



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Förskolan Treuddens plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016-2017



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvarig för planen

Susanne Nilsson och Malena Lystad ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan samt att den tidigare utvärderas.

Vår vision

Vår vision är att alla barn, pedagoger och vårdnadshavare på förskolan Treudden ska känna sig trygga och respekterade för den man är samt att ha omtanke om varandra. En respekt för varandras olikheter ska gälla på förskolan Treudden. Alla ska känna sig trygga och respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Ingen ska heller utsättas för kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-11-01

Planen gäller till

2017-10-31

Läsår

2016-2017

Barnens delaktighet

Barnen har inget formellt ansvar i arbetet med planen mot diskriminering och planen mot kränkande behandling. I samråd med barnen vill vi ändå att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra. Barnen uppmuntras att ta ansvar och stötta sina kompisar dagligen, samtala pågår fortlöpande om hur vi är mot varandra. Vi samtalar om betydelsen att barnen berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt.

Alla barn har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Barnets upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Om barn har frågor och funderingar om exempelvis något som inträffat så ska de vända sig till pedagogerna som arbetar på förskolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi vill göra vårdnadshavarna delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att belysa denna på föräldrakvällar och föräldrasamtal. Detta kan göras möjligt genom att exempelvis låta föräldrarna i dialog med oss och varandra diskutera planen.

Vi gör planen tillgänglig för vårdnadshavarna genom att anslå den på förskolans hemsida, i förskolans hall samt genom att planen mailas ut till samtliga vårdnadshavare.

Vi samtalar med vårdnadshavarna om vikten att ha en öppen dialog samt om betydelsen att de kommer till oss pedagoger om de upplever att deras barn i någon situation har blivit utsatt för en kränkning eller blivit diskriminerad på förskolan.

Personalens delaktighet

Hela arbetslaget har ansvar och är delaktiga i samband med att kartlägga, analysera och utvärdera arbetet på förskolan utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har en ansvarig pedagog för varje område i planen som särskilt ansvarar för att mål följs, insatser genomförs och att arbetet följs upp enligt årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete. Ansvarig för planen sammanställer materialet och för in de gemensamma synpunkterna i planen.

Förankring av planen

Förankring av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i den dagliga verksamheten.

Pedagogerna diskuterar och reflekterar kring planen på arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingsdagar samt i det egna arbetslaget på respektive hemvists pedagogiska utvecklingstid.

Vårdnadshavarna har tillgång till planen på förskolans hemsida, i förskolans hall samt genom mailutskick till samtliga vårdnadshavare. Vårdnadshavarna ges möjlighet att bli delaktiga i arbetet med planen under föräldrakvällar, föräldrasamtal samt i den dagliga dialogen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetet har följts upp kontinuerligt under året utifrån vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Resultatet och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuterades på arbetsplatsträffar samt under arbetslagens pedagogiska utvecklingstid.

Vårdnadshavarnas och de anställdas synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp under utvecklingssamtal samt i den årliga kommungemensamma enkäten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Personalen på förskolan tillsammans med förskolechef samt vårdnadshavarna genom enkät.
- Personalen även genom reflektioner på arbetsplatsträffar samt respektive arbetslags pedagogiska utvecklingstid.
- Barnen på förskolan i verksamheten genom dagliga samtalen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När vi utvärderat förskolan Treuddens plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi kommit fram till att vi bör utveckla den befintliga planen till ett mer levande verktyg i vår verksamhet.

Vi upplever att barnen inte getts den möjlighet som vi eftersträvar att vara delaktiga i utvärderingen av planen. Vi bör därför hitta lämpliga strategier för att göra barn samt vårdnadshavare än mer delaktiga i planens utvärdering.

Vår kartläggning i början av hösten visade att barnen känner sig trygga i vår verksamhet. Inga kränkningar eller diskriminerande handlingar hade observerats eller inrapporterats av vårdnadshavare. Därför har vi endast främjande insatser att redovisa i utvärderingen. I samband med utvecklingssamtal samt dagliga samtal uppger samtliga vårdnadshavare att deras barn är trygga och trivs på förskolan. De berättar att barnen pratar i positiva ordalag om förskolans verksamhet dess personal samt kompisar. Förskolan hade hög svarsfrekvens på den kommungemensamma enkäten som vårdnadshavarna besvarade under vårterminen. Enkätsvaren visade även på att förskolan är en trygg plats där barn och vårdnadshavare trivs. Samtliga vårdnadshavare som besvarat enkäten uppger att deras barn är trygga och att de känner sig trygga när barnen är hos oss. Samtliga anser även att de och barnen blir väl bemötta på förskolan.

