ute på skolgården. Detta fick mig att reflektera över tydliga övergångar och platser som är sköra, där elever från olika klasser möter varandra. Det kan också vara det som de tar med sig från rasten. Hur kan vi utveckla "Bråka smartare"? Medlingsamtal och ritprat. Det som blir tydligare är bristen på tid.

Jag känner också att jag förstår den struktur som finns över dagen. Arbetsuppgifter som från förskoleklass till åk 3 låg på en grundlig nivå och var också "begripliga" för mig. Uppstarten i hemklassrummen var tydliga med upprop, visuellt stöd. Pedagogiken var lekfull och rolig. Det kooperativa lärandet användes i matematiken. Materialet utgick från att varva lyssnande, till att rita och sedan skriva. Det relationella vilket innebär kommunikation mellan vuxna och elever var tydliga indikationer på att det fanns värme och tillit mellan dem. Jag kunde också känna att eleverna hade tillit till mig i min "elev-roll". Sammantaget visade detta att vägarna för att utveckla relationer inte var så långa.

Någonting sker när jag går över till åk 4-6.

Plötsligt finns det en dag då jag inte förstår vad jag ska göra. Jag befinner mig i en miljö som inte erbjuder möjlighet till studiero. Det är elevens val och jag går vidare in till en dans som pågår i gymnastiksalen. Det är mest jag som är förvirrad. Eleverna följer liksom med i strömmen. Under denna dag var ljudnivån högre, strukturen inte tydlig, och miljön blev för mig "rörig". Jag lyckas genomföra uppgiften men kan mycket väl förstå att det fanns elever som inte lyckades med detta.

Vad händer med denna elevgrupp och vad står det för?

En påverkansfaktor är att det finns stora förändringar då eleverna går över till årskurs 4. Det sker fler lärarbyten. Det är ny mentor, nya lärare. Högre krav i läroplanen. Den skillnad som jag reflekterade över var utifrån vikten av trygga relationer och att någonting sker i denna övergång när eleverna får nya lärare i åk 4. Någonting sker också i övergången barn och blivande tonåring. Sociala medier, kompisrelationer och identitet blir allt viktigare. Eleverna går från ett mindre lekfullt lärande.

Gör då läraren ett sämre jobb? Nej, jag vill verkligen understryka att det inte är så. Läraren har däremot fått en ny elevgrupp och får därmed jobba mer för att bygga och behålla relationer. Den viktiga strukturen kanske inte läggs fram på samma sätt eftersom lärare kan göra på olika sätt.

Flera lektioner blev svåra att få igång. Ämneslärare som går mellan olika lektionssalar kommer till en samling av elever som fått ett större spelrum i väntan på lektionen. De har bråkat på rasten, de är "yviga". De pendlar mellan möjligheter på eget ansvar och kan arbeta på olika ställen. Denna tillgänglighet är positiv men kan också stjälpa tanken inom tillgänglig lärmiljö. Ljudnivån var särskilt hög i en grupp, också i den största elevgruppen. Klassrummet känns trångt, det är material på bänkar som också påverkar elever som kan ha svårt att sortera intryck.

Eleverna är kontaktsökande och välkomnande även i åk 4-6. Är det stökigt kan jag efter en stund vänja mig vid mig vid ljudet. Jag är trygg eftersom jag inte behöver oroa mig för vad som ska hända på rasten och jag är inte heller inblandad i någon konflikt. Detta tar jag med mig i min observation, jag är ju trots allt inte en elev.

Jag reflekterar dock över resultaten som visades i de senaste elevenkäterna. Eleverna

från åk 4-6 mår sämre. Tjejerna anser i större utsträckning än killarna att det saknas studiero. Det fanns också en grupp av elever som inte hade någon vuxen att prata med.

Så frågan vi bör ställa oss när vi pratar om den här elevgruppen utifrån ett relationellt perspektiv bör ju utgå ifrån vad vi kan göra för att säkerställa en trygg lärmiljö för eleverna?

Utveckla elevernas läsförmåga för en ökad måluppfyllelse i svenska

Utifrån Fredriksbergskolans planerade insats omkring ökad måluppfyllelse i läsning och ökad läslust har Skolverkets enkät "Om din läsning" genomförts under våren 2024.

Resultatet tolkas utifrån en skala från 1-10 där 1 är lågt och 10 är högt. Resultatet från 75 elever i åk 1, 3, 4 och 5 visade:

1. I frågan om hur som elever anser sig vara bra på att läsa gavs värdet 7,26 i genomsnittligt omdöme. Detta visar att eleverna skattar sig själva som goda läsare

I frågan: Hur mycket tycker du om att läsa gavs ett genomsnittligt omdöme på 5,76 vilket indikerar på ett lägre värde gällande läslusten. I frågan: Vad läser du? Svarade eleverna med flest svar att de läste berättelser i böcker, ljudböcker, faktaböcker, meddelanden på messenger, bilderböcker och lättlästa böcker.

Hur ofta läser du på fritiden? 30 av eleverna uppgav att de sällan läser på sin fritid, 17 att de läser 2-3 gånger i veckan, 8 st elever svarade 2-3 gånger i månaden, 10 stycken elever läser varje dag på sin fritid och 9 elever läser aldrig på fritiden.

Vilka förutsättningar finns för att läsa mer? Eleverna skattade högst på om det var roligare och om det fanns uppmuntran från familjen. På andra plats fanns om texterna handlade mer om det som intresserade, sedan kom alternativen om mer tid, fler bilder i böcker, om det fanns någon som läste för eleven eller om de visste vad de ville läsa. Om det var lättare att läsa fanns även med i svaren.

I frågan om aktiviteter som gynnar ökad läsning fanns svaren som skattade högst om att träffa författare, att hjälpa yngre barn att läsa och att se filmer som är gjorda av böcker.

På tur fanns även svar om aktiviteter som boktips, läslekar/teater, lästävlingar och fler böcker.

