

## Förskoleområde 1

Stocksätter, Hässleberg, Tranängen, Mullvaden och Östansjö

### Utvecklingsplan läsåret 18-19



***Allt det barnen gör är svaret på det VI gör***

*Ett svar på det vi gör... den pedagogik vi bedriver...*

***Inte svaret på vilka barn vi har!***

H.Lenz- Taguchi



## Innehåll

1. Inledning
2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete
3. Nuläge
4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018
5. Normer och värden
6. Utveckling och lärande
7. Barns inflytande
8. Förskola och hem
9. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
10. Reflektion utifrån Utvecklingsplan
11. Fördjupningsvecka
12. Sammanfattande utvärdering av Utvecklingsplan
13. Förskolechefens sammanfattande analys av utvecklingsplanen



## 1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

## 1. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

Grundbemanningen på Hallsbergs förskolor är 2.95% personal per avdelning (ca.18 barn), 20 % för mathantering för avd1 och ytterligare 20 % för avd2 därefter blir det 5 % per avdelning. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan.

Förskoleområde1 består av fyra förskolor, Stocksätter, Hässleberg (med avd. Mullvaden), Östansjö och Tranängen.

De senaste året har det varit hårt tryck på förskoleplatser i Hallsberg vilket har medfört att flera förskolor har” full” barngrupp från terminsstart 2018.

### Stocksätter

Är en mångkulturell förskola i åldrarna 1-5år. Pedagogerna ingår i ett storarbetslag där barnen delas in i mindre åldershomogenagrupper. Stocksätter är i skolbyggnaden vilket gör att förskola,



fritids och skola har ett nära samarbete. 46 barn 8.50% personal varav 50 % bibas och 10 % digitalisering (budget för personal 7.90%). Dessa 10 % för digitalisering kan nyttjas av samtliga förskolor i området.

## Hässleberg

Hässleberg är en mångkulturell förskola i åldrarna 1-5år. Pedagogerna ingår i ett storarbetslag där barnen delas in i mindre åldershomogenagrupper. Terminen startar med 36barnoch 6.35% personal, (budget för personal 6.35% ). Enheten Mullvaden som varit igång sedan januari-18 har vid terminsstart 13 barn och 2.50% personal, flera av barnen är 15timmars där av 2.50%i personal. Mullvaden samarbetar med närliggande förskolan Norrgården vid öppning och stängning.

## Östansjö

Är en förskola belägen i två byggnader, Raketerna 1-3år och Stjärnan 3-5år. Terminen startar med 55 barn och 10.12½ personal (ev. ytterligare 75 % ), (budget för personal 10.90%). Förskolan ligger i nära anslutning till skolan vilket gör att förskola, fritids och skola har ett samarbete.

## Tranängen

Tranängen en förskola med barn i åldrarna 1-5år som delas in i mindre åldershomogenagrupper. Pedagogerna ingår i ett storarbetslag. Terminen starar med 36 barn och 6.20½ personal, (budget för personal 5.95%).

## 2. Nuläge

Pedagogerna anser att nätverksträffar är utvecklande i det pedagogiska arbetet, vilket gör att vi fortsätter med nätverksträffar.

Processledarna och förskolechef ligger ”steget före” och planerar för nätverksträffarna.

Till kommande läsår kommer nätverksträffarna att genomsyras av revidering av Lpfö98, pedagogisk dokumentation, digitalisering, värdegrund och förhållningssätt.

Fyra av verksamheterna kommer under hösten 2018 arbeta med ICDP på deras nätverksträffar. Den femte verksamheten kommer att arbeta med det under våren 2019.

Processledarnas uppdrag är främst utvecklingsarbete kring det pedagogiska arbetet. Processledarna kommer fortsätta att kontinuerligt träffats för att arbeta för en likvärdig kvalitet i området. Deras roll kommer under året att vara att driva det pedagogiska arbetet med ett fördjupat tänk kring pedagogisk dokumentation, digitalisering, värdegrund och förhållningssätt samt målen.

Pedagogiskdokumentation ses ännu inte som ett naturligt verktyg för att kvalitetssäkra verksamheten.

Utifrån den gjorda kulturanalysen kommer varje förskola arbeta vidare med sina utvecklingsområden.



Under föregående år var vi dåliga på att arbeta med **Planen för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter**. Till läsåret 2018-2019 kommer vi därför lägga in den mer frekvent i våra arbetslagsreflektioner.

