

Beslutad av: *Stephan Wanström, rektor*
Datum: 2026-01-16
Dokumentet gäller för: *Transtenskolan*
Dokumentansvarig: *Stephan Wanström, rektor*
Ärendenummer: 25/BIN/344

Plan för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering



Plan

Anger en tydlig beskrivning om vad och när något ska göras samt vem som ansvarar för genomförandet.



HALLSBERGS
KOMMUN

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Kartläggning av risker	3
2.1	Uppföljning föregående läsårs åtgärder	3
2.2	Nuläge	4
3	Analys av orsaker	4
4	Översikt och Planering av åtgärder	5
5	Implementering av planen	6
6	Rutiner för att åtgärda befara de kränkningar	6
7	Bilagor	6
	Bilaga 1 - Årshjul.....	7
	Bilaga 2 - Kränkingsanmälan – DraftIt.....	8
	Bilaga 3 – Skolans ordningsregler och konsekvenstrappa	9
	Bilaga 4 - Relevant lagstiftning	11
	Skollagen (2010:800).....	11
	Diskrimineringslag (2008:567)	11
	Barnkonventionen.....	13

1 Inledning

Huvudmannen för förskola och skola ska varje år se till att det upprättas en plan över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av barn och elever. Planen ska innehålla en uppföljning av föregående års åtgärder samt en planering av de åtgärder som ska genomföras kommande år. I Hallsbergs kommun är upprättandet av denna plan delegerat till rektor enligt punkt 2.14 i delegationsordningen.

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad¹.

Relevant lagstiftning för att upprätta denna plan redovisas i bilaga 2, och behöver inte finnas med i planen, men kan nämnas och hänvisas till i inledningen.

Andra styrdokument som med fördel kan nämnas i inledningen är [Ansvarsfördelningen för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering](#) samt verksamhetens egen kvalitetsplan. Arbetet med Kvalitetsplanen och Plan för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering kan i stora delar ske samtidigt och utgå från samma analys.

2 Kartläggning av risker

2.1 Uppföljning föregående läsårs åtgärder

Under året har årshjulet fortsatt att rulla på som föregående år. Tillägg till årshjulet har varit Transtens-OS där syftet varit att öka sammanhållningen i klasserna och på skolan. Vi har även haft en tema-vecka (v 47) "En vecka fri från våld" där fokuset har varit våld i nära relation. Där har både personal och elever lärt sig mer om de olika våldstyperna och normaliseringsprocessen. Skolan har även haft mörkerkväll och värdegrundsdag för att öka sammanhållningen på skolan. Arbetet inkluderar även trygghetsskapande träffar för våra kommande elever, redan under årskurs 6.

Samarbetet har fortsatt mellan Trygghetsteamet och Elevrådet för att öka elevernas delaktighet i värdegrundsarbetet samt för att Trygghetsteamets arbete med värdegrund ska synliggöras mer. Biträdande rektor har fortsatt att delta på elevråden och trygghetsteamsmötena. Skolan ser en stor vinst i att det finns en tydlig koppling i trygghetsarbetet från eleverna till trygghetsteamet och ledningen.

Skolans ordningsregler och konsekvenstrappa diskuteras fortsatt i olika forum, klassråd, elevråd, arbetslagsmöten, trygghetsteamsmöten, elevhälsomöten och

¹ SFS 2016:1011

ledningsgruppsmöten. Den årliga översikten av dessa dokument är en basal del i arbetet med trygghet i skolan.

De främjande insatser som skolan arbetat med är att eleverna haft mentorstid och klassråd varje vecka, alla klasser har haft mentorstid två gånger i veckan. Under klassråden diskuteras arbetsmiljöfrågor veckovis i samtliga klasser.

En högre vuxennärvaro i cafeteria och övriga allmänna utrymmen är numera schemalagd, vilket har bidragit till att skolan kan främja tryggheten på de allmänna ytorna.

Skolans personal har under året gått utbildning i PDV (Pågående Dödligt Våld) samt psykosocialt omhändertagande (krisstöd).

2.2 Nuläge

Transtenskolans trygghetsenkät genomfördes under höstterminen med eleverna. Den visar att trivsel och trygghet ökat bland eleverna från föregående år. Fler elever upplever också bättre studiero och fler känner att de har en vuxen att vända sig till om något händer.