1. Jag läser för att....högst skattades : få lugn och ro, för att lära mig saker, för att det är spännande, för att få ett bra jobb, det är viktigt att kunna läsa, för att göra vuxen nöjd, för att lära mig nya ord.

På en skala mellan 1-4 skattade eleverna vad de tycker om läsningen. Högst skattades att det var svårt att läsa, det är tråkigt att läsa och att det är roligt att läsa när man söker efter information på internet.

I frågan om var du gillar att läsa skattades platser för läsning högst då det gäller att läsa i: sängen, där det är lugnt, i en soffa/fåtölj, hemma, i skolan eller i biblioteket

I frågan om vad eleverna gillar att läsa svarade de högst på: roliga böcker, mysterier, faktaböcker, djurböcker, äventyrsböcker, fantasy och bilderböcker.

På frågan om vem som ger eleverna idéer till vad de ska läsa skattades föräldrar högst följt av kompisar och lärare. Tv och internet efter det.

På frågan om vad som påverkar elevernas val av läsning skattades framsidan på boken som högst, att det är av intresse eller att det finns film kopplad till boken.

På frågan om vad eleverna läser på datorn/surfplattan skattades sms och snap som högst följt av onlinespel, instruktioner och faktatexter.

Vad skriver du om på din fritid? Eleverna skattade högst på sms, snap och likande. Efter detta svarade de att de skriver berättelser, dagbok och brev.

På frågan om eleven lånar något från biblioteket om det var nära och tillgängligt svarade eleverna att de lånar ett par gånger i veckan som högst varav ett par gånger i månaden.

Vad gjorde du senaste gången du var på ett bibliotek? Eleverna med flest svar angav att de lånade någonting, efter det fanns svaren att de lämnade tillbaka någonting eller att de letade efter någonting att läsa.

Analys av svaren

Från vår kvalitetsplan 2023/2024 fanns målet att "Utveckla elevernas läsförmåga för en ökad måluppfyllelse i svenska" utifrån tidigare resultat. Arbetet med att utveckla elevernas läsförmåga har pågått kontinuerligt genom hela läsåret genom olika insatser. Genom att se på enkätsvaren kan vi se över elevernas uppfattning och inställning till läsning för att sedan skriva åt de insatser som behövs för ökad läsförmåga och ökad måluppfyllelse.

Resultatet av enkäten visar att eleverna skattar sig själva ganska högt då det gäller deras egna läsförmåga med sviktar då det gäller motivation till läsning. Vad kan det stå för?

Vi kan se att det finns en stor grupp av elever som inte läser alls på sin fritid, vi ser att det finns elever som läser lite och en grupp som läser mer regelbundet. Det som elever uppgav som motiverande var stöttning från hemmet. Här behöver vi se över hur skolan ska stötta och inspirera hem till att motivera läsning på fritiden.

Eleverna är idag mer styrda utifrån den digitala världen där läsning och skrivning räknas in i sms, snap och övriga digitala medier. Här behöver skolan också kliva in i en ny värld av möjligheter. En majoritet av eleverna uppskattar även internet då det gäller att söka kunskap och fakta. Det som för övrigt motiverar elever är att det ska finnas tillgång till rolig och intressant läsning, möjligheten att få träffa författare. De är intressestyrda. Vi behöver undersöka vidare omkring vilken form av läsning som lockar och öka det utbudet. Filmer kopplade till böcker skattades högt av eleverna. Bibliotekets tillgång är också viktigt och en majoritet av eleverna skulle låna fler böcker vid ökad tillgång. Det fanns ett intresse från eleverna att hjälpa yngre barn att läsa, arbeta med boktips och läslekar.

Möjligheten till att läsa i en anpassad miljö skattas högt och vi behöver fortsätta att jobba vidare omkring våra miljöer samt utveckla kunskapen om varför läsningen är viktig för elevernas framtid. En del elever läser utifrån att det finns en förväntan om att läsa och kanske inte för att de förstår sin egna del i detta.

Sist men inte minst så finns en viktig fråga i denna analys. Läsförmågan. Trots att

eleverna skattade sin läsförmåga högt så skattades också svårigheten i att läsa som hög. Detta kan vara en tröskel för de barn som har svårt med läsningen. En analys av detta visar att vi behöver öka tiden för läsning och sätta in rätt stöd för de elever som behöver det.

Sammantaget visar analysen av elevenkäten att skolans insatser gällande läsförmåga och ökad måluppfyllelse behöver fortsätta. Skolans behov av fortsatt arbete för ökad motivation av läsning.

3.2 Årets kunskapsresultat i siffror

Mätetal	Mål	Källa	Resultat		
			2024	2023	2022
Andel elever som kan läsa när de lämnar skolår 1 ska öka	<i>Ska årligen öka</i>	Omdömen i Haldor	79%	86,37%	92,59%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 3 ska öka	<i>Ska årligen öka</i>	Senast redovisat år är utifrån förvaltningens sammanställda siffror, tidigare år är från Kolada.	37,5%	41,7%	38,5%
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 6 ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Senast redovisat år är utifrån förvaltningens sammanställda siffror, tidigare år är från Kolada.			
Andelen elever som klarar nationella proven i matematik i årskurs 9 ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Senast redovisat år är utifrån förvaltningens sammanställda siffror, tidigare år är från Kolada.			
Meritpoängen i åk 6	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	197,03	208,21	213,2
Meritpoängen i åk 9	<i>Ska årligen öka</i>	Kolada			
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 6 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>	Betygskatalog	11,8p	7p	66,4
Skillnaderna i meritpoäng i årskurs 9 mellan pojkar och flickor ska årligen minska	<i>Ska årligen minska</i>	Kolada			
Andelen elever i åk 6 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Betygskatalog	56,25%	77,27%	66,67%
Andelen elever i åk 9 som nått betygsriterierna i alla ämnen ska årligen öka	<i>Ska årligen öka</i>	Kolada			
Andel elever i åk 9 som är behöriga	<i>Ska årligen öka</i>	Kolada			

till gymnasiet (yrkesprogram)					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Nuläge i kunskapsresultatet

Förskoleklass

På höstterminen genomfördes de obligatoriska bedömningsstöden i förskoleklassen. Under året har pedagogerna arbetat i gruppen utifrån behoven som visade sig på bedömningsstöden. Vid det sista trafikljuset inför sommarlovet markerades att det är vissa elever i matematik och några elever i svenska där det är osäkert om de når godtagbara kunskaper.

