



HALLSBERGS KOMMUN

Kultur- och utbildningsförvaltningen

# KVALITETSREDOVISNING

## LÄSÅRET 2010/2011



Birgitta Åberg  
Rektor

<b>INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....</b>	<b>Sid.</b>
<b>Inledning.....</b>	<b>3</b>
<b>Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.....</b>	<b>3</b>
<b>Underlag och rutiner.....</b>	<b>5</b>
<b>Förutsättningar/organisation.....</b>	<b>6</b>
<b>Verksamhetsmål/prioriterade områden.....</b>	<b>7</b>
<b>Fritidshemmets kvalitetsredovisning.....</b>	<b>30</b>
<b>Likabehandlingsplan.....</b>	<b>32</b>
<b>Sammanfattning.....</b>	<b>35</b>

## **Inledning**

### ***Folkasboskolans vision***

En skola där alla elever ges möjlighet att nå målen och gör det.

En verksamhet som präglas av trygghet, respekt, ansvar och glädje.

En verksamhet som skapar lust att lära och elever som utvecklas till ansvarstagande och trygga människor med god självkänsla.

En trivsamt arbetsplats för barn, ungdomar och vuxna fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

## **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

### **Verksamhet:**

Folkasboskolans rektor Dick Lager slutade sitt uppdrag i september och ny rektor tillsattes den 3 januari 2011.

Mitt uppdrag som rektor på Folkasboskolan innebär:

- rektor som didaktisk pedagogisk ledare
- två skolor ska bli en skola
- utveckla arbetslagen
- förbättrad måluppfyllelse
- ökad samverkan med Transtensskolan och sydnärke
- hålla budgeten (grundbudgeten)

Jag har tillsammans med elever, personal och föräldrar inventerat Folkasboskolans styrkor och framgångsfaktorer för att därefter prioritera utvecklingsområden. Under våren har jag haft medarbetar- och utvecklingssamtal med samtlig personal för att bl.a. få höra kring måluppfyllelse, hur personalen ser på sitt uppdrag, arbetsmiljö, inventerat personalens kompetens, förväntningar på mig som ny chef/ledare mm. Dessa samtal har gett mig bra information över vad vi behöver prioritera gällande skolutveckling. Jag har även haft många elevvårdskonferenser för att sätta mig in i elevärenden, jag har lyssnat på elever och föräldrar och fått en uppfattning över vad de anser behöver utvecklas.

Vi har utvärderat elevhälsoteamets arbete och kommer att förändra och effektivisera arbetet för att skapa mer tid för eftersatta utredningar.

Utifrån mitt uppdrag som rektor inom Hallsbergs kommun och ovanstående insatser samt arbetet med ny skollag, läroplan och kursplan, aktuell skolforskning har vi under våren bedrivit ett mycket medvetet processarbete kring kommande arbetssätt, organisation, ramtider, införande av mentorer, IUP tid, gemensamt personalrum, nya arbetslagsrum mm. Personalen har fått tydliga uppdragsbeskrivningar gällande mentorsansvaret samt att arbeta i arbetslag. Detta arbete ska ”sjösättas” till läsåret 2011/2012 och vi kommer att ha ett bra stöd och hjälp av det stora utbildningspaketet vi har köpt in från Lärarfortbildning AB till samtlig personal inom kommunen.

Det kommer bl.a. att innehålla:

- Att utvecklas mot en mål- och resultatstyrd skola.
- Att förstå och använda de nya kursplanerna.
- Bedömning som förbättrar elevens lärande.
- Konkreta verktyg som synliggör lärandet för läraren, eleven och föräldrarna..
- Inom detta paket ingår förståelsen för lärarens uppdrag, IUP, skriftliga omdömen, bedömningar och betyg.

Vi har också under våren startat upp ett samarbete med Transtensskolan via ämnesnätverk, rättning av varandras nationella prov, detta arbete har varit mycket uppskattat av personalen på båda skolorna och det arbetet fortsätter vi att utveckla vidare till kommande läsår.

Arbetet med bedömningar och betyg kommer vi att ha ett samarbete kring.

Våra elever 7-9 på båda skolorna kommer att ha en gemensam skolkamp i september.

Jag har även prioriterat fritidshemsverksamheten under våren då både personal och jag vill höja verksamhetens status och kvalitet utifrån ny skollag/läroplan.

Vi har beslutat att starta upp ett bättre samarbete mellan skolorna i östra området och har lagt in pedagogiska träffar ett par gånger per termin då vi ska utveckla arbetet utifrån de nya styrdokumentet.

Under kommande läsår kommer vi att införa profileringar med syfte att även här höja skolan status och kvalitet, motivation, arbetsglädje och detta arbete kommer vi att ha ett samarbete med Alléskolan. Vi kommer att bjuda in åk 6 eleverna även från skolorna Hjortkvarn och Sköllersta till profiltiden.

Följande profileringar ska vi utveckla:

- idrott/hälsa
- kultur
- natur/teknik

Min förhoppning och förväntan är att ovanstående insatser kommer att ge våra elever en ökad måluppfyllelse!

# Underlag och rutiner

## ***Normer och värden***

En gång/termin genomförs trivselenkäter samt en enkät om elever känner sig kränkta av någon vuxen som Likabehandlingsplansgruppen utvärderar och analyserar samt sätter in aktuella åtgärder.

I samband med utvecklingssamtalen genomförs olika typer av samtal och enkäter där eleverna får uppge graden av bl.a. trygghet, trivsel och inflytande.

## ***Kunskaper***

Nationella prov har genomförts i åk 3 och 9. Vi har även genomfört vissa delar av de nationella proven i åk 5 i väntan på de nationella proven i åk 6.

Betygen i åk 8 och 9 utvärderas och analyseras. Har vi t.ex. rätt lärarkompetens på rätt plats osv.

Individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen i samtliga ämnen och årskurser ligger också till grund för att eleverna ska kunna nå sina kunskapsmål.

## ***Utvecklingsområde***

I Hallsbergs kommun har rektorerna enats om att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling. Syftet är att övergripande kunna se vad vi på lärar-, enhets- och förvaltningsnivå behöver göra för att nå högre måluppfyllelse, att få kommungemensamma hållpunkter för tidig upptäckt/tidig insats och att uppnå en likvärdig utbildning.

Resultatet av uppföljningarna ger värdefull information om såväl skolans förmåga att bidra till utveckling och lärande i relation till läroplanens mål som den enskilde elevens kunskapsutveckling. Det är viktigt att vi ser uppföljningen av kunskapsutvecklingen som en hjälp för skola och lärare att förändra verksamhet och undervisning så att vi når en högre måluppfyllelse.

Ovanstående arbetssätt kommer att ge mig som rektor konkreta ”verktyg” att kunna använda via:

- klassrumsbesöken/rektor som didaktisk pedagogisk ledare
- medarbetar- och utvecklingssamtal
- lönesamtal
- analys inför verksamhets- och skolutveckling
- fördelning av resurser
- kompetensutvecklingsbehov

Vi har även inför detta läsår haft en möjlighet att anställa en utbildad speciallärare som ska kunna arbeta direkt med de elever som har behov av extra stöd.

Vi har också förtydligat funktionerna mellan specialpedagog och speciallärare.

Det finns stora behov/önskemål om en utveckling kring IT i skolan, det är mycket eftersatt på Folkasboskolan. Detta är en rättighet både för elever och personal kopplat till kunskapsutveckling och arbetsmiljö.

## Förutsättningar/organisation

Folkasboskolan är en grundskola med elever från och med förskoleklass till och med årskurs 9. Skolan ligger centralt i samhället Pålsboda och utgör en av tre rektorsenheter i Östra området i Hallsbergs kommun.

Inom östra området har vi tillgång till ett elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska och specialpedagog. Vi har även tillgång till skolpsykolog, talpedagog, hörsellärare, skolläkare och IT-pedagog. Dessutom har vi både skolbibliotek och tillgång till folkbibliotek.

På enheten finns 4 fyra arbetslag, i varje arbetslag finns det en arbetslagsledare som ingår i rektors ledningsgrupp där framförallt pedagogiska och arbetsmiljöfrågor lyfts.

Varje vecka skriver jag som rektor ett veckobrev med aktuell information till samtlig personal samt till kök och städ för kännedom.

Vår skola är också en upptagningskola för åk 7-9 elever från skolorna Sköllersta och Hjortkvarn.

### Organisation lå 2010-2011

Arbetslag	Antal elever *
F-3	87
åk 4-6	105
åk 7-9	176
Totalt skolan	368

\* statistikdatum 110415

	2010-10-15	2011-04-15
Fritidshem	72	69

### Personal

		Ht 10	Vt 11
Förskoleklass – åk 9, Fritidshem	Pedagogisk personal (omräknat till heltidstjänster)	31,80	31,65

		Ht 10	Vt 11
BIBASS (Barn i behov av särskilt stöd)	Pedagogisk personal (omräknat till heltidstjänster)	6,85	6,35

## Verksamhetsmål/prioriterade områden

Arbetsplan

**Utveckling och lärande**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: **maj 2011**

### Mål

*” Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskap och anpassning av undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov”*

Lpo 94

**Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande**

#### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Lugnt arbetsklimat i klassrummet
- Individanpassat material
- Timmar med målarbete där barnen kan jobba med sina IUP-mål
- Prata med barnen om målen vid varje tema/område – vad ska barnen kunna?!
- Tydliga utvärderingar – vad har vi lärt oss? Vad kan vi?
- Stimulera så många sinnen som möjligt, Projekt med Kulturskolan i de yngre åldrarna
- Använda fler uttrycksformer i undervisningen
- LEK stimulerar

#### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Arbetsklimatet har varit väldigt olika pga elever och deras behov. Vi har haft olika förutsättningar att jobba med de visioner vi hade (se ovan). Åk 3 har samarbetat med kulturskolan och i F-1 har vi använt lekarbete.

#### Varför blev det så? Analys

Vi har många elever med särskilda behov och ibland är vi för få vuxna, med adekvat utbildning i just dessa elevers problematik.

#### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi känner stor oro hur vi ska kunna möta alla elever och deras behov inför nästa läsår.

Arbetsplan

**Inflytande och ansvar- lärande**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: **maj 2011**

## Mål

*”Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning*

”Lpo 94

**Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Regelbundna klassråd med tydliga dagordningar. Utbildning för representanterna
- Ett öppet och tillåtande klimat i klassrummet
- Vi ska vara lyhörda och lyssna på eleverna när de kommer med förslag
- Tydliggöra målen, prata om dem och ha dem synliga
- Återkoppling, repetition och samtal om målen. Att ta med läxor och information mellan hem och skola.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Vi har haft klassråd med tydlig dagordning, vilket skötts av eleverna i de högre åldrarna. Målen som eleverna ska nå har suttit tydliga i klassrummen och en del har haft dem i sitt bänkllock. Vi har även presenterat dem på föräldramöten. Vi har arbetat med att information mellan hem och skola ska fungera, genom t ex veckobrev, loggbok/kontaktbok.

### Varför blev det så? Analys

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi har fått en ny läroplan som kommer ligga till grund för utveckling av arbetssätt och ge en tydligare revidering.

