



Bildningsförvaltningen

Anvar Jusufbegovic, 0582-68-64-00
anvar.jusufbegovic@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

Fredriksbergskolan
2018–2019

Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

De prioriterade områden som vi arbetar med under detta år ingår i de större områden, kunskaper, inflytande och ansvar och normer och värden. Det som vi anser är kanske det allra viktigaste är trygghet och ansvarstagande för sina studier, sitt och andras välmående och respekt som vi dagligen visar mot varandra i skolan. Alla våra elever ska nå upp till godkända resultat samtidigt som trivsel och hälsa ska ligga på topp för alla elever på skolan.

Anvar Jusufbegovic,

Rektor på Fredriksbergskolan

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge.....	5
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen	6
2	Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete	6
2.1.1	Åtgärder	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar	7
3	Skolans värdegrund och uppdrag	7
3.1.1	Åtgärder	8
3.1.2	Uppföljning av förändringar	8
4	Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen.....	8
4.2	Normer och värden.....	8
4.2.1	Åtgärder	9
4.2.2	Uppföljning av förändringar	9
4.3	Kunskaper	9
4.3.1	Åtgärder	10
4.3.2	Uppföljning av förändringar	10
4.4	Elevernas ansvar och inflytande	10
4.4.1	Åtgärder	11
4.4.2	Uppföljning av förändringar	11
4.5	Skola och hem.....	11
4.5.1	Åtgärder	12
4.5.2	Uppföljning av förändringar	12
4.6	Övergång och samverkan	12
4.6.1	Åtgärder	13
4.6.2	Uppföljning av förändringar	13
4.7	Skolan och omvärlden	13
4.7.1	Åtgärder	13
4.7.2	Uppföljning av förändringar	13
4.8	Betyg och bedömning.....	13
4.8.1	Åtgärder	14
4.8.2	Uppföljning av förändringar	14
5	Förskoleklassen	14
5.1.1	Åtgärder	14
5.1.2	Uppföljning av förändringar	15
6	Fritidshemmet.....	15
6.1.1	Åtgärder	15

6.1.2 Uppföljning av förändringar	15
7 Referenslista.....	15
Bilagor	17
Bilaga 1 – Namn på bilagan	17

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Fredriksbergskolan ökar i antal elever. I dagsläget har vi ca 155 elever. Detta är siffror som skolan inte har haft på länge om någonsin. Klasstorlekar har ökat och därmed grundläggande förutsättningar när det gäller lärare, lokaler och ekonomi. En stor fråga på vår skola är de många nyanlända och asylsökande elever som både bidrar med nya kulturer men och är en utmaning när det gäller den språkliga utvecklingen. Nästa utmaning handlar om trygghet och hälsa. Vi tror starkt att kunskaper har ett nära samband med välmående. En skola fri från konflikter och kränkningar är att eftersträva. Detta är något som behöver prövas och arbetas med i den dagliga verksamheten. Vi har också sett att de matematiska kunskaperna dalar någon på lågstadiet. Detta blir en utmaning för oss. Vi ser också vikten av en god analys gällande den egna undervisningen. Många elever med olika förutsättningar skapar större krav på lärarna att anpassa undervisningen. Vi vill inte ha en standardiserad undervisning utan rolig, undersökande, glädjefylld och individanpassad undervisning för alla elever. Språket ligger till grund för all kunskapsinhämtning och därför kommer svenskämnet att följas upp noggrant under detta år.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Ca 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Förskolorna och skolan ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Tallbacken och Sagobacken har ca 100 barn.

Förskolornas förskolechef är tillika skolans rektor. Förskolan Tallbacken består av tre åldersindelade avdelningar där sex förskollärare och tre barnskötare ansvarar för verksamheten. Förskolan Sagobacken består av två och en halv avdelning fördelade på tre åldersindelade grupper där fem förskollärare och fem barnskötare (varav två blivande förskollärare) ansvarar för arbetet.

Förskolorna öppnar kl.06.00 måndag till fredag och stänger 17.00. De barn som har behov av omsorg mellan 17.00 - 18.00 får det på Fredriksbergsskolans fritidshem.

Fredriksbergsskolan är en skola med ca 160 elever. Två arbetslag finns i skolan. Ett lag mot fritids och ett mot skolan utgör grunden i vår organisation. Fritidshemmet är uppdelad i två grupper, Biet och Blomman.

På skolan går elever från närområdet och vi är stolta över att det finns en mångfald bland våra elever.

Barn- och elevhälsan består av rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och IKT-pedagog. Det är främst specialpedagog och kurator som konsulteras av förskolan. Barn-och elevhälsan är ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser. Rutiner för samverkan med BVC och socialtjänsten finns.

2 Systematisk kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje skolas utveckling

”Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Förbättra analysen av skolans måluppfyllelse

2.1.1 Åtgärder

Skolans egna rapporter där lärarna analyserar den egna undervisningen utifrån några givna aspekter.

Analys av NP

Analys av trafikljusen

2.1.2 Uppföljning av förändringar

3 Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” (s. 7)

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” (s. 9)

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

Skapa en verksamhet som betonar att ansvar, trivsel och hälsa är framgång för en bra skolgång.