Åk 1

I åk 1 är det några elever i matematik och några elever i svenska som inte når godtagbara kunskaper. Vad gäller svenska är det läsningen som inte kommit igång. Av dessa elever är det ett par elever som läser SVA, dessa har ännu svårt att tolka språkljuden. I matematik behöver eleverna befästa baskunskaper.

Åk 2

Matematiken i åk 2 ser mer positiv ut än svenskan. Det är några elever som ej når godtagbara kunskaper i matematik, de eleverna har stora kunskapsluckor inom grunderna i matematik. Dessa elever och några andra elever når inte heller godtagbara kunskaper i svenska. Det är olika faktorer som påverkat resultatet. Det finns misstanke om läs- och skrivsvårigheter men också svårigheter med motivation och koncentration. Det var några elever som ej uppnådde godtagbara kunskaper när eleverna i åk 2 slutade åk 1. Så andelen elever som ej når godtagbara kunskaper har nu ökat i ämnet svenska. I matematik har det varit oförändrat. I engelska är det enstaka elev som ej når godtagbara kunskaper.

Åk 3

I åk 3 genomfördes nationella proven i matematik och svenska. I matematik klarade 37,5% av eleverna alla delprov och 8,3% alla utom ett delprov. Det är 45,8% av eleverna som klarade färre än 6 av de 8 delproven. Det är de skriftliga räknemetoderna som ligger markant lägre än kommunen i övrigt. De muntliga proven klarade alla elever.

I svenska klarade 21,7% samtliga delprov och 34,8% av eleverna klarade alla utom ett delprov. Det var 17,8% av eleverna som klarade färre än 6 av de 8 delproven. Delprov C var lågt resultat, det delprovet handlade om läsförståelse. Strax över 50 % av eleverna klarade det delprovet. Trafikljusen visar att ett större antal elever ej förväntas nå godtagbara kunskaper i matematik, några elever i svenska och några elever i engelska. När eleverna i åk 3 slutade åk 2 var det några elever som ej uppfyllde godtagbara kunskaper i matematik, detsamma gäller svenska och några elever i engelska.

Åk 4

Några av eleverna i åk 4 har betydande kunskapsluckor inom området taluppfattning och räknemetoder och når därför ej godtagbara kunskaper i matematik. Eleverna i kan inte heller den analoga klockan. I denna grupp klarade endast 58,4% nationella proven i matematik när de gick i åk 3. Några av dessa elever har dyslexi och behöver träna mer

på att använda sina kompensatoriska hjälpmedel.

I ämnet svenska var det bättre startförutsättningar om man ser till de nationella provet i åk 3. Samtliga elever som genomförde proven klarade majoriteten av delproven. Dock är det även här några elever vars dyslexi gjort det svårt att nå kunskapskraven. Det är dessutom några elever till som haft det svårt med motivationen till skolarbete främst vad det gäller att framställa texter.

Några av de elever som ej når godtagbara kunskaper i ämnet svenska når inte heller godtagbara kunskaper i engelska, främst inom ordförråd. Dessa elever tillägnar sig talad engelska men har svårare för skriftlig. Ytterligare enstaka elever har också stora brister i sitt ordförråd samt har dessutom svårt att tillägna sig talad engelska.

Åk 5

När årets åk 5 gick i åk 3 så nådde endast 16 av 26 godtagbar nivå på de nationella proven i matematik. En stor andel av eleverna hade dessutom ej uppnått kravgränsen på tre eller fler av delproven. Nuläget i trafikljusen för denna grupp visar att några elever är markerade röda. Det finns alltså stora kunskapsluckor kvar i gruppen att arbeta med inom matematik. Eleverna behöver mer repetition av grundläggande baskunskaper samt att välja och använda räknemetoder. Några elever i gruppen har höjt sig till godtagbara kunskaper under åk 5.

När eleverna genomförde nationella provet i åk 3 i ämnet svenska så klarade 20 av 26 godtagbar nivå. Det var några elever som inte klarade majoriteten av delproven. I årets trafikljus är det några elever som inte når målen i svenska. Några av eleverna har fått en dyslexidiagnos. Några av dessa elever ingår i särskild undervisningsgrupp eller har anpassat material. Eleverna har generellt ett lågt ordförråd och behöver utveckla både sin läsförståelse och förmåga att skriva texter kopplat till syfte och mottagare.

I ämnet engelska är det några elever som inte når godtagbara kunskaper. Dessa elevers språkliga förmåga i svenskan begränsar även deras förmåga att utvecklas optimalt i ämnet engelska. De behöver utveckla sin förmåga att uttrycka sig både muntligt och skriftligt.

Åk 6

I åk 6 så ser man att när de gick i åk 5 så var det några elever som markerades ej uppfylla godtagbara kunskaper i matematik. Nu är det några elever som fick betyget F i matematik när de sedan slutade åk 6. Vissa av eleverna ligger väldigt långt under kravnivåerna och andra är närmare att nå ett E men dessa elevers olika utmaningar har påverkat måluppfyllelsen. Som helhet var gruppen stark på de skriftliga räknemetoderna kopplat till textuppgifter och svagast inom området area.

I ämnet svenska/sva är det några elever som fick betyget F. Det var några elever som markerades ej nå godtagbara kunskaper när dessa elever slutade åk 5. I gruppen finns det finns några elever med dyslexi och ytterligare några elever som på grund av olika utmaningar ligger väldigt långt ifrån att klara kravnivåerna för svenska. Eleverna som läser svenska som andraspråk har ej hunnit befästa tillräckliga kunskaper i språket svenska för att nå kravnivåerna för SVA. Eleverna har lättast för att tala svenska, sen kommer skriva och svårast har de med läsförståelse.

