



**Bildningsförvaltningen**

Förskolan Ekhagen, 0582-686316  
forskolan.ekhagen@hallsberg.se

# Utvecklingsplan

Förskolan Ekhagen

2018–2019

## Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

Förskolans prioriterade mål är att utforma en trygg arbetsmiljö såväl fysisk som psykisk för alla som vistas i verksamheten.

Dessutom fortsätter vi att utveckla arbetet med digitala verktyg och lärmiljöer.

Vi kommer att fortsätta med det systematiska kvalitetsarbetet med Årshjulet och Planen för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter. Alla pedagoger skall känna sig trygga med arbetsgången i det systematiska arbetet med styrdokumentet samt den pedagogiska dokumentationen.

Caroline Schreiber

förskolechef

## Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen .....	6
2	Förskolans värdegrund och uppdrag .....	7
2.1.1	Åtgärder .....	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar .....	7
3	Mål och riktlinjer .....	9
3.2	Normer och värden.....	9
3.2.1	Åtgärder .....	9
3.2.2	Uppföljning av förändringar .....	9
3.4	Utveckling och lärande .....	10
3.4.1	Åtgärder .....	10
3.4.3	Uppföljning av förändringar .....	11
3.5	Barns inflytande.....	11
3.5.1	Åtgärder .....	11
3.5.2	Uppföljning av förändringar .....	11
3.6	Förskola och hem.....	12
3.6.1	Åtgärder .....	12
3.6.2	Uppföljning av förändringar .....	12
3.7	Övergång och samverkan .....	13
3.7.1	Åtgärder .....	13
3.7.2	Uppföljning av förändringar .....	13
3.8	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	14
3.8.1	Åtgärder .....	14
3.8.2	Uppföljning av förändringar .....	14
4	Referenslista.....	15
	Bilagor .....	16
	Bilaga 1 – Namn på bilagan.....	16

# 1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måloppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



## 1.1 Nuläge

Förskolan Ekshagen har under året haft stort fokus på tre prioriterade utvecklingsområden: kartläggning och arbete utifrån planen "Plan för arbete med lika rättigheter och lika möjligheter", pedagogisk miljö samt digitalisering/IKT.

Förra året implementerades en ny plan, "planen för arbete med lika rättigheter och lika möjligheter". Planen handlar om förskolans främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Detta blir första helåret som vi arbetat med planen vilket har varit ett stort fokus i vårt värdegrundsarbete. Främjande insatser och åtgärder för att motverka diskriminering eller kränkning utifrån kön, etnisk tillhörighet samt att motverka att det finns platser på förskolan som kan uppfattas som otrygga har varit ett särskilt fokus i detta arbete.

I kommunens utvärderingsenkät, som förskolans samtliga vårdnadshavare besvarade, uppger 100% att de och deras barn bemöts på ett bra sätt i förskolan.

Under vårterminen har personalens kompetens fokuserats kring den pedagogiska miljön. En gemensam föreläsning samt ett kontinuerligt arbete utifrån litteraturen "Pedagogisk miljö i tanke och handling" av Linda Linder (2016) har diskuterats och reflekterats vid APT samt på pedagogisk utvecklingstid. Vid förändring av miljö har vi arbetat för att skapa utrymme för att flera olika aktiviteter ska kunna pågå samtidigt i samma rum. Arbetet med lärmiljöer har fått en nystart i och med vårt prioriterade mål men vi behöver fortsätta vårt arbete för att utvecklas vidare.

Ytterligare litteratur som personalen fördjupat sitt kunnande inom är boken "Att undervisa i förskolan" (Doverborg, Pramling & Pramling Samuelsson, 2013). Personalen har tillsammans läst och diskuterat litteraturen i gemensamma forum samt vid APT. Boken är högst aktuell med tanke på den kommande reviderade läroplanen och införandet av begreppet undervisning i förskolan. Vi kommer att fortsätta detta arbete tillsammans under höstterminen. För att öka personalens kompetens kommer samtliga arbetslag från förskolan medverka i Örebro Universitets förskoledidaktiska nätverk – *Vad kan undervisning betyda i förskolans verksamhet?* föreläsare Britt Tellgren.

