



**Bildningsförvaltningen**

Caroline Schreiber

Caroline.schreiber@edu.hallsberg.se

# Utvecklingsplan

Förskolan Treudden

2020–2021

## Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.

Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.



NN,

förskolechef

# Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen .....	4
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	5
3	Förskolans värdegrund och uppdrag .....	6
3.1.1	Åtgärder .....	6
3.1.2	Uppföljning av förändringar .....	6
4	Mål och riktlinjer .....	7
4.2	Normer och värden.....	7
4.2.1	Åtgärder .....	7
4.2.2	Uppföljning av förändringar .....	7
4.3	Utveckling och lärande .....	8
4.3.1	Åtgärder .....	8
4.3.2	Uppföljning av förändringar .....	8
4.4	Barns inflytande.....	9
4.4.1	Åtgärder .....	9
4.4.2	Uppföljning av förändringar .....	9
4.5	Förskola och hem.....	10
4.5.1	Åtgärder .....	10
4.5.2	Uppföljning av förändringar .....	10
4.6	Övergång och samverkan .....	11
4.6.1	Åtgärder .....	11
4.6.2	Uppföljning av förändringar .....	11
4.7	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	12
4.7.1	Åtgärder .....	12
4.7.2	Uppföljning av förändringar .....	13
5	Referenslista .....	14
	Bilagor .....	15
	Bilaga 1 – Namn på bilagan.....	15

# 1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



## 1.1 Nuläge

I dagsläget finns det 43 barn inskrivna på förskolan Treudden. På de tre avdelningarna arbetar totalt 6 förskollärare och 4 barnskötare samt en resurs. Hela förskolan bedriver utomhuspedagogik på olika nivåer. Från och med slutet av vårterminen 2020 är hela Treudden licensierade som I Ur och Skur förskola. Planen är att alla pedagoger ska gå grundutbildningen i I Ur och Skur. Alla avdelningar kommer att bedriva en stor del av den pedagogiska verksamheten ute tillsammans med barnen. Grundtanken hos alla som arbetar på Treudden är att all verksamhet som bedrivs inomhus ska också kunna göras utomhus.

För att knyta an till de nya läroplansmålen kommer pedagogerna under hösten att läsa litteratur som berör ämnet tydliggörande pedagogik.

## 1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

Förskolan Treudden består av tre hemvister, Stubben, Stacken och Skogen. De yngsta barnen börjar sin tid på förskolan på Stubben för att senare gå vidare till avdelningen Stacken och avsluta sin förskoletid i Skogen. Förskolan Treudden är en I Ur och Skur förskola där alla hemvister arbetar i naturen och använder utomhusmiljön som en pedagogisk arena.

Arbetsverktygen Mulle, Knytte och Knopp är återkommande i Treuddens vardag på förskolan.

Många vårdnadshavare söker sig till Treuddens förskola för att de är intresserade av förskolans I Ur och Skur verksamhet. I nuläget är det 43 barn inskrivna förskolan, fördelat på de tre hemvisterna. På förskolan arbetar totalt 6 förskollärare och 4 barnskötare samt en resurs.

Processledarna från de båda förskolorna i Sköllersta har under året haft regelbundna träffar varje vecka med förskolechefen. Processledarna har haft gemensamma träffar med andra processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommuns Östra område samt centrala Hallsberg. Under rådande Corona kris har en del träffar ställts in för att minimera smittorisken.

Runt omkring Treudden finns rika möjligheter till utevistelse med bland annat en inhägnad skog, en stor gård samt att hemvisten Skogen har ett eget hus, vindskydd och lekmaterial ca 300 meter från förskolan. Till hösten ska en tältkåta placeras på förskolans gård där alla hemvister kan bedriva verksamhet ute samt tillaga lunch utomhus med barnen. Förskolan Treudden nyttjar även de möjligheter till lek och utforskande som finns i Sköllersta i form av skog och lekplatser.

Vår verksamhet bedrivs till stor del i vår utomhusmiljö där IUS pedagogiken står i centrum. Förskolan lägger fokus på utomhuspedagogikens betydelse för barns utveckling och lärande. IUS pedagogiken genomsyrar hela verksamheten. Målet är att varje barn ska visa respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö. Förskolans personal arbetar kontinuerligt för att vara aktiva, engagerade och närvarande för att barnens nyfikenhet, lust och förmåga att utforska och undersöka naturens möjligheter stimuleras och utvecklas.

## 2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

### Förskolans prioriterade mål

- Alla pedagoger skall känna sig trygga med arbetsgången i det systematiska kvalitetsarbetet med styrdokumenterna
- Alla pedagoger skall känna sig bekväma i användandet av dokumentationsverktyget Haldor Education

### 2.1.1 Åtgärder

- Vi behöver få en introduktion i Haldor Education för att sedan arbeta med verktyget i verksamheten genom att alla pedagoger deltar i en workshop

### 2.1.2 Uppföljning av förändringar

## 3 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.” (Lpfö 18)

### Förskolans prioriterade mål

- Förskolans pedagoger ska arbeta för att skapa en miljö där barnen blir trygga, nyfikna och får bästa möjliga utbildning.
- Förskolans pedagoger ska ha ett förhållningssätt gentemot barnen som grundar sig i barnkonventionen

### 3.1.1 Åtgärder

- Vi diskuterar fortlöpande förhållningssätt och barnsyn
- Alla pedagoger ansvarar för att se till att miljön för barnen är inspirerande och lärorik både utomhus och inomhus så det erbjuds flera undervisningstillfällen
- Alla pedagoger behöver vara väl insatta i barnkonventionen och arbeta med den kontinuerligt i vardagen på förskolan.