I det främjande likabehandlingsarbetet kring kön, har barnen erbjudits samma möjligheter och vi upplever att de har lika stort inflytande i verksamheten oavsett kön. Det är intresset för leken, aktiviteten och samspelet med kompisar som styr deltagandet, inte om det är pojkar eller flickor. Vi har strävat efter att utforma vår miljö könsneutral. Lekmaterialet på förskolan har en bra blandning och nyttjas av såväl flickor som pojkar, på olika sätt och i olika lekar/aktiviteter.

Det främjande likabehandlingsarbetet oavsett könsidentitet eller könsuttryck har vi skapat förutsättningar för att erbjuda barnen möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen såsom utklädnad och annat material utan könsstereotypa begränsningar.

Det främjande likabehandlingsarbetet oavsett funktionsnedsättning har samtliga barn haft möjlighet att delta i verksamheten på lika villkor. Vi pedagoger ser barnens olika möjligheter och på så sätt ges goda förutsättningar till likabehandling. Vi har arbetat aktivt för att barnen på förskolan ska acceptera och inte se funktionsnedsättningen som ett hinder. Vi har fortlöpande haft samtal kring vårt bemötande och förhållningssätt.Handledning, stöd och information från olika instanser har tagit tillvara för att öka vår kunskap.

Det främjande likabehandlingsarbetet oavsett religion eller annan trosuppfattning har vi samtalat med barnen kring när frågor har kommit upp, vilket inte har förekommit vid så många tillfällen.

Det främjande likabehandlingsarbetet oavsett etnisk tillhörighet har vi försökt att synliggöra genom litteratur, aktiviteter och material med anknytning till etnisk mångfald. Det handlar om att synliggöra i vår verksamhet att etnisk mångfald finns i vårt samhälle eftersom vi har få familjer med annan etnisk tillhörighet på vår förskola. Vi har exempelvis dockor med olika hudfärg. Vi har även fått litteratur från biblioteket med fokus på att belysa mångfald.

Vi har aldrig märkt att barnen på något sätt samtalat eller reagerat negativt över att människor de ser har annan hudfärg eller talar ett annat språk utan snarare som något intressant och spännande. Det tolkar vi som att barnen har en acceptans för att människor är olika. Vi har världskarta samt jordglob som vi tittar på och samtalar kring tillsammans med barnen.

Det främjande likabehandlingsarbetet oavsett sexuell läggning har vi arbetat för att alla barn ska känna stolthet över sin familj. Barnens familjebild ser olika ut på förskolan med just nu har vi ingen "regnbågsfamilj" (enligt vår vetenskap). Vi har samtalat med barnen om att familjer kan se olika ut för att göra barnen medvetna om att det inte är "mamma-pappa-barn" som är den enda typen av familjekonstellation. I leksituationer kan detta aktualiseras genom att flera av barnen exempelvis vill vara pappa och det är svårt med rollfördelningen. Vi uppmuntrar då barnen att det kan vara två pappor i familjen och upplever en ökad tolerans bland barnen om olika typer av familjekonstellationer.

I det främjande likabehandlingsarbetet oavsett ålder har vi skapat förutsättningar, anpassningar och strukturer för att bemöta samtliga barn, oavsett deras ålder, där de befinner sig i sin utveckling och lärande. Vi har delat in våra barngrupper i mindre grupper när vi arbetar språkutvecklande samt med matematik, teknik och naturvetenskap för att därigenom fånga upp varje barns lärande, utveckling och förutsättningar. Material och miljöer är föränderliga och har anpassats efter de barn som finns i barngruppen just då.

Det främjande arbetet mot kränkande behandling har vi pedagoger kontinuerligt belyst frågor kring värdegrunden både i vardagen och vid arbetsplatsträffar samt den pedagogiska utvecklingstiden. Vi känner att vi har en gemensam grund som utgångspunkt i dessa frågor.