I engelska så markerades några av eleverna ej nå godtagbara kunskaper i engelska när de slutade åk 5. Av dessa elever fick några betyget F i engelska. Vad gäller engelska så

ser vi att eleverna vänt en negativ trend under året då flera elever höjt sina kunskaper till E-nivå. Vi har gjort riktade insatser i den gruppen och delat gruppen i två grupper på majoriteten av engelskalektionerna trots att det bara är 16 elever i klassen. Gruppen som helhet har lättast för att tala engelska, sen läsa och lyssna. Att skriva på engelska har eleverna svårast för.

3.3 Enkätresultat förskoleklass, grundskola och fritidshem

Under 2023 har bildningsförvaltningen justerat samtliga enkäter. Detta med utgångspunkt i Skolinspektionens revideringar av sina enkäter som numera genomförs vartannat år i alla kommuner. Detta innebär att frågeställningarna 2023 skiljer sig jämfört med tidigare år, enkät för F-3 har anpassats till åldersgruppen och rymmer färre antal frågor.

Mätetal	BINs mål	Källa	Resultat	
			2024	2023
Andelen elever som känner sig trygga i skolan.	<i>Ska årligen öka</i>	BIF:s enkät F-3, fråga 18; BIF:s enkät 4-9, fråga 24	F-3 67,54% 4-6 69,09%	F-3 76,32% 4-6 74,68%
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan.	<i>Ska årligen öka</i>	BIF:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 15	54,35%	F-52% G-74%
Andelen elever som anser att de vuxna lyssnar på förslag från elever t.ex från klassråd och elevråd.	<i>Ska årligen öka</i>	BIF:s enkät F-3, fråga 14; BIF:s enkät 4-9, fråga 19	F-3 67,53% 4-6 71,43%	F-3 86,85 4-6 88,61%
Andelen elever som anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna.	<i>Ska årligen öka</i>	BIF:s enkät F-3, finns ej/ej aktuellt; BIF:s enkät 4-9, fråga 18	4-6 56,37%	57,9%
Andelen vårdnadshavare som är nöjda med bemötandet i sitt barns skola.	<i>Ska årligen öka</i>	BIF:s enkät för vårdnadshavare i grundskola och förskoleklass, fråga 9.	63,04%	68%

Kommungemensamma enkäter

Elevernas upplevda trygghet har minskat för både F-3 och 4-6 gentemot förra läsåret en minskning med 8,78 % för F-3 och 5,59% för 4-6. Även fler vårdnadshavare upplever att deras barn inte alltid känner sig trygga på skolan.

På frågan för F-3 "Är det arbetsro på lektionerna?" uppger endast 44,55 % av eleverna att det alltid eller ofta är arbetsro. Eleverna i åk 4-6 uppger endast 23,64% av eleverna att det alltid eller ofta är arbetsro. 61,54% av de undervisande lärarna uppger att det alltid eller ofta är arbetsro på lektionerna. 28,26% av vårdnadshavarna uppger att det verkar vara arbetsro alltid eller ofta.

Må-bra enkäten

Fredriksbergskolans egna trivselenkät (Må-bra-enkät) riktad till elever som genomfördes under våren 2024.

Resultatet visade att 86 % av eleverna från F-klass till åk 6 trivs väldigt bra alternativt bra på skolan. Här kunde vi dock urskilja en skillnad mellan F-3 och 4-6 genom att

antalet procent av de som trivdes sjönk med några procentenheter. Från 86% för F-3 till 80% för 4-6.

97% av eleverna trivdes med sina klasskamrater.

98% har någon att vara med på rasten.

Då det gäller trygghet visar enkäten att 92% av eleverna upplever trygghet i skolan. Flickorna svarade med ett lägre procenttal 90% och pojkarna på 94% vilket indikerar på en liten skillnad.

Då det gäller trygghet i klassrummet svarade 87% att de kände trygghet i klassrummet då det gällde att prata inför klasskamrater och räkna upphanden. Även här visar flickorna en lägre procent med 86% i jämförelse med pojkarna på 90%.

18 av 20 elever med skolskjuts upplevde trygghet under bussturen till och från skolan.

90 % av eleverna hade någon vuxen på skolan att vända sig till.

Statistiken för frågan om arbetsro visade att 21% svarade att det sällan fanns arbetsro, 59% ansåg att det "ibland" fanns arbetsro och 20% svarade ofta på arbetsro. Här finns en skillnad i statistik mellan flickor och pojkar där flickor hade skattat lägre på frågan om arbetsro i jämförelse med pojkarna. Flickorna svarade sällan med 29% och där pojkarna svarade med 8% på sällan. I denna statistik har vi valt att använda det procenttal som svarat ofta på arbetsro utifrån vårt mål i kvalitetsplanen för 2023/2024.

Enkätfråga	Våren 2023	Våren 2024	Skillnad
Antal elever som trivs väldigt bra eller bra	80%	86%	+ 6%
Trivs med klasskamrater	95%	97%	+ 2%
Någon att vara med på rasten	98,5 %	98 %	-0,5 %
Jag känner mig trygg i skolan	93%	92%	-1%
Trygghet i klassrummet	83%	87%	+ 4%
Trygghet i skolbuss	17 av 22 elever känner trygghet i skolbussen	18 av 20 elever känner trygghet i skolbussen	
Jag har en vuxen att prata med	95%	90%	-5%
Ofta arbetsro på lektionerna	0%	20%	+ 20%

Analys

Då vi jämför trygghetsenkäten med tidigare läsårs (2023) kan vi se en positiv trend gällande statistik för trivsel. Tidigare siffror för 2023 visar för trivsel 80% vilket innebär en ökning för 2024 till 86%.

Sammantaget visar skillnader från föregående år en mindre ökning på samtliga frågor förutom en marginell skillnad för trygghet i skolan och någon att vara med på rasten.

