



Bildningsförvaltningen

Caroline Schreiber

Caroline.schreiber@edu.hallsberg.se

Utvecklingsplan

Förskolan Ekhagen

2020–2021

Prioriterade mål

Under årets arbete har den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med kvalitetsredovisningens analys visat vad förskolan framöver behöver utveckla och förändra, på lång och på kort sikt. Detta uttrycks i korthet här. Under respektive avsnitt görs en mer konkret beskrivning av de prioriterade områdena, åtgärderna som planeras samt hur uppföljningen sker.



Här anges också grunderna för val av modeller, metoder, material etc. genom att referera till forskning, litteratur och andra källor som bygger på beprövad erfarenhet och eller vetenskaplig grund. I referenslistan anges den fullständiga källan.

"[Skriv text här]"

NN,

förskolechef

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Nuläge.....	4
1.2	Beskrivning av verksamheten och organisationen	5
2	Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete.....	6
3	Förskolans värdegrund och uppdrag	6
3.1.1	Åtgärder	6
3.1.2	Uppföljning av förändringar	7
4	Mål och riktlinjer	7
4.1	Normer och värden.....	7
4.1.1	Åtgärder	8
4.1.2	Uppföljning av förändringar	8
4.2	Omsorg, Utveckling och lärande.....	8
4.2.1	Åtgärder	9
4.2.2	Uppföljning av förändringar	9
4.3	Barns inflytande och delaktighet.....	9
4.3.1	Åtgärder	10
4.3.2	Uppföljning av förändringar	10
4.4	Förskola och hem.....	10
4.4.1	Åtgärder	11
4.4.2	Uppföljning av förändringar	11
4.5	Övergång och samverkan	11
4.5.1	Åtgärder	11
4.5.2	Uppföljning av förändringar	11
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	12
4.6.1	Åtgärder	12
4.6.2	Uppföljning av förändringar	12
5	Referenslista	13
	Bilagor	14
	Bilaga 1 – Namn på bilagan.....	14

1 Inledning

Alla förskolor och grundskolor i Hallsbergs kommun har en utvecklingsplan. Utvecklingsplanerna syftar till utveckling i ett helhetsperspektiv och är tydligt förankrade hos alla medarbetare. I förskolornas och grundskolornas respektive utvecklingsplaner finns förskolan och grundskolans mål och aktiviteter för uthålligt utvecklingsarbete för ökad kvalitet och måluppfyllelse. Utvecklingsplanen har en central roll i förskolan och grundskolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda förskolans/grundskolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och förskolans/grundskolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels enhetens resultat från föregående läsår och dels satsningar och andra prioriteringar som respektive enhet gör. Förskolornas och grundskolornas utvecklingsplan följs upp i kvalitetsredovisningen.



1.1 Nuläge

På förskolan Ekhagen är barnet i fokus och vi pedagoger utgår från barnens intresse och nyfikenhet vid utbildningens utformning. Pedagogerna arbetar nära barnen för att på så sätt kunna ta tillvara på det som barnen visar intresse för. Leken präglar förskolans utbildning och utgör grunden för barnens utveckling och lärande.

Under vårterminen har arbete för att implementera förskolans nya läroplan Lpfö 18 påbörjats. Lpfö 18 trädde i kraft 1 juli 2019. Pedagogerna har läst litteratur, diskuterat och reflekterat kring olika frågor och delar som en del i implementeringsarbetet. Pedagogerna har tagit del av forskning, litteratur, artiklar, filmer, gemensamma reflektioner samt "poddradio" för att få en ökad förståelse för vad olika begrepp innebär och står för i utbildningen som bedrivs. Detta för att nå samstämmighet och erbjuda likvärdig utbildning. Implementeringsarbetet kommer att fortsätta under hösten.

De fyra fokus områdena demokrati, jämställdhet, identitet och genus har genomsyrat hela förskolans utbildning och tillsammans med Barnkonventionen har det varit en stöttepelare i arbetet med värdegrunden på förskolan. Pedagogerna på Ekhagen fortsätter att arbeta för att implementera Barnkonventionen, och för att hitta en röd tråd för hela förskolans arbete kring Barnkonventionen.

Under året har pedagogerna fått kompetensutveckling vad gäller matematik i förskolan genom bland annat föreläsningar och litteratur. Tankar om att än mer synliggöra matematiken har vuxit fram och här syns ett behov av att vidareutveckla arbetet med matematiken ytterligare. Ekhagen har även påbörjat arbetet med att skapa en god språkutveckling genom en tydlig pedagogisk miljö som inkluderar bilder, symboler, barnlitteratur och text, som ska ge barnen goda förutsättningar för kommunikation.

För att säkerställa att barnen erbjuds en utbildning av hög kvalitet förs ständigt diskussion och reflektion kring vad det innebär att vara en närvarande pedagog.