Högre personaltäthet i allmänna utrymmen såsom exempelvis cafeteria samt att personal går runt på skolan och till idrottshallen bidrar till att tryggheten på skolan ökar. Då vuxennärvaron är högre finns möjlighet till organiserade rastaktiviteter såsom exempelvis basket, kortspel och bordtennis vilket gör att elever gärna söker sig till sammanhang där de vuxna befinner sig.

Skolan fortsätter att registrera kränkingsärenden i DraftIT och dessa ärenden följs upp kontinuerligt veckovis på Trygghetsteamet.

Det som har observerats tidigare läsår kvarstår, att eleverna ofta hamnar i "skojbråk" men varandra. Inga större incidenter har rapporterats under året men det kan föreligga en risk att det eskalerar och blir till en riktig konflikt. Personal samtalar kontinuerligt med berörda elever, där skojbråk förekommit.

Det har under läsåret framkommit i våra kränkingsanmälningar att ett tufft och hårt språk används mellan eleverna. Det har även förekommit att elever hetsats till slagsmål av andra elever och att detta har filmats. Arbeta med detta har skett med berörda elever. Kränkningar förekommer ofta i sociala medier och skolan avser att fortsätta att arbeta med detta under läsåret.

3 Analys av orsaker

De så kallade "skojbråken" tros bero på att eleverna kan känna en rastlöshet och "spring i benen" samt ett behov av närhet. Avsaknaden av planerade rastaktiviteter kan göra att skojbråken blir flera och/eller ökar i intensitet. En åtgärd skulle kunna vara ett veckoschema över planerade rastaktiviteter där även vuxna kan delta.

Gällande användandet av sociala medier och Teamsgrupper där elever uttrycker sig kränkande så tros orsaken bero på nyfikenhet och en okunskap om ämnet. Eleverna kan också ha ett behov av att hävda sig inför varandra och då trissas tonen i konversationerna upp och de försöker att bräcka varandra. Skolans uppgift blir att samtala, utbilda och informera om de olika diskrimineringsgrunderna samt att det kan klassas som hets mot folkgrupp. Detta arbete kommer att fortgå i samtliga klasser i och med att Trygghetsteamets årshjul nu är implementerat.

4 Översikt och Planering av åtgärder

Åtgärder och hälsofrämjande/förebyggande insatser

Risik	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När och med vilka ska uppföljning ske (elever, personal och vårdnadshavare)?
1	Stävja kränkande behandling mellan elever, till exempel skojbråk som lätt kan urarta genom planerade rastaktiviteter och hög vuxennärvaro	Löpande	All personal på skolan	Löpande med berörda personer
2	Fortsätta arbeta med Trygghetsteamets årshjul (relationer, sociala medier och diskrimineringsgrunderna) i samtliga klasser	Löpande	Trygghetsteamet, mentorer	Mentor följer upp med sina mentors-elever
3	Arbeta specifikt med området relationer, våld, sexuell kommunikation och porr (värdegrund)	Höstterminen 2025	Utvald arbetsgrupp	Undervisande lärare

4	Skolan ska bli bättre på att urskilja dolda kränkningar såsom verbala, miner, blickar och utfrysning.	Löpande	All personal på skolan	Löpande med berörda personer
5	Enkät gällande rastaktiviteter har skickats till eleverna. Skolan kommer att implementera ökad sysselsättning under raster.	Löpande under läsåren 25/26 och 26/27	Ledningsgrupp/Trygghesteam	Löpande med berörda personer

5 Implementering av planen

Planen kommer att publiceras på Transtenskolas hemsida och implementeras så snart den antagits av nämnd.

Möjlighet finns även för mentorer att bifoga i veckobrev till vårdnadshavare och elever.

6 Rutiner för att åtgärda befarade kränkningar

Se bilaga 2

7 Bilagor

Bilaga 1 Årshjul för främjande insatser

Bilaga 2 Kränkingsanmälan

Bilaga 3 Skolans ordningsregler och konsekvenstrappa

Bilaga 4 Relevant lagstiftning

Bilaga 1 - Årshjul

Trygghetsteamet veckovis:

- *Koll på antal TT-ärenden.
- *Utvecklingsdiskussioner.
- *Helhet på kartläggningar.
- *Arbetet med planen.

Varje arbetslag har en **TT-representant** som leder TT-arbetet i arbetslaget.