För att höstens projekterade arbete ska komma igång direkt i augusti ska grundorganisation, struktur och val av tema/projekt vara fastställd i juni (KUT-dag) samt att utvärdering av årets verksamhet vara klar i maj.

Vi måste även bli duktigare på att organisera om verksamheten "här & nu" utifrån barnens behov samt att göra den så tydlig att den inte blir sårbar då ordinarie pedagoger är frånvarande.

### 3. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Utveckling och lärande (språk, matematik och digitalisering)

Tema och projekterande arbetssätt, pedagogisk dokumentation och digitalisering kommer att vara fokusområden under läsåret.

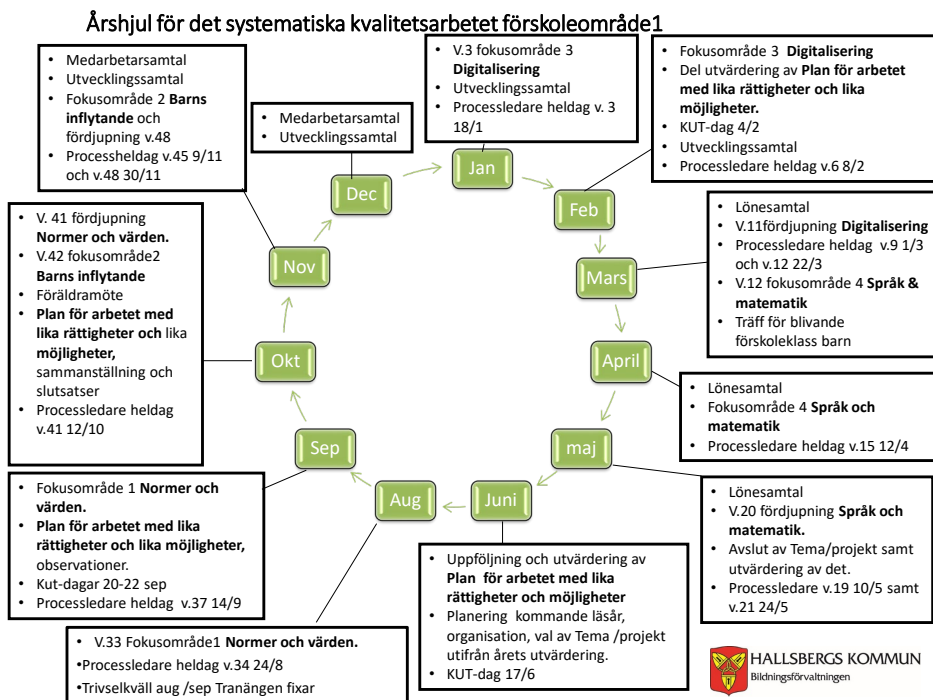
Målen är att vi har lärorika och lustfyllda verksamheter i form av:

- Att alla är sitt bästa jag (barn, pedagog, vårdnadshavare) i alla sammanhang
- Barnen "äger" förskolan (förskolan är barnens arbetsplats)
- Pedagogerna är engagerade och reflekterande

#### Metod

- Kontinuerliga nätverksträffar för samtliga förskolor.
- Vägledning och handledning i ICDP
- I samband med apt. och nätverk reflektera över våra fokusområden kopplat till målen.
- Pedagogisk dokumentation ska alltid vara ett inslag i arbetslagets reflektionstid.

Genom årshjulet har vi en struktur hur vi ska arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.



## 4. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar, (Lpfö 98 reviderad 2016)

### Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

### Mål

- Alla ska känna sig välkomna på förskolan
- Att alla är sitt bästa jag (barn, pedagog, vårdnadshavare) i alla sammanhang
- Plan för arbetet med likarättigheter och lika möjligheter, ska vara välförankrad hos medarbetare, barn och vårdnadshavare

### Aktiviteter

- Fortsätta att dela barnen i mindre så att alla barns röster hörs och dess åsikter lyssnas på och respekteras  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Att varje pedagog blir medveten om vart jag (pedagog, barn vårdnadshavare) är **mitt bästa jag**. Samt att jag som pedagog reflekterar över "varför jag tänker som jag tänker och jag gör som jag gör".  
*Ansvarig: Alla pedagoger, förskolechef*
- Alla pedagoger tar emot barn och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt  
*Ansvarig: Alla pedagoger*



