

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN Vibytorp LÄSÅRET 2014-2015



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättningar	3
Normer och värden.....	4
Verksamhetsmål.....	4
Process/insatser.....	4
Resultat.....	4
Analys.....	4
Utvärdering.....	5
Åtgärder för utveckling.....	5
Utveckling och lärande.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Resultat.....	6
Analys.....	6
Utvärdering.....	6
Åtgärder för utveckling.....	6
Förskola och hem.....	7
Resultat enkät	7
Verksamhetsmål.....	7
Process/insatser.....	7
Resultat.....	8
Analys.....	8
Utvärdering.....	8
Åtgärder för utveckling.....	8
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	9
Verksamhetsmål.....	9
Process/insatser.....	9
Resultat.....	9
Åtgärder för utveckling.....	9
Kultur- och utbildningsnämndens mål	10
Bedömning av förskolans kvalitet	11
Sammanfattning.....	13

Inledning

På förskolan Vibytorp strävar vi mot att skapa en stimulerande och utmanande miljö där barnen får tid att upptäcka, utforska och pröva själva. Vi strävar efter ett lustfyllt lärande med leken i centrum, där vi möter varje barn på deras nivå efter deras behov. Vi lägger också stor vikt vid inne-/utemiljön, då vi anser att miljön är den "tredje pedagogen". Barns utveckling och lärande sker i samspel med varandra och i relation till miljö och material.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Detta år utfördes föräldraenkäten på förskolan, via Ipad, vilket gav 100% svarsfrekvens. Vi har inte arbetat fram årets Likabehandlingsplan. Det har blivit ändrade rutiner kring denna. Vi har ej informerat övrig personal på förskolan, såsom vaktmästare och städ om den. Vi har blivit bättre på att fånga barnens intressen och söka efter kunskap. Dagen har organiserats så att barnen får möjlighet att vara i mindre grupper och där har vi tillsammans reflekterat och delgivit varandra kunskap/erfarenhet. Det är fortfarande brister i samarbetet mellan förskola-förskoleklass.

Underlag och rutiner

Vi arbetar med pedagogisk dokumentation: ett arbetsverktyg för att få syn på lärprocesser, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Tillsammans med varandra och med barnen reflekterar vi utifrån dokumentation av olika slag.

Vi dokumenterar i form av

- loggböcker, bilder, filmer, samtal, intervjuer, utvärderingar
- arbetsplaner
- utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- föräldramöten
- enkät till vårdnadshavare
- vernissage

Organisation och förutsättningar

Förskolan Vibytorp ligger i ett villaområde med skogen och många grönområden in på knuten. Vibytorp är en stor byggnad med två hemvister för 54 barn. Under vårterminen tog förskolan emot två extra barn. Barnen delas under dagen in i mindre grupper efter ålder och utveckling. Personalen består av 11 pedagoger, varav två barnskötare och nio förskollärare. En av förskollärarna är processledare och är en länk till förskolechefen. Förskolans personal har god kompetens inom språk, matematik, musik, skapande, ur och skur. Två VFU- handledare finns på förskolan och under läsåret har förskolan tagit emot 2 elever.

Kompetensutveckling under året:

- Ipad
- Ecers
- Nätverk för språk
- Föreläsning Reggio Emilia "Pedagogisk dokumentation som verktyg för kollektivt meningsskapande"
- HLR

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde” (Lpfö-98/10)

Detta innebär att vi strävar efter:

ett klimat där alla känner sig respekterade och där olikheter är något som tas till vara och uppskattas

Process/insatser

- vi arbetar med materialet START Livskunskap
- vi uppmärksammar olikheter.
- vi läser litteratur som behandlar olikheter
- vi visar respekt och omsorg för allt levande.
- vi organiserar verksamheten i mindre grupper
- närvarande pedagoger som stöttar barnen i deras sociala samspel, tur tagande och konfliktlösning.