Vi upplever att barngrupperna har ett gott klimat. Visst händer det att barn puttas, rivs, bits och säger elaka saker och fula ord. Vi ser dock att barnen leker och interagerar med varandra, goda samtal och samspel präglar vardagen. Barnen hjälper varandra och är empatiska i stor omfattning samt att de månar om varandra. Vi ser att de kan leva sig in i kompisens situation och känsla i olika situationer. När barnen kommer till förskolan möts de av glädje av de andra barnen vilket vi upplever som ett tecken på att barnen är viktiga för varandra och att de bryr sig om varandra. Många barn visar stor empati och vi ser att alla barn i gruppen på något sätt uppmärksammar om någon är ledsen. Vi ser att barnen ofta vägleder och hjälper varandra att sätta gränser. De säger till när de inte

vill eller när något att barnen gör något som de inte vill vara delaktiga i. De berömmar och visar tillgivenhet mot varandra. När de behöver hjälp och stöd i konfliktsituationer söker de upp en vuxen för att få stöd.

Vi har funnits nära barnen, hjälpt dem i samspelet och att vägleda dem i konflikter som uppstår. Samtal pågår ständigt i vardagen utifrån händelser, sagor, litteratur och andra upplevelser vi gör tillsammans. Vi har samtalat om att lyssna på varandra, vänta på sin tur, dela med sig, visa omtanke och empati om någon är ledsen. Vi har även samtalat om hur man är en bra kompis samt att barnen själva fått sätta sig in i olika känslor, som arg, ledsen, glad och rädd.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt enligt årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi kommer att utvärdera årets plan genom återkommande reflektioner mellan förskolans pedagoger vid arbetsplatsträffar samt vid respektive arbetslags pedagogiska utvecklingstid.

Vi ska även utvärdera planen genom att ta del av vårdnadshavarnas åsikter och synpunkter som de delger oss vid föräldrakvällar, utvecklingssamtal och daglig dialog. Vi ska även ta del av resultat av den kommungemensamma enkäten i utvärderingen.

Barnen är med och samtalar och diskuterar kring planens innehåll i den vardagliga verksamheten, exempelvis genom att vi använder oss av material, aktiviteter och miljöer som belyser likabehandling.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Susanne Nilsson och Malena Lystad

Främjande insatser

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

På vår förskola ska ingen utsättas för enstaka eller upprepade trakasserier eller kränkningar. Verksamheten ska utformas så att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att barnens vilja att hjälpa varandra utvecklas. Vi ska med vår vägledning öka barnens förmåga att hjälpa varandra att lösa konflikter.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi samtalar med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kompis som blir utsatt för kränkningar.

Vi stimulerar barnens samspel och hjälper dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Vi pedagoger är lyhörda och tar tillvara på vardagstillfällena för emotionellt lärande samtal med barnen.

Vi använder oss av litteratur och material i vårt värdegrundsarbete som belyser hur man är mot varandra, pedagog/barn och barn/barn. Med utgångspunkt från detta reflekterar och samtalar vi både tillsammans med barnen och inom pedagog gruppen kring hur man är mot varandra samt hur man känner sig i olika konkreta situationer.

Vi gör barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.

Vi lyfter fram och problematiserar etiska dilemman och livsfrågor.

Ansvarig

Malena Lystad huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska ges lika möjligheter till utveckling av personliga ambitioner, förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Barnen ska känna att de har handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön.

Inga barn ska uppleva att de blir utsatta för diskriminering eller kränkande behandling på grund av kön.

Vi följer upp vårt arbete genom att delge varandra exempel ur vardagen som belyser genusfrågor.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi pedagoger ska vara aktivt närvarande där barnen befinner sig och bemöta dem med verkligt intresse utan att döma efter stereotypa könsmonster.

Vi ger barn som bryter könsbundna lekmönster eller beteenden positiv bekräftelse.

Vi samtalar med barnen i vardagen om allas lika värde oavsett kön.

Vi arbetar aktivt mot kränkande könsrelaterade ord.

Vi ser över material och litteratur på förskolan - är den könsstereotyp? Finns det annat material/litteratur som vi kan tillföra?

Diskussioner och reflektioner förs kontinuerligt gällande vår miljö för att skapa könsneutrala lekmiljöer.

Vi reflekterar kontinuerligt över vårt förhållningssätt och bemötande gentemot pojkar och flickor i vår verksamhet.

Ansvarig

Malin Olsson huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsintryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Vi tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i vårt arbete och diskuterar normer och stereotypa förväntningar som finns kring kön.

Vi strävar efter att skapa förutsättningar i vår verksamhet för att ge barnen möjligheter att utveckla sina förmågor och intressen, utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Vi ska vara förberedda på att välkomna och bemöta barn med transförälder.