- Under fokusområde 1 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring normer och värden v.42  
*Ansvarig: processledare och förskolechef*
- **Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter** ska upprättas under september i varje arbetslag. Samt reflekteras över 1 g månaden i samband med arbetslagsreflektion och apt.  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Vägledning och handledning i ICDP under hösten och våren.
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen till ett verktyg som vi inte kan vara utan.  
"Gör om gör rätt"  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Erbjuder nya vårdnadshavare "föräldramöte" innan introduktionen.
- Alla verksamheter erbjuder gruppintroduktioner

### Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.
- Nätverksträffar
- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare
- Observationer
- Fördjupningsvecka Normer och värden v.41 med frågeställningar från förskolechef och processledare som analyseras i arbetslaget sedan sammanfattas i ledningsgrupp

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

### Vad ser vi för resultat:

### Analys:

### Åtgärder för utveckling:

*Ansvarig: förskolechef*

## 5. Utveckling och lärande



Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Samt att utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar

(Lpfö 98 reviderad 2016)

## Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!  
Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %

## Mål

- Varje dag ska barn erbjudas lustfyllt lärande i det projekterande arbetssättet, där språk, matematisk och digitalisering ingår i den pedagogiska verksamheten.

## Aktiviteter

- Utveckla lustfylld miljö där barnen dagligen får utmaningar  
*Ansvarig: Förskollärarna*
- Dela barnen i mindre grupper  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Erbjudna aktiviteter som gynnar den språkliga och matematiska medvetenheten i ett projekterande arbetssätt.  
*Ansvarig: Förskollärarna*
- Under fokusområde 3 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring digitalisering v.11  
*Ansvarig: Processledare och förskolechef*
- Under fokusområde 4 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring språk och matematik v.20  
*Ansvarig: Processledare och förskolechef*
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen till ett verktyg som vi inte kan vara utan.  
"Gör om gör rätt"  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Utveckla utomhushusmiljön (problemlösningar och konstruktion)  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Utveckla det digitala användandet som ett verktyg i vår dagliga verksamhet  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Fortsätta att diskutera och reflektera över vår roll i barns lärande samt vad som ingår i förskolans uppdrag utifrån profession.  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Läsa mer för barnen och anpassa böckerna efter det projekterande arbetet.  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Utveckla arbetet med TAKK





- Ytterligare utveckla reflektionerna i arbetslaget för att gå vidare i det projekterande arbetet.

*Ansvarig: Processledare och förskolechef*

### Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.
- Nätverksträffar
- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare
- Observationer
- Fördjupningsvecka Utveckling och lärande v.11 och 20 med frågeställningar från förskolechef och processledare som analyseras i arbetslaget sedan sammanfattas i ledningsgrupp

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommundemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

### Vad ser vi för resultat:

**Analys:**

**Åtgärder för utveckling:**

*Ansvarig: Förskolechef*

## 6. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,

(Lpfö 98 reviderad 2010)

### Mål

- Att alla får möjlighet att vara sitt bästa jag (barn, pedagog, vårdnadshavare) i alla sammanhang
- Utveckla miljöerna så att de blir mer och lustfyllda och lärande både inomhus och utomhus.

### Aktiviteter

- Anpassad miljö som tillåter barnen att göra egna val i vardagen  
*Ansvarig: Alla pedagoger*



- Fortsätta att diskutera och reflektera över värdeorden: människosyn, inflytande, närvarande "härvarande" pedagog, det kompetenta barnet och syn på förskolans uppdrag.  
*Ansvarig: Alla pedagoger och förskolechef*
- Fortsätta att kontinuerligt arbeta i mindre grupper  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Utveckla den pedagogiska dokumentationen till ett verktyg som vi inte kan vara utan.  
"Gör om gör rätt"  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Under fokusområde 2(se årshjul) sker fördjupad reflektion kring barns inflytande v.48  
*Ansvarig: Processledarna och förskolechef*

### Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.
- Nätverksträffar
- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare
- Observationer
- Fördjupningsvecka Barns inflytande v.48 med frågeställningar från förskolechef och processledare som analyseras i arbetslaget sedan sammanfattas i ledningsgrupp

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommundemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

### Vad ser vi för resultat:

#### Analys:

#### Åtgärder för utveckling:

*Ansvarig: Förskolechef*



## 7. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen, samt att vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av verksamheten.