Resultat

Vi ser att barnen visar empati för varandra genom att de bryr sig om varandra, tröstar varandra, ger nappen när någon är ledsen och frågar varför man är ledsen. De hjälper varandra när problem uppstår och vi ser att barnen förstår varandras olikheter, såsom att vi tycker olika och att vi respekterar detta. Detta har vi sett i våra olika START-samlingar som vi har på förskolan, ex. barnen berättar för varandra att man kan trösta på olika sätt. De vet vad olika barn kan och använder sig av varandras kunskaper. I skog och natur ser vi att barnen oftast visar varsamhet och omsorg kring allt levande. Vi ser att många barn har strategier för hur man hanterar sina känslor, men i t.ex. en konflikt så tillämpar man dem inte fullt ut i alla situationer. Detta kan vi arbeta vidare med att öka förståelsen för det sociala samspelet. På våra lästunder läser vi olika böcker som har fokus på normbrytande innehåll. Detta skapar diskussioner bland barnen, familjer kan se olika ut, pojkar kan vara lucia, man kan ha två pappor/mammor, flickor kan vara superhjältar. I arbetet med TAKK har några barn lärt sig tecken som stöd, som t. ex. napp och arg. Vi ser att arbetet med TAKK stödjer de barn som ej kan uttrycka sig verbalt.

Analys

Genom att vi är närvarande pedagoger och finns där för att vägleda och stötta barnen i lek, konflikthantering och sociala färdigheter så har vi gett dem verktyg för att utveckla större förståelse för varandras olikheter. Genom att vi tagit bilder på hur vi ser ut i olika känslouttryck så har vi samtalat och satt ord på hur vi tänker och känner. Genom att vi på de olika START-samlingarna använt oss av olika rollspel med hjälp av handdockor och pedagoger/barn som spelat teater, så upplever vi att barnen använder sig av de olika färdigheterna. I de mindre gruppernas reflektion kring film/bilder sätter barnen ord på det vi gjort och visar på att de har kunskaper kring det sociala samspelet. Detta skapar ett tryggt klimat i vilket barnen vågar träna sig på att lösa en del konflikter själva. Genom att vi pratar om att ta till vara på varandras olikheter, att vi tycker, tänker och kan

olika saker utvecklar barnen en förståelse för att alla människor har lika värde. Genom att vi väljer litteratur som belyser olikhet/normbrytande, skapas det naturliga diskussioner bland barnen. Vissa ämnen som man ej samtalar så mycket om kan annars vara svåra att ta upp på ett naturligt sätt. Vi vill vidareutveckla användandet av TAKK, tecken som stöd för att alla barn skall få samma möjlighet att kunna uttrycka sig. För att barnen skall kunna använda TAKK i större utsträckning behöver vi öka vår kunskap/kompetens.

Utvärdering

1	2	3	4	5
			X	

Åtgärder för utveckling

- Arbeta om Likabehandlingsplanen
- Arbeta med START Livskunskap
- Att minst en gång/år informera övrig personal (kök, lokalvård och vaktmästeri om planen mot diskriminering och kränkande behandling)

Utveckling och lärande

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö-98/10)

Verksamhetsmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen

Process/insatser

- vi har kompletterat vårt material som inbjuder till utforskande kring naturvetenskap
- vi pedagoger söker aktuella faktakunskaper kring naturvetenskap
- vi har besökt biblioteket med barnen och beställt faktaväskor kring naturvetenskap
- vi pedagoger är medforskande och aktiva tillsammans med barnen

Resultat

Vi har sett att barnen är nyfikna och har mycket kunskap kring naturvetenskap. Vi ser att barnen lär sig när vi använder oss av rätta namn och benämner arter/djur. Barnen är duktiga på att dela med sig av sina kunskaper och erfarenheter till varandra. Barnen har haft ett intresse av tyngd, vatten, volym, längd, växter och djur. Projekt med vad som flyter/sjunker, långt/kort och projekt akvarium, har genomsyrat alla grupper. I de olika projekten har vi sett att de använder sig av nya kunskaper/erfarenheter som de fått bl.a. vid våra skogsbesök, våra experiment med snö och is, vatten och färg, samt av litteratur som vi lånat från biblioteket. Ipaden har blivit ett verktyg vid våra reflektioner och för att söka kunskap.

