



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Förskoleområde 2
Förskolorna Norrgården och Björkängen
Utvecklingsplan
läsåret 18/19





1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

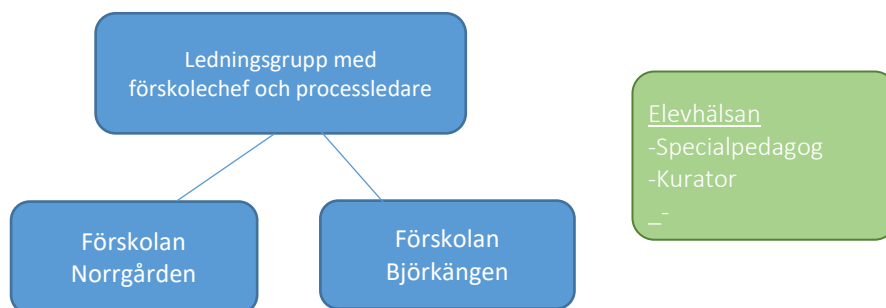


2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

I förskoleområde 2 ingår två förskolor, Norrgården och Björkängen. Personaltätheten är beräknad på 2,95% per avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. Förskolan Norrgården är en flerspråkig förskola. Modersmålspedagoger finns under ett par timmar/vecka till några av språkgrupperna.

Ledningen består av en förskolechef samt tre processledare, en från Förskolan Björkängen och två från den större Förskolan Norrgården. Dessa har 10% i sin tjänst för ledning.

Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingsamordnare. En IT-ansvarig i området har 5% avsatt tid för att vara ett stöd och inspirera förskolornas arbete med att konkretisera, förankra uppnå och följa upp IT-relaterade mål.



Förskolechefen gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka.

4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Ca.1 gång/vecka reflekterar vi tillsammans i tvärgrupper kring ett aktuellt ämne eller utifrån läst litteratur. Vi har även pedagogiska caféer där vi under året kommer att arbeta med att implementera den reviderade läroplanen. Representanter från förskolorna ingår i ett kommundelvis IT-nätverk för att utbyta erfarenheter och stärka likvärdigheten i digitaliseringen av våra förskolor.

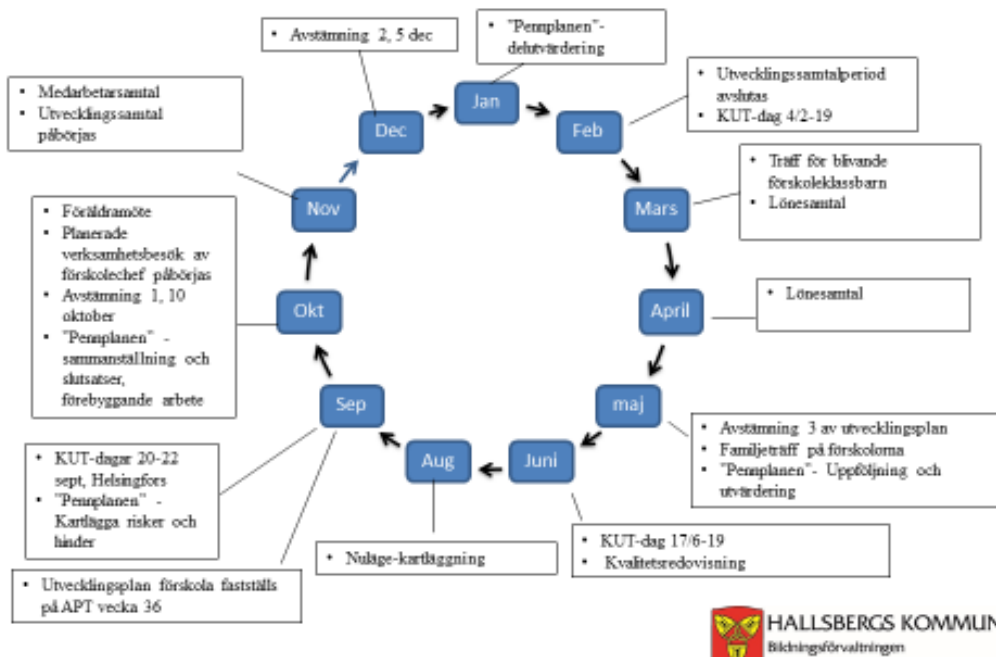
En specialpedagog arbetar mot Förskolorna i centrala Hallsberg. Hennes kompetens bidrar till ett utvecklande arbete med inkludering och bemötande. Hon arbetar även främjande och förebyggande. Vid behov har vi möjlighet att konsultera kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med försöksverksamhet för övningsförskolor. Syftet med försöksverksamheten är att stärka blivande lärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i lärarutbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Genom försöksverksamheten



ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde2 2018/2019



3. Nuläge

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat och ämnesintegrerat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som kompass ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen under 2018/2019. Det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig. Vi fortsätter att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek. Vi arbetar för likvärdig utbildning, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

Under vårterminen 2018 har specialpedagogen hållit nätverk med samtliga pedagoger kring Vägledande samspel, ICDP. Vägledande samspel har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. Det är ett samspelesprogram som grundar sig på vad som gynnar barns växande och lärande. Vi har valt att filma samspel mellan pedagoger och barn och sedan lyft det positiva utifrån tre olika dialoger. Under kommande år kommer vi praktisera det vi lärt oss, fortsätta filma och reflektera.



Föregående år genomfördes en kulturanalys på respektive förskola. Utifrån den kunde analyspersonerna identifiera tre utvecklingsområde. Under året kommer vi att arbeta med respektive förskolas utvecklingsområden.

IKT(informations och kommunikationsteknik) är ett fortsatt utvecklingsområde. Tillsammans med barnen finns ytterligare möjligheter att utforska digitala verktygs möjligheter och på så sätt underlätta och förbättra dokumentationen.

Vi kommer att utveckla arbetsformerna kring pedagogisk dokumentation. Vi vill också med hjälp av digitala verktyg ge barnen fler upplevelser som berikar deras dag i verksamheten. Vi arbetar med att barnen i första hand ska vara producenter och inte konsumenter av digitala verktyg i förskolan.

Vi kommer också kontinuerligt driva pedagogiska frågor genom daglig reflektion, avdelningsreflektion, reflektion i tvärgrupper samt pedagogiska diskussioner på APT. Detta för att förbättra vårt arbete med att följa upp, analysera, utvärdera och utveckla verksamheten. [Fyra gånger per år dokumenteras avstämningar utifrån målen där det framkommer: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?](#)

Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. Instagram, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och skapat ”dokumentations/reflektionsväggar” det har ökat deras möjligheter till delaktighet.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

I förskoleområde 2 kommer vi att ha följande fokusområden:

- **Utbildning, undervisning** – Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- **Projektinriktat arbetssätt** – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. [Det projektinriktade arbetssättet bidrar till att utbildningen blir/är intressant, meningsfull och rolig.](#)
- **Pedagogisk dokumentation** - Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn-barn, barn- vuxna och miljön i utbildningen.
- **Vägledande samspel, ICDP**- har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. Under kommande år kommer vi praktisera det vi lärt oss, fortsätta filma och reflektera. Vi knyter an detta till lågaffektivt bemötande enligt Hejlskov.



- **Digitalisering i Förskolan-** Använda digitala verktyg som en del i verksamheten på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

5. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och

(Lpfö 98, reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Bildningsförvaltningens mål är:

- Alla förskolor har ett fungerande värdegrundsarbete
- Alla barn och elever uppger i kommunens gemensamma enkät att de känner sig trygga och har ett reellt inflytande över undervisningen
- All personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling

Mål

- Vi vill att varje barn ska utveckla respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater.
- Alla barn ska kunna leka med alla oavsett ålder och kön.