Vi följer upp vårt arbete genom att delge varandra exempel ur vardagen som belyser könsidentitet eller könsuttryck.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi samtalar med barnen om allas lika värde.

Vi arbetar aktivt mot kränkande könsrelaterade ord.

Vi ser över material och litteratur på förskolan kan vi tillföra material/litteratur som belyser könsidentitet eller könsuttryck.

Ansvarig

Malin Olsson huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för allas lika värde oberoende av etnisk tillhörighet samt att hjälpa barnen att känna stolthet över sig själva och sin etniska tillhörighet.

Barnen ska ha vetenskap om andra etniska tillhörigheter och kulturer. De ska respektera alla människor oavsett etnisk tillhörighet och ha en förståelse för att alla har samma rättigheter.

Samtliga barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet har samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska uppleva att de blir diskriminerade eller trakasserade på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper.

Vi synliggör likheter och olikheter i etnicitet, språk, traditioner, seder och vanor. Vi betonar att vi är lika men ändå olika samt alla människors lika värde.

Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Vi använder olika aktiviteter, litteratur, material och miljöer i syfte att öka intresset och bidra till förståelse och acceptans av olika etniska tillhörigheter och mångfald.

Ansvarig

Camilla Edlund huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annans trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Samtliga vårdnadshavare ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Vi ska vara medvetna om att inte alla vårdnadshavare och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi tar hänsyn till olika religiösa övertygelser. Vi ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund vilket innebär att vi är öppna för och positiva till om barnen, vårdnadshavare eller anhöriga vill dela med sig av sin religion och kunskap.

När frågor från barnen kommer med anknytning till tro och religion ska vi visa på att man kan/får tro på olika sätt.

Genom dialog med vårdnadshavare och barn får vi reda på den enskilda familjens önskemål och behov.

Vi ska arbeta aktivt med att belysa religion och trosuppfattning genom att använda oss av material, litteratur och aktiviteter med anknytning till detta.

Ansvarig

Annika Wetterstrand huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Verksamheten ska vara utformad med hänsyn till barnens olika förutsättningar så att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar i de olika aktiviteterna samt i möten med varandra.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi ska upprätta en god kontakt med barnets vårdnadshavare. Vårdnadshavarna är de som bäst känner barnet och de har mycket kunskap som kan vara värdefull i arbetet med att skapa en bra miljö för barnet. Vi samtalar kontinuerligt med vårdnadshavare och berörda instanser för att öka vår kunskap om barnets funktionsnedsättning. Detta för att kunna tillgodose barnets behov och öka barnets möjligheter i vår verksamhet.

Vi ser kontinuerligt över förskolans lokaler och utemiljöer för att undanröja eventuella hinder för personer med funktionsnedsättning, på detta sätt anpassas förskolans miljö och verksamhet så att den inkluderar alla individer.

Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till olika barns förutsättningar.

Vi har ett bemötande och ett förhållningssätt som visar att alla är lika värda oavsett förutsättningar.

Vi pedagoger reflekterar tillsammans med fokus på att se individen med dess möjligheter oavsett funktionsnedsättning.

Vi hjälper övriga barn i verksamheten att ta kontakt på bästa sätt och förklara vad som är bäst för barnet med funktionsnedsättning.

Vi har ett nära samarbete med elevhälsan.

Ansvarig

Linda Pettersson och Pia Svensson huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

I vår verksamhet ska det synas att vi bejakar olika familjekonstellationer. Förskolans verksamhet ska präglas av en öppenhet och respekt för skillnader i människors levnadssätt. Alla ska bemötas lika oavsett sexuell läggning.

Vi ska vara förberedda på att välkomna och bemöta regnbågsfamiljer. Samtliga barn ska känna stolthet över sin familj.

Barnen ska ha en förståelse för att alla människor är lika mycket värda oberoende vilken sexuell läggning man har.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värderingar kring homo-, hetero-, och bisexualitet och med utgångspunkt från detta granska vårt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Vi ska genom litteratur och samtal utifrån denna synliggöra och göra barnen medvetna om att en familj kan se olika ut, det vill säga familjer med homo- och/eller bisexuella föräldrar.

Vi bemöter och bekräftar olikheter på ett positivt sätt. Vi arbetar för att barnen aldrig ska känna sig annorlunda.

Ansvarig

Susanne Nilsson huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Verksamheten ska vara utformad så att alla barn ska ha samma möjligheter och förutsättningar att stimuleras, utmanas och utvecklas i sitt lärande oavsett ålder.