Analys

Genom att barnen ställer frågor kring naturvetenskap så ser vi att barnen vill veta mer. I sökandet av barnens frågeställningar, kring ex blåvalens storlek, så har olika matematiska begrepp som meter, centimeter, stor, liten etc. diskuterats och reflekterats kring. När vi använder oss av matematiska begrepp så ser vi barnens lust till att lära nya begrepp. Genom att vi har organiserat verksamheten i mindre grupper, för att kunna vara närvarande och medforskande pedagoger, så har vi sett att alla barns tankar och idéer kommer fram. I de olika projekt grupperna har barnen haft inflytande, genom att kunna påverka och vara delaktiga i det de har varit intresserade av. Barnens olika läroprocesser har blivit synliga, genom att vi arbetar projektinriktat och det har blivit lättare att utmana barnen kring hur de tänker. Vi kan alltid bli bättre på att möta barnens nyfikenhet och att erbjuda och arrangera tillfällen där de får möjlighet att utforska och prova på. Vi behöver bli bättre på att erbjuda barnen olika aktiviteter där de har möjlighet att välja efter intresse för att kunna ha inflytande över sin vardag. Genom att alla grupper har tillgång till Ipaden så har arbetet med den pedagogiska dokumentationen vidareutvecklats.

Utvärdering

1	2	3	4	5
			X	

Åtgärder för utveckling

- Att vi pedagoger håller fokus på vad barnen är intresserade av och ställer oss frågor som t. ex. Vad är det barnen försöker förstå? Vad är det barnen riktar sin blick mot? Vad kan vi se och fånga upp som lockar många barn?

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2015	2014
Svarsfrekvens	100%	ca 50%
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	100%	100%
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	98%	100%
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	98%	95,5% (stämmer ej 4,5%)
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	100%	100%
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	96%	100%
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv	76% (ingen uppfattning 20%)	63,6% (ingen uppfattning 36,4%)
På utvecklingssamtalet talar vi om mitt barns lärande	98%	81,8% (ingen uppfattning 13,6%)
På utvecklingssamtalet talar vi om mitt barns sociala utveckling	98%	81,8% (ingen uppfattning 13,6%)

Verksamhetsmål

”Att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan, att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,” (Lpfö-98, reviderad 2010)

Detta innebär att:

Under inskolningen skapas ett förtroende mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Vårdnadshavaren får den information de önskar om förskolan, dess mål och verksamhet.

Process/insatser

- informationsträff innan introduktionen
- föräldraaktiv tredagarsinskolning/uppföljningssamtal
- vi uppmuntrar vårdnadshavare att delta/hälsa på i vår verksamhet
- kontinuerlig muntlig och skriftlig information kring verksamheten på förskolan
- möten, utvecklingssamtal, trivselaktiviteter, enkät/utvärdering
- vernissage
- information på föräldramöten/utvecklingssamtal angående verksamhetens mål.

Resultat

Vårdnadshavare som deltagit i den föräldraaktiva tredagarsinskolning har uttryckt att de var mycket nöjda med den formen. Vid uppföljningssamtal, efter inskolningen på förskolan, med vårdnadshavarna använder vi oss av ett samtalsunderlag för utvärderingen av inskolningen. Resultatet använder vi för att förbättra arbetet runt inskolningen.