Aktiviteter

- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
- Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.
- Vid reflektionssamtal reflekterar vi i syfte att få ökad kunskap och medvetenhet om vårt förhållningssätt i värdegrundsarbetet. Reflektera och arbeta mer med barnen i värdegrundsfrågor.
- [Hålla ICDP, vägledande samspel levande och diskutera utifrån ”dialogerna”.](#)
- Uppmuntra och uppmärksamma positivt handlande hos barn och pedagoger på olika sätt
- [Ytterligare berömma och lyfta varandra och barnen inför varandra. Ta vara på de Gyllene ögonblicken.](#)
- [Fördjupa oss i Bo Hejlskovs tankar kring lågaffektivt bemötande i förskolan.](#)
- [Utveckla arbetsformerna kring Plan för barns lika rättigheter och möjligheter.](#)



Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation
- Avstämning till processledare i oktober, december, mars och maj

Ansvar: Förskollärare

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

6. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsförvaltningens mål är:

- Alla barn möter en språkutvecklande miljö.
- Alla barn med försenad språk- och matematikutveckling upptäcks tidigt och får stöd
- Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%



Mål

- Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.
- Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.
- Att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker

Aktiviteter

- Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- Skapa stimulerande lärmiljöer ute och inne som stimulerar utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.
- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Projektinriktat arbetssätt utifrån barnens intresse.
- Utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation både på den enskilda och gemensamma reflektionstiden och använda reflektionsunderlaget i större utsträckning. Fokus på pedagogisk dokumentation på reflektionstiden!
- Arbeta för barnens delaktighet i reflektionsarbetet
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Lyssna in och samtala med barnen, ställa mer utmanande och stimulerande frågor både ute och inne
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
- Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
- Ta del av litteratur och forskning kring matematik och språk i förskolan
- Ytterligare utveckla arbetet med IT där barnen ges fler möjligheter att utveckla sina språkliga och matematiska förmågor på ett meningsfullt, lärorikt och roligt sätt.

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Pedagogisk dokumentation
- Avstämning till processledare i oktober, december, mars och maj

Ansvar: Förskollärare

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Mål

- Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan
- Att de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten

Aktiviteter

- [Utveckla miljöerna genom att reflektera över vad det är som gör dem intressanta? När barnens intresse svalnar, vad beror det på?](#)
- Utmanande och inbjudande miljöer som ger utrymme för lek, lust och kreativitet
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Öka barnens delaktighet i utformandet av våra ute- och innemiljöer
- Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Öka och utveckla den pedagogiska dokumentationen för att ytterligare öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande
- [Erbjuda barnen fler valmöjligheter och aktiviteter samt utforska mer tillsammans](#)
- [”Barn föds med 100 språk men berövas 99....” erbjuda barnen många olika uttrycksformer ex sång, dans, drama, skapande](#)

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
 - Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
 - Samtal med barn och vårdnadshavare
 - Pedagogisk dokumentation
 - Avstämning till processledare i oktober, december, mars och maj
- Ansvar: Förskollärare och processledare

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



7. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för:

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion till förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Indikator: Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

Mål

- Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.
- Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.

Aktiviteter

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Instagram
- Föräldramöte 2ggr/år
- Utvecklingssamtal, diskutera utvecklingssamtalsmallen i arbetslagen så att alla förstår mål och syfte med den
- Ta vara på den rikedom som flerspråkighet ger
- Föräldraenkät
- Informationsbrev minst 4 ggr/termin
- Nattverksamhet i kommunen som erbjuder vårdnadshavare omsorg dygnet runt
- Vi pedagoger har fokus på det positiva som händer och delger vårdnadshavare detta
- Pedagoger har fokus på hur vi på förskolan bemöter och vägleder barnen i deras utveckling och lärande när vi samtalar med föräldrar
- Använda och utvärdera dokumentet som vi utarbetat för att bättre möta vårdnadshavare med annat modersmål än svenska



Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerlig reflektion med barn och mellan pedagoger
- Kommunenkät till vårdnadshavare 1 gång/år
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Avstämning till processledare i oktober, december, mars och maj

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



8. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för:

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Mål

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Aktiviteter

Se nedan

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare****till förskoleklass/fritidshem Stocksätter**

