



HALLSBERGS KOMMUN
Kultur- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsredovisning

2012/ 2013

Förskolan Sörängen

Hallsbergs Kommun

Innehållsförteckning

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	3
Underlag och rutiner	3
Förutsättningar/ organisation	3
Verksamhetsmål/ prioriterade områden	4
Normer och värden	4
Inflytande	6
Förskola – hem	8
Samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet, skolan	9
Sammanfattning	10
Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen	10

Inledning

Alla har lika värde. Vi bemöter alla med ett gemensamt synsätt som hålls levande genom pedagogiska diskussioner. Vi medvetandegör och uppmuntrar barnens förmåga att tillämpa empati och omtanke. Vi strävar mot att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund och försöker aktivt använda material som visar på olikheter. Barnen skall ges tilltro till sin egen förmåga och erbjudas en verksamhet som är utmanande för alla åldrar. Vi tar hänsyn till barnens olika förutsättningar och behov.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

- Vi fortsätter att påtala lokalernas brister för politiker och ledning.
- Vi fortsätter att sträva efter att förbättra samarbetet med alla föräldrar. Vi gör ett nytt försök att starta föräldraråd och försöker få ännu högre svarsfrekvens på enkäterna.
- Vi fortsätter att framföra föräldrarnas önskemål att föräldramötet för den blivande förskoleklassen tidigareläggs och verka för att handlingsplan för övergång från förskola till förskoleklass/fritidshem följs.

Underlag och rutiner

Till grund för kvalitetsredovisningen ligger pedagogiska diskussioner i arbetslaget, föräldraenkät, föräldramöten, arbetsplaner, utvecklingssamtal, handledning, samtal och utvärdering med barnen, observationer, anteckningar och pedagogiska/didaktiska samtal tillsammans med förskolechef

Förutsättningar / Organisation

Förskolan Sörängen är en tvåavdelnings förskola belägen i ett villa område med närhet till natur. På avdelningen Humlan går de yngsta barnen och på avdelningen Blåklockan går de äldsta barnen. På förskolan Sörängen finns också Kommunens kvälls, natt och helgomsorg. På förskolan arbetar 7 pedagoger, tre barnskötare o fyra förskollärare. En av förskollärarna har även en behörighet som specialpedagog. Fram till 20130201 har en av avdelningarna haft 8-10 resurstimmar för barn med behov av särskilt stöd.

Kvälls, natt och helgomsorgen är förlagd till avdelningen Humlan, där har vi 4 heltidstjänster och 25 barn är inskrivna.

Förskolan har ett eget kök där frukost, lunch och mellanmål tillagas.

Vi har valt att lägga stort fokus på naturupplevelser då förskolan har närheten till både skog och park. Skogs dagar ingår som en naturlig del i arbetet varje vecka. Ett prioriterat målet under läsåret har varit barns inflytande och delaktighet.

Under våren ca 8 veckor har de äldsta barnen gått till sommarhemmet 3 dagar i veckan och till en mycket stor del haft uteförskola där. Detta för att ge de äldre en ny och rolig utmaning innan de börjar skolan.

Kompetensutveckling under året:

- Matematikstudiecirklar
- Matglädje i fokus
- Bornholmsmodellen

Verksamhetsmål/ Prioriterade områden

Normer och värden

Mål: *”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.” (Lpfö 98/10)*

Process

- Uppmuntra att använda ”stopphanden” och förstå dess betydelse
- Sätta ord på barnens känslor.
- Prata med barnen om känslor, vad händer när man bråkar mm
- Diskutera och skriva ner några få enkla och viktiga regler tillsammans med barnen.
- Drama, rollspel och samarbetsövningar
- Spela sällskapsspel tillsammans

Pedagogisk dokumentation

Lärprocesser: Barnen visar större hänsyn mot varandra och de vuxna och de har lärt sig turtagning.

Verksamheten: Barnen har fått välja om de vill vara ute eller inne detta har gjort att vi kan arbeta med mindre grupper.

