



**Bildningsförvaltning**

Inger Andersson, 0582-686043

Inger.andersson@edu.hallsberg.se

# Utvecklingsplan

Hjortkvarn- och Pålsbodaområdet  
2018–2019



## Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

Utvecklingsarbetet under året har kontinuerligt följts upp på vid verksamhetens reflektionstillfällen och gemensamma kvällsmöten. Detta ger oss möjlighet att utvecklas och förändra det vi behöver i utvecklingsarbetet under läsåret. Detta har gett oss redskap för bedömning av hur och vad det fortsatta utvecklingsarbetet behöver se ut och vad vi skall lägga fokus på i verksamheterna.

Då vi ser att matematiken är ett viktigt mål och finns i många olika former i vardagsarbetet kommer vi att ha detta som fortsatt målområde i vår utvecklingsplan. Förskolan lägger grunder för det matematiska tänkandet inför framtiden därför är det ett viktigt mål att ha fortsatt fokus på och hela tiden ge barnen möjligheter till nya utmaningar. Detta kommer vi bl.a. göra genom att använda oss av det digitala arbetet. Här har vi fått nya möjligheter att få med barnen på ett spännande och intressant sätt. Även språket ser vi behöver ett fortsatt fokus. Språket är centralt för en människa och lägger grunden för samtal, samspel och även läsningen inför framtiden. Enligt Rigmor Lindö (2009) sker den språkliga utvecklingen i samspelet mellan både barn-barn och barn-pedagog och det är när man tillsammans utforskar något som grunden för den språkliga utvecklingen läggs. Vi arbetar alltid med detta men behöver ha fokus på det och hitta nya utmaningar tillsammans med barngrupperna. Vi använder oss även här en del av den digitala tekniken, men även olika pedagogiska material för undervisning som leder till fortsatt utveckling. Vi har en del material som alla verksamheter använder för språket, t.ex. Bornholm. Sedan använder vi material som passar respektive verksamhet.

Vi fortsätter arbetet med hur vi är mot varandra, centralt är bemötande, förståelse och en känsla av att vilja hjälpa varandra. Här lägger vi till arbete med hållbar utveckling vilket handlar om att ta hand om samhället/natur etc. Inom detta område är det alltid ett aktivt pågående arbete. Vi upplever att det är ett viktigt och brett område som har stor betydelse för all tid i verksamheten och även som grunder för framtiden. Vi använder lite olika material, böcker, filmer men samtal och diskussion är också en stor del inom detta mål. Här kommer målet med värdegrundsarbetet in som vi också har som mål i utvecklingsarbetet.

Ett arbete med miljön och hur den skapas tillsammans med barnen i verksamheten kommer att fortsätta, även hur vi hanterar miljön och hur vi hanterar saker som finns i den är ett arbete som kommer att fortsätta men förändras en del i hur vi hittar utmaningar och utvecklingsmöjligheter för verksamheterna. Här handlar det mycket om samtal och reflektion med barngrupperna men även att få barnen mer delaktiga i hur vi skapar miljöer och reflektion kring hur man hanterar miljön och det som finns i den. Enligt Linda Linder (2016) är barnens delaktighet i skapandet av den pedagogiska miljön centralt. Att ta hänsyn till barnens idéer och erfarenheter i utformningen av miljön och göra de delaktiga skapar enligt Linder en vilja att tillsammans ta hand om den pedagogiska miljön och skapar ett sammanhang för barnen.

Utvärdering och utvecklingsarbetet handlar mycket om att vi skall hitta bra former för utvärdering. Vi måste kunna bedöma vad som fungerar och inte fungerar och hitta lösningar kring hur vi kan förändra för att komma vidare. Vi har material för utvärdering, material som vi kontinuerligt följer upp för att se vad och hur vi behöver arbeta. Detta behöver vi se till att alla pedagoger i verksamheterna är trygga med att använda.

Hösten 2017 fick samtliga anställda inom förskolan skriva ett brev om kulturen på den egna arbetsplatsen. Dessa brev analyserades sedan av verksamma pedagoger från varje förskola och arbetet mynnade ut i skrivna rapporter om hur kulturen ser ut på de olika förskolorna. Utifrån det resultatet som framkom föreslogs utvecklingsområden för varje förskola som pedagogerna gemensamt har diskuterat. Under höstterminen 2018 kommer vi jobba med dessa prioriterade områden för en fortsatt utveckling på förskolorna.