3.1.1 Åtgärder

Undervisningen och vardagen anpassas ifrån barnens förutsättningar och förmåga.

Arbeta med skolans projekt i form av TROJA

Införandet av rörelse och hälsofrågor i den vanliga undervisningen.

Rastaktiviteter ska främja värdegrundsarbetet

Elevrådet får mer ansvar genom värdegrundsbloggen.

Ansvar och trivsel förtydligas i de dagliga samtalen.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

Elevenkäter

Kartläggning utifrån diskrimineringsgrunder

Trafikljus

Fritidshemmet uppföljning av deras arbete med normer och värden

4 Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen

4.2 Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Skolans prioriterade mål

Trygghet, respekt, omtanke, jämlikhet och ansvar, dessa begrepp ska vi arbeta med i form av TROJA.

4.2.1 Åtgärder

Trygghetsgruppen arbetar för en undervisnings brytande förmiddag.

Eleverna arbetar med olika aktiviteter som har med TROJA att göra.

Varje lärare har ett inkluderande arbetsätt.

Varje lärare/mentor ska ansvara att i främjande syfte prata om trivsel och ordningsregler

Rastvaktsansvariga ska strategiskt arbeta med regler och värdegrund under rasterna.

EHT ska i främjande syfte stötta lärarna/mentorerna i deras relationer med elever.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

Skolans enkäter

Utvecklingssamtal

Skolans egna måluppfyllelse.

Elevrådet arbete med värdegrundbloggen

4.3 Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50 % bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25 % bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Skolans prioriterade mål

- Matematik i år 3 och mellanstadiet ska höjas
- Svenska i år 3 och mellanstadiet ska höjas
- Språkliga kunskaper hos skolans nyanlända elever ska höjas.
- Förvaltningens digitaliseringsplan efterlevs.

4.3.1 Åtgärder

Tätare uppföljningar

Flera pedagoger i klassrummet

En större satsning på vissa delar inom matematik och svenska.

Läxhjälp erbjudas intensivare.

Elever som inte når upp till målen erbjuds 1:1 undervisning under vissa perioder.

Vi erbjuder arbete med digitala verktyg som ett alternativ i den dagliga undervisningen.

4.3.2 Uppföljning av förändringar

Skolans egna målluppfyllelse.

Rapporter där lärarna analyserar skolans prioriterade mål.

4.4 Elevernas ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör

dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 86 % av eleverna anger att de har inflytande, till att 2018 vara 100 %.

Skolans prioriterade mål

Eleverna är med och utformar ramar för undervisning
Arbete Individuella utvecklingsplaner ska förbättras
Elevrådets arbete ska utvecklas, rådet ska involveras i genomförandet av vissa aktiviteter.

4.4.1 Åtgärder

Eleverna i behov av stöd ges möjlighet att uttrycka sina känslor, tankar och komma med idéer hur deras vardag ska se ut.

Mentorn klargör innebörden av planer.

Mentorn följer upp planerna.

Tillsammans med elevrådet utvecklar vi nya former för inflytande och samarbete.

4.4.2 Uppföljning av förändringar

Skolans egna enkäter där eleverna får svara på dessa frågor.

Elever som är i behov av stöd följs upp och involveras hur deras vardag ska se var sjätte vecka.

Protokoll följs upp och efterlevs.

4.5 Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2018 ska det vara 97 %.

Skolans prioriterade mål

- Uppstart av föräldraråd.

4.5.1 Åtgärder

En fråga går ut till alla föräldrar gällande föräldraråd.

Vi skapar strukturer för föräldraråd tillsammans med föräldrar.

4.5.2 Uppföljning av förändringar

Protokoll skrivs och utifrån dessa förändrar vi efter behov.

4.6 Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"

4.6.1 Åtgärder

"[Skriv text här]"

4.6.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

4.7 Skolan och omvärlden

"Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt."

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"

4.7.1 Åtgärder

"[Skriv text här]"

4.7.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

4.8 Betyg och bedömning

"Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg."

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Alla elever är godkända

4.8.1 Åtgärder

Lärarna anpassar undervisningen efter varje elevs förutsättning och förmåga

1:1 undervisning

Läxhjälp

Vi prioriterar elever som inte når godkända kunskaper.

4.8.2 Uppföljning av förändringar

Skolans egna måluppfyllelse.

5 Förskoleklassen

”Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

- Alla elever ska vara godkända i matematik
- Alla elever ska vara godkända i svenska

5.1.1 Åtgärder

Den dagliga verksamheten ska fokusera på och baseras på matematik och svenska.

Ansvariga lärare ska fokusera på systematiken kring svenska och matematik i förskoleklassen.

5.1.2 Uppföljning av förändringar

Skolans uppföljningar kring måluppfyllelse som sker var sjätte vecka.

6 Fritidshemmet

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.”

(Lgr 11, reviderad 2017)

Skolans prioriterade mål

Alla elever ska träna på att ta ansvar, visa respekt, visa omsorg för varandra och för den miljö som de verkar i.

6.1.1 Åtgärder

Arbete med värdegrundsfrågor utifrån projektet Troja.

6.1.2 Uppföljning av förändringar

FRIPP

Pedagogisk dokumentation

7 Referenslista

Bilagor

Bilaga 1 – Namn på bilagan

"[Skriv text här]"