



Bildningsförvaltningen

Anvar Jusufbegovic

anvar.jusufbegovic@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

Område Vretstorp

Tallbacken och Sagobacken

2018–2019

Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.

Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.



De prioriterade områden som vi arbetar med under detta år ingår i de större områden kring utveckling och lärande, inflytande och delaktighet och normer och värden. Det som vi anser är kanske det allra viktigaste är trygghet och delaktighet utifrån sin egen förmåga och förutsättningar, sitt och andras välmående och respekt som vi dagligen visar mot varandra i förskolan. Förskolan ska erbjuda en verksamhet som präglas av gemenskap och lust att lära där trygghet och välmående är grunden för vidare arbete.

Anvar Jusufbegovic,
förskolechef

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen	5
2	Förskolans värdegrund och uppdrag	7
2.1.1	Åtgärder	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar	7
3	Mål och riktlinjer	7
3.2	Normer och värden.....	7
3.2.1	Åtgärder	8
3.2.2	Uppföljning av förändringar	8
3.3	Utveckling och lärande	8
3.3.1	Åtgärder	9
3.3.2	Uppföljning av förändringar	9
3.4	Barns inflytande.....	9
3.4.1	Åtgärder	10
3.4.2	Uppföljning av förändringar	10
3.5	Förskola och hem.....	10
3.5.1	Åtgärder	11
3.5.2	Uppföljning av förändringar	11
3.6	Övergång och samverkan	11
3.6.1	Åtgärder	11
3.6.2	Uppföljning av förändringar	11
3.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling	12
3.7.1	Åtgärder	12
3.7.2	Uppföljning av förändringar	12
4	Referenslista.....	13
	Bilagor	14
	Bilaga 1 – Namn på bilagan.....	14

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och målluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

Under föregående år har vi fokuserat på arbetet med normer och värden, utveckling och lärande och barnens inflytande.

Det som också har legat i fokus är pedagogernas arbete med det pedagogiska förhållningssättet. Undervisnings begreppet har diskuterats och implementeras i förskolan. Synliggörande och diskussion av pedagogernas egna insatser är något som vi har samtalat om, allt för att höja kompetensen i det pedagogiska förhållningssättet som enligt oss är nyckel till större kunskaper hos barnen och därmed en bättre kvalitet på förskolan.

Samarbete och bemötande är något som förskolorna får ett gott betyg på. Vi anser att varje möte måste ses som en del i förskolans goda arbete med bemötande.

Det vi också har märkt tydligt genom resultatprognoser är att förskolornas arbete med matematikmålet har inte prioriterats i tillräcklig hög grad. Det är något som vi kommer att se över och arbeta vidare med.

IKT är nästa fråga som vi anser har utvecklats genom åren, denna utveckling ser vi också detta år. Det som är väldigt intressant är att förskolan använder IKT till att tillsammans med barnen få till ett skapande och därmed ett lärande på en helt annan nivå.

Utifrån årets resultatprognoser ser vi att matematikmålet måste prioriteras och utvecklas. Diskussioner kring undervisning ska vi fortsätta ha eftersom dessa samtal utvecklar det pedagogiska förhållningssättet och därmed förskolans kvalitet

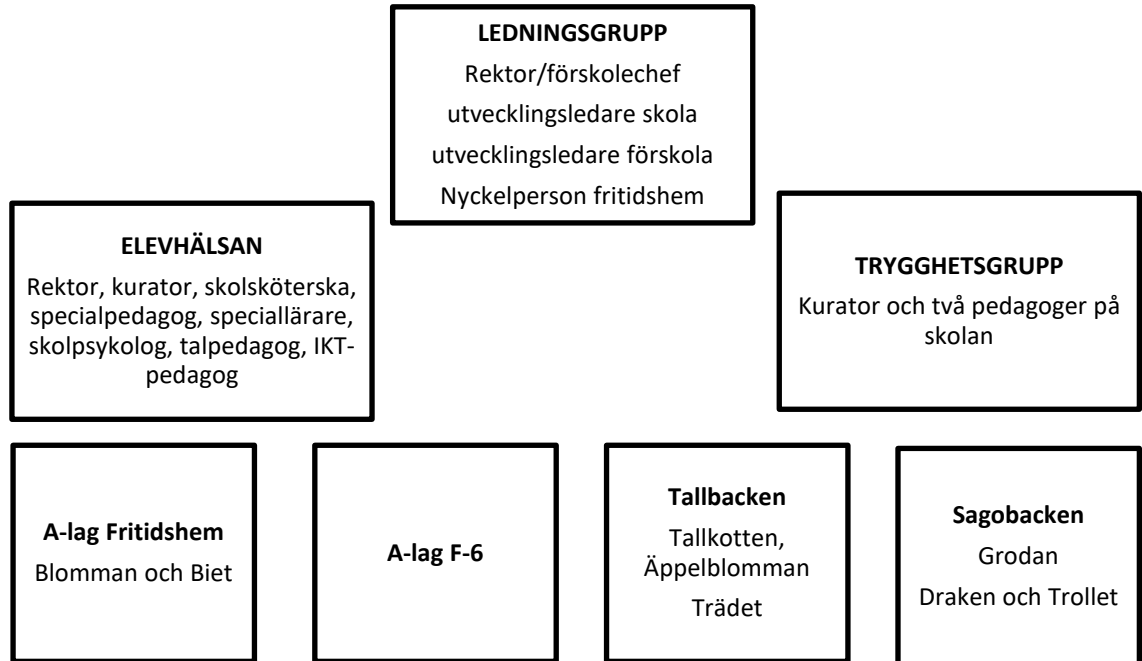
1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Ca 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Förskolorna ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Tallbacken och Sagobacken har ca 100 barn.