En viktig aspekt att ta hänsyn till flickor och pojkars upplevelse i skolan och specifikt för frågan omkring arbetsro.

Vår kvalitetsplan för 2023/2024 hade som mål för ökad studiero. Resultaten från enkäterna visar att elevers upplevelse av studiero ligger lågt. Vår sammantagna bedömning visar att vi behöver arbeta vidare omkring detta mål.

3.4 Undervisningens kvalitet

Fredriksbergskolan har fortsatt arbetet med kompetensutvecklingsinsatsen SKUA från Skolverkets satsning Nyanländas lärande. Pedagogerna beskriver att de använt metoder som exempelvis "cirkelmedellen" från Pauline Gibbons, (2018) bok "Stärk språket stärk lärande". Där språkundervisningen integreras i ämnesundervisningen genom delas upp i fyra tydliga delar. Detta arbetssätt sägs dessutom främja elevernas engagemang i skolarbetet.

I Hallsbergs kommun arbetar årskurserna F-3 med TRR (Tänka, Resonera och Räkna) och i årskurserna 4-6 arbetar Singma som bygger på Singaporemotoden. Upplägget i Singaporemotoden innebär att det inleds med en gemensam utforskande uppgift med efterföljande genomgång, sedan ska eleverna i par och resonera och lösa ett antal uppgifter. Efter det finns en del för individuell övning i eleverna övningsbok och i appen Magma. Elevernas framgångar och utvecklingsområden följs upp varje dag via appen. Undervisningsmetoden vi använder i matematik kopplas väl ihop med cirkelmodellen och det språk och kunskapsutvecklande arbetssättet som SKUA står för.

På Fredriksbergskolan så har vi en Ipad till varje elev. Vi använder många av de appar som kommunen erbjuder. Främst används Magma, Skolplus, Skolstil, Polyfino, Garageband och samtliga appar inom Office 365. Dessa appar ger pedagogerna möjlighet att individanpassa med både enklare material och utmaningar. Arbetet i elevernas Ipad kan följas och styras av pedagogen via appen Klassrum. Ett strukturerat arbete har letts av vår specialpedagog för att träna eleverna som har dyslexi att använda kompensatoriska hjälpmedel Nytt läromedel med läroböcker i svenska för åk 4-6 har köpts in. I NO används materialet "Koll på NO" och i SO används PULS. Dessa böcker finns även upplästa för elever som har behov av detta.

Vi har tillgång till Legi Lexi och H4 tester samt Bedömningsstöd som stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskaper.

Vi använder James Nottinghams "lärandegrop" utifrån "Utmaningsmodellen" som stöd i samtal med eleverna om deras lärande. I varje klassrum sitter en bild som ska hjälpa till att påminna om att lärandet är en process där man förflyttar sig från ytlig begreppskunskap genom lärandegropen till en djupare förståelse. Det handlar om att ge eleverna en lagom balans av stöttning och motstånd. Samt att eleverna ska se sig som resurser för varandras lärande. Skolpsykolog har lett arbetet med att utveckla användningen av lärandegropen.

Elevhälsan tillsammans med rektor stöttar och inspirerar arbetslagen i arbetet kring att utveckla våra lärmiljöer samt hur vi ska möta elever som har ett utmanande beteende. Bland annat så har skolpsykolog handlett personalen både individuellt och i grupp. Specialpedagog har gjort verksamhetsbesök i form av "elev för en dag" för att få inblick hur en skoldag ser ut utifrån elevens perspektiv. Rektor har genomfört lektionsobservationer med efterföljande samtal om vad som observerats. I samtalet har pedagogerna själva fått syn på vad de kan utveckla eller förändra i lärmiljön eller inom didaktiken till nästa lektion. Tyvärr har inte så många lektionsobservationer

kunnat genomföras som det var planerat för p g a oförutsedda händelser som tagit upp rektors tid. Specialpedagog har också drivit arbetet med att starta upp en särskild undervisningsgrupp som vi kallar "Flexen". Skolkurator har haft enskilda samtal med elever och även träffat grupper och talat om konflikthantering. Specialpedagog och speciallärare har drivit arbetet med att utforma och utvärdera åtgärdsprogram. Skolsyster och talpedagog har stöttat arbetslagen i arbetet med elever med medicinska diagnoser.Handledning och utbildningar har genomförts exempelvis med diabetesteamet och syncentralen.

Vid fyra tillfällen har personalen haft trafikljuskonferenser där nuläget i elevernas kunskaper har diskuterats. Pedagogerna har delat med sig om sina erfarenheter och framgångsfaktorer från undervisningen i grupperna. Extra anpassningar har utvärderats och intensifierats. Arbetet har letts av skolans två utvecklingsledare som har haft kontakt med elevhälsan regelbundet för att ge elevhälsan en god bild av stöd och utvecklingsbehov. Utvecklingsledarna har också drivit arbetet kring uppföljning av elevernas närvaro vilket sker en gång i månaden.