Även vid utvecklingssamtalen/vernissage använder vi oss av frågor till vårdnadshavarna som ligger till grund för att utveckla verksamheten. På föräldramötet ger vi utrymme till vårdnadshavare att dela tankar och åsikter om verksamhetens innehåll. Vårdnadshavarna har gett oss positiva kommentarer angående innehållet i verksamheten. Utav enkätsvar från vår vernissage kan vi tolka att de var positiva till vernissagen, men att de också önskar ett vanligt utvecklingssamtal. Utifrån den årliga föräldraenkäten ser vi att på frågor rörande barns inflytande och delaktighet finns det en viss osäkerhet kring dessa frågor, genom att många svarat ”ingen uppfattning/vet ej”.

Analys

Genom att vårdnadshavarna är aktiva och med under tre hela dagar under inskolningen får de en god insyn i verksamheten. Det skapar en trygghet hos vårdnadshavarna som ”smittar” av sig till barnen. Inskolningen blir inte heller så utdragen, vilket är en fördel för vårdnadshavarna. Genom att vi har ett uppföljningssamtal av inskolningen får vårdnadshavarna möjlighet att utvärdera inskolningen och den första tiden på förskolan. Genom att vi informerar och samtalar om målen på föräldramöten/utvecklingssamtalen ges föräldrarna möjlighet att utöva inflytande över målarbetet. Resultatet från vernissageenkäten visar att vårdnadshavarna tyckte att det var ett bra komplement för att visa på lärandet, men att vi tar till oss av deras önskan om ett vanligt utvecklingssamtal. Detta år fick vårdnadshavarna svara på enkäten via Ipad på förskolan, vilket resulterade i 100% svarsfrekvens. Vi behöver tydliggöra och öka förståelsen för vårdnadshavarna hur vi arbetar med barns inflytande och delaktighet. Genom att vi pedagoger börjar att samtala kring barns inflytande/delaktighet, hur det kan se ut och vad det kan innebära så ökar vi förståelsen hos vårdnadshavarna. Läsåret 2015/2016 kommer vi att arbeta med ett nytt material kring utvecklingssamtalet, detta kommer ge vårdnadshavarna ett samtal med tydligare fokus på barns lärande och utveckling.

Utvärdering

1	2	3	4	5
			X	

Åtgärder för utveckling

Vi tycker att vi nått en god måluppfyllelse. Vi behöver arbeta med att öka förståelsen hos vårdnadshavarna kring barns inflytande och delaktighet

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Verksamhetsmål

”Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem” (Lpfö-98, reviderad 2010)

Detta innebär att:

- öka samarbetet mellan förskolan och förskoleklassen och fritidshemmet
- övergången mellan förskolan till förskoleklassen och fritidshemmet skall bli så smidig och trygg som möjligt för både barn och vårdnadshavare

Process/insatser

- följer den handlingsplan som finns för förskola-förskoleklass/fritidshem.

Resultat

Handlingsplanen har inte följts till fullo, då delar av insatser uteblev t. ex. lärare kom inte till förskolan på besök. Det finns saker som skulle kunna förbättras vid överlämnande av barnen, de skulle kunna vara mer delaktiga. Årets överlämnade fullföljdes aldrig.

Analys

Då vi har en handlingsplan som revideras varje år och skall följas, så borde det inte bli några brister, men så har det blivit. Vi anser att alla måste ta sitt ansvar när det gäller överlämnande av förskolebarn till förskoleklass. Det är ett stort steg för barn och vårdnadshavare, då de lämnar förskolan och går in i skolans värld. Under de år som barnen går på förskolan lär de sig massor som de kan dela med sig av till lärare och blivande klasskamrater. Genom att det planerade besöket av läraren inte blev av så fick vi pedagoger/barnen inte chansen att få berätta och visa på sin kunskaper/färdigheter. Vi får inte glömma det kompetenta barnet och lyfta barnen i deras lust till lärande och utveckling.