Under årets gång har vi väckt nyfikenhet och intresse för digital teknik genom att introducera och tillsammans med barnen upptäcka blue-bot och be-bot. Robotarna har öppnat upp för samtal om teknik, programmering, kommandon osv. Vi har även arbetat med analog programmering, web-ägg, barnen har fått skapa egna sagor, dokumenterat med text, ljud och bild, läst och lyssnat till böcker samt använt projektorn för att förstärka våra lärmiljöer. För att nå vårt uppsatta mål fullt ut skulle vi behöva uppmärksamma mer digital teknik som vi möter i vår vardag. Vi ser också ett behov av att förbereda oss och fördjupa vår kompetens för att på ett bättre sätt kunna förbereda barnen för ett digitaliserat samhälle. Vi följer noggrant den process som pågår vad det gäller ändringar i förskolans läroplan med bl.a. fokus på digitalisering.

## 1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

På Förskolan Ekhagen är det viktigt att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang där de olika uppdrag som förskolan har är sammanflätade. Våra prioriterade mål är en viktig utgångspunkt i verksamheten, liksom vårt arbetsätt och förhållningssätt som innebär att vi utgår från det som sker bland barnen, det barnen är intresserade av och det barnen är upptagna med att undersöka och förstå. Att arbeta på detta sätt gör att verksamheten formas utifrån barnens delaktighet och inflytande.

Förskolan Ekhagen består av tre hemvister, Fröet, Knoppen och Plantan. Fröet och Knoppen har verksamhet för de yngre barnen och Plantan för de äldre. Hemvisterna har ett nära och positivt samarbete. Förskolan har väl anpassade lokaler och gårdar som i sin kombination ger möjlighet till lek och lustfyllt lärande. Förskolan använder också närliggande skog och lekplatser för sin verksamhet.

Förskolan har 42 barn inskrivna. I nuläget arbetar fem förskollärare, fyra barnskötare på förskolan.

Förskolan har regelbundna träffar med barnhälsoteamet som består av en specialpedagog och förskolechef. Dessa har i samråd med förskolechefen, konsulterat och kommit fram till hur man ska gå vidare med ärenden som varit aktuella.

Processledarna från de båda förskolorna i Sköllersta har under året haft regelbundna träffar med förskolechefen en gång per vecka. Processledarna har också haft gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommun.

Nytt för detta år är att pedagogiskt IT-ansvarig på förskolan varje vecka har tid avsatt för att ges möjlighet att stimulera och utveckla arbetet med digitala verktyg på förskolan. IT-ansvarig deltar ca en gång per månad i nätverksträffar tillsammans med kommunens IT-strateg och IT-ansvariga från övriga förskolor inom Hallsbergs kommun.

## 2 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”

Förskolans prioriterade mål

- Förskolans värdegrund och uppdrag genomsyrar verksamheten
- Lärandet främjas genom att erbjuda barnen en trygg miljö som är inspirerande och främjar samspel
- Lustfyllt lärande präglar verksamheten på förskolan
- Förskolans personal förmedlar respekten för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar i sitt arbete med barnen

### 2.1.1 Åtgärder

För att fördjupa personalens kompetens kommer vi inleda arbete med FN:s barnkonvention. Detta för att få en fördjupad kunskap inför arbetet tillsammans med barnen. Utifrån litteratur och bilder kommer samtal och reflektion ske tillsammans med barnen. Fokus: barns rättigheter och lika värde.

I alla situationer ska personalen i sitt bemötande och i sina framställningar agera inte bara enlighet med mänskliga rättigheter, utan vara en förebild i respekt för mänskliga rättigheter. Denna åtgärd handlar mer om att ”göra” de mänskliga rättigheterna än att berätta om dem.

Vi utvärderar exempelvis följande områden:

- \* I leken
- \* Vid samlingar
- \* Vid styrd aktivitet
- \* I matsalen

### 2.1.2 Uppföljning av förändringar

- Matriser kopplade till utvecklingsplanen

- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen – hur gör vi ?
- Mötesdagordning – PUT
- Avstämning på APT



## 3 Mål och riktlinjer

### 3.2 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

#### **Bildningsnämndens mål**

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

*Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.*

#### **Förskolans prioriterade mål**

- Att utifrån vår kartläggning i arbetet med *Plan för lika rättigheter och lika möjligheter* aktivt arbeta med åtgärder och främjande insatser för att undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

#### 3.2.1 Åtgärder

Utifrån kartläggningen och med barnkonventionen som stöd kommer vi samtala med barnen, dokumentera och utvärdera det fortlöpande arbetet kring att undanröja hinder.

#### 3.2.2 Uppföljning av förändringar

- Utvärderar arbetet utifrån *Plan för lika rättigheter och lika möjligheter* terminsvis
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen – hur gör vi ?
- Avstämning på APT

## 3.4 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

*Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.*

### Förskolans prioriterade mål

- Skapa lärmiljöer utomhus som ger möjlighet till varierat lärande där olika förmågor och kunnande kan utvecklas
- Skapa förutsättningar för barnen att på ett lustfyllt sätt kunna utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier

#### 3.4.1 Åtgärder

Vi söker inspiration utanför förskolan och utnyttjar den kompetens och specialpedagogiska kunskap som finns i vår organisation för att utveckla våra lärmiljöer utomhus.