Augusti

- *Utvärdering av föregående års plans mål.
- *TT presenterar sig i klasserna.
- *Utvärdering av skolstarten.

September

- *Trygghetsvandring (sep).
- *Trygghetsteamet väljer ut delar ur Trygghetsplanen som klasser och elevråd ska ta del av (30 sep).
- *Enkät svar läggs ut på Teams.
- *Fototävling.

31 oktober –
Ny plan klar!

Maj/Juni

- *Analys av resultat i skolans enkät/Hallsbergs skolenkät (Lilla TT).
- *Uppföljningsenkät till skolans elever gällande insatser under året
- *Kartläggning, analys eventuella samband i ärenden misstänkt kränkning.

Systematiskt Kvalitetsarbete – Årshjul – Trygghetsteamet Transtenskolan

Oktober

- *Trygghetsenkät genomförs av eleverna.
- *Elevråd - utvärdering trygghetsläget, analys kartläggning.
- *Planera och utveckla inför nya planen, LG, TT och Arbetslag.
- *Analys av enkät svar, LG, TT, Arbetslag, EHT och Elevråd.

April

- *Analys av resultat i skolans enkät/Hallsbergs skolenkät (arbestlagen).
- *Elevråd - Trygghetsteam - Analys av enkät svaren.

Mars

- *Utvecklingssamtal (v. 4 - 12) - enkäten följs upp individuellt. Lämna eventuell information till TT-representant.
- *Eventuella akuta ändringar i planen görs (sparas till kommande ht)

November/december

- *Implementering av nya planen.

Februari

- *Kommungemensam enkät, elever och vårdnadshavare.
- *Skolinspektionens enkät varannat år.
- *Utvecklingssamtal (v. 4 - 12) - enkäten följs upp individuellt. Lämna eventuell information till TT-representant.

Januari

- *Utvärdering av elevhälsoarbetet (elevnära och utökade) utifrån ett trygghetsperspektiv (elevhälsan). Informationskväll för vårdnadshavare.

TT genomför fortlöpande kartläggningar och kontinuerliga samtal med elevgrupperna och enskilda elever för att få vetskap om ev. kränkningar. TT diskuterar i arbetslag och åtgärddar.

Berör det hela skolan, be en TT-rep. lyfta det på ett TT-möte.

Bilaga 2 - Kränkingsanmälan – DraftIt

Flödesschema – Rutiner vid kränkande behandling, elev – elev

(Komplement för skolans personal till "Arbetsgång med kränkande behandling").