### 3.1.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 4 Mål och riktlinjer

### 4.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

#### Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

#### Förskolans prioriterade mål

- Pedagogerna arbetar utifrån ett självkritiskt perspektiv
- Pedagogerna arbetar för att stärka barnens egen identitet och integritet.
- Skapa tydlighet i vår kommunikation och bemötande.
- Följa Treuddens handlingsplan för övergång mellan avdelningar

#### 4.1.1 Åtgärder

- Vi behöver se till varje barns behov och ständigt föra en dialog kring barnets identitet och integritet.
- Pedagogerna använder sig av olika hjälpmedel för att stärka kommunikationen.
- Alla pedagoger förmedlar förhållningssätt och regler till nya vikarier och praktikanter samt visar förväntansdokumentet
- Skapa en ryggsäck där alla pedagoger kan ta del av varje barns förmågor och förutsättningar inför en överflyttning mellan avdelningar

#### 4.1.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 4.2 Utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och ideér ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.”

(Lpfö 18)

### Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

*Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.*

### Förskolans prioriterade mål

- Alla pedagoger ska arbeta i verktyget Book Creator för att tydliggöra varje enskilt barns lärandeprocess.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån IUS fyra M – Medupptäckande, Medupplevande, Medagerande och Medundersökande
- I förskolan ska det finnas en röd tråd i undervisningen gällande språk och matematik.

#### 4.2.1 Åtgärder

- Pedagogerna ska arbeta fram den röda tråd som ska ge ett likvärdigt arbete kring matematik och språk i hela förskolan.
- Alla pedagoger ska enligt plan gå IUS utbildning.
- Friluftsfremjandets värdegrund ska finnas med i det dagliga arbetet
- Alla pedagoger tar ansvar för att ta del av information som gäller Book Creator samt provar verktyget för att använda det.

#### 4.2.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"



## 4.3 Barns inflytande

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 18)

### Förskolans prioriterade mål

- Alla pedagoger behöver ha en samsyn kring de fyra M:en.
- Alla pedagoger ska vara lyhörda och ge barnen tid att uttrycka sina åsikter.

#### 4.3.1 Åtgärder

- Vi måste tillsammans arbeta fram en samsyn genom diskussioner på APT för att kunna bedriva arbetet i verksamheten med samma grund.
- Samtliga pedagoger tar del av tydliggörandets pedagogik och använder det i verksamheten.

#### 4.3.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 4.4 Förskola och hem

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.”

(Lpfö 18)

### **Bildningsnämndens mål**

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

### **Förskolans prioriterade mål**

- Alla pedagoger ska ge vårdnadshavare en god inblick och en möjlighet att påverka vår verksamhet.
- Alla pedagoger ska ge vårdnadshavare trygghet och en god introduktion till verksamheten samt upprätthålla den.

#### 4.4.1 Åtgärder

- Den sista pedagogen för dagen från varje avdelning ansvarar för att skriva några rader om dagen.
- Vi fortsätter med den föräldraaktiva inskolningen och för en daglig dialog med vårdnadshavare.

#### 4.4.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 4.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 18)

### Förskolans prioriterade mål

- Följa Sköllerstas handlingsplan för övergång från förskola till förskoleklass/fritids

#### 4.5.1 Åtgärder

- Skolsamlingar – förskolans pedagoger vill få datum och tid tidigare från skolans pedagoger

#### 4.5.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18)

### Förskolans prioriterade mål

- Alla pedagoger i förskolan ska använda Utvecklingsplanen, Planen för lika rättigheter och möjligheter samt kvalitetsredovisningen som ett levande verktyg i verksamheten.
- Alla pedagoger ska använda Book Creator för att dokumentera verksamheten och det enskilda barnets utveckling
- Alla pedagoger verkar för 100% svarsfrekvens på föräldraenkäten

#### 4.6.1 Åtgärder

- Dokumenten synliggörs genom att visas/diskuteras på APT:er samt avdelningsplaneringar
- Alla pedagoger behöver få en introduktion i Book Creator för att kunna dokumentera och använda verktyget i vardagen
- Pedagogerna ser till att samtliga vårdnadshavare får möjlighet att besvara enkäten på förskolan.

#### 4.6.2 Uppföljning av förändringar

"[Skriv text här]"

## 5 Referenslista

*Lpfö 18. Läroplan för förskolan* Stockholm:

Skolverket

<https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan>

FN:s barnkonvention

”Plan för arbete med lika rättigheter och möjligheter”

Förskoleforum (2020): *Bishops sex matematiska aktiviteter*.

[www.forskoleforum.se](http://www.forskoleforum.se)

Edfelt David, Sjölund Anna, Jahn Cajsa & Reuterswärd Malin (2019):

*Tydliggörande pedagogik i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur.

# Bilagor

## Bilaga 1 – Namn på bilagan

"[Skriv text här]"