1.2 Beskrivning av verksamheten och organisationen

På förskolan Ekhagen genomsyras hela utbildningen av barns inflytande och delaktighet. Vi ser det som oerhört viktigt att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang där barn och pedagoger tillsammans är med och utformar utbildningen. Barnens intresse och nyfikenhet ligger till grund för utbildningens utformning.

Förskolan Ekhagen består av tre hemvister. Fröet och Knoppen har verksamhet för de yngre barnen och Plantan för de äldre. Hemvisterna har ett nära och positivt samarbete.

Förskolan har nu 35 barn inskrivna. I nuläget arbetar fyra förskollärare, två barnskötare, ett måltidsbiträde. Det pågår rekrytering av en tjänst som är vakant.

Förskolan har under vårterminen haft tillgång till stöd av specialpedagog vid samtal, reflektion och systematisk dokumentation.

Under året har processledare från förskolan Ekhagen och förskolan Treudden haft regelbundna träffar tillsammans med rektor. Processledarna har även tagit del av gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommun. Processledare arbetar för att tillsammans med rektor driva och utveckla den pedagogiska utbildningen. Från och med höstterminen kommer processledare från Sköllersta, Pålsboda och Hjortkvarn träffas för att tillsammans få ett större samarbete i området och fortsätta diskutera och reflektera kring frågor gällande vår utbildning.

IT-ansvarig kommer att delta i nätverksträffar tillsammans med kommunens IT-strateg och IT-ansvariga från övriga förskolor i Hallsbergs kommun.

2 Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Förskolans prioriterade mål

- Att pedagogerna får en god introduktion och möjlighet att bli väl insatta i Haldor Education.
- Tydligare struktur för kontinuerlig uppföljning/utvärdering av utvecklingsplanen på APT

3 Förskolans värdegrund och uppdrag

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor”.

(Lpfö 18, s. 5)

Förskolans prioriterade mål

- Fortsätta reflektera kring innebörden av att vara en närvarande pedagog för att underhålla och utveckla värdegrundsarbetet.
- De fyra fokusområdena demokrati, jämställdhet, identitet och genus ska genomsyra hela förskolans utbildning.
- Fortsätta implementeringen av Barnkonventionen.

3.1.1 Åtgärder

Ta del av bland annat litteratur, film, podd som berör vårt professionella sätt att tänka och agera för att på bästa sätt kunna vara en närvarande

pedagog. Detta arbete kommer att följas upp med diskussion och reflektion vid bland annat APT.

Tydlig struktur på APT så att tid för reflektion finns.

Fortsätta reflektera och diskutera kring våra fokusområden demokrati, jämställdhet, identitet och genus samt Barnkonventionen som helhet kopplat till litteratur och film.

3.1.2 Uppföljning av förändringar

Vid enskild och gemensam PUT ska vi reflektera över och säkerställa att vi arbetar mot uppsatta mål i utvecklingsplanen. Vi använder oss av dokumentationsverktyget Haldor Education.

Utvecklingsplanen stäms av på APT. Processledare strukturerar för avstämning.

4 Mål och riktlinjer

4.1 Normer och värden

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang”.

(Lpfö 18, s. 12)

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara 0.

Förskolans prioriterade mål

- Förskolan ska säkerställa att aktivt arbeta med främjande insatser för att undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter.
- För att kunna erbjuda en utbildning som genomsyras av demokrati, jämställdhet, identitet och genus bör vi fördjupa vårt arbete i att vara en närvarande pedagog.

4.1.1 Åtgärder

Strukturera upp ansvarsområden vad gäller de olika diskrimineringsgrunderna.

Hitta forum där vi på ett bra sätt kan delge varandra information kring de olika diskrimineringsgrunderna.

Ta del av bland annat litteratur, film, podd som berör vårt professionella sätt att tänka och agera för att på bästa sätt kunna vara en närvarande pedagog. Detta arbete kommer att följas upp med diskussion och reflektion vid bland annat APT.

4.1.2 Uppföljning av förändringar

Fortlöpande dokumentation av arbetet med *Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter*. Dokumentationen görs i dokumentet *Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter* som finns under ett eget team på Teams.

Vid enskild och gemensam PUT ska vi reflektera över och säkerställa att vi arbetar mot uppsatta mål i utvecklingsplanen. Vi använder oss av dokumentationsverktyget Haldor Education.

Utvecklingsplanen stäms av på APT. Processledare strukturerar för avstämning.

Plan för arbetet med lika rättigheter och lika möjligheter stäms av på APT.

4.2 Omsorg, Utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet”.

(Lpfö 18, s. 13)

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100 %.

Förskolans prioriterade mål

- Skapa en samsyn kring matematik, både vad gäller matematik mellan hemvisterna och samarbete med skolan.
- Skapa en god pedagogisk miljö som väcker intresse och nyfikenhet för matematik.
- Skapa en god pedagogisk miljö där bilder, symboler, barnlitteratur och text ger barn bättre förutsättningar för kommunikation.