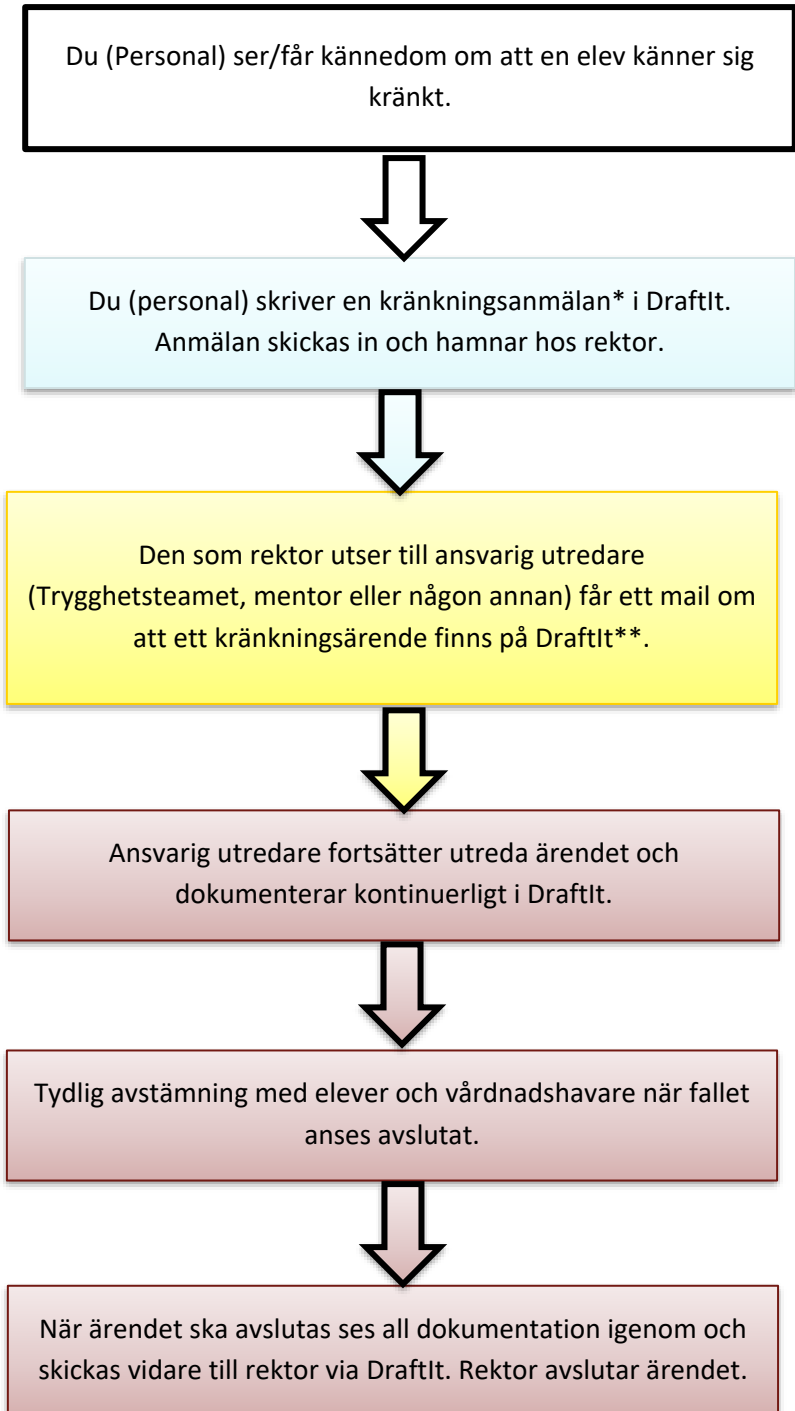
För mer information se: "Arbetsgång vid befarad kränkning".

***Kränkingsanmälan
(Anmälan om misstänkt
kränkande behandling)**
I DraftIt följer du mallen som
finns i programmet.

****För anteckningar i DraftIt**
Alla anteckningar för samtliga
inblandade elever skrivs i samma
dokument.

- Namn och personnummer på alla berörda elever
- Datum, ev. klockslag
- Beskrivning av händelsen
- Samtal med berörda elever (datum)
- Eventuella föräldrakontakter (datum, klockslag)
- Åtgärder som är vidtagna
- Överenskommelser
- Uppföljning av åtgärder och överenskommelser

Ärendehantering
Rektor avgör om eventuellt
annat stöd ska kopplas in, t.ex.
trygghetsteam, elevhälsa eller
polis. Rektor anmäler ärendet
till nämnden.



Bilaga 3 – Skolans ordningsregler och konsekvenstrappa

1. Vi har en tobaksfri skola
2. Vi har en mobilfri skoltid (8.10-16.00)
3. Vi kränker inte varandra (se skolans Trygghetsplan)
4. Vi förstör inte skolans lokaler eller material (vid skadegörelse kan vårdnadshavare bli ersättningskyldig)
5. Vi dricker inte energidryck under skoltid

Konsekvenstrappan på Transtenskolan

Om en elev väljer att inte följa skolans regler, använder vi skollagens konsekvenstrappa. Om konsekvenserna på en nivå inte räcker och att eleven fortsätter med sitt negativa beteende, går man vidare till nästa steg med nästa konsekvens. Alla steg i trappan passar inte lika bra på alla platser (till exempel klassrum, skolgård, utflykter), i alla verksamheter (till exempel lektioner, fritidsverksamhet, raster) eller i alla sammanhang (till exempel vid upprepade förseelser eller om förseelsen är allvarlig).

Det är därför upp till den vuxne att göra en avvägning över vilka steg i trappan man tar, man kan alltså välja att hoppa över något eller några steg i konsekvenstrappan.