Arbetsplan

**Omsorg om barn och unga- trygghet och respekt**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: **maj 2011**

## Mål

*”Alla som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper”*

Lpo 94

**Barn/elever känner sig trygga och respekterade**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Fler gemensamma aktiviteter F-6, t.ex. friluftsdagar. Kamratstödarna och elevråd får hjälpa till med detta.
- Utveckla fadderverksamheten
- Hålla Likabehandlingsplanen aktiv genom att samtal om hur viktigt det är hur vi är mot varandra
- De vuxna har en positiv attityd så varje barn känner sig trygg och bekräftad.
- Personalen ska gå runt i klasserna och presentera sig för eleverna under höstterminens första veckor.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Vi har inte presenterat oss i alla klasser, men gjort fler planerade gemensamma aktiviteter F-6. Åk 6 har varit ledare vid F-3 friluftsdagar. Fadder verksamheten fungerar med kontinuerliga aktiviteter. Trygghetsgruppen har fortsatt arbeta med många dokumenterade fall. Elevråd och kamratstödare har arbetat med kontinuerliga träffar under läsåret.

### Varför blev det så? Analys

Medvetet arbete med uppdragen i likabehandlingsplanen. Att vi vuxna medvetet arbetar med vårt bemötande till eleverna.

Trygghetsgruppen har arbetat omgående vid fall av kränkande behandling.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Kamratstödare och elevråd fortsätter, även trygghetsgruppen. Vi fortsätter med ett fungerande koncept.

Arbetsplan

**Omsorg om barn och unga- självbild och självförtroende**

Arbetslag:F-6

Utvärderingsdatum: **maj 2011**

## Mål

*”Läraren skall stärka elevernas vilja att lära och elevernas tillit till den egna förmågan”*

Lpo 94

**Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Utveckla ett strukturerat arbete med livskunskap, arbete med självkänsla och självförtroende. Ge feedback på starka sidor. Arbeta med ”jag-stärkande” material.
- Vi vill arbeta med självkänedom hos eleverna, deras svagheter och styrkor och hur man kan vända svagheten till en utveckling hos sig själv.
- Utmana eleverna att klara högre mål.
- Anpassat material så eleverna får en känsla av att lyckas.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

IUP- vi lyfter barnens starka sidor.

Loggbok-via veckologg och samtal belysa elevens lärande hos äldre barn och hos de yngre t ex vid läsläxa omedelbar feed back.

### Varför blev det så? Analys

Små grupper möjliggör att se varje barns behov tidigare och dess möjligheter att utvecklas

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi fortsätter med mindre grupper i lägre åldrar, vi inför mentorskap, där vi ännu tätare följer elevens lärande.

Arbetsplan

**Omsorg om barn och unga- miljö och hälsa**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: maj 2011

## Mål

*”Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön”*

Lpo 94

**Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

1. Utveckla utemiljön – göra eleverna delaktiga i hur skolgården kan ändras med små medel
2. Papperssortering i klassrummen
3. Temadagar om miljö och hälsa
4. Uppmuntra eleverna att röra sig t.ex. skogen, ”röris”, idrott och rörelselekar, massage och avslappning
5. Värna om varandra, gemensamt och eget material.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

1. Planterat blommor och grönsaker på skolgården, städdagar gemensamt.
2. Ja!
3. Värmeljusjakt i 2 klasser, friluftsdagar kopplat till hälsa. Skoljoggen med stationer åk 3-9.
4. Små går till skogen med undervisning ute, röris, ALLA klasser har idrott, rastleksaker inköpta till rörelseinspiration.
5. Stegvis, samtal i klasserna.

### Varför blev det så? Analys

1. Kylan satte stopp för det tänkta arbetet med att ”piffa” skolgården. Medvetet arbete avseende miljö och hälsa!

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

1. Genomföra det planerade arbetet
2. Går att utveckla- vill ha kompost i kommunens regi (se Örebro med källsortering av hushållsavfall mm)
3. Fortsätta att ha temadagar
4. Fortsätta med det!
5. Fortsatt arbete med kamratstödjare, stegvis (samtal-livskunskap)

Arbetsplan

**Utveckling och lärande- uttrycksformer**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: maj 2011

## Mål

*”Skolan ansvarar för att varje elev kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans”*

Lpo 94

**Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Ökad samverkan mellan PREST-ämnena och teoretiska ämnena.
- Fortsatt arbete med olika uttrycksformer – varierat arbetssätt och olika sätt att lära sig.
- Lära genom olika sinnen.
- Lära genom olika sinnen.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Inget samarbete mellan prest och teoretiska ämnena, kulturskolan har varit och genomfört teoretiskt och praktiskt hos oss. Utematte i skogen för fler klasser. Vi har bjudit in representanter från föreningslivet till oss på t ex elevens val och temadagar. Hembygdsföreningen bjudit in till heldag för åk 2. Storyline light version.

### Varför blev det så? Analys

På första punkten var det ingen gemensam planeringstid. Ett försök till samarbete mellan musik och svenska.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Önskan om prest lärare i arbetslagen F-2 och 3-5. Fortsatt samarbete med kulturskolan. Sträva efter att få mer jämbördigt mellan teori och praktik i alla ämnena.

Arbetsplan

**Inflytande och ansvar- föräldrar**

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: maj 2011

## Mål

*”Skolan och vårdnadshavare har gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande”*

Lpo 94

**Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevens utveckling och lärande i förskola/skola**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Utvecklingssamtal – delaktighet med sina IUP:er
- Veckobrev med aktuell information, kontaktböcker, mejlkontakt
- Föräldramöten
- Uppdaterad hemsida
- Öppna dörrar – föräldrar är alltid välkomna
- Kontinuerliga enkäter om trivsel, delaktighet och inflytande

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Utvecklingssamtal har genomförts både höst och vår. Vi har tillsammans gått igenom IUP:erna och fyllt i vad eleven behöver för fortsatt utveckling. Övriga punkter har genomförts, dock är inte hemsidan helt aktuell. Tid saknas för att arbeta mer aktivt med detta saknas.

### Varför blev det så? Analys

Tidsbrist och tillräcklig resurs. Dessutom fungerade REXNET dåligt under alldeles för lång period.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Tidsbrist och brist på tillräcklig resurs utifrån de behov vi har för att på bästa sätt möta varje elev.

Arbetsplan

## Inflytande och ansvar - arbetsmiljö

Arbetslag: F-6

Utvärderingsdatum: maj 2011

# Mål

*”Skolan ansvarar för att varje elev känner till förutsättningarna för en god miljö”*

Lpo 94

**Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

- Vi fortsätter diskutera om hur man tar ansvar för arbetsmiljön, hur man kan påverka den genom att visa hänsyn och ge varandra arbetsro.
- Klassråd och elevråd är en möjlighet att påverka.
- Barnen får turas om att ansvara för den gemensamma miljön.
- Arbete om hur man kan vara rädd om miljön i världen, t.ex. temadagar.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Klassråd och elevråd har genomförts under året. Arbetet med att skapa arbetsro samt visa hänsyn sker varje dag inom klassen. Vissa tema dagar har genomförts, men inte i den omfattning vi gjort tidigare.

### Varför blev det så? Analys

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Tilldelning av tillräcklig resurs för att vi ska kunna planera och genomföra olika aktiviteter.

## **Mål**

*" Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskap och anpassning av undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov"*  
Lpo 94

**Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi anpassar undervisningen efter individ i hög grad. Exempelvis erbjuds inläst material, undervisning i mindre grupp, samt anpassning av provsituationer efter hur eleven kan prestera bäst. Se även kvalitetsredovisningen lå 2009-2010.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Majoriteten av Folkasboskolans elever når målen. Dock finns elever med särskilda behov, där våra resurser är otillräckliga för att hjälpa dem på bästa sätt.

### Varför blev det så? Analys

Det finns givetvis elever som inte når målen. I regel finns bakomliggande orsaker till detta, som skolan inte råår över eller kan påverka. Våra elever med annat modersmål erbjuds t.ex. inte förberedelseklass som nyanlända och studiehandledning saknas i ett senare skede. De följer den vanliga undervisning utan att förstå något av den och kan omöjligen nå målen enligt läroplanen. Vi har även elever som har behov av vuxen resurs under hela sin skoldag och resurser fräntas därmed elever som har behov av stöd i undervisningen.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi utvärderar regelmässigt ovanstående elevers situation och påtalar återkommande problemet med nyanlända elever som tas emot på ett mycket bristfälligt sätt.

## **Mål**

*"Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning*

*"Lpo 94*

**Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Se sidan 5 i kvalitetsredovisningen lå 2010-2011.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Vi styr och leder undervisningen mer än vad målen anger som önskvärt.

### Varför blev det så? Analys

I den pedagogiska situationen upplever eleverna vilshenhet när de ges för stort ansvar. Detta trots att undervisande lärare bemödat sig om att ge tydliga målbeskrivningar.

Utveckling och lärande bror inte bara på hur mycket inflytande och ansvar eleverna ges. Det beror också på hur mycket eleverna kan/förmår ta ansvar över inflytandet. Studietraditionen i upptagningsområdet är svag och ökat elevinflytande har på vår skola tidigare lett till minskad måluppfyllelse.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi behöver ha tydliga IUP, där det klart framgår var eleven ligger kunskapsmässigt i förhållande till målen.

Utvärderingar av både små och stora beslut.

Vi behöver ha mål och visioner för vårt arbete, samt tydliggöra skolans mål för eleverna och vidga deras världsbild.

## **Mål**

*"Alla som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper"*  
Lpo 94

### **Barn/elever känner sig trygga och respekterade**

#### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi har trygghetsgrupp, kamratstödjare, kontaktlärarsystem med små grupper, liten skolenhet där alla är kända, snabba insatser vid mobbing och trakasserier, ett varmt och öppet klimat på skolan samt återkommande enkät där även vuxnas agerande mot elever utvärderas.

#### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Vi har ett gott resultat där enkätresultaten visar att eleverna har det bra och känner sig trygga på skolan.

#### Varför blev det så? Analys

Se arbetsgång. (ovan)

#### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Kamratstödjarutbildning vore önskvärt, liksom återkoppling till personal från kamratstödjarna.

Arbetsplan

**Omsorg om barn och unga- självbild och självförtroende**

Arbetslag:**Folkasboskolan 7-9**

Utvärderingsdatum: **maj 2011**

## **Mål**

*"Läraren skall stärka elevernas vilja att lära och elevernas tillit till den egna förmågan"*

Lpo 94

**Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Den praktisk-estetiska verksamheten har en stark ställning på skolan, där många får chans att visa sina kvaliteter, oavsett resultat i teoretiska studier. Detta erbjuder alla elever möjligheter att känna sig betydelsefulla inom något område.

Skolenheten är liten och varje individ räknas, ingen är anonym.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

De ALLRA flesta mår bra och har en bra självbild och ett gott självförtroende. I några få fall har vi inte lyckats beroende på orsaker utanför skolans sfär.

### Varför blev det så? Analys

Vi erbjuder en stor mängd olika aktiviteter, utöver den dagliga undervisningen, som ger individen möjligheter att stärka sin självbild och sitt självförtroende.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

## **Mål**

*"Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön"*

Lpo 94

### **Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa**

#### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi anordnar återkommande friluftaktiviteter, tar upp hälsoaspekter i flera av ämnena, har en väl inarbetad antirök- och snusplan, god och näringsriktig lunch som intas i vuxnas sällskap, anpassat utbud i skolcafeterian, information från exempelvis tandhälsan, m.m.

#### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Rökarna är fåtaliga. Snusarna är fler. Energidrycker är ett problem som har uppmärksammats.

#### Varför blev det så? Analys

Föräldrar och äldre kamrater förser eleverna med tobak. ICA och kiosken säljer energidryck och godis med stor framgång.

#### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

## Mål

*"Skolan ansvarar för att varje elev kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans"*

Lpo 94

**Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Se plan 4. Kreativa uttryckssätt är vår skolas stolthet och signum.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

De olika kreativa arbetssätten är mycket uppskattade bland våra elever.

### Varför blev det så? Analys

Det finns en lång tradition på skolan med väl inarbetade aktiviteter av god kvalitet.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi utvärderar alltid resultatet och förändrar allt efter behov.

## **Mål**

*"Skolan och vårdnadshavare har gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande"*

Lpo 94

**Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevers utveckling och lärande i förskola/skola**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi har föräldramöten, veckobrev, öppet hus, utvecklingssamtal, enskilda samtal vid behov, en öppen skola där föräldrar alltid är välkomna, mailkontakt med hemmen, IUP. Vi erbjuder återkommande utbildningar i COPE och ÖPP.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

98% är nöjda med utvecklingssamtalen och anser att de kan påverka samtalets innehåll.

Föräldraråd och föräldramöten har haft en förhållandevis dålig uppslutning. Föräldraråd har helt upphört då antalet deltagare endast uppgick till 2 (varav en skolpersonal...)

### Varför blev det så? Analys

Föräldrar litar till att skolans personal sköter skolans uppgifter på ett bra sätt och man upplever inget behov av att lyfta problem eller diskutera skolfrågor.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Föräldramötena bör fortsättningsvis ha ett mer givande innehåll som inte alltid kretsar kring läroplaner och skolfrågor, exempelvis internet och droginformation.

Vi behöver starta en egen bra hemsida och hålla den aktuell.

## **Mål**

*"Skolan ansvarar för att varje elev känner till förutsättningarna för en god miljö"*  
Lpo 94

**Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.**

### Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi har klassråd och elevråd, samt ständigt återkommande samtal i vardagen.

### Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Miljön är trivsamt och fräsch, klottret minimalt. Vi har en nyligen omarbetad skolgård, på initiativ av elevrådet.

Elevrådet har länge varit tämligen överksam och inte fungerat som det är avsett.

### Varför blev det så? Analys

Klassrepresentanterna har inte riktigt klarat av uppgiften att driva frågor och elevrådet har tappat engagemanget.

### Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Vi utvecklar för närvarande elevrådets verksamhet genom att ge vuxenstöd i deras arbete.

## ***Enkät skola, personal, vårdnadshavare och elev***

19 personal har besvarat enkäten och dessvärre endast 37 vårdnadshavare och 219 elever, (åk 3 – 9.)

Dessbättre kom det väldigt många föräldrar/vårdnadshavare till föräldramötet som vi hade i maj då jag presenterade organisationsförslag mm. inför läsåret 2011/2012. Jag lyssnade då in deras erfarenheter och synpunkter. Det var ett givande möte!

### **Bemötande**

#### **Elever**

87,2 % av eleverna upplever att lärare talar om när de gjort något bra och 88,6 % när de gjort något mindre bra.

93,1 % av eleverna får hjälp i skolarbetet vid behov.

#### **Personal**

89,5 % av lärarna upplever att de välkomnar vårdnadshavarna vid besök samt är intresserade av att ha en bra kontakt med dem.

52,6 % har angett att eleverna får ett bra bemötande från vuxna och 42,1 % tycker att det stämmer ganska bra. Detta innebär att vi måste utveckla vårt sätt att bemöta eleverna.

Eleverna i vår skola får hjälp i skolarbetet om de behöver det anser 68,5 % och övriga anser det stämna ganska dåligt eller inte alls. Kan vår nya organisation hjälpa fler elever?

På frågan om skolarbetet gör våra elever nyfikna och de visar lust att lära sig mer tycker 63,2 % det och hela 26 % inte uppfattar det så. Vad kan vi göra åt detta?

#### **Vårdnadshavare**

95,6 % av vårdnadshavarna känner sig välkomna när de besöker skolan.

78 % upplever att personalen är intresserade av att ha bra kontakt med vårdnadshavarna och 78,4 % uppger att personalen bemöter barnen på ett bra sätt.

## **Trygghet**

### **Elever**

97,3 % av eleverna känner sig trygga i skolan, målet är naturligtvis 100 % och vi hoppas uppnå det bättre via vår nya organisation/arbetsätt.

90 % trivs med sina lärare och hela 94,5 % trivs med sina klasskamrater.

### **Personal**

Frågan om elever är trygga i klassen/gruppen anger 89,5 % av personalen att de upplever det. Målet måste vara 100 % i denna viktiga fråga.

### **Vårdnadshavare**

Vårdnadshavarna uppger till 86,4 % att deras barn känner sig trygga i skolan och vårdnadshavarna själva känner sig trygga när barnet är i skolan till 86,4 %. Denna viktiga aspekt måste diskuteras med alla barn och vårdnadshavare via utvecklingssamtalen.

## **Utveckling och lärande**

### **Elever**

64,9 % av eleverna uppger att skolarbetet gör dem nyfikna och få lust att lära mer samt att 86,6 % vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. 91,4 % uppger att de får veta av lärarna hur det går för dem i skolarbetet. Drygt 88 % tycker att lärarna förväntar sig att de skall nå målen i alla ämnen. Ca 74 % håller med om att de tillsammans med lärarna förbereder utvecklingssamtalet. En något lägre procent anser att föräldrarna tillsammans med eleven förbereder samtalet i hemmet.

På frågan om eleven, föräldrar och lärare tillsammans gör en IUP så svarar 86,4 % att de gör det.

### **Personal**

Kontinuerliga samtal med elever om skolans mål och innehåll anser 89 % av lärarna att det genomförs.

I dagsläget får inte alla elever regelbunden uppföljning av sin utveckling enligt svaren från personalen. 18 % är inte nöjda. Även detta kommer vi förhoppningsvis att bli bättre på via mentorskapet och levande IUP.

Förväntar all personal att alla elever ska nå målen i alla ämnen svarar 74,7 % att de kommer att göra det.

## **Kommunikation**

### **Personal**

I stort sett så informerar all personal om skolans mål och innehåll. Detta kan vi bli bättre på via bl.a. en aktuell hemsida. De flesta upplever också att vårdnadshavarna får regelbunden information om vad som händer i deras barns klass/grupp.

94,8 % uppfattar att det är lätt för vårdnadshavare att få kontakt med skolan. Positivt!

De flesta ger vårdnadshavarna den information de behöver för att kunna ge sina barn hjälp och stöd.

Vi behöver via utvecklingssamtalen ge alla vårdnadshavare information om deras barns kunskaper i förhållande till målen. Det sker inte fullt ut idag enligt enkäten. Barnets sociala utveckling tas upp .

### **Vårdnadshavare**

70,3 % av vårdnadshavarna anser att de får information om skolans mål och att de till 86,5 % anser att det är lätt att få kontakt med skolans personal. 70,3 % uppger också att de får den information som behövs för att kunna ge sitt barn stöd och hjälp. 81 % får den information som behövs om barnets utveckling och lärande för att kunna förbereda sig inför utvecklingssamtalet.

94,6 % upplever att barnets kunskapsmål tas upp på utvecklingssamtalet samt att den sociala utvecklingen finns med.

## **Inflytande**

### **Elever**

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter, ja det tycker 82 %. 67 % kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena. 69 % är med och planerar sitt eget arbete i skolan.

Drygt 70 % av eleverna anser att klassrådet fungerar i sin klass och 73 % att elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för eleverna på skolan.

### **Personal**

Långt ifrån alla elever är delaktiga i förberedelserna inför sitt utvecklingssamtal.

Men däremot är eleverna delaktiga och kan påverka innehållet i utvecklingssamtalet och IUP.

Vårdnadshavarna upplevs av personalen vara delaktiga i detta till 68,4 %.

En stor majoritet av personalen tycker att de tar hänsyn till elevernas åsikter.

Ett utvecklingsområde är att elever får vara med och påverka hur de arbetar i de olika ämnena, dock upplever drygt 63 % att elever påverkar detta.

Ca. hälften av personalen uppger att klassråden fungerar bra.

Om vi har ett fungerande elevråd finns det många olika åsikter om. Även detta är ett utvecklingsområde!

## **Vårdnadshavare**

75,7 % av vårdnadshavarna tycker att deras barn är delaktiga och kan påverka sin IUP och 75,7 % att de själva kan vara med och påverka den.

81,1 % uppfattar att deras barn får möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete.

83,8 % känner att de har en bra dialog i sina kontakter med skolans personal.

## **Finns det några skillnader i svaren mellan flickor och pojkar utifrån genusperspektivet?**

Det är fler flickor än pojkar som upplever att de får veta av sin lärare om de gjort något bra.

Även fler flickor uppger att de får hjälp i skolan när de behöver det i jämförelse med pojkarna.

När det gäller att känna sig trygg i skolan så är det pojkarna som är i majoritet.

Några fler flickor uppger att de trivs med sina lärare än vad pojkarna upplever. Men i stort sätt är eleverna nöjda med sina lärare.

I skolarbetet gällande nyfikenhet och lust så upplever fler flickor detta.

Det är fler pojkar som upplever att de får hjälp i skolan att förbereda sig inför utvecklingssamtalen.

På frågan om eleven, föräldern och läraren tillsammans gör en IUP på utvecklingssamtalet så är det ganska så många fler flickor (103 st) än pojkar (86 st) som upplever detta.

## Nationella ämnesprov åk 3

Ämne	Totalt antal elever	Antal elever som ej uppnått målen i ett eller flera delprov i ämnet		Antal elever som nått målen på <u>samtliga</u> delprov i ämnet		Antal elever som ej deltagit i samtliga prov. Ingår ej i bedömningen	
		Antal	i %	Antal	i %	Antal	i %
Matematik	19	10	58,8	7	41,2	2	10,5%
Svenska	19	11	61,1	7	38,9	1	5,3%

## Måluppfyllelse åk 5

Ämne	Totalt antal elever	Antal elever som ej uppnått mål att uppnå enligt ämnets kursplan		Antal elever som <u>uppnått</u> mål att uppnå enligt ämnets kursplan	
		Antal	i %	Antal	i %
Bild	33	0	0,0	33	100,0
Engelska	33	9	27,3	24	72,7
HKK	33	0	0,0	33	100,0
Idrott och hälsa	33	2	6,1	31	93,9
Matematik	33	2	6,1	31	93,9
Musik	33	0	0,0	33	100,0
NO					
- Biologi	33	1	3,0	32	97,0
- Fysik	33	1	3,0	32	97,0
- Kemi	33	1	3,0	32	97,0
SO					
- Geografi	33	1	3,0	32	97,0
- Historia	33	1	3,0	32	97,0
- Religionskunskap	33	1	3,0	32	97,0
- Samhällskunskap	33	1	3,0	32	97,0
Slöjd	33	0	0,0	33	100,0
Svenska	33	5	15,2	28	84,8
Teknik	33	1	3,0	32	97,0

För att fler elever ska uppnå kunskapsmålen så arbetar lärarna mer utifrån sin speciella kompetens i flera olika klasser.

Vår analys utifrån ovanstående måluppfyllelse fortsätter i arbetslagen och därefter utifrån tidiga utvecklingssamtal och IUP.

## Nationella ämnesprov åk 9

Ämne	Totalt antal elever	Ej uppnått målen		G		VG		MVG		Ej deltagit i samtliga prov. Ingår ej i den procentuella fördelningen mellan de olika betygen.	
		Antal	i %	Antal	i %	Antal	i %	Antal	i %	Antal	
Engelska	73	4	6,0	22	32,8	32	47,8	9	13,4	6	
Kemi	73	12	17,9	38	56,7	14	20,9	3	4,5	6	
Matematik	73	8	12,7	37	58,7	8	12,7	10	15,9	10	
Svenska	73	2	3,0	21	31,8	37	56,1	6	9,1	7	

## Betyg årskurs 9

Ämne	Totalt antal elever	Ej uppnått målen		G		VG		MVG	
		Antal	i %	Antal	i %	Antal	i %	Antal	i %
Biologi	73	7	9,6	35	47,9	21	28,8	10	13,7
Bild	73	5	6,8	36	49,3	22	30,1	10	13,7
Engelska	73	9	12,3	23	31,5	30	41,1	11	15,1
Franska moderna språk	10	4	40,0	2	20,0	2	20,0	2	20,0
Fysik	73	13	17,8	32	43,8	21	28,8	7	9,6
Hem och konsumentkunskap	73	5	6,8	12	16,4	32	43,8	24	32,9
Idrott och hälsa	73	9	12,3	27	37,0	24	32,9	13	17,8
Karen	4	1	25,0					3	75,0
Kemi	73	14	19,2	35	47,9	19	26,0	5	6,8
Matematik	73	13	17,8	39	53,4	9	12,3	12	16,4
MU, Musik	73	4	5,5	15	20,5	38	52,1	16	21,9
Slöjd	73	3	4,1	22	30,1	25	34,2	23	31,5
Samhällsorienterande ämnen	73	6	8,2	18	24,7	28	38,4	21	28,8
Spanska moderna språk	20	1	5,0	12	60,0	4	20,0	3	15,0
Svenska	65	3	4,6	23	35,4	30	46,2	9	13,8
Svenska som andra språk	8	5	62,5	1	12,5	2	25,0		
Teknik	73	10	13,7	39	53,4	21	28,8	3	4,1
Tyska moderna språk	16			6	37,5	7	43,8	3	18,8
	73	112	11,2	377	37,7	335	33,5	175	17,5

## ***Analys av nationella prov och slutbetyg i åk 9***

Vi har en generell ökning av meritpoängen efter satta betyg från 11,92 till 12,31 i snitt. Detta är naturligtvis positivt.

Vi har 5 nyanlända elever som inte har haft förutsättningar att uppnå betyg i alla ämnen samt en del elever som har haft en alltför stor frånvaro från skolan.

Vi ser en positiv utveckling i ämnena, idrott och hälsa, moderna språk och so.

Vi har fler elever som når betygen över godkänd nivå. Mycket positivt!

Vi behöver utveckla ämnena i ma/no, teknik och engelska.

## **Fritidshemmets kvalitetsredovisning**

**Utifrån vårt uppdrag enligt läroplan för fritidshem har vi under läsåret 2010 – 2011 arbetat efter att:**

- **Ge barnen möjlighet att utvecklas i sitt lärande.**

*Vi erbjuder fri lek ute och inne men även styrda aktiviteter.*

*Vi uppmuntrar barnen att våga pröva nya saker och stöttar dem i deras idéer.*

- **Ge barnen kunskap och möjlighet att påverka sitt lärande.**

*Vi erbjuder barnen inflytande över sin fritidsdag genom att de får göra aktiva val, bl.a. vad de vill göra – t.ex lekar, spel, skapande, rollekar, bygglek, mm. - om de vill vara inne eller ute.*

*Vi har fritidsråd två gånger per termin där alla barn får göra sin röst hörd.*

- **Aktivt verka för att barnen känner sig trygga och respekterade**

*Vi för en öppen dialog med barnen kring frågor som rör planen mot diskriminering och kränkande behandling.*

*Vi strävar efter att ha en bra kommunikation med föräldrar och anhöriga.*

- **Ge barnen en god självbild och ett gott självförtroende**

*Medvetet stärka barnens självförtroende genom uppmuntran.*

*Stärka barnens självbild genom att hjälpa dem att reflektera över sitt eget handlande.*

- **Få barnen att värna om sin miljö och hälsa.**

*Vi ger barnen kunskap om vad som är nyttigt att äta till frukost och mellanmål.*

*Skapar lugn och ro under måltiderna.*

*Stimulera barnen till rörelse ute och inne med olika aktiviteter.*

*Sträva efter att bli bättre på sopsortering.*

- **Ge barnen möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer**

*Vi erbjuder aktivt språkutveckling genom högläsning, att lyssna på ljudböcker och i samtal med barnen, enskilt och i grupp.*

*Erbjuda träning för kreativt tänkande, såsom bilduppgifter, pyssel, bakning, bygglek och sång och musik.*

● **Ge föräldrarna delaktighet och inflytande över barnens utveckling och lärande.**

*Vi för en professionell kontakt med föräldrar genom personlig kontakt, brevkontakt och telefonsamtal.*

● **Ge barnen möjligheter att påverka sin miljö på fritidshemmet.**

*Barnen får ta ansvar för att plocka undan efter sig och vara rädd om fritidshemmets material.*

*Vi försöker hålla en lagom ljudnivå.*

*Vi lär barnen att respektera varandras likheter och olikheter*

**Läsåret 2011- 2012 vill vi utveckla våra mål genom att :**

- medvetandegöra barnen kring miljöfrågor. Vi lär barnen praktiskt hur man sopsorterar för återvinning för att ge barnen ett miljötänk.
- ha en skogseftermiddag i veckan med mellanmål ute och kreativa lekar utifrån naturmaterial
- på varje avdelning dela fritidsgruppen i F-1 och 2-5 vid samling och mellanmål för att ge en lugn och trygg start på fritidsdagen.

# Likabehandlingsplan

## ***Analys och förslag till nya mål i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling åk F - 3***

Barnen i F-1 behöver vi ta hänsyn till att de är små ännu! Det är dagsformen som avgör deras svar, t. ex. att de har hemlängtan, det blåser för mycket ute etc. Vi vuxna som arbetar i de yngre åldrarna måste tillbringa hela deras skoldag tillsammans med dem, de behöver vuxenstöd för trygghet.

Åk 2 tycker att omklädningsrummet är en otrygg plats, det krävs kanske längre mellanrum mellan idrottslektionerna för att idrottsläraren ska kunna vara fysiskt närvarande när ombyte sker eller att det ingår i idrotts lektionens tid.

Barnen efterfrågar också att läraren är tydligare med vad som gäller med regler mm., många vill ha bättre arbetsro. Åtgärder som gjorts är att det är färre elever i klassen, halvklasstimmar finns vid idrott och slöjd.

Åk 3 tycker korridorer är otrygga, åtgärd inför läsåret är att de har klassrum vid 3-5 istället för intill 7-9. Både åk 2-3 behöver jobba mer konkret med likabehandlingsplanen, då få känner till den.

### ***Mål inför läsåret:***

Personal ur elevhälsan ska leda arbetet i trygghets gruppen, förslagsvis kurator då det ligger inom kompetensområdet.

Göra ALLA medvetna om att planen finns på hemsidan och tillhandahålla pappers ex till de som önskar.

Vuxna behöver närvara i omklädningsrummet vid idrott. Kan det ingå i idrottslektionen att tid för ombyte räknas in i lektions timmen?

Kamratstödarna behöver få utbildning och förslag att 7-9 och 4-6 fortsätter, trots logistik i olika lokaler.

Schemalagd tid för träffar under hela läsåret, förslagsvis att kurator kallar eller lägger in i kalendariet.

Förslag att anslå delar ur likabeh.planen i korridorer mm. för att aktivt jobba med värderingarna.

## ***Analys och förslag till nya mål i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling åk 4 – 6***

Många av eleverna känner inte till skolans likabehandlingsplan. Via trivselenkäten trivs de flesta eleverna överlag med några få undantag. En stor orsak till att elever inte trivs på skolan är att det är bråkigt på lektionerna, svårt att hinna med.

De allra flesta trivs bra i sin klass men vill ha lugn och ro i sitt klassrum.

Några otrygga plaster enligt eleverna är: kapprummet, fotbollsplanen, taken över ytterdörrarna, högstadiet, matsalen, toaletten i matsalen.

Eleverna vill att de vuxna ska prata med de inblandade vid bråk. Eleverna pratar med vuxna på skolan om de ser mobbning/våld. Det verkar som att lärarna känner till den mobbningen som förekommer. Eleverna saknar ibland vuxna på raster. De önskar att vuxna ska vara mer synliga!

I det stora hela upplever personalen att de jobbar på ett bra sätt och kan fortsätta på inslagen väg.

### ***Mål inför läsåret:***

Att tydliggöra skolans likabehandlingsplan bättre både för elever och föräldrar.

Det kan ske i samband med utvecklingssamtalet samt att ha planen synlig i klassrummet.

## ***Analys och förslag till nya mål i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling åk 7 – 9***

### **ÅK 7**

- Insatser behövs för att elever ska ta ansvar när de upptäcker mobbning.
- Förtydligande av kamratstödjarnas uppgift.
- Likabehandlingsplanen måste medvetandegöras för eleverna.
- Otrygga platser: korridorer.

### **ÅK 8**

- Insatser behövs för att elever ska ta ansvar när de upptäcker mobbning.
- Förtydligande av kamratstödjarnas uppgift.
- Likabehandlingsplanen måste medvetandegöras för eleverna.
- Otrygga platser: korridorer, gäller speciellt vid rasttider utan närvaro av vuxna.

### **Åk 9**

- Insatser behövs för att elever ska ta ansvar när de upptäcker mobbning.
- Förtydligande av kamratstödjarnas uppgift.
- Likabehandlingsplanen måste medvetandegöras för eleverna.
- Dold mobbning/mörkertalet är ett större problem än de fall som läraren upptäcker.

## **En sammanfattning och mål**

Elever tar inte ansvar för mobbning som de själva inte är berörda av.

Förslag till lösning: Mer diskussion kring problemet, ett forum upprättas där elever kan ventilera.

Kamratstödarna måste bli mer delaktiga i det preventiva arbetet. Deras roll ska vara tydlig för övriga elever.

Förslag till lösning: Tydligare uppdragsbeskrivning, utökad utbildning.

Innehållet i Likabehandlingsplanen är mer eller mindre okänd för eleverna..

Förslag till lösning: Innehållet i planen bör visualiseras för eleverna, väggplanscher ?, innehållet bearbetas på mentorstiden, alternativt 2-5 minuter på varje lektion används till korta påminnelser som tex "...en bra kamrat..." etc. Temadagar är oftast utmärkta arenor för att injicera doser av Likabehandlingsplanens andemening samt även praktisering av värdegrunden.

Övrigt: (en parentes i analysen)

Men det största jobbet gör alla vuxna på skolan genom att visa goda attityder till barnen som vi jobbar med. Föräldramöten är också fina arenor att så frön på....

## Sammanfattning

Utifrån alla medarbetar- och utvecklingsamtal med samtlig personal och alla elevenkäter så kan jag se att både elever och personal trivs mycket bra på Folkasboskolan.

Efter en analys av våra styrkor och framgångsfaktorer via elever, personal och föräldrar så har vi en mycket bra grund att stå på när vi nu ska prioritera en ökad måluppfyllelse på olika sätt.

Vi behöver bli bättre på att utvärdera och analysera våra resultat/mål. Detta är viktigt för att kunna nå en ökad måluppfyllelse.

Vår ambition är också att höja både status och kvalitet inom våra verksamheter och det är min övertygelse att vi ska lyckas med det, då vi har både välutbildad och engagerad personal!

Folkasboskolan i Pålsboda 2011-09-05

Birgitta Åberg

Rektor