Försäkra oss om att vi erbjuder barnen ett varierat och inspirerande material för att väcka barnens nyfikenhet för läsning och skrift.

### 3.4.3 Uppföljning av förändringar

- Matriser kopplade till utvecklingsplanen
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen av särskilda situationer
- Under den gemensamma planeringen reflekterar arbetslagen kontinuerligt efter ett gemensamt reflektionsprotokoll
- Avstämning på APT

## 3.5 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Förskolans prioriterade mål

- Att hitta former för att på ett systematiskt sätt reflektera tillsammans med barnen och att låta barnens reflektioner och den dokumentation som görs tillsammans med barnen få ta mer plats i verksamheten.

### 3.5.1 Åtgärder

Testa olika former av dokumentation tillsammans med barnen för att kunna utvärdera vad som passar bäst för respektive avdelning och lärandesituation.

Tillsammans med förskolechef och specialpedagog reflektera över vilka former för systematisk dokumentation som vi kan använda tillsammans med barnen.

### 3.5.2 Uppföljning av förändringar

- Matriser kopplad till utvecklingsplanen
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen – hur gör vi ?
- Under den gemensamma planeringen reflekterar arbetslagen kontinuerligt efter ett gemensamt reflektionsprotokoll
- Avstämning på APT

## 3.6 Förskola och hem

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### **Bildningsnämndens mål**

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

### **Förskolans prioriterade mål**

- Förmedla och synliggöra för vårdnadshavarna hur vi arbetar med barns inflytande i verksamheten

#### 3.6.1 Åtgärder

Att genom dagliga samtal, dokumentation i verksamheten, månadsbrev, föräldrakvällar, utvecklingssamtal öka vårdnadshavarnas insyn i vår pedagogiska verksamhet och på ett tydligare sätt synliggöra hur vi arbetar med barns inflytande.

#### 3.6.2 Uppföljning av förändringar

- Genom frågeformulär vid familjekväll som leder till avstämning mot uppsatt mål, kopplat till våra insatser.
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen – hur gör vi ?
- Avstämning på APT

## 3.7 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Förskolans prioriterade mål

- Förbereda kommande års förskoleklassbarn för övergång till förskoleklass och fritidshem, genom att i högre grad skapa progression i barnets utveckling och lärande vad gäller bildningsnämndens mål om läskunnighet i skolår 1.

### 3.7.1 Åtgärder

Att genomföra planerad undervisning som syftar till att stimulera barnens intresse för läsning, exempelvis biblioteksbesök, högläsning med boksamtal, samt ramsor, sånger och språklekar som stimulerar barnens språkliga medvetenhet.

Att använda digitala verktyg för att locka barnen att undersöka språket.

### 3.7.2 Uppföljning av förändringar

- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen kopplat till åtgärd och mål. Uppföljning genom samtal med barnen – hur gör vi ?
- Avstämning på APT

## 3.8 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Förskolans prioriterade mål

- Att se över hur vi pedagoger kan hitta vägar för systematisk dokumentation, för att följa upp, utvärdera och utveckla vårt arbete för att öka verksamhetens kvalitet.

#### 3.8.1 Åtgärder

Se över vår nuvarande form av dokumentation. Vad händer med vår dokumentation och hur kan den i högre grad bidra till utveckling av verksamheten?

Utifrån reflektioner utvärdera och hitta nya arbetsformer för systematisk dokumentation.

#### 3.8.2 Uppföljning av förändringar

- Matriser kopplade till utvecklingsplanen
- Under den gemensamma planeringen reflekterar arbetslagen kontinuerligt efter ett gemensamt reflektionsprotokoll
- Avstämning på APT

## 4 Referenslista

*Lpfö 98/2016. Läroplan för förskolan Lpfö 98.Reviderad 2016.* Stockholm:

Skolverket

[https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12\\_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf2442.pdf?k=2442](https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf2442.pdf?k=2442)

Linder, Linda (2016): *Pedagogisk miljö i tanke och handling*

Doverborg, Elisabet; Pramling, Niklas & Pramling Samuelsson, Ingrid

(2013): *Att undervisa i förskolan*

”Plan för arbete med allas lika rättigheter och möjligheter”

Föreläsning med Britt Tellgren

# Bilagor

## Bilaga 1 – Namn på bilagan

"[Skriv text här]"