När	Vad	Ansvarig
Februari/ Mars	Utvärdering av fjolårets överskolning och planering av årets. Inventering sker samtidigt Personal från förskolor, förskoleklass dagbarnvårdare, specialpedagog, rektorer och assistent deltar	Förskolechef
Mars	Förskolepersonal meddelar administratör om barn som vill gå på annan skola än upptagningsområdet senast sista mars	Förskolan & dbv
April	Information om förskoleklassplacering skickas hem tillsammans med klasslista och blankett godkännande av förskoleklass	Rektor
Maj	Föräldramöte på Stocksätterskolan där förskoleklass/fritidshemspersonal informerar om verksamheten och bokar in inskolningsbesök på fritidshemmet. Datum för föräldramöte meddelas fsk. Fsk meddelar om ev behov av tolk.	Rektor
Maj V 20	Förskoleklass/fritids personal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan.	Förskolekl/fritids
Maj V. 20	Respektive förskola bokar tid med köket för att äta en gång i skolmatsalen.	Förskolan & dbv
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola och föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
22 maj 23 maj	9.30-11.00 ses alla blivande förskoleklassbarn i spontanlekiparken.	Förskolan & dbv
24 maj	Denna gång ses vi på skolgården, förskoleklasspersonal deltar	
Juni	Föräldrar och barn inskolningsbesök på fritidshemmet	Fritidshemmet
Juni	Överlämningssamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med. <i>19/6 kl 9-9.30 Stockis, 9.30-10 Hässleberg, 10-10.30 Norrgården 10.30-11 DBV</i>	Förskolechef/rektor
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32 då ordinarie personal finns på plats.	Fritidshemmet
Augusti	Förskolan meddelar Naghams vilka barn som har behov av fritids from v 32 och deras tider.	Förskolan & dbv
Oktober V. 42	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan.	Förskolan och dbv

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare****till förskoleklass/fritidshem Långängsskolan**

När	Vad	Ansvarig
26 april 9 maj 23 maj	Blivande förskoleklassbarn ses i Svenssons hage 2 ggr. 9.30-10.30 1 träff på skolgården 10.00-11.00. Mottagande lärare/fritidspedagog kommer att medverka.	Förskolan
26 mars	Runt 26 mars skickas informationsplan till hemmen om överskolning, förfrågan om skolskjuts, modersmålsundervisning samt godkännande av förskoleklass, datum för föräldramöte	Rektor, administratör
Maj	Föräldramöte på Långängsskolan där förskoleklass/fritidshemspersonal informerar om verksamheten Elevhälsa och rektor deltar.	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritidspersonal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan. Samtidigt sker ett samtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Förskolebarnen äter i skolmatsalen Förskolan ringer personal i skolmatsalen och bokar en tid	Förskolan
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola, föräldrar inbjuds. Olika tider för varje förskola. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
Juni	Vecka 24, 25 föräldrar och barn inskolningsbesök på fritids	Fritidshemmet
Juni	Förskolan meddelar fritids vilka barn och barnens tider på dem som börjar v.32.	Förskolan
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32/33 då ordinarie personal finns på plats	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan. Förskoleklasslärare följer med barnen till respektive förskola	Förskolan och dbv
Februari	Uppföljningssamtal av fjolårets överskolning och planering av årets överskolning. Personal från förskolorna, dbv, förskoleklass, rektor, specialpedagog och förskolechef deltar	Förskolechef



Förskola:

Avdelning:

Avstämning

Normer och värden

Mål:

- Vi vill att varje barn ska utveckla respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater.
- Alla barn ska kunna leka med alla oavsett ålder och kön.



Aktivitet:

- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
- Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.
- Vid reflektionssamtal reflekterar vi i syfte att få ökad kunskap och medvetenhet om vårt förhållningssätt i värdegrundsarbetet. Reflektera och arbeta mer med barnen i värdegrundsfrågor.
- [Hålla ICDP, vägledande samspel levande och diskutera utifrån "dialogerna"](#)
- Uppmuntra och uppmärksamma positivt handlande hos barn och pedagoger på olika sätt
- [Ytterligare berömma och lyfta varandra och barnen inför varandra. Ta vara på de Gyllene ögonblicken.](#)
- [Fördjupa oss i Bo Hejlskovs tankar kring Lågaffektivt bemötande](#)
- [Utveckla arbetsformerna kring Plan för barns lika rättigheter och möjligheter](#)

Bedömning och resultat:

Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



Resultat:

Beskriv kortfattat hur måluppfyllelsen är i relation till målen. De aktiviteter som ni brutit ner (i ert arbete) hjälper er att se var ni står i förhållande till målen.



HALLSBERGS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?

På vilket sätt har miljö och material påverkat resultatet?

Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



Förskola:

Avdelning:

Avstämning Utveckling och lärande

Mål:

- Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.
- Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.
- Att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker.



Aktivitet:

- Att undervisa på ett förskolevis, där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen.
- Skapa stimulerande lärmiljöer ute och inne som stimulerar utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.
- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Projektinriktat arbetssätt utifrån barnens intresse.
- Utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation både på den enskilda och gemensamma reflektionstiden och använda reflektionsunderlaget i större utsträckning. Fokus på pedagogisk dokumentation på reflektionstiden!
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Utmana och stimulera barnen vidare kring språk och matematik både ute och inne.
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
- Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
- Ta del av litteratur och forskning kring matematik och språk i förskolan
- Ytterligare utveckla arbetet med IT där barnen ges fler möjligheter att utveckla sina språkliga och matematiska förmågor på ett meningsfullt, lärorikt och roligt sätt.

Bedömning och resultat:

Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)



HALLSBERGS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?
På vilket sätt har miljö och material påverkat resultatet?

Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



Förskola:

Avdelning:

Avstämning

Barns inflytande

Mål:

- Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan
- Att de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformning av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten



Aktivitet:

- Utmanande och inbjudande miljöer som ger utrymme för lek, lust och kreativitet
- Utveckla miljöerna genom att reflektera över vad det är som gör dem intressanta? När barnens intresse svalnar, vad beror det på?
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Göra barnen mer delaktiga i planering och utförande av våra ute- och inommiljöer
- Fokus på pedagogisk dokumentation och göra barnen mer delaktiga i den för att ytterligare öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande.
- Erbjud barnen fler valmöjligheter och aktiviteter samt utforska mer tillsammans
- "Barn föds med 100 språk men berövas 99..." erbjuda barnen många olika uttrycksformer ex sång, dans, drama, skapande

Bedömning och resultat:

Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?

På vilket sätt har miljö och material påverkat resultatet?

Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



Förskola:

Avdelning:

Avstämning

Förskola och hem

Mål:

- Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.
- Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.



Aktivitet:

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Visa respekt för vårdnadshavare genom att ta till oss information och åsikter och ser till att följa upp det
- Instagram
- Föräldramöte/trivselkväll 2ggr/år
- Utvecklingssamtal - alla ska få kvalitativa utvecklingssamtal. Alla pedagoger ska förstå mål och syfte med "utvecklingssamtalsmallen"
- Föräldraenkät
- Informationsbrev minst 4 ggr/termin
- Nattverksamhet i kommunen som erbjuder vårdnadshavare omsorg dygnet runt
- Vi pedagoger har fokus på det positiva som händer och delger vårdnadshavare detta
- Pedagoger har fokus på hur vi på förskolan bemöter och vägleder barnen i deras utveckling och lärande när vi samtalar med föräldrar
- Använda och utvärdera dokumentet som vi utarbetat för att bättre möta vårdnadshavare med annat modersmål än svenska

Bedömning och resultat:

Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



Resultat:

Beskriv kortfattat hur måluppfyllelsen är i relation till målen. De aktiviteter som ni brutit ner(i ert arbete) hjälper er att se var ni står i förhållande till målen.



HALLSBERGS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen

Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



Den pedagogiska dokumentationen med reflektion fungerar som en kompass för att ge oss rätt riktning i utvecklandet av våra verksamheter.

Varje arbetslag har arbetat fram ett reflektionsunderlag eller använder sig av följande:

Reflektionsunderlag

Lärprocesser

Vad är barnen intresserade av?

Vad är det barnen gör och vad är det de försöker att förstå?

Vad säger de? Vad visar de med kroppsspråket?

Vad sker i samspelet mellan barnen?

Utmana barnen i deras lärprocesser

Vad erbjuder vi för material? Vad behöver vi tillföra?

Behöver vi förändra våra lärmiljöer, isf hur?

Har barnen fått möjlighet att utforska under större delen av dagen?

Pedagogens roll

Vad har jag/vi gett barnen för möjligheter att utforska och lära (i projektet)?

Vilka förutsättningar har barnet/barnen getts att bli sitt bästa jag?

Vilka dialoger(ICDP) befinner vi oss i till största del med barnen/barnet?

Vad behöver jag/vi utveckla i mitt/vårt förhållningssätt?