1. En vuxen säger ifrån, vänligt men bestämt, när en elev uppträder på ett olämpligt sätt. I de allra flesta situationer räcker detta första steg.
2. Den vuxne ger en skarpare tillsägelse och klagör att man kommer ha ett uppföljande samtal senare om eleven fortsätter med sitt negativa beteende.
3. Den vuxne förklarar för eleven att man nu kommer att träffas efter lektionen/aktiviteten. Den vuxne förklarar också att om beteendet fortsätter kommer eleven att få lämna salen och att vi då kommer kontakta föräldrarna.
4. Eleven visas ut från salen/aktiviteten under en del av lektionen/aktiviteten och får sitta och vänta utanför klassrummet, i ett annat klassrum eller vid skolans expedition (vid behov ser vi till att en vuxen har uppsikt över barnet). Händelsen dokumenteras i pedagogens elevlogg och meddelas till föräldrarna samma dag.

6. Eleven kan få stanna kvar (det som i skollagen kallas "kvarsittning") högst en timme utanför lektionstid i klassrummet tillsammans med en lärare eller vid skolans expedition. Eleven kan då exempelvis få ta igen arbete som hen inte hunnit med. Händelsen dokumenteras i pedagogens elevlogg och meddelas till föräldrarna samma dag.
7. Eleven och föräldern kallas till ett kort samtal med klassläraren eller undervisande lärare, där man beskriver vilket beteende som omedelbart måste upphöra. På mötet beskriver pedagogen de fortsatta konsekvenserna i denna trappa, alltså vad som kommer att ske om beteendet inte upphör. Samtalet dokumenteras alltid. Detta kan bli upprinnelse till en anmälan till rektor
8. Eleven och föräldern kallas till ett längre möte med klassläraren och en representant från elevhälsoteamet eller en skolledare (biträdande rektor eller rektor). Där gör man en formell överenskommelse mellan eleven, föräldern och läraren.
9. Om eleven vid upprepade tillfällen fortsätter att störa ordningen, uppträda olämpligt eller gjort något allvarigare tillsätter rektor en utredning i samråd med elevens vårdnadshavare. Avsikten är att förstå varför inte beteendet förändras och vilka nya åtgärder som måste sättas in.
10. Rektorn beslutar om att ge eleven en skriftlig varning med information om vad som händer om eleven inte förändrar sitt beteende. Syftet med den skriftliga varningen är att dokumentera det som har kommit fram och bestämts i samtalen med eleven om vilka
11. konsekvenser det kan få om hon eller han inte ändrar sitt beteende. Avsikten är också att peka på att skolan inte accepterar elevens uppförande.
12. En orosanmälan görs till socialtjänsten, där skolan ber om hjälp för att komma till rätta med elevens svårigheter, eftersom man inte kunnat förbättra situationen tillsammans med elevens föräldrar.
13. Elevens placeras tillfälligt i en annan undervisningsgrupp på skolan.
14. Elevens placeras tillfälligt i en annan undervisningsgrupp på en annan skola under maximalt två veckor (i särskilt komplicerade fall upp till fyra veckor).
15. Eleven stängs av från undervisningen på skolan under maximalt en vecka.

Referenser och hänvisningar

[1] Skollagen om *studiero och trygghet*, 5 kap § 6 – § 14

[2] Skolverket om *Studiero och trygghet*

Konsekvenstrappa

Bilaga 4 - Relevant lagstiftning

Skollagen (2010:800)

Kapitel 6 Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskrimineringslag (2008:567)

1 kap. Inledande bestämmelser

Lagens ändamål

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Lag (2014:958).

3 kap. Aktiva åtgärder

Inledande bestämmelser

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell

läggning eller ålder.
Lag (2016:828).

7.1 Arbetet med aktiva åtgärder

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

Utbildning

Utbildningsanordnare

15 § Med utbildningsanordnare avses i detta kapitel den som bedriver

1. utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (2010:800),
2. utbildning enligt högskolelagen (1992:1434), eller
3. utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Lag (2016:828).

Utbildningsanordnarens arbete med aktiva åtgärder

16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).

18 § Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket.

Lag (2016:828).

Samverkan

19 § I arbetet med aktiva åtgärder ska utbildningsanordnaren samverka med dem som deltar i sådan utbildning som avses i 15 § och med anställda i verksamheten. Lag (2016:828).

Dokumentation

20 § Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder enligt 16 och 18 §§.

Dokumentationen ska innehålla

1. en redogörelse för alla delar av arbetet som det beskrivs i 2 och 3 §§,
2. en redogörelse för de åtgärder som vidtas och planeras enligt 18 §, och
3. en redogörelse för hur samverkansskyldigheten enligt 19 § fullgörs. Lag (2016:828).