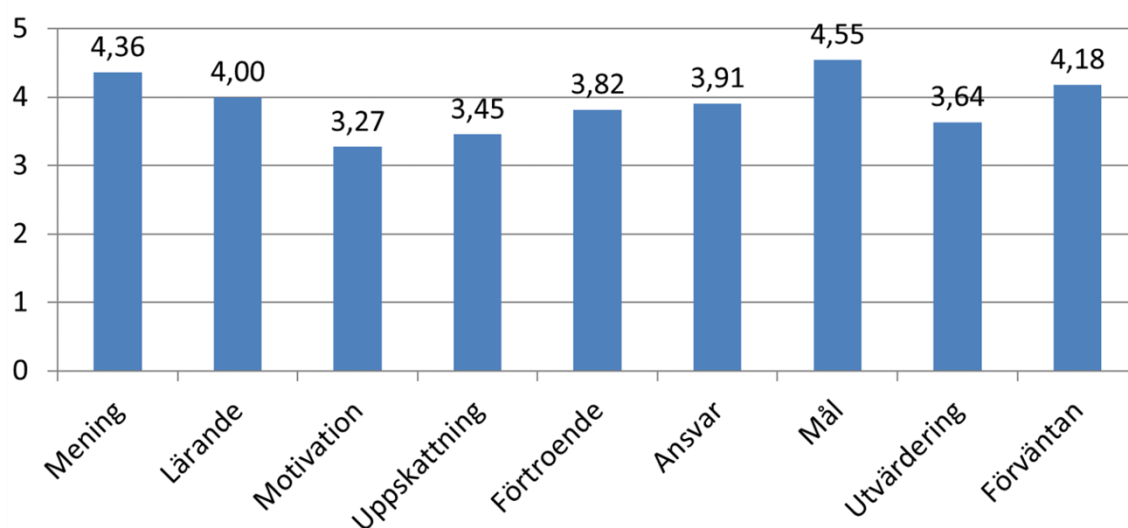
Elevernas läsutveckling är i fokus på hela Fredriksbergskolan. Både fritids och skolan arbetar aktivt med inbjudande läsmiljöer samt att erbjuda högläsning så ofta det bara går. Skolan har läsveckor både på hösten och våren och genomför läsutmaningar. Även vårdnadshavare involveras i lässatsningen via ett tematiskt föräldramöte där vikten av läsningen även hemma lyfts fram.

3.5 Personalens arbetsmiljö

Sjukfrånvaron hos personalen under läsåret 2023-2024 låg på 8,38% vilket är en liten ökning gentemot läsåret 2022-2023 som låg på 5,04%.

Under läsåret har antalet tillbud ökat och de har i de flesta fall handlat om att personal har blivit slagna, sparkade eller rivna av elever. I några fall handlar tillbuderna om hot från vårdnadshavare. Rektor har uppmanat personalen att anmäla tillbud. Det har inkommit 15 tillbud under året men dock finns ett mörkertal då inte allt har anmälts som tillbud. Det har rapporterats ett par olycksfall som har varit orsakade av olyckshändelser.

Under våren 2024 fick all tillsvidareanställd personal svara på Personalavdelningens medarbetarenkät. Resultatet (se nedan) av den visar på att de flesta av personalen upplever att deras arbete känns meningsfullt och att de känner sig insatta i verksamhetens mål, de upplever även till stor del att de utvecklas och lär nytt. De upplever dock en bristande motivation till sitt arbete samt att de önskar mer uppskattning för sitt arbete. Dessa två områden kommer vi under hösten att arbeta med för att personalen ska känna sig mer motiverade till sitt arbete och känna att de får uppskattning för sitt arbete. Vi behöver även arbeta med att förtydliga våra utvärderingar.



3.6 Närvaroarbete

Tabellerna visar frånvaron per årskurs läsåren 2022-2023 och 2023-2024.

Åk	Antal inskrivna elever, juni 2023	Total frånvaro, antal elever i varje intervall, 2022-2023				Åk	Antal inskrivna elever, juni 2024	Total frånvaro, antal elever i varje intervall, 2023-2024		
		15-29 %	30-49 %	Mer än 50 %				15-29 %	30-49 %	Mer än 50 %
F	23	3	0	0		F	21	2	0	0
1	22	6	2	0		1	22	2	1	0
2	25	4	2	0		2	20	3	0	0
3	26	1	1	0		3	26	4	0	0
4	26	5	1	0		4	25	4	0	0
5	15	2	2	1		5	23	2	0	0
6	22	6	1	1		6	16	3	0	0
7						7				
8						8				
9						9				
Summa	159	27	9	2		Summa	153	20	1	0

Lokal rutin för ökad närvaro

Vi använder oss av den kommungemensamma rutinen för arbetet med ökad närvaro på skolan, samt en lokal rutin för att säkerställa att frånvaron följs upp. Vid varje termin startar vi med all personal upp med en genomgång av hur rutinen ser ut och fungerar. Det är mentorerna i klasserna som ser över elevers närvaro i det första steget. En kontakt med hemmet tas vid högre frånvaro än 10% under en månads tid, även kallat omsorgssamtal.

Varje morgon går en ansvarig personal runt i alla klasser och kollar vilka elever som är frånvarande. Sedan stäms detta av med anmäld frånvaro. Om elev ej har anmäld frånvaro kontaktas hemmet för att säkerställa orsak till frånvaro. Hemmet kontaktas alltid när det gäller elever som har upprepade korttidsfrånvaro, även om frånvaron är anmäld eller ej. Vi har sett att denna åtgärd ökar dessa elevers närvaro. Samtalen

skapar möjlighet till kommunikation med hemmet och ger en bild av vad frånvaron grundar sig i.

Vi ser att kontinuitet är viktigt i närvaroarbetet. Till det första arbetslagsmötet varje månad samlar utvecklingsledarna in statistik över frånvaron. De lyfter sedan frånvaron i sitt respektive arbetslag och mentorer analyserar orsak till frånvaro och eventuella insatser beslutas eller tas med till elevhälsan. Mentorer sammankallar vårdnadshavare och elev till en träff vid behov och använder sig av den blankett som följer den kommungemensamma rutinen. Vid efterföljande EHT-möte lyfter utvecklingsledarna månadsavstämningen omkring frånvarostatistiken samt orsak till frånvaro. Det beslutas då om åtgärder behövs från elevhälsan. De insatser som görs för att främja närvaron utgår från att vi gör anpassningar i skolan. Vi frågar oss om en elevs frånvaro utgår från pedagogiska eller sociala orsaker. Vid behov kopplas delar av elevhälsan in för att stötta upp i utredningen av behov av stöd eller insats. I några fall har en av kommunens närvarocoacher kopplats in i arbetet med elev och familj. Vid hög frånvaro och där vi ser att insatserna över tid inte fungerar sammankallar rektor till ett samverkansmöte med familj och socialtjänst.