Inget barn ska begränsas i sin utveckling och sitt lärande av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

Insats

Vi ska reflektera över om det finns osynliga maktstrukturer i barngruppen som bygger på ålder.

Vi ska utforma verksamheten så att varje barns intressen, mognad och förutsättningar tas tillvara oavsett barnens ålder.

Vi ser kontinuerligt över material, miljöer och aktiviteter så att dessa anpassas utifrån alla barns olika förutsättningar, förmågor och intressen.

Ansvarig

Ann-Britte Karlsson huvudansvar samt övriga pedagoger och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2017-05-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att få information om nuläget i barngrupperna och bland personalen på förskolan ur ett genusperspektiv använder vi oss regelbundet av olika metoder. Dessa kan vara observationer i verksamheten, kontinuerliga samtal med barnen om hur de upplever sin vistelse på förskolan och hur de kan påverka sina kompisrelationer, lekar och den planerade verksamheten.

Pedagogerna samtalar även med vårdnadshavarna inom olika forum exempelvis föräldrakvällar, utvecklingssamtal samt dagliga samtal vid lämning och hämtning om deras syn på förskolan och dess verksamhet.

Vid arbetsplatsträffar reflekterar vi gemensamt kring planen för att se över den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Rutiner ses därigenom över för att minimera risken för att det uppstår strukturer i verksamheten som kan bidra till diskriminering.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I verksamheten förs samtal med barn och vårdnadshavare gällande vårt likabehandlingsarbete. Vi samtalar således kontinuerligt med barnen i vår verksamhet. När det gäller de yngsta barnen som ännu inte kan uttrycka sig med ord blir våra observationer viktiga. Det barnen och vårdnadshavare berättar är av yttersta vikt för vår kartläggning. Deras tankar och upplevelser är grunden för vårt fortsatta arbete kring likabehandling. Vårdnadshavare har blivit informerade om planen genom olika forum. I den kommungemensamma enkäten svara vårdnadshavare på frågor om trivsel, trygghet och bemötande.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Kontinuerliga reflektioner bland pedagogerna sker i den dagliga verksamheten, vid arbetsplatsträffar samt vid arbetslagens pedagogiska utvecklingstid.

Resultat och analys

Vi ser att de kartläggningsmetoder vi använt har varit en god hjälp i vårt likabehandlingsarbete. Kartläggningen visar att vårdnadshavare anser att de och barnen känner sig trygga på förskolan. Barnen trivs och vill gärna komma till förskolan.

I samtal på arbetsplatsträffar har personalgruppen uttryckt en önskan om att utvecklas i sitt arbetssätt vad det gäller att bemöta barn oberoende av kön. Vi har genom observationer också uppmärksammat att barnen för det mesta, men inte alltid, har en accepterande inställning när någon utmärker sig på ett normbrytande sätt.

Barnen leker samma typ av lekar oavsett kön. Vad vi vill göra är att analysera rollfördelningen i lekarna för att se om alla har samma förutsättningar oavsett kön.

Resultatet efter att vi kartlagt samtliga diskrimineringsgrunder har utmynnat i att vi gemensamt på förskolan kommer att fokusera vårt förebyggande arbete på diskriminering oberoende av kön. Detta val grundar sig på observationer i våra barngrupper, samtal med barn och vårdnadshavare samt efter reflektioner i arbetslaget där vi upplevt att arbete för att stärka vårt värdegrundsarbete är prioriterat detta läsår.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Barnen ska ges lika möjligheter att utvecklas och trivas i vår verksamhet oavsett kön.

Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer avseende barnens samspel, interaktion och samtal med varandra samt oss vuxna. Resultatet av dessa observationer diskuteras och reflekteras kring vid arbetsplatsträffar samt vid arbetslagens pedagogiska utvecklingstid.

Åtgärd

Vi pedagoger finns alltid nära barnen för att på ett tidigt stadium uppmärksamma situationer som för barnen kan uppfattas som inte accepterade.

Om vårdnadshavaren lyfter en oro tar vi det på största allvar och påbörjar en åtgärd utifrån deras perspektiv.

Vi vägleder barnen för att de själva ska kunna bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Vi bemöter alla barn på lika villkor oavsett kön.

Vi pedagoger bemöter samtliga barn med respekt och hänsyn i alla situationer.