Pedagogerna: Vi har lyssnat in barnens önskemål och försökt att hela tiden vara närvarande för att stötta upp och leda.

Resultat

Användandet och betydelsen av stopphanden har minskat

Många barn visar stor empati, det ser vi i barnens rollekar. De hjälper gärna varandra tex vid påklädning. De visar också stor empati för oss vuxna. De kan lättare prata om känslor och förklara vad som hänt. Barnen kan sätta sig in i andras situation och förstå hur det känns när det har varit någon konflikt.

Barnen har blivit mycket duktiga på turtagning och de förstår de regler som gäller när man spelar sällskapsspel. De har lärt sig att det viktigaste är att ha kul och inte att vinna.

Det har tagit lång tid för de nya barnen att komma in i gruppen och de ”gamla” barnen har varit känsliga för förändringar.

Analys

Trots att vi har arbetat fokuserat med automatisera stopphanden och erbjuda barnen lekar med stopphanden har resultatet visat på något annat. Genom att vi satt ord på barnens känslor, pratat om känslor och lyssnat på barnen visar många barn stor empati. Rollspel, drama och samarbetsövningar skapar en större förståelse för andra och barnen har genom detta lärt sig visa både empati och hänsyn. Genom att vi vuxna varit noga med att introducera alla sällskapsspel och tillsammans med barnen skapat några enkla regler som alltid ska gälla när man spelar märker vi att många barn gärna spelar spel och att de därigenom blivit väldigt duktiga på turtagning. Dock hade vi pedagoger behövt mer tid att planera, genomföra och utveckla detta mål än vad vi har haft. Tiden för barn med behov av särskilt stöd har under minskat så vi har använt mycket av den pedagogiska

utvecklingstiden till att prata om hur vi ska arbeta för att dessa barnen ska ha det bra i gruppen istället för att prata om hur vi ska arbeta med målet.

Utvärdering

Blåklockan: Vi uppskattar vårt arbete med målet normer och värden till en 3,5 av 5. För avdelningen Humlan har detta inte varit ett prioriterat mål.

Åtgärder för utveckling

Detta mål måste alltid hållas levande men det kommer inte vara ett prioriterat mål under nästa läsår

Barns inflytande

Mål: "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation." (Lpfö 98/10)

Process

- Allt material ska vara lättillgängligt för alla barn
- Barnens nyfikenhet och idéer ska styra verksamheten
- Erbjuder val ute och inne
- Vi köper in nytt och mer material
- Vuxna ska fungera som bollplank
- Vi gör bilder med aktiviteter så de yngre barnen får inflytande.

Pedagogisk dokumentation

Lärprocesser: Barnens valmöjligheter har gjort att det automatiskt ofta har blivit mindre grupper. Detta har bland annat gjort att barnen börjat leka med andra barn än de tidigare har gjort.

Verksamheten: De mindre grupperna och mycket utevistelse gör att barnen blir mer sedda och kan få stöttning och ledning.

Pedagogerna: Har funderat på vad verkligt inflytande är och hur det påverkar dagen. Hur anpassar vi dagen/lokalerna så att det utmanar barnen till att påverka sin situation? Det blir många valmöjligheter som främjar vårt mål.

Resultatet

Barnen tar mer initiativ till egen lek och använder de olika rummen på ett annat sätt och mer. Barnen har fått ett större inflytande då de nu ser och kan hämta det material de själva vill ha. Detta har också gjort att barnen använder sig mycket mera av det som finns både ute och inne. Barnens uppfinningsrikedom har ökat och de inspirerar oftare varandra till lek. Några av barnen har inte kunnat visa på ett bra sätt vad de vill använda för material och vad de vill göra.

Färre konflikter och barnen har "upptäckt" och fått nya kompisar. De försiktiga barnen har blommat ut och tar för sig. Att de får välja om de vill vara ute eller inne har slagit så väl ut att barnen önskar sig fler valdagar i veckan. Barn väljer ibland vara ute båda passen. Barnen har kommit med utflyktsförslag och ofta har de barn som behöver mer lugnt valt den lilla gruppen. De har lärt sig vad röstning och demokratiska beslut innebär.