Den sammanlagda frånvaron på skolan under läsåret 23/24 var

Höstterminen

September	15%
Oktober	12%
November	9%
December	11%

Vårterminen

Februari	24%
Mars	22%
April	22%
Maj	18%
Juni	19%

Vi ser en minskning av frånvaro från föregående läsår, både gällande den giltiga och den ogiltiga frånvaron. Den minskning vi ser kan vara ett resultat av det arbete som sker med omsorgsamtal och uppföljning kring frånvaro.

4 Identifiera och precisera problem kopplade till måluppfyllelse

4.1 Identifiera och precisera problem kopplade till resultat och måluppfyllelse

Bristande studiero

Resultaten på de kommungemensamma enkäterna visar på att elever, personal samt vårdnadshavare fortsatt upplever en bristande studiero. Arbetet med insatser kring studiero har gett ett visst ökat resultat men vi ser att vi fortsatt behöver arbeta för en ökad studiero. Resultaten från Fredriksbergskolans egna trygghetsenkät visar även den att elevers upplevelse av studiero ligger lågt. Vår sammantagna bedömning visar att vi behöver arbeta vidare även nästa läsår omkring detta identifierade problemområde.

Omsorg - lågt resultat på upplevd trygghet samt många kränkingsärenden

Elevernas upplevda trygghet har minskat för både F-3 och 4-6 gentemot förra läsåret en minskning med 8,78 % för F-3 och 5,59% för 4-6. Även fler vårdnadshavarna upplever att deras barn inte alltid känner sig tryggt på skolan. Det är under 70% av eleverna som upplever att de känner sig trygga på skolan. Det är en alldeles för låg andel elever.

Under läsåret har vi anmält, utrett och åtgärdat 85 kränkingsärenden. Av dessa så har 5 ej bedömts vara en kränkning. Majoriteten av de som utsätter andra elever för kränkning är pojkar (85,26%). Av de som blivit utsatta för en kränkning så är 41,18% flickor och 57,65% pojkar. Majoriteten av kränkingsärendena är fysiska 60%, 21% är verbala kränkningar och sen förekommer några ärenden som är psykosociala 9%, sexuell trakassering 4%, diskriminering 4% samt trakasserier 2%.

Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Utsatt			Utsättare		
Hon	41.18%	35	Hon	12.63%	12
Han	57.65%	49	Han	85.26%	81
Vet ej	1.18%	1	Ej angivet	2.11%	2

Vi behöver under nästa läsår arbeta för att öka elevernas upplevelse av trygghet samt se en minskning av antalet kränkingsärenden.

Låg måluppfyllelse i svenska och bristande läslust

Sammantaget visar analysen av Skolverkets enkät "Om din läsning" att skolans insatser gällande läsförmåga och ökad måluppfyllelse behöver fortsätta. Eleverna har bristande lust till att läsa. Skolan har därmed ett fortsatt behov av att arbeta för ökad motivation till läsning. Resultaten i både NP åk 3 och åk 6 i svenska ligger lågt på läsning. Betygen för åk 6 i svenska ligger även de lågt, 9,43 betygspoäng.

5 Analys av orsaker till varje prioriterat problem

Bristande studiero

Under läsåret 2023/2024 hade skolan som mål arbeta för en ökad studiero. Resultaten från både de kommungemensamma enkäterna samt skolans egna trygghetsenkät visar att elevers och vårdnadshavares upplevelse av studiero ligger lågt. Undervisande lärare upplever dock att studieron är bättre än vad elever och vårdnadshavare upplever. Lärarnas analys av denna skillnad är att de kan ha olika uppfattningar om vad studiero innebär. För dem är det studiero även om det inte är helt knäpptyst i klassrummet. Om alla elever arbetar med tilldelade uppgifter så anser lärarna att det är studiero. Vi behöver arbeta vidare med att kartlägga vad eleverna anser är studiero. Vår sammantagna bedömning visar dock att vi behöver arbeta vidare omkring detta mål då upplevelsen hos eleverna är en bristande studiero. När specialpedagog var "elev för en dag" upplevdes det också att det var bristande studiero i vissa grupper under vissa lektioner. Orsaker som bidrar till en bristande studiero kan vara många. Elevhälsan och rektor uppmärksammar i sina lektionsbesök/observationer att det går att arbeta mer med att skapa tydlighet och förutsägbarhet. Lärare behöver våga bli tydligare mot elever som stör ordningen. Det förekommer dock att lärare uttrycker att de tycker det är svårt att verkligen säga till eller utvisa elever ur klassrummet, vid upprepade störande av ordning, då de kan få kritik för det av vårdnadshavare. Lärare har under året fortsatt använda sig av Lärandegropen för att motivera elever till lärande, dock har inte arbetet varit fullt aktivt i vissa grupper. Under nästa läsår kommer vi ta stöd av boken "Meningsfullt lärande: demokrati och samtal i skolan." av Niclas Fohlin och Jennie Wilson för att utveckla undervisningen så att den blir mer tydlig, meningsfull och att eleverna känner sig mer motiverade till att lära.

Omsorg - lågt resultat på upplevd trygghet samt många kränkingsärenden.

Att vi har en hög andel kränkingsärenden beror delvis på att vi blivit bättre på att anmäla befarad kränkning. Rektor har vid flertalet gånger uppmanat lärarna både i skolan och på fritids att verkligen anmäla allt som kan vara en befarad kränkning. Utredningen av majoriteten av anmälda befarade kränkningar har sedan bedömts vara kränkningar. Det innebär att det sker alldeles för många incidenter och allt för många elever upplever sig kränkta och otrygga på skolan. Under läsåret har skolan inte haft så många skolgemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper. Vi behöver arbeta mer aktivt med att skapa aktiviteter där elever får träffas i åldersblandade grupper och på så sätt skapa en ökad trygghet mellan årskurserna. Under läsåret har det förekommit en hel del skadegörelse på både saker och fastighet av flera elever. Vi upplever att många elever inte är rädda om skolans saker eller miljö och med lätthet kan göra sönder både saker, Ipads och interiör.