(Lpfö 98 reviderad 2016)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

### Mål

Att ge alla vårdnadshavare möjlighet till insyn vad verksamheten erbjuder i ett lustfyllt lärande.

### Aktiviteter

- Föräldramöte  
*Ansvarig: All personal*
- Drop-in fika  
*Ansvarig: All personal*
- Utvecklingssamtal  
*Ansvarig: Förskollärarna*
- Sociala medier  
*Ansvarig: All personal*
- Kommun enkät-vårdnadshavare  
*Ansvarig: Bildningsförvaltningen*

### Uppföljning och dokumentation

- Reflektion arbetslag efter föräldramöte
- Reflektion arbetslag före/efter utvecklingssamtal
- Resultat från kommun enkät- vårdnadshavare

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

### Vad ser vi för resultat:

#### Analys:

#### Åtgärder för utveckling:

*Ansvarig: All personal Förskolechef*



## 8. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

(Lpfö 98 reviderad 2016)

### Aktiviteter

- Att varje verksamhet har ett ansvar att besöka skolans närmiljö kontinuerligt under vårterminen.  
*Ansvarig: Alla pedagoger*
- Förskoleklasspedagogerna utökar besöken till förskolan (skulle kunna ske under em. då de inte har undervisning).  
*Ansvarig: Förskolechef och rektor*
- Se över handlingsplanerna vid höstens utvärdering samt utöka arbetsformerna för övergången till förskoleklass.  
*Ansvarig: Förskolechef och rektor*

### Vad ser vi för resultat:

#### Analys:

#### Åtgärder för utveckling:

*Ansvarig: Förskolechef och rektor*



## 10. Reflektion utifrån Utvecklingsplan

Närvarande:

Datum:

**Värderingar & förhållningssätt**- människosyn, inflytande, närvarande pedagog, det kompetenta barnet, syn på förskolans uppdrag:

**Vad/ fokus**- prioriterat fokusområde

**Hur/metod**- dokumentation, arbetssätt, lärande miljö

**Reflektion & analys**- hur märks det i vår barngrupp, "varför"?

**Utvärdering** - detta har vi uppnått, förbättringar

**Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter**

**Övrigt**

## 11. Fördjupningsvecka

### Normer och värden

#### Mål:

##### Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

#### Mål

- Alla ska känna sig välkomna på förskolan
- Att alla är sitt bästa jag (barn, pedagog, vårdnadshavare) i alla sammanhang
- Plan för arbetet med likarättigheter och lika möjligheter, ska vara välförankrad hos medarbetare, barn och vårdnadshavare



Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



#### Resultat:

Beskriv kortfattat hur måluppfyllelsen är i relation till målen. De aktiviteter som ni brutit ner (i ert arbete) hjälper er att se var ni står i förhållande till målen.

#### Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?

#### Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



## Fördjupningsvecka

### Utveckling och lärande

#### Mål

##### Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats! Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %

#### Mål

- Varje dag ska barn erbjudas lustfyllt lärande i det projekterande arbetssättet, där språk, matematisk och digitalisering ingår i den pedagogiska verksamheten.



Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



#### Resultat:

Beskriv kortfattat hur måluppfyllelsen är i relation till målen. De aktiviteter som ni brutit ner(i ert arbete)hjälp er att se var ni står i förhållande till målen.

#### Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)

Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?

#### Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?



## Fördjupningsvecka

### Barns inflytande

#### Mål

- Att alla får möjlighet att vara sitt bästa jag (barn, pedagog, vårdnadshavare) i alla sammanhang
- Utveckla miljöerna så att de blir mer och lustfyllda och lärande både inomhus och utomhus.



Uppfyllt

Delvis uppfyllt

Ej uppfyllt



#### Resultat:

Beskriv kortfattat hur måluppfyllelsen är i relation till målen. De aktiviteter som ni brutit ner (i er arbete) hjälper er att se var ni står i förhållande till målen.

#### Analys:

Varför blev resultatet som det blev? (ta hjälp av era pedagogiska dokumentationer)  
Hur har struktur, arbetssätt och förhållningssätt påverkat resultatet/måluppfyllelsen?

#### Åtgärder för utveckling:

Hur går vi vidare?

Vad behöver vi förändra och utveckla?





## **12. Sammanfattande utvärdering av Utvecklingsplanen**

## **13. Förskolechefens sammanfattande analys av utvecklingsplanen**