4.2.1 Åtgärder

Använda oss av Bishops sex matematiska aktiviteter (Att leka, att förklara, att lokalisera, att designa, att mäta och att räkna).

Samarbeta med skolans matematikutvecklare.

Använda oss av kollegialt lärande för att utveckla våra pedagogiska miljöer vad gäller matematik och språk.

Ta del av bland annat litteratur, film, podd för kompetensutveckling.

Vi kommer lägga stor vikt vid att vara närvarande pedagoger.

4.2.2 Uppföljning av förändringar

Vid enskild och gemensam PUT ska vi reflektera över och säkerställa att vi arbetar mot uppsatta mål i utvecklingsplanen. Detta ska i sin tur kopplas ihop med vårt dokumentationsverktyg Haldor Education.

Utvecklingsplanen stäms av på APT. Processledare strukturerar för avstämning.

4.3 Barns inflytande och delaktighet

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen”.

Förskolans prioriterade mål

- Hitta arbetssätt och metoder för att göra det möjligt att följa varje barns lärande och utveckling.

4.3.1 Åtgärder

Använda oss av vårt dokumentationsverktyg Haldor Education.

Arbeta för att skapa mindre grupper för att på bästa sätt kunna se variationen av barnens olika intressen och förutsättningar.

Skapa en tydligare struktur i vår organisation på de olika hemvisterna så att den möjliggör för mindre barngrupper.

Vi kommer lägga stor vikt vid att vara närvarande pedagoger.

4.3.2 Uppföljning av förändringar

Vid enskild och gemensam PUT ska vi reflektera över och säkerställa att vi arbetar mot uppsatta mål i utvecklingsplanen. Detta ska i sin tur kopplas ihop med vårt dokumentationsverktyg Haldor Education.

Utvecklingsplanen stäms av på APT. Processledare strukturerar för avstämning.

4.4 Förskola och hem

” För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen”.

(Lpfö 18, s. 17)

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Förskolans prioriterade mål

- Arbeta för att ge vårdnadshavarna en god introduktion i vårt nya kommunikations och dokumentationsverktyg Haldor Education.

4.4.1 Åtgärder

Att pedagogerna får en god introduktion av Haldor Education så att vi får både kunskap och trygghet för att kunna förmedla detta till vårdnadshavare.

Erbjuda vårdnadshavare möjlighet att bli insatta och få kunskap om Haldor Education. Hur gör vi? Informationskvällar som är uppdelade? Lathund?

4.4.2 Uppföljning av förändringar

Vi kommer att följa upp vårt arbete via kommunens gemensamma vårdnadshavarenkät.

4.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”

(Lpfö 18, s. 17)

Förskolans prioriterade mål

- Att hitta en samsyn kring matematiken tillsammans med skolan.

4.5.1 Åtgärder

Matematikutvecklare kommer till förskolans APT och berättar om matematiken för skolans tidiga år. Sedan fortsatt reflektion kring hur förskolan och skolan kan mötas i utvecklandet av matematiken för att skapa samsyn.

Kan ytterligare forum skapas för fortsatt utbyte av erfarenheter och kunskaper kring matematik?

4.5.2 Uppföljning av förändringar

Gemensam utvärdering mellan förskola, skola och rektor.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

”Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

(Lpfö 18, s.18)

Förskolans prioriterade mål

- Arbeta för att skapa möjligheter för ett ökat kollegialt lärande.

4.6.1 Åtgärder

Använda oss av Haldor Education för att lättare kunna få insyn i hemvisternas utbildning.

Vi kommer att strukturera våra APT så att tid ges till rätt frågor.

Hitta forum för att kunna delge varandra aktuell forskning, kunskap, erfarenheter, tex Teams.

4.6.2 Uppföljning av förändringar

Vid enskild och gemensam PUT ska vi reflektera över och säkerställa att vi arbetar mot uppsatta mål i utvecklingsplanen.

Utvecklingsplanen stäms av på APT. Processledare strukturerar för avstämning.

5 Referenslista

Läroplan för förskolan Lpfö 18. Stockholm: Skolverket.

Edfelt David, Sjölund Anna, Jahn Cajsa & Reuterswärd Malin (2019):
Tydliggörande pedagogik i förskolan. Stockholm: Natur & Kultur.

Eidevald Christian & Engdahl Ingrid (2018): *Utbildning och undervisning i förskolan*. Stockholm: Liber

Pihlgren Ann S (2020): Stockholm: *Läsa, skriva och räkna i förskolan*. Natur & Kultur.

Förskoleforum (2020): *Bishops sex matematiska aktiviteter*.
www.forskoleforum.se

Bilagor

Bilaga 1 – Namn på bilagan

"[Skriv text här]"