Barnkonventionen

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

Artikel 2

1. Konventionsstaterna ska respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt.
2. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Artikel 12

1. Konventionsstaterna ska tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.
2. För detta ändamål ska barnet, i alla domstolsförfaranden och administrativa förfaranden som rör barnet, särskilt beredas möjlighet att höras, antingen direkt eller genom en företrädare eller ett lämpligt organ och på ett sätt som är förenligt med nationella procedurregler.

Artikel 14

1. Konventionsstaterna ska respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.

2. Konventionsstaterna ska respektera föräldrarnas och, i förekommande fall, vårdnadshavares rättigheter och skyldigheter att på ett sätt som är förenligt med barnets fortlöpande utveckling ge barnet ledning då det utövar sin rätt.

3. Friheten att utöva sin religion eller tro får underkastas endast sådana inskränkningar som är föreskrivna i lag och som är nödvändiga för att skydda den allmänna säkerheten, rättsordningens grunder, folkhälsan eller den allmänna moralen eller andra personers grundläggande fri- och rättigheter.

Artikel 19

1. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga lagstiftningsåtgärder, administrativa, sociala och utbildningsmässiga åtgärder för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp, medan barnet är i föräldrarnas eller den ena förälderns, vårdnadshavarens eller annan persons vård.

2. Sådana skyddsåtgärder bör, där så är lämpligt, innefatta effektiva förfaranden för såväl upprättandet av sociala program som syftar till att ge barnet och de personer som har hand om barnet nödvändigt stöd, som för andra former av förebyggande och för identifiering, rapportering, remittering, undersökning, behandling och uppföljning av fall av ovan beskrivna sätt att behandla barn illa och, där så är lämpligt, förfaranden för rättsligt ingripande.

Artikel 28

1. Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till utbildning. I syfte att gradvis förverkliga denna rätt och på grundval av lika möjligheter ska de särskilt:

- (a) göra grundskoleutbildning obligatorisk och kostnadsfritt tillgänglig för alla,
- (b) uppmuntra utvecklingen av olika former av gymnasial utbildning inklusive såväl högskoleförberedande utbildning som yrkesutbildning, göra dessa tillgängliga och åtkomliga för varje barn samt vidta lämpliga åtgärder såsom införande av kostnadsfri utbildning och ekonomiskt stöd vid behov,
- (c) genom varje lämpligt medel göra högre utbildning tillgänglig för alla på grundval av förmåga,
- (d) göra utbildnings- och yrkesrelaterad information och vägledning tillgänglig och åtkomlig för alla barn,
- (e) vidta åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott.

2. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.

3. Konventionsstaterna ska främja och uppmuntra internationellt samarbete i utbildningsfrågor, särskilt i syfte att bidra till att avskaffa okunnighet och analfabetism i hela världen och för att underlätta tillgång till vetenskaplig och teknisk kunskap och moderna undervisningsmetoder. Särskild hänsyn ska härvid tas till utvecklingsländernas behov.

Artikel 29

1. Konventionsstaterna är överens om att barnets utbildning ska syfta till att:

- (a) utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga,
- (b) utveckla respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande friheter samt för principerna i Förenta nationernas stadga,
- (c) utveckla respekt för barnets föräldrar, för barnets egna kulturella identitet, språk och värden, för bosättningslandets och för ursprungslandets nationella värden och för kulturer som skiljer sig från barnets egen,
- (d) förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämställdhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör ett urfolk,
- (e) utveckla respekt för naturmiljön.

2. Inget i denna artikel eller i artikel 28 får tolkas så att det medför inskränkning i den enskildes och organisationers rätt att inrätta och driva utbildningsinstitutioner, dock alltid under förutsättning att de principer som fastställts i punkt 1 i denna artikel iakttas och att kraven uppfylls på att undervisningen vid dessa institutioner ska stå i överensstämmelse med vad som från statens sida angetts som miniminorm.

Artikel 30

I de stater där det finns etniska, religiösa eller språkliga minoriteter eller personer som tillhör ett urfolk ska ett barn som tillhör en sådan minoritet eller ett sådant urfolk inte förvägras rätten att tillsammans med andra medlemmar av sin grupp ha sitt eget kulturliv, att bekänna sig till och utöva sin egen religion eller att använda sitt eget språk.