Motivera åtgärd

Utifrån kartläggningen är Kön ett område som vi behöver bli mer uppmärksamma och arbeta mer aktivt kring. Detta till följd av observationer, samtal i barngrupperna och med vårdnadshavare samt efter reflektioner i arbetslaget.

Ansvarig

Samtliga pedagoger medverkar aktivt i de åtgärder som prioriteras.

Datum när det ska vara klart

2017-09-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla barn på förskolan Treudden ska känna sig respekterade och accepterade oavsett kön. Alla barn ska känna sig trygga i samspelet med de andra barnen och med personalen. Rutiner finns för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. Vi pedagoger är närvarande i barnens vardag på förskolan, vi håller god uppsikt över samtliga platser där barnen befinner sig.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det är enligt lag förskolechefens ansvar att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling. Samt se till att utredning sker och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

Det är pedagogernas ansvar att se till att åtgärder vidtas då trakasserier och diskriminering misstänks/upptäcks/anmäls. Det är även pedagogernas ansvar att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna ska även ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.

Förskolans mål är att om det förekommer trakasserier eller kränkande behandling ska det upptäckas tidigt. För att nå detta mål är pedagogerna närvarande i barnens vardag på förskolan, observerar och reflekterar kring olika situationer samt diskuterar dagligen med övriga pedagoger.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

I första hand ska barnen och vårdnadshavarna vända sig till pedagogerna på den egna hemvisten, men på förskolan ska klimatet "allas barn" råda, så barn och vårdnadshavarna kan vända sig till den personal de har förtroende för. Det är oerhört viktigt att vårdnadshavare eller andra som upplever att diskriminering eller kränkande behandling sker pratar med någon personal så att inget förbises.

Stubben telefonnr: 0582-686317

Stacken telefonnr: 0582-686319

Skogen I Ur o Skur telefonnr: 0582-686312

E-postadress: forskolan.treudden@hallsberg.se

Förskolechef Caroline Schreiber telefonnr: 0582-686307

E-postadress: andreas.gillberg@hallsberg.se

Pedagoger som har huvudansvar för varje specifik diskrimineringsgrund:

Kränkande behandling - Malena Lystad 0582-686312

Kön – Malin Olsson 0582-686312

Etnisk tillhörighet – Camilla Edlund 0582-686319

Religion eller annan trosuppfattning - Annika Wetterstrand 0582-686317

Funktionshinder – Linda Pettersson och Pia Svensson 0582-686319

Sexuell läggning – Susanne Nilsson 0582-686317

Ålder – Ann-Britte Karlsson 0582- 686319

Könsöverskridande identitet och uttryck – Malin Olsson 0582-686312

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt enligt arbetsgång:

Arbetsgång

Uppgifterna kan komma från t.ex. elev, lärare, vårdnadshavare, EHT, anonym eller annan personal i verksamheten

1. Personal vid verksamheten får kännedom om att kränkande behandling har skett.
2. Personal anmäler till rektor genom att fylla i blankett 1 och kontaktar vårdnadshavare.
3. Blankett 1 lämnas sedan till rektor som i sin tur anmäler till central förvaltning (huvudman).
4. Rektor avgör om inkommen anmälan och utredning behöver utredas ytterligare med åtgärder eller om händelsen kan anses utagerad och avslutad.
5. Vid allvarigare form av kränkning/upprepad kränkning ska rektor utse ansvarig person/personer för eventuella ytterligare utredningar, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Se nästa ruta.

Uppgifter om att kränkande behandling har skett

1. Utsedd personal ansvarar för blankett 2.
2. Vårdnadshavare, berörda lärare, arbetslag, rektor/EHT och till de inblandade informeras.
3. Fyll i blanketten *Åtgärder och uppföljning/utvärdering* (blankett 2).
4. Ansvarig person/personer utses för att se till att åtgärder och uppföljning fullföljs.

Uppföljning/utvärdering

1. Den/de som är ansvarig följer och utvärderar insatta åtgärder (**minst 1 ggr /v. i 2 veckor**) med den som har blivit utsatt och den/de som utsätter. Dokumentera på blankett 2.
2. Om kränkningarna har upphört vid uppföljning och utvärdering kan ärendet avslutas. Om inte, fyll i en ny blankett 2. Det är nu viktigt att hitta nya effektiva lösningar för att kränkningarna ska upphöra. Detta ska upprepas till kränkningarna har upphört.
3. Vid behov sätt in extra anpassningar eller anmäl till rektor om särskilt stöd.

Det är viktigt att kränkningarna upphör