Låg måluppfyllelse i svenska och bristande läslust

Orsaken till låga betygspoäng i åk 6 svenska beror delvis på flertalet elever med dyslexidiagnos eller bristande motivation till lärande. Just bristande motivation till lärande finner vi i flera klasser och hos många elever. Vi ser att elever har väldigt lite uthållighet eller har svårt att "ta styrning" (vill inte göra det som läraren instruerar dem att göra). Många elever är inte villiga att anstränga sig tillräckligt för att nå högre måluppfyllelse. Majoriteten av eleverna väljer "den enkla vägen" med mer lättlästa böcker eller att nöja sig med att skriva kortare texter. Vi kommer under nästa läsår

fortsätta att ta stöd och inspiration av Ann-Marie Körlings bok "Väck läslusten i skolan".

6 Identifierade utvecklingsområden och planerade insatser

Identifierat utvecklingsområde: Studiero

Mål: Elevernas upplevelse av studiero ska öka för ökad måluppfyllelse.

Insatser:

1. Tydliggöra skolans regler och åtgärdsstrappa för personal, elever och vårdnadshavare.
2. Planera och genomföra korta delmål kopplade till gruppernas behov gällande studiero.
3. Göra eleverna och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med studiero och i utvärderingen av insatserna.
4. Klassrådet diskuterar studiero varje vecka
5. Kompisgrupperna arbetar med studiero
6. Vi fortsätter att utveckla vårt arbete kring tillgänglig lärmiljö.Handledning från elevhälsan.
7. Tillsammans i kollegiet läsa och diskutera kapitel i boken "Meningsfullt lärande: demokrati och samtal i skolan." av Niclas Fohlin och Jennie Wilson.

Genomförande:

Varje mentor arbetar fram en plan för sin grupp utifrån gruppens behov. Arbetet genomförs och redovisas och diskuteras sedan i arbetslagen. Under arbetet med S.O.L så arbetar även kompisgrupperna med vad studiero är (S:et i S.O.L). Lärarkollegiet läser och diskuterar kapitel i boken "Meningsfullt lärande: demokrati och samtal i skolan." av Niclas Fohlin och Jennie Wilson.

Utfall mäts genom:

1. Kommungemensamma enkäten för elever, vårdnadshavare och personal.
2. Alla elever får besvara skolans egna enkät gällande studiero **kontinuerligt**.

Identifierat utvecklingsområde: Omsorg

Mål: Ökad upplevd trygghet och trivsel. På Fredriksbergskolan visar vi omsorg om varandra, oss själva och vår skolmiljö.

Insatser:

1. Tydliggöra skolans regler och åtgärdsstrappa för personal, elever och vårdnadshavare.
2. Kompisgrupperna arbetar skolövergripande med olika övningar för att stärka gemenskap och trygghet.
3. Göra eleverna och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med omsorg och i utvärderingen av insatserna.
4. Varje grupp arbetar utifrån sina behov med exempelvis "Bråka smartare". Mentor leder arbetet.
5. Handledning från **elevhälsan**.
6. Personalen genomför en utbildning i Trygghetscirkeln.

Genomförande:

Vi arbetar på både grupp och skolnivå med skolans främjande trygghetsarbete. Trygghetsteamet driver arbetet med arbetslagen. Under arbetet med S.O.L så arbetar även kompisgrupperna med omsorg (O:et i S.O.L)

Utfall mäts genom:

1. Anmälda kränkningar minskar.
2. Eleverna uttrycker mer sig positivt på frågorna kring trygghet och trivsel på kommungemensamma enkäten och Trygghetsteamets egna enkät.

Identifierat utvecklingsområde: Läslust

Mål: Att få alla elever att läsa böcker, att läsning ska vara en del av elevernas vardag och att de hittar läslust. Ökad måluppfyllelse i svenska.

Insatser:

Fortsätta ta stöd och inspiration av Ann-Marie Körlings bok "Väck läslusten i skolan!"

Samverkan hem och skola. Motivationshöjande insatser riktade till hem för ökad motivation och läsning på fritiden.

Se över och planera insatser hur skolan kan möta elevernas omvärld som idag är alltmer digital. Uppmuntra kunskaps och faktasökande på internet.

Öka möjligheten för eleverna att läsa böcker som är kopplade till filmer.

Ökad samverkan inom skolans klasser ger äldre elever möjlighet att läsa för yngre elever.

Fortsätta att se över vår lärmiljö och möjlighet för eleverna att få lugna lässtunder.

Fortsätta med samverkan då det gäller besök av författare.

Fortsätta eller öka samverkan med biblioteket.

Öka tiden för läsning.

Aktiviteter kopplade till läsning såsom boktips och läslekar.

Stötta elever som är i behov av extra stöd i sin läsning.

Erbjuda ett ökat utbud av böcker på elevernas hemspråk.

Genomförande:

Genomföra läsveckor både under höst- och vårterminen och använda oss av Ann-Marie Körlings bok "Väck läslusten i skolan!" för tips och idéer. Stöd av en av kommunens SKUA-utvecklare samt en av kommunens förstelärare inom läs- och skrivutveckling.

Utfall mäts genom:

1. Skolverkets enkät "Om din läsning".
2. Bedömningsstöd i svenska
3. Legi Lexi
4. H4 tester

5. Måluppfyllelse/betyg i svenska.

7 Bilagor

Den kommungemensamma kvalitetsplanen för förskola och skola kompletteras med ett antal förvaltningsövergripande och verksamhets specifika planer, rutiner, riktlinjer med mera:

- Barn- och elevhälsoplanen
- Handbok för elevhälsan
- Plan mot kränkande behandling, verksamhetsnivå
- IT-plan för bildningsförvaltningens verksamheter i Hallsbergs kommun
- Huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning Hallsbergs kommuns grundskolor
- Riktlinje för att främja skolnärvaro
- Handlingsplan samverkan för barnets bästa, samverkan mellan socialtjänst och förskola/skola
- Rutin för mottagande och fortsatt utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever