

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling, alternativt Likabehandlingsplan.

Planen grundar sig på bestämmelser i 14 a kap. skollagen (2010), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

## 1. Vision

*På vår skola ska ingen elev bli trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.*

## 2. Främjande arbete mot trakasserier och kränkande behandling

Vi är noga med att motarbeta ett språkbruk som innehåller nedsättande ord. Vi vuxna finns alltid runt eleverna under utevistelserna. Vi observerar vad som händer under utevistelserna. Föräldrar tillfrågas om elevernas trygghet och trivsel vid utvecklingssamtalen. Personalen äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Vi vuxna är med i omklädningsrummen vid idrottslektionerna i den mån det är möjligt.

## 3. Förebyggande arbete mot trakasserier och kränkande behandling.

Om vi ser något oroväckande under utevistelserna tar vi omedelbart upp det inom och mellan arbetslagen. Efter genomförd trivselenkät under höstterminen så utvärderas denna och blir grunden till var de vuxna på skolan befinner sig under raster. Skolans trygghetsteam och elevhälsoteam kontaktas vid behov.

## 4. Kartläggning och nulägesanalys

### 4.1 Mål för kartläggningen

Att ta reda på om det finns platser där det förekommer trakasserier och annan kränkande behandling, både utomhus och inomhus. Detta sker via trivselenkät och samtal.

Att ta reda på om barnen känner sig trygga när de är i skolan via trivselenkät och samtal.

Att ta reda på om barnen känner sig illa behandlade av något barn eller någon vuxen via trivselenkät och samtal.

### 4.2 Nuläge – analys av kartläggningen

Enligt höstens (2016) trivselenkät finns det några platser (inomhus) som några elever känner sig otrygga på/i. Överlag visar kartläggningen att eleverna på Sköllersta skola trivs riktigt bra och känner sig trygga. De trivs med sina lärare.

### 4.3 Åtgärder för att nå visionen

Det är alltid vuxna ute när barnen är ute och det finns alltid någon vuxen i närheten av fotbollsplan. Vi sprider ut oss på resten av skolgården. Vi pratar i klasserna om hur man ska vara mot varandra, genomför temarbeten och arbetar dagligen med värdegrundsarbetet.

Pedagoger som enligt elever har bemött dem fel blir informerade om detta. Det finns alltid vuxna där det finns barn inne i verksamheten. Skolans trygghetsteam finns på plats om det uppstår en kränkande handling som enskild pedagog känner att de inte behärskar.

### 4.4 Tidpunkt

Kartläggning sker via trivselenkät som kommer att genomföras under oktober månad varje läsår.

#### 4.5 Ansvar

Eleverna i F-2 får sina trivselenkäter hemskickade, föräldrarna fyller tillsammans med sitt/sina barn i dessa och de lämnas sedan till skolan. Eleverna i 3-6 genomför sin trivselenkäter i klassrummet. Ansvarig pedagog sammanställer klassens svar och lämnar dessa till rektor som genomför sammanställning för hela skolan. Sammanställningen för skolan är för pojkar, respektive flickor F-2 samt en total sammanställning F-2 (både pojkar och flickor). Samma princip gäller för trivselenkäterna i år 3-6. Hemmet ansvarar för att kartläggningen genomförs med barnen. Skolan ansvarar för sammanställning och eventuell åtgärd.

### 5. Tydliga mål och konkreta åtgärder

#### 5.1 Mål

Att barnen när de är i skolverksamheten/fritids ska känna sig trygga.

#### 5.2 Konkreta åtgärder

De vuxna som är ute på rastvakt har noggrann uppsikt över de områden som barnen rör sig på under rast. När trygghetsteamet behövs så kontaktas de och sätts in i problematiken omgående.

#### 5.3 Tidpunkt

Vi börjar vid höstterminens start och sedan fortlöpande.

#### 5.4 Ansvar

Alla vuxna på skolan.

### 6. Rutiner för utredning och dokumentation

När ett barn upplever sig trakasserat eller utsatt för kränkande behandling gäller följande rutiner:

- Vi pratar med barnet som känner sig utsatt och vi pratar även med den/de som utsatt barnet. (Vid dessa samtal är vi minst två vuxna)
- Vi samtalar med berörda föräldrar.
- Vi dokumenterar händelsen.
- Vi samtalar i arbetslaget om vad som hänt och vad vi kan göra.
- Om bedömning görs att skolans trygghetsteam skall kopplas in så sker detta omgående.
- Om barnet kränkts av vuxna lämnas ärendet till rektor, som utreder händelsen och vidtar nödvändiga åtgärder.

Trakasserier och annan kränkande behandling dokumenteras enligt de rutiner vi har i kommunen – se ”Handbok för elevdokumentation i skolan”.

### 7. Barnens delaktighet vid upprättandet av planen mot trakasserier och kränkande behandling

#### 7.1 Mål

Att barnen ska känna sig delaktiga och medvetna om att de kan påverka hur vi tillsammans arbetar fram planen.

#### 7.2 Åtgärder för att nå målen

Vi samtalar med barnen om vad trakasserier och kränkande behandling innebär.

Eleverna medverkar med sina synpunkter i den årligen återkommande kartläggningen av nuläget (trivselenkät) på Sköllersta skola.

### 7.3 Ansvar

Rektor ansvarar för att ovanstående genomförs

## 8. Information

### 8.1 Mål

Att all personal, alla elever och deras vårdnadshavare har vetskap om planen.

### 8.2 Åtgärder för att nå målen

- Planen publiceras på Sköllersta skolas hemsida.
- Planen delges till personal och ingår i introduktionen till nyanställda.
- Planen finns med i skolans information till vårdnadshavare i samband med första föräldramötet på hösten.
- Planens innehåll och innebörd diskuteras av respektive klass på lektionstid.

### 8.3 Tidpunkt

Planen presenteras under APT och strax därefter publiceras densamma på skolans hemsida. Planen presenteras under höstens föräldramöten. Syftet med planen sker kontinuerligt i arbetet tillsammans med barnen/eleverna.

### 8.4 Ansvar

Rektor och skolpersonal ansvarar för att informationen når berörda.

## 9. Uppföljning och utvärdering

### 9.1 Mål

Att följa upp och utvärdera planen.

### 9.2 Åtgärder för att nå målen och tidpunkt

Utifrån enkäten som genomförs 1 gång per läsår under september så utvärderas planen och skrivs om under oktober. Planen skall vara färdig under november.

Trygghetsgruppen träffas en gång/månad för att uppdatera nuläget på skolan.

I trygghetsgruppen ingår Ingrid Harlin Sjöberg, Marie Bergström, Karina Wånggren-Eriksson, Eva Eriksson samt Caroline Schreiber.

## 10. Skrivning av plan

### 10.1 Tidpunkt

Under oktober/november årligen.

### 10.2 Ansvar

Rektor och trygghetsteamet

## Definition av trakasserier och kränkande behandling

### Diskriminering och kränkande behandling

Kränkande behandlingar är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan

t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

### **Trakasserier**

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.