Inger Andersson  
Förskolechef

# Innehållsförteckning

1	Inledning.....	5
1.1	Nuläge.....	5
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen .....	6
2	Förskolans värdegrund och uppdrag .....	7
2.1.1	Åtgärder/Insatser .....	7
2.1.2	Uppföljning av förändringar .....	7
3	Mål och riktlinjer .....	8
3.2	Normer och värden.....	8
3.2.1	Åtgärder .....	8
3.2.2	Uppföljning av förändringar .....	9
3.3	Utveckling och lärande .....	9
3.3.1	Åtgärder .....	10
3.3.2	Uppföljning av förändringar .....	10
3.4	Barns inflytande.....	10
3.4.1	Åtgärder .....	11
3.4.2	Uppföljning av förändringar .....	11
3.5	Förskola och hem.....	11
3.5.1	Åtgärder .....	12
3.5.2	Uppföljning av förändringar .....	12
3.6	Övergång och samverkan .....	13
3.6.1	Åtgärder .....	13
3.6.2	Uppföljning av förändringar .....	13
3.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	13
3.7.1	Åtgärder .....	14
3.7.2	Uppföljning av förändringar .....	15
4	Referenslista.....	16
	Bilagor .....	17

# 1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



## 1.1 Nuläge

Vi arbetar vidare med att utveckla stimulerande lärmiljöer och i ännu större utsträckning ge barnen inflytande i skapandet av miljöerna. Pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen utmärks av medforskande, tillåtande och inlyssnande. Vi arbetar för att utmana barnen och uppmärksamma dem på deras eget lärande. Utvecklingen för barnen sker i leken samt i samspelet med andra barn och pedagoger. Arbetet sker ofta i mindre grupper för att tillgodose varje individs behov och utvecklingspotential. Arbetet med att integrera IKT fortsätter som ett naturligt inslag i vår vardag. Vi arbetar med att få in IKT i så många moment som möjligt i det pedagogiska arbetet för att barnen i framtiden skall kunna använda det som ett naturligt verktyg i sin vardag. På alla enheter pågår arbetet med Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter. Det sker en kontinuerlig reflektion kring planen och hur arbetet fortlöper vilka förbättringar och/eller förändringar som behöver göras. Förskolorna fortsätter att arbeta med språk materialet "Före Bornholmsmodellen" men arbetet kommer också att utvidgas med andra språkliga uttrycksformer t. ex dans, drama, musik, rytmik.

Pedagogerna arbetar för ett livslångt lärande samt att barnens förskoletid ska vara meningsfull och lustfylld.

## 1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

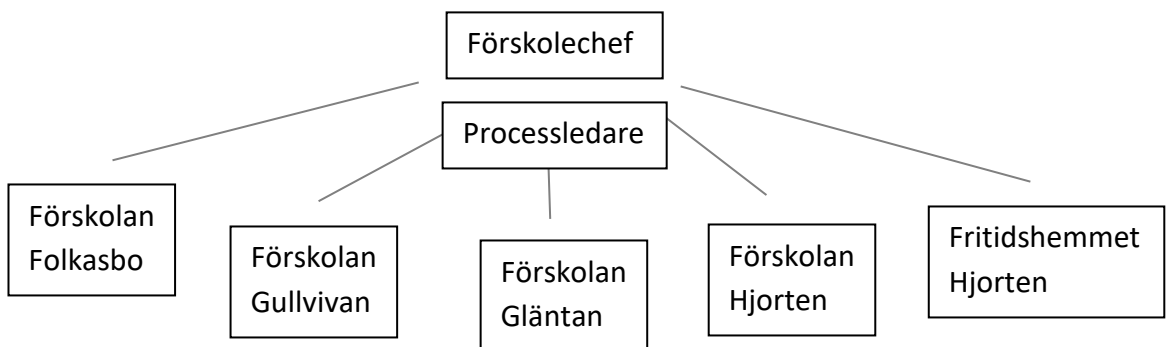
Det finns nio förskoleavdelningar samt ett integrerat fritidshem på Hjortkvarns- och Pålsbodas förskoleområde. Fritidshemmet är integrerat med en enavdelningsförskola som ligger i Hjortkvarn. De övriga förskolorna ligger i centrala Pålsboda.

Våra verksamheter erbjuder drygt 160 barnplatser.

På förskolorna arbetar förskollärare, lärare, barnskötare samt obehöriga lärare.

Förskoleavdelningarna har minst 8 timmar pedagogisk utvecklingstid per vecka, därav har enheterna två timmars gemensam planerings-/reflektionstid varje eller varannan vecka. I övrigt fördelas tiden efter varje lärares ansvar. Vi har en ledningsgrupp på området som består av fem processledare samt förskolechef. Gruppen träffas regelbundet och diskuterar utveckling samt annat som rör verksamheterna.

Se organisationsbilden



Ett barnhälso team finns som träffar representanter från de olika förskolorna 3 gång/termin och som kan konsulteras ytterligare vid behov. Det är främst specialpedagog, men också kurator som samarbetar gentemot förskoleverksamheten. Rutiner finns för samarbete med BVC och socialtjänst.