Förskolornas förskolechef är tillika skolans rektor. Förskolan Tallbacken består av tre åldersindelade avdelningar där sex förskollärare och tre barnskötare ansvarar för verksamheten. Förskolan Sagobacken består av två och en halv avdelning fördelade på tre åldersindelade grupper där fem förskollärare och fem barnskötare (varav två blivande förskollärare) ansvarar för arbetet.

Förskolorna öppnar kl.06.00 måndag till fredag och stänger 17.00. De barn som har behov av omsorg mellan 17.00 - 18.00 får det på Fredriksbergs-skolans fritidshem.

Barn- och elevhälsan består av förskolechef, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och IKT-pedagog. Det är främst specialpedagog och kurator som konsulteras av förskolan. Barn-och elevhälsan är ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser. Rutiner för samverkan med BVC och socialtjänsten finns.



2 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”

Förskolans prioriterade mål

- Målet är att arbeta med trygghet och ett gott bemötande
- Målet är att synliggöra och skapa kunskap kring inflytande och delaktighet
- Målet är att skapa en verksamhet som utmanar barnens tänkande för att utvecklas och lära.

2.1.1 Åtgärder

Dessa anges i avdelningens egna planer

Utifrån kulturanalysen och med. enkäten arbetar vi med hälsofrågor på förskolorna.

2.1.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser

Utifrån de regelbundna uppföljningarna kommer vi att vidta nödvändiga åtgärder ifall en förändring behövs.

Vi arbetar också med avprickningsmallar där vi stämmer av att alla områden i läroplanen är upptagna.

3 Mål och riktlinjer

3.2 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Förskolans prioriterade mål

- Målet är att arbeta med tryggheten för alla barn.
- Målet är att arbeta med hälsofrågor i främjande syfte tillsammans med barnen och personalen mellan.

3.2.1 Åtgärder

Dessa anges i avdelningens egna planer.

3.2.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser

Utifrån de regelbundna uppföljningarna kommer vi att vidta nödvändiga åtgärder ifall en förändring behövs.

Vi arbetar också med avprickningsmallar där vi där att alla områden i läroplanen är upptagna.

Plan mot diskriminering...

Kommungemensamma enkäter

3.3 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Förskolans prioriterade mål

- Målet är att erbjuda en verksamhet som stimulerar till matematiskt tänkande och kunskaper
- Målet är att arbeta med de språkliga färdigheterna.
- Uppmuntra entreprenörskapstänkande i barngrupperna.

3.3.1 Åtgärder

Läsllyftet

Alla verksamheter arbetar med matematik som prioriterat område.

Alla verksamheter kommer att arbeta med aktiviteter som erbjuder skapande med digitala verktyg.

Lärmiljöer prioriterar matematik och språk.

3.3.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser

Utifrån de regelbundna uppföljningarna kommer vi att vidta nödvändiga åtgärder ifall en förändring behövs.

Vi arbetar också med avprickningsmallar där vi där att alla områden i läroplanen är upptagna.

3.4 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans prioriterade mål

- Prioritera ett projektinriktat arbetssätt där barnen görs delaktiga i hela processen och deras tankar och idéer tas tillvara för att driva projekt framåt.

3.4.1 Åtgärder

Projektinriktat sätt där barnen får driva egna processer med själv av sina egna tankar och idéer.

3.4.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser

Utifrån de regelbundna uppföljningarna kommer vi att vidta nödvändiga åtgärder ifall en förändring behövs.

Vi arbetar också med avprickningsmallar där vi där att alla områden i läroplanen är upptagna.

3.5 Förskola och hem

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Förskolans prioriterade mål

Målet är att involvera vårdnadshavarna i förskolans arbete och kring barnens utveckling.

3.5.1 Åtgärder

Vardagliga samtal med vårdnadshavare

Utvecklingssamtal

3.5.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser

Utifrån de regelbundna uppföljningarna kommer vi att vidta nödvändiga åtgärder ifall en förändring behövs.

Vi arbetar också med avprickningsmallar där vi där att alla områden i läroplanen är upptagna.

3.6 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans prioriterade mål

- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"
- "[Skriv text här]"

3.6.1 Åtgärder

"[Skriv text här]"

3.6.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

3.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskolans prioriterade mål

- Öka den analytiska förmågan kring den egna pedagogiska insatsen gällande barnens lärande.

3.7.1 Åtgärder

Vi kommer att arbeta med våra resultatprognoser där huvudfokus kommer att ligga på att analysera pedagogens pedagogiska förmåga.

Kriterier: När vi ser goda exempel på pedagogernas självreflektion genom resultatprognoser.

3.7.2 Uppföljning av förändringar

Resultatprognoser kommer ligga till grund.

4 Referenslista

Bilagor

Bilaga 1 – Namn på bilagan

"[Skriv text här]"