Åtgärder för utveckling

Alla måste arbeta för att handlingsplanen följs. Enligt Lpfö-98, reviderad 2010, skall det vara en samverkan mellan personal i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Kommentar: Värdegrundsfrågor är en stor del av vår verksamhet, som vi arbetar med dagligen. Några insatser som är mätbara saknas dock. Genom vår föräldraenkät kan vi se att vi inte fullt ut har nöjda vårdnadshavare.

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna	Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. Till viss del görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan personal och barn präglas av viss ömsesidig respekt	Personalen ger barnen många möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. Många tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor med stor respekt för barnens egenvärde
Språklig begreppsförmåga	Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse
Matematisk begreppsförmåga	Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar
	Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska	Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska	Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska

<p>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>Pedagogisk dokumentation</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är naturligt för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

Sammanfattning

Förskolan Vibytorp befinner sig på södra sidan av Hallsberg med sammanlagt 54 barn och 11 pedagoger. Verksamheten organiseras utifrån barnens ålder där ansvariga pedagoger leder det vardagliga arbetet på förskolan. Verksamheten erbjuder en stimulerande miljö där möjligheten att leka, utforska, pröva och utvecklas står i centrum för det dagliga pedagogiska arbetet. Underlaget för vårt resultat och analys inhämtas med hjälp av den pedagogiska dokumentationen och genom föräldrarnas deltagande i verksamheten. De prioriterade arbetsområden i år har varit *naturvetenskap, normer och värden och samverkan med hemmet*. Samtidigt har vi lagt stor vikt vid samarbete med hemmet och övergången mellan förskola-skola.

När det gäller normer och värden ser vi att vi når goda resultat. Barnen visar empati samtidigt som de hjälper varandra i många situationer. I konfliktsituationer ser vi också att barnen behöver stöd och uppmuntran. Genom en medveten dokumentation kan vi hitta många konkreta exempel som stödjer resultatet i detta arbete. Det vi behöver lyfta fram är likabehandlingsplanen. Vi måste arbeta mer aktivt och medvetet med dessa frågor. Vi kommer också att arbeta med materialet START livskunskap på förskolan, allt för att lyfta värdegrundsfrågor.

Det andra arbetsområdet handlade om naturvetenskap. Även där ser vi goda resultat i verksamheten. På ett medvetet sätt har pedagogerna varit aktiva och medforskande tillsammans med barnen. Vi har arbetet i projektform med en del besök i det närmaste naturområdet. Genom den pedagogiska dokumentationen har vi kunnat se konkreta exempel på barnens lärande. Större förståelse för tyngd, vatten, volym, längd, växter och djur.

Framtida arbetet handlar om att vi pedagoger håller fokus på vad barnen är intresserade av och ställer oss frågor som t. ex. Vad är det barnen försöker förstå? Vad är det barnen riktar sin blick mot? Vad kan vi se och fånga upp som lockar många barn?

Vi har även arbetat med att förstärka föräldrarnas deltagande i förskolan. Genom olika träffar och öppenheten som råder på förskolan har vi skapat goda förutsättningar för delaktighet. Genom att samtala på ett mer konkret sätt kring vissa mål tillsammans med föräldrar får föräldrarna större inblick och förståelse för verksamheten. Vi behöver bli ännu tydligare när det gäller målsättningen och vår önskan om föräldrarnas delaktighet i verksamheten.

När det gäller övergången mellan förskola-skola finns det en del punkter som behöver åtgärdas och lyftas i verksamheterna. Handlingsplanen har inte fullföljts från skolans sida fullt ut.

Kultur- och utbildningsnämndens mål har vi delvis uppfyllt. Vi är på god väg i detta arbete. Genom föräldraenkäten och matrisen för bedömning av förskolans kvalitet ser vi att vi har kommit långt i vårt arbete. Självklart möter vi framtiden med en öppenhet och tro om vi kan fortsätta att utvecklas.

Hallsberg 2015-08-20
Anvar Jusufbegovic
Förskolechef