Vi arbetar utifrån Skollagen, Lpfö-98 rev.2016, Hallsbergs kommuns verksamhetsplan samt FN:s barnkonvention.

En av förskolorna har specialiserat sig på natur och har *I Ur och Skur*-verksamhet för de äldre barnen. Några förskolor arbetar med teckenstöd samt har ett projektinriktat arbetssätt.

Lärarna står för ett medforskande och utforskande arbetssätt. De arbetar som ett komplement till hemmen och målet är att skapa tilltalande miljöer för att utmana varje barns behov.

## 2 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.”

### Förskolans prioriterade mål

- Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.
- Vi vill att utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

#### 2.1.1 Åtgärder/Insatser

- Pedagogerna skall arbeta aktivt med att vara närvarande i verksamheten och fånga upp barnens intressen och kunskaper för att utmana och erbjuda kunskap som leder till utveckling.
- Vara närvarande och stötta i de situationer som uppstår i verksamheten. Använda material som gynnar barnens emotionella utveckling och ge verktyg och kunskap för att utveckla sin förmåga att möta olika känslor.

#### 2.1.2 Uppföljning av förändringar

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.

- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.
- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

## 3 Mål och riktlinjer

### 3.2 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

#### **Bildningsnämndens mål**

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

#### **Förskolans prioriterade mål**

- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.
- Vi vill att alla barn utvecklar förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra och få förståelse för att alla människor har lika värde oavsett bakgrund.

#### 3.2.1 Åtgärder

- Arbeta aktivt med material som gynnar barnens emotionella och sociala utveckling
- Stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.



### 3.2.2 Uppföljning av förändringar

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.
- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.
- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

## 3.3 Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### **Bildningsnämndens mål**

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

### **Förskolans prioriterade mål**

- Arbeta för att barnen utvecklar intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- Arbeta för att barnen utvecklar förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning,

tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.

- Arbeta för att barnen utvecklar förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter. Olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

### 3.3.1 Åtgärder

- Arbeta med digitala verktyg som ett redskap för att arbeta med språk och matematik.
- Använda material som ger barnen möjlighet att utforska och utveckla sin språkliga och matematiska förmåga.
- Utforma lärmiljön på ett sätt som inspirerar den språkliga och matematiska utvecklingen hos barnen.
- Göra barnen till aktiva deltagare i alla processer.

### 3.3.2 Uppföljning av förändringar

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.
- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.
- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

## 3.4 Barns inflytande

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Förskolans prioriterade mål

- Arbeta för att barnen utvecklar en känsla av ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- Att barnen skall känna delaktighet i hur lärmiljön och den pedagogiska verksamheten utformas.

#### 3.4.1 Åtgärder

- Observera barnen i förskolans miljöer. Vad leker de? Var leker de? Vad visar de intresse för? Göra barnen medskapande i den pedagogiska miljön.
- Samtal med barnen hur de vill utveckla förskolans pedagogiska miljö?
- Samtala med barnen hur vi tillsammans tar ansvar för vår miljö och det som finns i miljön.

#### 3.4.2 Uppföljning av förändringar

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.
- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.
- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

### 3.5 Förskola och hem

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att

förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

#### **Bildningsnämndens mål**

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

#### **Förskolans prioriterade mål**

- Andelen vårdnadshavare som svarar kommunens enkät ska vara 100%
- Andelen vårdnadshavare som är nöjda med förskolans bemötande är minst 98%
- Ge vårdnadshavare möjlighet att sätta sig förskolans pedagogiska arbete såsom styrdokument och enskilda arbete på varje enskild förskola.

### **3.5.1 Åtgärder**

- Redovisa föregående års enkätsvar på föräldramötet, informera om anledningen till att det är viktigt att vi får in enkätsvar är att förskolan kan förändra och förbättras utifrån svaren.
- Ha årliga föräldramöten och utvecklingssamtal där förskolan är tydliga med det pedagogiska arbetet och verksamheten så vårdnadshavare får fördelaktig inblick hur verksamheten och förskolan fungerar.

### **3.5.2 Uppföljning av förändringar**

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.
- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.

- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

### 3.6 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

#### Förskolans prioriterade mål

- I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

#### 3.6.1 Åtgärder

- Arbetsgången för detta finns beskrivet i *Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem i Folkasboskolan*

#### 3.6.2 Uppföljning av förändringar

- Handlingsplanen och arbetet med övergångar utvärderas varje hösttermin av förskola, förskoleklass och rektorer.

### 3.7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena.

Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Förskolans prioriterade mål

- Följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar till vara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter.
- Följa upp och utvärdera vårdnadshavarens möjlighet till inflytande
- Analysera resultaten av de uppföljningar och utvärderingar som görs i syfte att utveckla förskolans kvalitet med hjälp av reflektionsmallarna.