Vi har också märkt att barnen sprider sig mer i de olika rummen.

Analys

Genom att vi gjort allt material tillgängligt för barnen har barnens visat uppfinningsrikedom och inspirerat andra till lek. De använder också betydligt mer varierat material.

Valmöjligheterna har gjort att det har blivit en mer uppdelning av barnen i de olika rummen. Detta innebär färre barn i varje rum vilket skapar färre konflikter och att de närvarande vuxna

hinner lyssna och vara ett bollplank. Vi har också fått större möjligheter att utmana barnen i deras lärande.

Pedagogerna har i många situationer använt sig av barnen får rösta vid tex olika utflyktsförslag. De har därför lärt sig vad det innebär och att man inte alltid får igenom sitt eget förslag. Vilket är en stor lärdom i sig.

Vissa dagar har det dock blivit många barn på den ena avdelningen på grund av att vi under våren ”flyttade” ut de äldsta barnen till sommarhemmet där de hade uteförskola vilket har inneburit att det ibland har varit svårt att genomföra det vi har tänkt oss.

Utvärdering

Humlan 3,5

Blåklockan 3

Åtgärder för utveckling

Vi skapar rum i rummet för att barnen ska få mer att välja emellan. Pedagogerna ska dela upp sig mer för att alla barn ska känna sig sedda och kunna uttrycka sina tankar och önskemål. Vi behöver fortsätta med arbetet att få barnen ännu mer delaktiga o få dem att känna att de har inflytande även om vi inte har det som prioriterat mål för nästa läsår.

Förskola-Hem

Mål: ” *Ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.*” (Lpfö 98/10)

Process

- Uppföljningssamtal med föräldrarna efter inskolning
- Vi erbjuder utvecklingssamtal 2 ggr /år.
- Månadsbrev till föräldrarna
- Vi uppmuntrar föräldrarna att kontinuerligt komma med funderingar, frågor och synpunkter
- Vi har ett föräldramöte per år med barnpassning och fika.
- Trivselaktivitet under våren
- Genomföra föräldraenkäter om förskolans likabehandlingsarbete och om förskolan.
- Föräldrarådet samt rektor och personalrepresentant träffas 2 ggr/termin.

Pedagogisk dokumentation

Lärprocesser: En god relation till föräldrar gör arbetet på förskolan lättare.

Verksamhet: Genom att erbjuda olika former för föräldrakontakt når vi det stora flertalet föräldrar.

Pedagoger: Genom att ta hand om barnen när det är föräldramöte får vi en betydligt högre närvaro på våra föräldramöten.

Resultat

Hög närvaro på uppföljningssamtalen, utvecklingssamtalen och på föräldramöten. Många föräldrar är nöjda och några kommer med synpunkter och idéer. Likabehandlingsplanen har gått igenom noga på ett föräldraråd och föräldrarna kom med många nya förslag.

Hallsbergs kommuns enkät om förskoleverksamheten besvarades av ca. 75% där de flesta tyckte att verksamheten var god. Föräldrarådet har träffats vid två tillfällen under våren.

Analys

Olika möjligheter till information och samtal med föräldrar skapar samhörighet och delaktighet. Genom att vi tar hand om barnen när vi har föräldramöte får vi en stor uppslutning av föräldrar ofta kommer båda föräldrarna. Detta innebär att många kan säga vad tycker, ställa frågor och komma med synpunkter på verksamheten. Genom att vi erbjöd föräldrarna att svara på enkäten på förskolan har vi ökat svarsfrekvensen betydligt. Föräldrarådet ger också ökade möjligheter för föräldrar att vara delaktiga och kunna påverka verksamheten.

Utvärdering

4

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att hålla de olika mötesformerna vid liv

Samverkan med förskoleklassen, fritidshemmet och skola

Mål: ”Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem”. (Lpfö 98/10)

Process

- Vi följer vår handlingsplan
- Vi reviderar vår handlingsplan en gång/år

Pedagogisk dokumentation

Lärprocesser: Trots en överenskommen handlingsplan så fungerar inte övergången på en tillfredsställande sätt.