#### 3.7.1 Åtgärder

- Alla pedagoger måste känna sig säkra på utvärderingsarbetet i verksamheten.
- Att metodiskt kunna utvärdera olika i verksamheten.
- Förskolan måste kontinuerligt föra diskussioner kring utvärderingsarbetet för att utveckla och få resultat
- Pedagogerna behöver bli bättre på att återkoppla den pedagogiska dokumentationen som varje enskild medarbetare har gjort till hela arbetslaget i syfte att utveckla arbetet.

### 3.7.2 Uppföljning av förändringar

- Vi kommer att följa upp processen genom kontinuerlig reflektion i arbetslaget. Uppföljning sker även vid avstämningstillfällena fyra gånger per läsår.
- Regelbunden avstämning sker på reflektionstid med hjälp av reflektionsmallarna minst en gång i månaden.
- Regelbunden reflektion och dokumentation tillsammans med barngruppen.
- Inlämning av sammanställning av reflektionsmallarna till förskolechef sker den 14 december samt till kvalitetsredovisningen juni 2019.

## 4 Referenslista

Lindö, Rigmor (2006): *Det tidiga språkbudet*. Lund: studentlitteratur

Linder, Linda (2016): *Pedagogisk miljö i tanke och handling*. Stockholm: lärarförlaget



# Bilagor

Bilaga 1 - Överskolningsplan Förskoleklass 2018–2019



HALLSBERGS KOMMUN  
Bildningsförvaltningen

Pålsboda 18 09 21

## **ARBETSPLAN FÖR ÖVERSKOLNING AV 6-ÅRINGAR FRÅN FÖRSKOLA TILL FÖRSKOLEKLASS/FRITIDSHEM FOLKASBOSKOLAN**

### **SYFTE:**

*Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.*

*När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.*

### *Riktlinjer*

*Förskollärare ska ansvara för*

- *att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.*

*Arbetslaget ska*

- *utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem, och*
- *tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98

Reviderad 2010

*För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan.*

*Läraren ska*

- *utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och*

- *i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.*

Lgr 11

**FEBRUARI:** Datum för förskolornas 6-årsträffarna planeras in. Förskolechefen informeras om datum. Utskick till vårdnadshavarna kommer senare.

**Förskolepersonalen ansvarar.**

Information skickas ut till hemmen. Förfrågan om fritids och skolskjuts samt inbjudan till föräldramöte där förskoleklasspersonalen informerar om verksamheten och inskolningsrutiner ingår i utskicket.

Föräldramötet för blivande förskoleklassföräldrar hålls i månadsskiftet februari-mars.

Förskolorna informeras om tiderna för kännedom, via förskolechefen.

**Rektor Folkasboskolan ansvarar tillsammans med förskoleklasspersonalen.**

**APRIL/MAJ:**

I början av april informeras berörda vårdnadshavare om 6-årsträffarna. De blivande förskoleklassbarnen träffas 1 gång per vecka och har sammanlagt 4 träffar. Anpassa träffarna till skolskjuts alt. Linje trafiktider (Hjn).

I samband med träffarna går barnen till matsalen vid något tillfälle.

**Personal i förskolan ansvarar för genomförande.**

Förskolechefen bjuder in de barn som inte finns i barnomsorgens verksamhet till 6-årsträffarna. Detta sker i dialog med förskolorna.

Förskolechefen ger de berörda vårdnadshavarna information om träffarna och vad som gäller på dessa.

**Förskolechefen ansvarar.**

**MAJ/JUNI:**

Inskolning till förskoleklass ska vara klar innan terminsslut.

I god tid innan inskolningen får berörda vårdnadshavare information.

Inskolning i förskoleklass och fritids sker efter att förskollärare/mentor och fritidspersonal presenterat sig för barngruppen vid den sista gemensamma aktiviteten förskolorna genomför.

Inskolningen på fritids erbjuds vid ett utskick till vårdnadshavare skickas för kännedom till förskolorna.

Fritidshems placering börjar tidigast v.32 (efter sommarsammanslagningen) om barnomsorgsbehov finns.

**Personalen på Folkasboskolan ansvarar.**

Inskolningssamtal för föräldrar.

**Förskoleklasspersonal ansvarar.**

För de barn där så behövs sker överlämningsamtal tillsammans med vårdnadshavare där även förskolepersonal deltar. Vid behov finns även specialpedagoger närvarande.

**Förskolepersonalen ansvarar för kontakt och information till berörda vårdnadshavare.**

Förskolepersonalen tar kontakt med schemaansvarig på Folkasboskolan och önskar tid till idrottssalen för kommande "5 års grupp", där träffar sker varje vecka i idrottssalen.

**Förskolans personal ansvarar**

**OKTOBER:** Utvärdering av årets överskolning

**Rektor för Folkasboskolan/Förskolechef ansvarar.**