Verksamheten: Verksamheterna, förskola kontra skola har olika syn på vikten av en samsyn och en bra övergång förskola skola.

Pedagogerna. Trots påpekanden om att hela handlingsplanen måste följas så sker inte detta.

Resultat

Handlingsplanen följs fullt ut från förskolans sida. Skolan följer en del men vissa delar genomförs inte alls trots påpekanden de senaste åren. Förskoleklass-personalens besök på förskolan uteblev. Förskolan har besökt skolgården. Förskoleklasslärarna kom inte till 6-årsträffarna. På initiativ av förskolan uppkom två träffar där barnen vid det ena tillfället fick se lokalerna och vid andra tillfället träffa sin blivande grupp och förskoleklasslärare.

Analys

Genom att den gemensamt upprättade handlingsplanen inte fullföljs faller vissa viktiga delar helt bort. Detta är inte på något sätt förenligt med förskolans och skolans uppdrag. Vi ska tex båda verka för en samsyn på barnen och då krävs det att alla delar i handlingsplanen genomförs. Föräldramötet med information om grupper mm inför att barnen ska börja förskoleklass hålls varje år väldigt sent på våren vilket försvårar förskoleklasslärarens besök i förskolan betydligt på grund av att det inte hinns med. För att trots detta hinna med besök på förskolan bör dessa bokas i god tid.

Utvärdering

Från förskolans sida 5

Åtgärder för utveckling

Handlingsplanen måste följas både från förskolan och skolan.

Förskolechefens sammanfattning

Förskolan ska lägga grunden till ett livslångt lärande samtidigt som man måste skapa trygghet och ge möjlighet till inflytande både för barn och föräldrar. Detta arbete har påbörjats på förskolan Sörängen. Under året har man ökat både barnens och föräldrarnas möjligheter till delaktighet. Man har skapat bra möten där man kan komma med funderingar, frågor och synpunkter när det gäller föräldrarna.

Man har också arbetat med läroplansmålet normer och värden vilket är ett arbete som alltid måste fortgå. Pedagogerna har arbetat med vad demokrati innebär bland annat genom att barnen har fått komma med olika förslag och sedan har de fått rösta vilket förslag de tycker är bäst. I läroplanen står det att barnen ska ges möjlighet till inflytande, vilket dock inte alltid innebär att ens egna val segrar. Barnen har under året fått ett allt större inflytande över sin dag. Detta har skett genom att pedagogerna lyssnat in och tagit del av barnens tankar och funderingar och försökt att följa upp dessa på ett naturligt sätt.

Förskolans stora barngrupper kräver en god organisation och struktur för att skapa en lugn och harmonisk barngrupp där alla barn kan utvecklas i sin takt. Arbetet med det prioriterade målet barns inflytande har ökat möjligheterna till mindre grupper på grund av barnens valmöjligheter.

Samarbetet mellan förskola och förskoleklass bör förbättras detta för att vi ska få en samsyn på barnen och att förskoleklassen fortsätter att utveckla barn lärande från där de är när de lämnar förskolan.

Sörängens förskola bör fortsätta utveckla barnens möjligheter till inflytande och delaktighet. Se fler möjligheter att ta med barnens tankar och åsikter i både planering och utvärdering. Utveckla dokumentationen och skapa reflektionstid för att få till den pedagogiska dokumentationen, vilket kan göra att verksamheten utvecklas ännu mer.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Karin Gustafsson	Förskolechef
Gunnel Bock Ihs	Förskollärare
Britt Eklind	Barnskötare
Susanne Eriksson	Barnskötare
Regina Lang	Förskollärare
Ing-Marie Ragnarsson	Förskollärare
Charlotte Samuelsson	Förskollärare
Katrin Sköldqvist	Barnskötare

Hallsberg 20130901

Karin Gustafsson, förskolechef